

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
(МБОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.



И.о. директора МБОУ СОШ №5

Приказ № 347

от «29» 08 2025 г.

Петрова С.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Баскетбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор: педагог дополнительного образования

Окладникова Светлана Олеговна

Кашин – 2025 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» |
| Направленность | Физкультурно-спортивная |
| Разработчик программы | Окладникова Светлана Олеговна |
| Общий объем часов по программе | 36 часов |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 13-18 лет |
| Аннотация программы | Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, а также приобретению основных баскетбольных навыков. |
| Планируемый результат реализации программы | <p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья; ➤ знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; ➤ способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к учащимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; ➤ умение оказывать помощь учащимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; ➤ способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры |

| | |
|--|---|
| | <p>и соревнований;</p> <p>➤ способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.</p> |
|--|---|

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Баскетбол»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приказа Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.).

Направленность программы «Баскетбол» - физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на обучение детей 13-18 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к здоровому образу жизни и спортивной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Цель реализации программы: углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Задачи программы:

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- Привитие ученикам организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки;
- Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу

Новизна программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом, а также уделяет внимание вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях спортивного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность учащихся, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы.

Отличительные особенности программы:

1. Естественность движений. В основе баскетбола лежат естественные движения – бег, прыжки, броски, передачи.

2. Коллективность действий. Эта особенность имеет большое значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.
3. Соревновательный характер. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в процессе спортивной борьбы.
4. Непрерывность и внезапность изменения условий игры. Игровая обстановка меняется очень быстро и создает новые игровые ситуации.
5. Высокая эмоциональность. Соревновательный характер игры, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывает у спортсменов проявление разнообразных чувств и переживаний, влияющих на их деятельность.
6. Самостоятельность действий. Каждый игрок на протяжении встречи, учитывая изменяющуюся игровую обстановку, не только самостоятельно определяет, какие действия ему необходимо выполнять, но и решает, когда и каким способом ему действовать.
7. Этичность игры. Правила игры предусматривают этичность поведения спортсменов по отношению к противникам и судьям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам баскетбола.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает достаточный первичный опыт деятельности, который впоследствии может стать основой для спортивной игры.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-18 лет. В секцию принимаются все желающие, обучающиеся данного возраста, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации образовательной программы: 1 год

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формировать умения наблюдать за своим самочувствием, его контролем;
- Развитие нравственных и волевых качеств, развития психических процессов и свойств личности;
- Развивать навыки анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- Формировать умения, направленные на ведение здорового образа жизни.
- Содействие правильному физическому развитию;
- Развивать мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;

Метапредметные результаты:

- Формировать умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;

- Развивать жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
- Формировать способности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Развивать умения распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль;
- Развитие потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья

Предметные результаты:

- Овладение основными приемами техники и тактики игры;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

Универсальными компетенциями учащихся являются:

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- организовывать и проводить упр. по баскетболу во время самостоятельных занятий.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

– умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

1. Развитие баскетбола в России.
2. Правила игры по баскетболу
3. правила техники безопасности.
4. Соревновательная деятельность баскетболиста. Организация и проведение соревнований по баскетболу
5. названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники.
6. типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий.

7. упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).
8. контрольные упр. (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения.
9. жесты судьи по баскетболу.
10. игровые упр.,

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

1. соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма;
2. выполнять технические приемы и тактические действия;
3. контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятии;
4. играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
5. демонстрировать жесты судьи;
6. проводить судейство по баскетболу.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **демонстрировать**:

