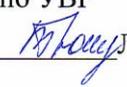


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО:
педагогическим
советом МБОУ Задоно-
Кагальницкой СОШ
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР
 Л.Н. Тютерева
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
Задоно-Кагальницкой
СОШ
 Ю.В. Лисичкина
Приказ №264
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 379693)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Криштопа Е.В.
учитель английского языка

ст. Задоно-Кагальницкая 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6

классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные

(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -

ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

(прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
 предложения с I wish;
 условные предложения нереального характера (Conditional II);
 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	https://lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4 https://lesson.edu.ru/lesson/8fece920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43 https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdb1213-4ac0-89bb-f978c0304518
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и	6	1	

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://m.edsoo.ru/8352220a
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	https://m.edsoo.ru/83523d4e
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	14	1	https://m.edsoo.ru/8352414a https://m.edsoo.ru/8352414a

	обычай)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://lesson.edu.ru/lesson/3bba38d3-cf61-4c9a-aa0d-3f1a04858039 https://lesson.edu.ru/lesson/9e8ec0c1-d773-46e1-a37d-392a7d86eb97
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная	8	1	https://lesson.edu.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://lesson.edu.ru/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0.5	https://m.edsoo.ru/83531d5e
12	Выдающиеся люди	8	0.5	

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/000b0733-9e3a-4042-becf-f6011dee7d8a
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/0bcbaa98-c417-4d64-8037-638d50f308ca
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	10	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bbea2c7f-4e66-4d88-be1a-095b90372cff https://lesson.edu.ru/lesson/304ee562-d37d-4c30-80e5-

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			6b88a24d66b9
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	https://m.edsoo.ru/8353e54a
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	1	https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/56247594-d9bd-4919-847f-590d3a1f960a https://lesson.edu.ru/lesson/b78183b6-6946-41b5-b854-779e6331490c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	5	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/566852ee-0d23-4f99-b384-b023a4479235 https://lesson.edu.ru/lesson/ac2faf

	учёные, писатели, поэты, спортсмены			10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	https://lesson.edu.ru/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10 https://lesson.edu.ru/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b https://lesson.edu.ru/lesson/9b535592-da17-499f-b1cd-32a4f3dc11cf
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4c99ebd5-d8e8-4bba-99d3-90edbede21bf
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в	5	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2c04a0fe-60b1-4703-8993-b217d4ad6b60

	школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0a1f3334-c673-41f7-99aa-42974774856d
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d0b276b4-05ec-4deb-8ca2-499896cf34ce
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f6e1fb4a-d23f-4fba-9e9a-313d7cc141c3
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/adbb5f92-a415-4359-8f8c-f044a968ada9
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	8	0.5	https://lesson.edu.ru/lesson/524321f6-44c2-4f94-b47a-09903c47d328

	художники, музыканты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Двухязычные и одноязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностраный (английский язык). Утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
- Английский язык. 5 – 9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение".

- Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение».
- Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Sitekid.ru

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

<https://infourok.ru/testConstructor/catalogbook=536 cls=7 page=0 search=sorting=desc subject=41>

<https://www.yaklass.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

www.eslprintables.com

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://quizizz.com/>

<https://quizlet.com/>

Приложение к рабочей программе
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков	1			02.09.24	https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков	1			03.09.24	https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования	1			04.09.24	https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков	1			09.09.24	https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков	1			10.09.24	https://m.edsoo.ru/83514efc

6	Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков	1			11.09.24	https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков	1			16.09.24	https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Глаголы. Места. Развитие лексико-грамматических навыков	1			17.09.24	https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи	1			18.09.24	https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Контроль усвоения материала вводного модуля. Стартовая контрольная работа.	1	1		23.09.24	https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школа! Формирование лексических навыков	1			24.09.24	
12	Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков	1			25.05.24	
13	Любимые предметы.	1			30.09.24	https://m.edsoo.ru/8351655e

