

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика» 7 класс (УМК под редакцией Семакина И.Г.)

№ п/п	Дата По плану /по факту	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.), ИКТ- компетентности	Личностные
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Раздел 1. Введение в предмет (1 час)							
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Как вести себя в кабинете информатики? Цель: как правильно вести себя на уроках в кабинете информатики, учить слушать	Рабочее место, охрана труда, информатика.	освоение основных понятий и методов информатики; Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: – ставить вопросы, обращаться за помощью ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
Раздел 2. Человек и информация (5 часов).							
2		Информация и знания..	Информация и знания – одно и то же или нет?: Цель: научить получать отсортировывать информацию	Сообщение, знание, информация, информатика, компьютер	Формирование информационной и алгоритмической культуры; оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)	Регулятивные: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности

						ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	
3		Восприятие и представление информации.	Виды информации по способу восприятия и представления информации? Цель: научить оперировать понятием информация, видами информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Сообщение, знание, информация, информатика, компьютер Восприятие информации, знак, знаковая система, язык, представление информации	выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты	Регулятивные: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Актуализация собственного жизненного опыта; Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей
4		Информационные процессы.	Основные информационные процессы в реальной жизни и в компьютере? Цель: научить находить сходства и различия информационных процессов в различных системах.	Информационные процессы, хранение, передача, обработка, поиск информации	выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий
5		Измерение информации.	Цель: обобщить знания учащихся о	Алфавитный подход к измерению	оценивание числовых параметров информационных процессов	Регулятивные: сличать способ действия и его	Формирование готовности к продолжению обучения с

		Решение задач.	представлении информации в памяти компьютера, дать представление об единицах измерения информации.	информации, алфавит, мощность алфавита, информационный вес символа, информационный объем текста, единицы информации	(объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.)	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения ИКТ-компетентность основные умения работы в графическом редактор; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личностные понимание значения навыков работы на компьютере	использованием ИКТ
6		Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация»	Цель: проверить навыки и знания по теме.		решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	Регулятивные: определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность понимание значения навыков работы на компьютере	Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 часов).							
7		История изобретения компьютера. Устройства компьютера	От больших до карманных. Цель: познакомить с устройствами компьютера, показать развитие технического прогресса, через историю развития ЭВМ.	Данные, программа, поколения ЭВМ, принципы фон Неймана , устройства ввода-вывода, память, устройства запоминания, устройства обработки, процессор	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; программном принципе работы компьютера	Регулятивные: – различать способ и результат действия; предвосхищать результаты. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.

						учета интересов и позиции всех участников ИКТ-компетентность (основные умения раб текстовом редактор умения выбора основания для классификации личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления	
8		Внутреннее устройство компьютера. Компьютерная память.	Как работает компьютер? Цель: ввести понятие компьютерная память, как объекта хранения информации на ПК.	Внутренняя память, внешняя память, накопители, магистральный принцип устройства ПК, шина - микропроцессор	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Программный принцип работы компьютера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свою позицию ИКТ-компетентность основные умения работать в текстовом редакторе умения выбора основания для классификации понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи
9		Программное обеспечение компьютера	При помощи чего компьютер обрабатывает информации? Цели: дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера.	Программа , программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, системы программирования	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную ; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ

						необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	
10		Системное программное обеспечение и системы программирования.	Компьютер – умное железо. Цель: выяснить, что позволяет превращать компьютер из железа в умную машину.	Операционная система, интерактивный режим, сервисные программы, системы программирования, язык программирования, отладка	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.
11		Файлы. Файловая система компьютера.	Как информация организуется на компьютере? Цель: дать учащимся общее представление о файловой системе, познакомить с основными операциями с файлами и папками.	Файл, имя файла, полное имя файла, путь к файлу, файловая структура, иерархическая структура, дерево, каталог, папка	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ
12		Пользовательский интерфейс.	Организация работы на компьютере.	Дружественный пользовательский	Развитие основных навыков и умений использования	Регулятивные: выполнять учебные действия в	формирование понятия связи различных явлений, процессов,

			Цель: ввести понятие пользовательского интерфейса.	интерфейс, объектно-ориентированный интерфейс, объект, меню, главное меню, контекстное меню	компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ
13		Контрольная работа №2 «Знакомство с компьютером»	Цель: проверить усвоение пройденного материала.		Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер (8 часов).							
14		Тексты в памяти компьютера.	Как текстовая информация отражается в памяти компьютера? Цель: дать представление о двоичном коде символа компьютерного алфавита, познакомить с таблицами кодировки	Код двоичный, кодировочная таблица, текст, гипертекст, формат текстовых файлов	Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера	Регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

			текстовой информации.			анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	
15		Текстовые редакторы.	Можем ли мы обработать текстовую информацию с помощью компьютера? Цели: дать учащимся представление о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах	Текстовый редактор, структурная единица текста, текстовый процессор, Блокнот, WordPad. MS Word, среда текстового редактора	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные:– ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	Получить навыки сотрудничества в разных ситуациях

16		Работа с текстовым редактором. Практическая работа «Ввод, редактирование, форматирование текста в TP MS Word».	Как можно обработать текстовую информацию с помощью компьютера?? Цели: дать учащимся представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах	Ввод, редактирование, форматирование, поиск фрагмента, шрифт, начертание шрифта, проверка правописания, файловая операция, печать, помощь	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
17		Практическая работа «Работа с фрагментом текста». Практическая работа «Работа со списками».	Фрагмент – составляющая текстового документа. Цель: научить формировать целый документ из отдельных элементов. Список, как форма организации документа. Цель: научить учащихся структурировать текстовый документ, используя различные списки.	Фрагмент, вставка, копирование, удаление, поиск - замена Список, нумерованный список, маркер, маркированный список, многоуровневый список	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;– формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
18		Практическая работа «Табличное	Как сделать документ удобочитаемым? Цель: показать как	Таблица, столбец, строка, ячейка, форматирование	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