1. Ведение мяча с изменением высоты отскока мяча скорости, направления движения,
2. в ловле и передачи мяча двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком от пола, на разные расстояния и точность;
3. броски мяча в корзину с разных дистанций, с места, в прыжке, в движении с двух шагов.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере спорта.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личностного развития.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере спорта – определяется как участие в соревнованиях различных уровней, переход на программу более высокого уровня.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестового упражнения.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, опрос, выполнение тестовых заданий, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговое оценивание освоения программы – проводится занятие с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в полевых условиях.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Теоретические сведения | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Обучение техники и тактики навыков учащихся | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Общеспортивная подготовка | 5 | 0 | 5 |
| 4 | Специально физическая подготовка | 5 | 0 | 5 |
| 5 | Совершенствование тактики и техники игры при помощи двусторонней игры | 16 | 0 | 16 |
| | Итого | 36 | 4 | 32 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма аттестации контроля |
|----------|---|---------------------|-------------|----------|--------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Теоретические сведения | 3 | 3 | 0 | |
| 1.1 | Техника безопасности. Баскетбольная история | 3 | 3 | 0 | Вопросы, теория, анкетирование |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|---|
| | развития. Контрольные испытания | | | | |
| 2 | Обучение техники и тактики навыков учащихся | 7 | 2 | 5 | |
| 2.1 | Техники перемещения, ловли, передачи, ведения мяча | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение, контрольные испытания |
| 2.2 | Техники подачи, передачи двумя руками, ведения в движении, отвлекающих действий | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение, контрольные испытания |
| 3 | Общефизическая подготовка | 5 | 0 | 5 | |
| 3.1 | Легкоатлетические упражнения | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение, контрольные испытания |
| 3.2 | Закрепление тактик в игре | 4 | 0 | 4 | Педагогическое наблюдение, контрольные испытания |
| 4 | Специально физическая подготовка | 5 | 0 | 5 | |
| 4.1 | Броски мяча в игре в кольцо | 3 | 0 | 3 | Игры, контрольные испытания, наблюдение |
| 4.2 | Подвижные игры | 2 | 0 | 2 | Игры, контрольные испытания, наблюдение |
| 5 | Совершенствование тактики и техники игры при помощи двусторонней игры | 16 | 0 | 16 | |
| 5.1 | Совершенствование приемов игры и тактических действий с | 9 | 0 | 9 | Игры, контрольные испытания, наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|---|
| | учетом индивидуальных особенностей учащегося | | | | |
| 5.2 | Взаимодействие в команде | 3 | 0 | 3 | Игры, контрольные испытания, наблюдение |
| 5.3 | Участие в товарищеских встречах, в первенстве школы и района | 5 | 0 | 5 | Игры, контрольные испытания, наблюдение |
| | Итого | 36 | 4 | 32 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
|---|---|---------------------|---|
| 1. Теоретические сведения 3 часа | | | |
| 1.1 | Техника безопасности. Баскетбольная история развития. Контрольные испытания | 3 | Применять правила подбора одежды для занятий баскетболом, моделировать технику действий и приемов баскетболиста, соблюдать правила безопасности. |
| 2. Обучение техники и тактики навыков учащихся 7 часов | | | |
| 2.1 | Техники перемещения, ловли, передачи, ведения мяча | 3 | Выполнение изучаемых упражнений. Перемещение в стойке баскетболиста. Перемещения лицом, спиной вперед. |
| 2.2 | Техники подачи, передачи двумя руками, ведения в движении, отвлекающих действий | 4 | Передача мяча от груди двумя руками, с отскоком от пола. Передачи одной рукой от плеча, сверху, левой, правой. Ведения мяча шагом и бегом с обводкой конусов, соперника. Броски мяча сверху из-за головы левой, правой с боку снизу. Броски в кольцо, одной рукой, двумя от груди, с различного расстояния. Много скоки. Упражнения на развитие специальной координации баскетболиста с мячами и без. |

| 3. Общефизическая подготовка 5 часов | | | |
|--|---|---|--|
| 3.1 | Легкоатлетические упражнения | 1 | Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина); прыжки в высоту с прямого разбега (мостика) через планку. Прыжки в длину с места. |
| 3.2 | Закрепление тактик в игре | 4 | Прыжок толком двух ног, одной ноги. Остановка прыжком, двумя шагами. Повороты вперед, назад. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке. Ловля мяча двумя руками при встречном, поступательном движении, придвижении сбоку. Ловля мяча одной рукой на месте, в движении. Передачи мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, в движении, в прыжке, встречные. Передача мяча одной рукой сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу, с места, в движении. Ведение мяча с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем, без зрительного контроля. |
| 4. Специально физическая подготовка 5 часов | | | |
| 4.1 | Броски мяча в игре в кольцо | 3 | Выход для получения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. Нападение, пересечение. Противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины. Подстраховка. Система личной защиты. Стойка игрока. Различные виды ведения. Передачи и ловля мяча. Овладение техникой приема мяча от соперника; владение техникой ведения с изменением и скорости. Игра на счет – броски в кольцо. Начальная работа по развитию тактического мышления. Работа в парах, тройках. |
| 4.2 | Подвижные игры | 2 | Подвижные игры |
| 5. Совершенствование тактики и техники игры при помощи двусторонней игры 16 часов | | | |
| 5.1 | Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных | 9 | Обучение приема игры, совершенствование их в условиях близких к соревновательным. |

| | | | |
|-----|--|-----------------|--|
| | особенностей учащегося | | Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в различных комбинациях и системах нападения и защиты. |
| 5.2 | Взаимодействие в команде | 3 | Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей юного баскетболиста. Воспитание умения готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой и во время игры, независимо от ее исхода). |
| 5.3 | Участие в товарищеских встречах, в первенстве школы и района | 5 | Участие в первенствах школы по баскетболу. Участие в товарищеских встречах. Участие сборной команды в первенстве района по баскетболу. |
| | Итого | 36 часов | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | недель | дней | | |
| 1 | Баскетбол | | | | 36 | 36 | 01.09.23 31.05.24 | 10 дней, январь 2024 |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 5 г. Кашин.