	Развитие лексико-грамматических навыков					
14	Школы в Англии. Развитие навыков аудирования	1			01.10.24	https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования	1			02.10.24	https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Приветствия. Развитие навыков диалогической речи	1			07.10.24	https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Граждановедение . Развитие навыков диалогической речи	1			08.10.24	
18	Контроль усвоения материала модуля 1. Контрольная работа	1	1		09.10.24	
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1			14.10.24.1 5.10.24	
20	Я из ... Развитие лексико-грамматических навыков	1			15.10.24	
21	Мои вещи. Развитие навыков аудирования	1			16.10.24	https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя коллекция. Развитие навыков монологической	1			21.10.24	https://m.edsoo.ru/8351760c

	речи					
23	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			22.10.24	
24	Наша страна. Практическая работа	1		1	23.10.24	https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1			06.11.24	https://m.edsoo.ru/83518174
26	Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			11.11.24	https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль усвоения материала модуля 2. Контрольная работа	1	1		12.11.24	https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Урок коррекции.	1			13.11.24	
29	Дома. Формирование лексико-грамматических навыков	1			18.11.24	https://m.edsoo.ru/835197fe
30	С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков	1			19.11.24	https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя комната. Развитие	1			20.11.24	https://m.edsoo.ru/835193e4

	лексико-грамматических навыков в письменной речи					
32	Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1			25.11.24	
33	Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			26.11.24	
34	Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1			27.11.24	https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Тадж-Махал. Практическая работа	1		1	02.12.24	
36	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			03.12.24	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	1		04.12.24	
38	Формирование лексико-грамматических навыков	1			09.12.24	
39	Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков	1			10.12.24	
40	Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования	1			11.12.24	https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения.	1			16.12.24	https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Увлечения Развитие навыков монологической речи	1			17.12.24	https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Описание людей.	1			18.12.24	https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			23.12.24	https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контроль усвоения материала модуля 4.	1	1		24.12.24	https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			25.12.24	https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков	1			28.12.25	
48	В зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков	1			13.01.25	
49	Мой питомец. Развитие монологической и диалогической	1			14.01.25	https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818

	речи					https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Пушистые друзья. Развитие диалогической речи	1			15.01.25	https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			20.01.25	https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования	1			21.01.25	https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Из жизни насекомого. Практическая работа	1		1	22.01.25	https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			27.01.25	https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Контроль усвоения материала модуля 5.	1			28.01.25	
56	Подъем! Развитие диалогической речи	1			29.02.25	
57	На работе. Развитие навыков аудирования	1			03.02.25	
58	Выходные. Развитие диалогических навыков	1			04.02.25	
59	Главные	1			05.02.25	https://m.edsoo.ru/8

	достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях					351e452
60	Слава. Развитие навыков монологической речи	1			10.02.25	
61	Развитие навыков диалогической речи	1			11.02.25	https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1			12.02.25	
63	Контроль усвоения материала модуля 6. Контрольная работа	1	1		17.02.25	https://m.edsoo.ru/83520130
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			18.02.25	https://m.edsoo.ru/83520130
65	Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков	1			19.02.25	
66	Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков	1			24.02.25	https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Здорово! Развитие навыков	1			25.02.25	https://m.edsoo.ru/83518444

	аудирования					
68	Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			26.03.25	
69	Времена года. Развитие навыков монологической речи	1			03.03.25	https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков	1			04.03.25	https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ну и погода! Практическая работа	1		1	05.03.25	
72	Контроль усвоения материала модуля 7.	1	1		10.03.25	
73	Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков	1			11.03.25	https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи	1			12.03.25	https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	У меня день рождения! Развитие навыков аудирования	1			17.03.25	
76	День благодарения. Развитие навыков монологической речи	1			18.03.25	
77	Праздники и	1		1	19.04.25	https://m.edsoo.ru/8