		представление текста».	можно структурировать текст при помощи табличного представления.		Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, использовать в тексте таблицы	при решении задачи. Познавательные: получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе	учебных и познавательных задач
19		Практическая работа «Включение в текстовый документ графических объектов, формул, внутренних и внешних ссылок».	Как создать сложный документ? Цель: научить создавать сложный текстовый документ, используя различные объекты.	Рисунок, графическая надпись, , диаграммы, формула, гипертекст, автофигуры	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, , ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; изображения	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные :умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

						передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе	
20		Системы перевода и распознавания текстов.	Формирование единого информационного пространства. Цель: показать принципы и правила работы с интеллектуальными системами работы с текстом.	Программы - переводчики, печатный текст, рукописный текст	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами	навыки сотрудничества в разных ситуациях формирования желания выполнять учебные действия

						естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации	
21		Практическая контрольная работа №1 «Текстовая информация и компьютер»	Использование компьютера, как инструмента для создания текстовых инструментов? Цель: закрепить знания и навыки работы с текстовой информацией на ПК.		Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий уважительное отношение к чужому мнению самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

						формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе	
--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 5. Графическая информация и компьютер (6 часов)

22		Компьютерная графика	Как создается компьютерная графика? Цели: расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы её представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	Графика , компьютерная графика, научная графика, деловая графика, конструкторская графика, иллюстративная графика, трехмерная графика, фрактальная графика, компьютерная анимация	Определение понятия компьютерная графика. Принципы распределения компьютерной графики по видам..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную ; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования
----	--	----------------------	---	--	--	---	--

23		Технические средства компьютерной графики. Растровая и векторная графика.	Способы представления графической информации. Цель: познакомить учащихся с идеями растрового и векторного способов представления изображения в цифровом виде.	Монитор , видеопамять, сканер, принтер, плоттер, пиксель, разрешение, растровая графика, векторная графика	Выяснить какие технические устройства используются для создания и обработки компьютерных графических изображений. Понять принцип формирования векторных и растровых изображений.	Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования
24		Как кодируется изображение.	Представление графической информации в памяти компьютера? Цель:	Код, палитра, цвет, бит интенсивности	Понять принцип формирования двоичного кода цветовой палитры графических изображений	Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Оценивание усваиваемого содержания
25		Практическая работа «Работа с графическим редактором растрового типа»..	Создание растрового изображения. Цель: научить учащихся создавать простейшие изображения с помощью графического редактора.	Строка меню, инструменты, рабочая область, объект	Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Создавать информационные объекты; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую	Регулятивные определять способы действий планировать свои действия Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-компетентность	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

					обработку цифровых изображений	основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни ; умения работы в графическом редакторе	
26		Практическая работа «Работа с графическим редактором векторного типа».	Создание векторного изображения. Цель: научить учащихся создавать простейшие векторные изображения с помощью графического редактора.	Строка меню, панель инструментов, рабочая область, масштаб, область	Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

						определение основной и второстепенной информации	
27		Практическая контрольная работа №2 «Графическая информация и компьютер»	Компьютер - инструмент для работы с визуальной информацией. Цель: проверить навыки учащихся по созданию графических изображений.		Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Создавать информационные объекты; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	Регулятивные :преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: в формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность: умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности
Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации (8 часов)							
28		Что такое мультимедиа	Что скрывается под понятием «мультимедиа»? Цель: познакомить учащихся с различными объектами мультимедиа.	Мультимедиа, анимация, реклама, видеоролики, музыкальное сопровождение	Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их;	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку

						умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации	
29		Аналоговый и цифровой звук	Как представляется аналоговый звук в компьютере? Цель: показать принцип дискретизации аналогового звука при вводе в компьютер.	Аналоговое представление звука, цифровое представление звука, АЦП, ЦАП, дискретная форма	Преобразование аналогового звука в цифровой и представление его в памяти компьютера	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и	построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе

						коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации	
30		Технические средства мультимедиа	Устройства ввода - вывода мультимедийной информации. Цель: познакомить с устройствами ввода – вывода и преобразования звука и видеоизображений.	Микрофон, акустические колонки, наушники, звуковая карта, видеокарта, цифровая фото- видеокамера, диск	Использование технических средств для создания и обработки мультимедийных объектов	Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в образовательную использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность: умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	Оценивание усваиваемого содержания Актуализация собственного жизненного опыта интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни
31		Компьютерные презентации	Что такое компьютерная презентация: Цель: ввести понятие «компьютерная презентация».	Презентация, слайд, программа разработки презентации	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные определять способы действий планировать свои действия Познавательные делать выводы на основе	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики

						полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	и ИКТ в условиях развития информационного общества
32-33		Практическая работа «Работа с программой MS Power Point»	Как создать видеоролик с использованием ПО. Цель: познакомить с работой программы MS Power Point.	Видеоролик, анимация	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Регулятивные: Сформировать алгоритмическое мышление; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем Коммуникативные :определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

						учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения ИКТ-компетентность: основные пользовательские навыки понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	
34		Итоговая контрольная работа за год	Цель: Проверить уровень усвоения материала за учебный год		Проверить усвоение материала изученного за год, научиться применять полученные навыки.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	Оценивание усваиваемого содержания готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия
35		Анализ итоговой работы. Повторение основных понятий курса.	Цель: Провести анализ уровня усвоения материала за учебный год.		Проверить усвоение материала изученного за год, научиться применять полученные навыки.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Анализ оценивания усвоенного содержания, готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия

						Анализировать и формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	
--	--	--	--	--	--	--	--