

# ИЮЛЬ

## 1 неделя

### Тема: «Наши игрушки».

Всестороннее развитие ребенка немыслимо без игрушек.

Игрушки для самых маленьких должны, прежде всего, развивать органы чувств: зрение (глаза), слух (уши), осязание (руки). Самые лучшие игрушки для маленьких – те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы (чтобы ребенок не подавился); их окраска должна быть яркой; хорошо, если они будут звучащими.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: Игрушки следует выбирать, а не собирать!

Так какие же игрушки нужны детям раннего возраста?

Игрушки, развивающие мелкую моторику и познавательные процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь):

- вкладыши разной формы и цвета (геометрические фигуры, животные, кубы, цилиндры);
- кубики пластмассовые и деревянные;
- дидактическая коробка (с вырезанными по сторонам, треугольной, прямоугольной и квадратной формы) с соответствующими вкладышами;
- набор мячей разной величины и цвета;
- пирамидки с кольцами;
- набор «Колышки и молоточек», набор «Маленький мастер»(молоточек, отвертка), набор для игр с водой (емкости для воды, рыбки, шарики, уточки, сачок и др.);
- конструкторы простые с устойчивым соединением деталей;
- настольно – печатные игры (разрезные картинки, пазлы из двух и четырех частей);
- игрушки с застегивающимися элементами (молнии, пуговицы, шнуровки, липучки, кнопки и др.);
- матрешки;
- мозаика;
- краски (пальчиковые), пластилин;
- музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, музыкальная шкатулка, барабан/бубен, дудочка, металлофон, детская гармошка).

Игрушки, копирующие предметы реальной жизни:

- куклы – голыши среднего размера, куклы большие (средние) - девочки и мальчики, озвученные (желательно), в одежде;
- игрушки, изображающие животных, птиц и рыб;
- фигурки людей, диких и домашних животных, сомасштабные строительным наборам;
- автомобили (легковые и грузовые, средние и большие);
- набор мебели (кровать, стол, стул, шкаф, диван (кресло) и др.);
- посуда пластмассовая, соразмерная руке ребенка, постельные принадлежности;
- коляски для кукол, соответствующая росту ребенка.

Основное требование: игрушки должны выглядеть как можно более натурально и быть достаточно прочным.

## II неделя

### Тема: «В саду».

Гуляя в саду можно найти множество предметов и объектов живой природы, чтобы их описать, составить предложение, придумать рассказ или развить мелкую моторику.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. Все это нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснять, повторять несколько раз, научить ребенка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки: голоса птиц, звуки ветра, дождя и т.д. это развивает слуховое внимание.

Отдыхая в саду можно организовать экспериментальные опыты, с изучением свойств воды, песка, травы, росы. Подобные занятия расширяют не только кругозор ребенка, но и пополняют активный словарь существительными, прилагательными, глаголами. Игры и упражнения можно придумывать взрослому самому и предлагать их ребенку, главное, чтобы любое задание несло в себе поучительную, обучающую цель.

#### **Поиграйте с детьми:**

«Назови деревья». Ребенок называет деревья, растущие во дворе (городе, лесу, парке, деревне). Совместно со взрослым рассматривают ствол, листья, определяют их цвет, форму, размер.

«Какая трава?». Обратить внимание ребенка на траву, на ее свойства и признаки. Дать ребенку возможность пощупать ее, сравнить между собой.

«Аромат». Предложить ребенку понюхать различные растения: цветы, траву, листья деревьев, кору. Это развивает чувство обоняния, а если ребенок будет подбирать к каждому аромату прилагательные, то расширится и активный словарь.

«Опыты с песком». Интересно для детей провести элементарные опыты с песком. Экспериментируйте, добавляя разное количество воды и главное описывайте весь процесс словами, используйте прилагательные и глаголы в зависимости от консистенции песка (сырой, мокрый, жидкий, сухой, лепится, рассыпается и т.д.)

«Что видишь?». Вы с ребенком по очереди называете определенные объекты природы (например, все зеленые, или круглые и т.п.).

«Съедобное – несъедобное». При броске мяча, ребенок его ловит, если прозвучало только съедобное.

Проводя игры и упражнения с детьми, важно, чтобы дети отвечали полным ответом, верно проговаривали слова, правильно строили предложения и могли аргументировать ответ.

Старайтесь поощрять словом, улыбкой, одобрением. Играйте больше, будьте с ребенком позитивны и радуйтесь его успехам. ребенка добрым

## **III неделя**

### **Тема: «В огороде».**

Лето – благоприятная пора для развития и воспитания дошкольника, возможность понаблюдать за яркими природными объектами, проводить больше времени в непосредственном общении с природой.