	гулянья. Практическая работа					351fdd4
78	Праздники и гулянья. Практическая работа	1		1	02.04.25	https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1			07.04.25	
80	Когда я готовлю на кухне. Совершенствован ие навыков диалогической речи	1			08.04.25	
81	Контроль усвоения материала модуля 8. Контрольная работа	1	1		09.04.25	
82	Совершенствован ие лексико- грамматических навыков	1			14.04.25	https://m.edsoo.ru/83520266
83	За покупками. Развитие лексико- грамматических навыков	1			15.04.25	
84	Давай пойдём... Развитие диалогических навыков	1			16.04.25	
85	Не пропустите! Развитие лексико- грамматических	1			21.04.25	https://m.edsoo.ru/8351f3c0

	навыков					
86	Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			22.04.25	
87	Город, который стоит посетить. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			23.04.25	https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти ...? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи	1			28.04.25	https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			29.04.25	
90	Контроль усвоения материала модуля 9. Контрольная работа	1	1		30.04.25	
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			05.05.25	
92	Путешествия и отдых. Развитие лексико-грамматических навыков	1			06.05.25	

93	Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков	1			07.05.25	https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка ... Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			12.05.25	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			13.05.25	
96	Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи	1			14.05.25	
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) Совершенствование диалогической речи	1			19.05.25	
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			20.05.25	https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.25	https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/835209d2
100	Совершенствование	1			26.05.25	

	ие диалогической речи					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			05.09.24	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			12.09.24	
6	Взаимоотношения	1			13.09.24	Библиотека

	я в семье и с друзьями (мой дом, квартира)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			18.09.24	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			19.09.24	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			26.09.24	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			27.09.24	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме	1			03.10.24	Библиотека ЦОК

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"					https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			11.10.24	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10.24	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного	1			18.10.24	

	подростка (любимые занятия)					
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			23.10.2024	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			24.10.2024	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			07.11.24	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			08.11.24	
28	Досуг и развлечения современного	1			13.11.24	

	подростка (игры в прошлом и настоящем)					
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			14.11.24	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			15.11.24	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			20.11.24	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			27.11.24	

35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			28.11.24	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			29.11.24	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			11.11.24	
41	Покупки (список покупок)	1			12.11.24	
42	Покупки (меню)	1			13.11.24	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

45	Покупки (обувь)	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			25.12.24	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		26.12.24	
48	Школа (любимый предмет)	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа,	1	1		16.01.25	Библиотека ЦОК

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			24.01.25	
57	Виды отдыха	1			29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			30.01.25	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		31.01.25	

60	Климат, погода	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			07.02.25	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			12.02.25	
64	Жизнь в городе (мой район)	1			13.02.25	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			14.02.25	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			19.02.25	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			21.02.25	
69	Описание родного города (села)	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской	1			27.02.25	

	местности (ориентируемся по карте)					
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			28.02.25	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			05.03.25	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			06.03.25	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			07.03.25	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			12.03.25	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			13.03.25	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			19.03.25	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и	1			20.03.25	

	порядком)					
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		03.04.25	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			04.04.25	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			09.04.25	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			11.04.25	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			16.04.25	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			18.04.25	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			23.04.25	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a824

						u/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1			07.05.25	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			14.05.25	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1			15.05.25	

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		16.05.25	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a

	(деятели культуры, спортсмены)					https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			03.09.24	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе и за городом. Развитие навыков аудирования	1			04.09.24	https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Формирование	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	лексико-грамматических навыков					
4	На досуге. Развитие лексико-грамматических навыков	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			11.09.24	https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Подростки. Развитие навыков монологической речи	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Мехико. Практическая работа	1		1	18.09.24	
9	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19.09.24	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Тест 1	1	1		24.09.24	
11	Книголюбы. Формирование лексико-грамматических	1			25.09.24	https://m.edsoo.ru/8352d57e