Для занятий необходим спортивный зал или спортивная площадка, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Профильное оборудование | |
| 1. | Скакалка | 50 |
| 2. | Мяч баскетбольный размер 5 | 2 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 3. | Мяч баскетбольный размер 6 | 2 |
| 4. | Мяч баскетбольный размер 7 | 29 |
| 5. | Манишки | 20 |
| 6. | Мяч набивной 1 кг | 4 |
| 7. | Мяч набивной 2 кг | 2 |
| 8. | Мяч набивной 3 кг | 2 |
| 9. | Конусы(20 см.) | 12 |
| 10. | Конусы с отверстиями (35 см.) | 12 |
| 11. | Фишка разметочная | 20 |
| 12. | Гимнастические скамейки | 8 |
| 2. | Компьютерное оборудование | |
| 2.1 | Ноутбук | 1 |
| 3. | Презентационное оборудование | |
| 3.1 | Мультимедийный комплекс | 1 |
| 4. | Иное оборудование | |
| 4.1 | Аптечка для тренировок | 2 |
| 4.2. | Медицинский тренажер (Гоша, Александр) | 1 |

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Федоров Сергей Юрьевич, имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: групповая и индивидуальная работа.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся коммуникации и взаимопомощи.

После основного теоретического курса организуется отработка

полученных навыков на практике

Форма организации занятия: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая

Основные принципы реализации программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы учащийся применяет свои знания в выполнении игровых заданий).

Основные принципы обучения в баскетболе: Обучение в баскетболе как организованный педагогический процесс в спортивных играх основан на следующих принципах: сознательность и активность в баскетболе, наглядность преподавания и доступность информации, последовательность и систематичность тренировок, обязательно связь теории с практикой.

Методы и приемы образовательной деятельности

В основу данной программы заложены основные педагогические приемы и методы обучения, которые реализуются в соответствии с поставленными задачами. Данные методы обучения, прежде всего, направлены на выявление и развитие природных способностей обучающихся, реализацию их интересов, учитывая их индивидуальные способности: • метод практико-ориентированной деятельности, в основу которого положены упражнения, тренировки;

- словесные методы обучения (объяснение, диалог, беседа, консультация). Данный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и обучающимся, что способствует более полному освоению программы;

- наглядный метод обучения является одним из основных, т.к. именно через показ упражнений происходит освоение основ баскетбола; использование видео, фотографий и рисунков;
- метод игры. Использование на занятиях различных игр: развивающих, способствующих развитию внимания, глазомера, воображения;
- целостный метод. Использование его подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В нее входят элементы, которые необходимы как сами по себе, так и элементы, позволяющие на основе их осваивать более сложные упражнения;
- метод расчленения. Применяется при изучении сложных упражнений, для коррекции двигательного навыка, для исправления ошибок.

Приемы:

- Оперативный комментарий и пояснение. В процессе работы над движением большое значение имеют указания, которые дает педагог в ходе выполнения упражнения. Эти указания играют роль внешнего управляющего момента, с помощью которого воспитанник может оперативно представить собственные действия. При этом педагог всегда четко реагирует на характер движения, внося коррекцию, тем самым применяет принцип обратной связи.
- Приемы физической помощи. Применяются достаточно часто, в особенности скорректировать действия воспитанника.
- Самоконтроль действий со стороны обучающихся

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы, тренинги групповые и индивидуальные, проектная деятельность.

3.4 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Данная программа дополнительного образования не предусмотрена для реализации в дистанционном формате.

3.5 Воспитательный компонент

В ходе реализации данной программы ведется воспитательная работа, в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №5.

Воспитательный потенциал спортивно-игровой секции ориентируется на:

- познавательно-нравственную, где воспитание рассматривается как процесс сохранения, воспроизводства и развития двигательной культуры личности воспитанника спортивной-игровой секции в процессе овладения двигательными навыками, тактическими и техническими приемами игры в баскетбол.
- социально-личностную, где воспитание рассматривается как процесс социализации, становления личности ребенка как субъекта социальной жизни и помощь ребенку в самоопределении и самореализации.

На протяжении всего года, а также в период зимних и летних каникул будут проводиться спортивные мероприятия и мероприятия ЗОЖ, участие в соревнованиях различного типа и уровня.

3.6 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Богданов Г.П. Уроки физической культуры в IV-VI классах: Пособия для учителей, - Москва, «Просвещение», 2004 год.
2. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. М: ФиС, 76

3. Давыдов М.А. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 2003 г.
4. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: пособия для учителя. - Москва, «Просвещение», 2002 г.
5. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. М: ФиС, 2000
6. Яхонтова Е.Р. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 2000 г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Гомельский, В. Как играть в баскетбол / В. Гомельский. - М.: Эксмо, 2015.
2. Гомельский, А. Я. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А.Я. Гомельский. - М.: Советская Россия, 2010.
3. Джон, Р. Вуден Современный баскетбол / Джон Р. Вуден. - М.: Физкультура и спорт, 2013.
4. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных / Б. Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2017.