Огород - это не только возможность вырастить урожай своими руками, но и привлечь ребёнка к посадке и уходу за растениями, помочь понять секреты и тайны природы.

Приобщая ребёнка к посадке и уходу за растениями в своем мини-огороде, не забывайте, что ребёнку для лучшего познания нужно задействовать все органы чувств: всё понюхать, пощупать, посмотреть, попробовать на вкус, послушать. Не лишайте его этой возможности. Выращивать можно зелень, бобовые, лук, листовой салат, перец и другие овощные культуры. Обсудите с ребёнком, что будете высаживать, подготовьте почву, инструменты, и за дело!

Несколько подсказок перед началом работы :

- внимание детей непродолжительное, привлекает всё интересное, поэтому и занятия с растениями должны быть увлекательными, доставлять удовольствие
- высаживайте растения, которые быстро растут и дают урожай, так как видимые результаты помогают поддерживать интерес ребёнка к деятельности
- наблюдая и выращивая цветы, сравнивайте их по форме, размеру, обращайтесь внимание на результаты труда
- выращенные собственными руками овощи обязательно пробуйте вместе с детьми.

#### Проводите занимательные эксперименты вместе с детьми

##### *«В почве есть воздух»*

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Материал: почва, банка с водой, лупа.

Предложите ребёнку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить, есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек и понаблюдайте, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Вывод: в почве есть воздух, значит, в ней могут жить животные и растения.

##### *«Хитрые семена»*

Цель: познакомить ребенка со способами проращивания семян.

Материал: семена фасоли, кабачков, земля, 2 баночки, салфетка из марли, розетка, палочка.

Рассмотрите с ребенком семена, предложите подумать, в чем сходства и различие между ними. Предложите подумать, какие из семян прорастут быстрее – сухие или заранее замоченные. Одно семя фасоли и семечко кабачка посадить в землю, а другие завернуть с марлевою салфетку, смочить водой. На следующий день посадите семена в землю и понаблюдайте, какие семена взойдут быстрее.

## IV неделя

### Тема: «Животные».

Знакомство с природой будет не полным, если не рассказывать ребенку о домашних и диких животных. Самый маленький ребенок знает, что в лесу живут звери. Дети искренне сочувствуют зайчишке, за которым охотится лиса, им нравится веселая белочка, а как все любят злого жадного волка!

Нельзя, например, огульно утверждать, что одни звери и птицы полезны, а другие вредны. Все зависит от условий, в которые они попадают. Лучше всего показывать детям в зоопарке живых обитателей наших лесов, степей, а также пустынь, джунглей и других мест обитания.

Покажите животных, известных им по сказкам и книгам: белку, бурундука, лису, зайца, медведя, волка, льва, тигра, обезьян и других животных. Лучше всего побывать в зоопарке в теплое время года, когда звери находятся на открытом воздухе.

Подойдя к клетке, позаботьтесь о том, чтобы они были хорошо видны ребенку. Не следует показывать сразу всех зверей, лучше побывать в зоопарке несколько раз.

Повторите с ребенком названия домашних животных и почему эти животные называются домашними (живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними). Подвести к обобщающему понятию «Домашние животные».

Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных.

Предложите ребенку поиграть в игру «Кто у кого?»: Взрослый называет любое домашнее животное, а ребенок называет детеныша этого животного.

Выясните, знает ли ребенок, как подают голос животные (Кошка мяукает; свинья – хрюкает; собака – лает; овца – блеет; корова – мычит)

Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие домашних животных. (Например: кошка – пушистая, ловкая, усатая; лошадь – сильная, быстрая и т. д.)

Поиграйте с ребенком в игру «Бюро находок». Вы бросаете мяч ребенку и называете часть тела животного, ребенок образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например: уши кролика – кроличьи, хвост собаки – собачий и т. д.

#### Пальчиковая гимнастика:

##### КАК ПЕТУХ В ПЕЧИ

Как петух в печи пироги печет, («Пекут пирожки»).

Кошка на окошке рубашку шьет, (Показывают как шьют иголкой).

Поросенок в ступе горох толчет, (Стучат кулачками друг о друга).

Конь у крыльца в три копыта бьет, (Стучат кулачками по коленям).

В три копытца бьет, (Топают ногами).

Хозяина зовет: «И-го-го!» («Натягивают вожжи»).