	навыков					
12	Входная контрольная работа.	1			26.09.24	https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Читаем классику. Он исчез! Развитие навыков аудирования	1			01.10.24	https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Дар рассказчика. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
15	А.П.Чехов. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			03.10.24	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков аудирования	1			08.10.24	
17	Кентервилльское привидение по О.Уальду.	1			09.10.24	
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			10.10.24	https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Тест 2 Контрольная работа	1	1		15.10.24	https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			16.10.24	https://m.edsoo.ru/83531c3c
21	Найди себя! Формирование	1			17.10.24	https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	лексико-грамматических навыков					
22	Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
23	Вопреки всему. Развитие навыков аудирования	1			23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
24	На страже Тауэра. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			24.10.24	
25	После уроков. Практическая работа	1		1	06.11.24	https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков монологической речи	1			07.11.24	https://m.edsoo.ru/8352de34
27	Дети во времена королевы Виктории. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			12.11.24	https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			13.11.24	
29	Тест 3 Контроль навыков чтения	1	1		14.11.24	
30	Урок коррекции. Совершенствование	1			19.11.24	

	ние лексико-грамматических навыков					
31	Заметки в газету. Формирование лексико-грамматических навыков	1			20.11.24	https://m.edsoo.ru/8352ee10
32	А вы слышали о ...? Развитие лексико-грамматических навыков	1			21.11.24	
33	Действуй! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			26.11.24	https://m.edsoo.ru/8352f144
34	Журналы для подростков в Великобритании. Практическая работа	1		1	27.11.24	https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	Школьный журнал. Развитие навыков монологической речи	1			28.11.24	https://m.edsoo.ru/8352eb86
36	Что посмотреть. Развитие навыков диалогической речи	1			03.12.24	https://m.edsoo.ru/8352f3b0
37	Включайся и настраивайся! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			04.12.24	https://m.edsoo.ru/8352f86a
38	Совершенствование лексико-	1			05.12.24	

	грамматических навыков					
39	Обобщающий урок по материалу модуля 6. Проверочная работа.	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
40	Взгляд в будущее. Формирование лексико-грамматических навыков	1			11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
41	Помешанные на электронике. Развитие лексико-грамматических навыков	1			12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
42	Каково ваше мнение? Развитие навыков монологической речи	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
43	Поколение высоких технологий! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
44	Музей космоса. Практическая работа	1		1	19.12.24	
45	Инструкции. Развитие навыков диалогической речи	1			24.12.24	

46	Симуляторы реальности. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			25.12.24	https://m.edsoo.ru/835312aa
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			26.12.24	https://m.edsoo.ru/83530a30
48	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	1		09.01.25	https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Здесь начинается удовольствие.	1			14.01.25	https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Здесь начинается удовольствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
51	Лагеря отдыха для подростков. Развитие лексико-грамматических навыков	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
52	Замечательное время! Развитие навыков аудирования	1			21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
53	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			22.01.25	https://m.edsoo.ru/83531d5e

54	В компьютерном лагере. Практическая работ	1		1	23.01.25	
55	Бронирование места в летнем лагере Развитие навыков диалогической речи	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
56	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
57	Тест 6 Контрольная работа	1	1		30.01.25	
58	Дорога славы. Формирование лексико-грамматических навыков	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
59	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексико-грамматических навыков	1			05.02.25	https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			06.02.25	https://m.edsoo.ru/83532d08
61	ТВ в России. Развитие навыков монологической речи	1			11.02.25	https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Приобретение	1			12.11.25	https://m.edsoo.ru/83

	билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи					533d2a
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			13.02.25	https://m.edsoo.ru/83533564
64	Совершенствование навыков монологической речи.	1			18.02.25	
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19.02.25	https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Тест 7 Контрольная работа	1	1		20.02.25	https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			25.02.25	
68	Спасем нашу планету! Формирование лексико-грамматических навыков	1			26.02.25	
69	Помощники природы. Развитие лексико-грамматических навыков	1			27.02.25	https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Рожденные свободными.	1			04.03.25	

	Развитие лексико-грамматических навыков					
71	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
72	В экологическом лагере. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
73	Денежные пожертвования. Развитие навыков монологической речи	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
74	Пищевая цепь. Практическая работа	1		1	12.03.25	
75	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			13.03.25	
76	Тест 8 Контрольная работа	1	1		18.03.25	https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19.03.25	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
78	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Формирование лексико-грамматических	1			20.03.25	https://m.edsoo.ru/83534360

	навыков					
79	Чем могу помочь? Развитие лексико-грамматических навыков	1			02.04.25	
80	Давай поговорим о еде! Практическая работа	1		1	03.04.25	https://m.edsoo.ru/83529a78
81	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи	1			08.04.25	https://m.edsoo.ru/83529a79
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			09.04.25	https://m.edsoo.ru/83529884
83	Тест 9 Контроль навыков диалогической речи	1	1		10.04.25	https://m.edsoo.ru/83529bfe
84	Жизнь без стрессов. Формирование лексико-грамматических навыков	1			15.04.25	https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
85	Невезучий. Развитие лексико-грамматических навыков	1			16.04.25	https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Врача! Развитие	1			17.04.25	

	навыков монологической речи					
87	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			22.04.25	https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Вопросы здоровья. Развитие навыков монологической речи	1			23.04.25	https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
89	У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи	1			24.04.25	https://m.edsoo.ru/83535120
90	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			29.04.25	https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
91	Совершенствова ние лексико- грамматических навыков	1			30.04.25	https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Тест 10 Проверочная работа.	1	1		06.05.25	https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Урок коррекции. Совершенствова ние лексико-	1			07.05.25	https://m.edsoo.ru/83535b16

	грамматических навыков					
94	Выбор за вами. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			13.05.25	5https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			14.05.25	https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1			15.05.25	https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Совершенствование навыков аудирования	1			20.05.25	https://m.edsoo.ru/83536296
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			21.05.25	https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Итоговая контрольная работа	1			22.05.25	https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	7		

8 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико- грамматических навыков	1			03.09.24	https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Формирование лексико- грамматических навыков	1			05.09.24	
3	Развитие навыков аудирования	1			06.09.24	
4	Развитие лексико- грамматических навыков	1			10.09.24	
5	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			12.09.24	
6	Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи	1			13.09.24	https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352bd3c

						352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Развитие грамматических навыков.	1			17.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Правила этикета в Великобритании . Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			19.09.24	https://m.edsoo.ru/83537466
9	Правила этикета в России. Практическая работа	1		1	20.09.24	https://m.edsoo.ru/83537466
10	Конфликты и их разрешение. Развитие навыков аудирования	1			24.09.24	https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			26.09.24	
12	Входная контрольная работа.	1	1		27.09.24	
13	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			01.10.24	
14	Формирование лексико-	1			03.10.24	

	грамматических навыков					
15	Развитие навыков аудирования	1			04.10.24	
16	Развитие лексико-грамматических навыков	1			08.10.24	
17	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			10.10.24	https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль лексико-грамматических навыков в письменной речи.	1	1		11.10.24	https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Развитие лексико-грамматических навыков	1			15.10.24	https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			17.10.24	https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Особенности русской национальной кухни. Практическая работа	1		1	18.10.24	https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный.	1			22.10.24	https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

	Совершенствование лексико-грамматических навыков					
23	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			24.10.24	https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Тест 2 Контрольная работа	1	1		25.10.24	https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			07.11.24	https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Формирование лексико-грамматических навыков	1			08.11.24	https://m.edsoo.ru/83539040
27	Развитие навыков аудирования	1			12.11.24	https://m.edsoo.ru/83539180
28	Развитие лексико-грамматических навыков	1			14.11.24	https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			15.11.24	https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			19.11.24	https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

31	Развитие лексико-грамматических навыков	1			21.11.24	https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Английские банкноты. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			22.11.24	https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Пионеры космоса. Практическая работа	1		1	26.11.24	https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			28.11.24	https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			29.11.24	
36	Тест 3 Контроль чтения	1	1		03.12.24	
37	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			05.12.24	
38	Формирование лексико-грамматических навыков	1			06.12.24	
39	Развитие навыков аудирования	1			10.12.24	
40	Развитие лексико-грамматических	1			12.12.24	

	навыков					
41	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			13.12.24	
42	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			17.12.24	
43	Развитие лексико-грамматических навыков	1			19.12.24	https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Национальные костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			20.12.24	https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Национальные костюмы. Практическая работа	1		1	24.12.24	
46	Экология в одежде. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			26.12.24	https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Тест 4 Контрольная работа	1	1		27.12.24	https://m.edsoo.ru/8353ebc6
48	Урок коррекции. Совершенствование	1			09.01.25	

	ние лексико-грамматических навыков					
49	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			10.01.25	https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
50	Формирование лексико-грамматических навыков	1			14.01.25	
51	Развитие навыков аудирования	1			16.01.25	
52	Развитие лексико-грамматических навыков	1			17.01.25	
53	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			21.01.25	
54	Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи	1			23.01.25	https://m.edsoo.ru/8353204c
55	Развитие лексико-грамматических навыков	1			24.01.25	https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
56	Шотландские коровы. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			28.01.25	
57	Мир природы: Ландыш. Совершенствование	1			30.01.25	https://m.edsoo.ru/8353e1c6

	ние лексико-грамматических навыков					
58	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			31.01.25	https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Тест 5 Контрольная работа	1	1		04.02.25	https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			06.02.25	
61	Формирование лексико-грамматических навыков	1			07.02.25	
62	Развитие навыков аудирования	1			11.02.25	
63	Развитие лексико-грамматических навыков	1			13.02.25	
64	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			14.02.25	
65	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			18.02.25	https://m.edsoo.ru/8353d500
66	Развитие лексико-грамматических навыков	1			20.02.25	
67	История реки:	1			21.02.25	https://m.edsoo.ru/

	Темза. Развитие навыков чтения в трех стратегиях					353d258
68	Кизи. Развитие навыков монологической речи	1			25.02.25	https://m.edsoo.ru/8353ced4
69	Памятники мировой культуры в опасности. Практическая работа	1		1	27.02.25	
70	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			28.02.25	https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
71	Тест 6 Контроль монологической речи	1	1		04.03.25	https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			06.03.25	
73	Формирование лексико-грамматических навыков	1			07.03.25	
74	Развитие навыков аудирования	1			11.03.25	
75	Развитие лексико-грамматических навыков	1			13.03.25	

76	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			14.03.25	https://m.edsoo.ru/8353d0a0
77	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			18.03.25	https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Развитие лексико-грамматической речи	1			20.03.25	https://m.edsoo.ru/8353ded8
79	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			21.03.25	
80	Российская система школьного образования. Практическая работа	1		1	03.04.25	https://m.edsoo.ru/8353e77a
81	Использование компьютерных сетей. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			04.04.25	https://m.edsoo.ru/8353e662
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			08.04.25	https://m.edsoo.ru/8353ea7c
83	Тест 7 Контроль навыков диалогической	1	1		10.04.25	https://m.edsoo.ru/8353ece8

	реч					
84	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11.04.25	https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Формирование лексико-грамматических навыков	1			15.04.25	https://m.edsoo.ru/8353ee0a
86	Развитие лексико-грамматических навыков	1			17.04.25	https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Развитие лексико-грамматических навыков	1			18.04.25	
88	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			22.04.25	
89	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			24.04.25	https://m.edsoo.ru/8353f698
90	Развитие лексико-грамматических навыков	1			25.04.25	https://m.edsoo.ru/8353f558
91	Праздник Севера. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			29.04.25	https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
92	Экологический проект А.В.А.Р.Е.	1		1	06.05.25	https://m.edsoo.ru/8353f558

	Практическая работа					
93	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			13.05.25	
94	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	1			15.05.25	
95	Тест 8 Контрольная работа	1	1		16.05.25	https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			20.05.25	https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Совершенствование навыков аудирования	1			22.05.25	
98	Итоговая контрольная работа	1			23.05.25	https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	7		

9 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие лексико- грамматических навыков	1			02.09.24	https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Формирование лексико- грамматических навыков	1			03.09.24	https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Развитие навыков аудирования	1			06.09.24	
4	Развитие лексико- грамматических навыков	1			09.09.24	
5	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			10.09.24	
6	Развитие лексико- грамматических навыков в письменной речи	1			13.09.24	https://m.edsoo.ru/83541254
7	Развитие лексико- грамматических навыков в устной речи.	1			16.09.24	https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Национальный праздник индейцев	1			17.09.24	

	Северной Америки. Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
9	Татьянин день – День студентов. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			20.09.24	
10	День памяти. Практическая работа	1		1	23.09.24	https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			24.09.24	https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Входная контрольная работа	1	1		27.09.24	
13	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			30.09.24	
14	Формирование лексико-грамматических навыков	1			01.10.24	https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Развитие навыков аудирования	1			04.10.24	https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Развитие лексико-грамматических навыков	1			07.10.24	https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Развитие навыков монологической	1			08.10.24	

	и диалогической речи					
18	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			11.10.24	
19	Развитие лексико-грамматических навыков	1			14.10.24	
20	Резиденция премьер-министра Великобритании . Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			15.10.24	
21	О старых северных русских деревнях. Практическая работа	1		1	18.10.24	https://m.edsoo.ru/83542866
22	Животные в опасности. Совершенствование навыков аудирования	1			21.10.24	https://m.edsoo.ru/83542262
23	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			22.10.24	
24	Тест 2 Контроль навыков аудирования	1	1		25.10.24	
25	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			08.11.24	https://m.edsoo.ru/83541ee8

26	Формирование лексико-грамматических навыков	1			11.11.24	
27	Развитие навыков аудирования	1			12.11.24	https://m.edsoo.ru/8354253c
28	Развитие лексико-грамматических навыков	1			15.11.24	
29	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			18.11.24	https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			19.11.24	https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Развитие лексико-грамматических навыков. Глагол «Сome».	1			22.11.24	https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			25.11.24	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	О домовых и русалках – русских призраках. Практическая работа	1		1	26.11.24	https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Стили в	1			29.11.24	https://m.edsoo.ru/8

	живописи. Совершенствование лексико-грамматических навыков					3542ff0
35	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			02.12.24	https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Тест 3 Контрольная работа	1	1		03.12.24	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			06.12.24	https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Формирование лексико-грамматических навыков	1			09.12.24	https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Развитие навыков аудирования	1			10.12.24	https://m.edsoo.ru/83544346
40	Развитие лексико-грамматических навыков	1			13.12.24	https://m.edsoo.ru/83544346
41	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			16.12.24	https://m.edsoo.ru/83541542
42	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			17.12.24	
43	Развитие лексико-грамматических	1			20.12.24	

	навыков					
44	ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			23.12.24	
45	Робототехника в России. Практическая работа	1		1	24.12.24	https://m.edsoo.ru/83544832
46	Электронный мусор и экология. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			27.12.24	https://m.edsoo.ru/83530698
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			28.12.24	
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	1		10.01.25	https://m.edsoo.ru/83545430
49	Тест 4 Контроль навыков чтения	1			13.01.25	https://m.edsoo.ru/83545430
50	Формирование лексико-грамматических навыков	1			14.01.25	
51	Развитие навыков аудирования	1			17.01.25	
52	Развитие лексико-грамматических навыков	1			20.01.25	https://m.edsoo.ru/863c9c16

53	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			21.01.25	
54	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			24.01.25	
55	Развитие лексико-грамматических навыков	1			27.01.25	
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			28.01.25	https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Уильям Шекспир. Практическая работа	1		1	31.01.25	
58	Literature. The В.Шекспир Венецианский купец. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			03.02.25	
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			04.02.25	
60	Тест 5 Контрольная работа	1	1		07.02.25	

61	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			10.02.25	
62	Формирование лексико-грамматических навыков	1			11.02.25	
63	Развитие навыков аудирования	1			14.02.25	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Развитие лексико-грамматических навыков	1			17.02.25	https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			18.02.25	
66	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			21.02.25	https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Развитие лексико-грамматических навыков	1			24.02.25	
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Практическая работа	1		1	25.02.25	
69	Экологически безопасные виды транспорта. развитие навыков чтения в трех	1			28.02.25	https://m.edsoo.ru/863c8668

	стратегиях					
70	Московский Кремль. Развитие навыков монологической речи	1			03.03.25	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			04.03.25	https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Тест 6 Контроль монологической речи	1	1		07.03.25	
73	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			10.03.25	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Формирование лексико-грамматических навыков	1			11.03.25	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Развитие навыков аудирования	1			14.03.25	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Развитие лексико-грамматических навыков	1			17.03.25	https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			18.03.25	
78	Контроль лексико-грамматических навыков в письменной речи	1	1		21.03.25	
79	Развитие	1			04.04.25	https://m.edsoo.ru/8

	лексико-грамматических навыков					63cbba6
80	Осторожно! Опасные животные США. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			07.04.25	https://m.edsoo.ru/863cbba6
81	Решение проблем: телефон доверия. Развитие навыков диалогической речи	1			08.04.25	https://m.edsoo.ru/863cbba6
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11.04.25	https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Тест 7 Контроль навыков диалогической речи	1	1		14.04.25	https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			15.04.25	
85	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			18.04.25	https://m.edsoo.ru/863cbba6
86	Формирование лексико-	1			21.04.25	

	грамматических навыков					
87	Развитие навыков аудирования	1			22.04.25	https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Развитие лексико-грамматических навыков	1			25.04.25	
89	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			28.04.25	
90	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			29.04.25	
91	Развитие лексико-грамматических навыков	1			05.05.25	
92	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			06.05.25	https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Практическая работа	1		1	12.05.25	
94	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			13.05.25	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Тест 8 Контрольная работа	1	1		16.05.25	
96	Урок коррекции. Совершенствование	1			19.05.25	https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	ние лексико-грамматических навыков.					
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			20.05.25	https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.25	
99	Урок коррекции. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			26.05.25	https://m.edsoo.ru/863cbba6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	7		

Лист корректировки календарно-тематического планирования
рабочей программы по английскому языку в 5-9 классах
на 2024 – 2025 учебный год

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за год будет проведено 5 классе – 100 часов, в 6А классе – 100 часов, в 7 классе – 99 часов, в 8А классе – 98 часов, в 9Б классе – 99 часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала.

5А КЛАСС

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки

7А КЛАСС

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректир овки

8Б КЛАСС

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректир овки

9Б КЛАСС

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректир овки

Реализация воспитательного потенциала урока

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Проектные недели, объединённые единой общей темой всех параллелей. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со сверстниками на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслёте, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Экскурсии, спектакли, концерты, музейные выставки, связанные со школьными темами уроков. Не реже 1 раза в четверть. Помогают раскрыть глубже и лучше усвоить тему уроков по различным школьным предметам.

День открытых дверей. 1 раз в год, посещение родителями открытых уроков, различных мастер-классов. Многие родители помогают своим детям в обучении, но мало знакомы с современными образовательными технологиями, методами, приёмами, которыми пользуются учителя. Зачастую родителям трудно дома помочь ребёнку в выполнении задания, т.к. они не понимают, как его выполнить, как на уроке объясняет учитель. Посещение уроков дает возможность родителям окунуться непосредственно в образовательный процесс, на время стать ребёнком, ответить себе на многие вопросы. Сами собой решаются проблемы, недопонимание, претензии родителей в адрес учителя. Посещение урока родителями помогает им понять личность учителя, которая раскрывается глубже всего именно в процессе профессиональной деятельности.

Предметные недели и месячники, музейные и библиотечные уроки. Способствуют углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над менее успешными. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.