

ИЮНЬ

I неделя

Тема: «Я и моя семья»

Проверьте, знает ли Ваш ребёнок:

- Что такое семья (родственники, родные люди)?
- Состав своей семьи?
- Названия ближайших родственников (сестра, брат, дядя, бабушка и т.д.)?
- Имя и отчество мамы и папы, их профессии?
- Кто он для бабушки с дедушкой (внук, внучка), для родителей (сын, дочка), для брата и сестры?

Выполняйте вместе с ребёнком упражнение для пальцев «Семья»:

Этот пальчик — дедушка, (загибаем пальцы по одному, начиная с большого на одной руке)

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — мама,

Это пальчик — я,

Вместе — дружная семья. (сцепляем и сжимаем пальцы рук)

Эти пальцы — дедушки, (загибаем пальцы на обеих руках)

Эти пальцы — бабушки...

Эти пальчики — девочки и мальчики.

Вместе с Вами учим детей.

Объясните ребёнку, что такое семья (родные люди). Назовите всех членов своей семьи (мама, папа, сын, дочка), рассмотрите фотографии ближайших родственников (дедушка, бабушка, тётя, дядя).

Называем членов семьи ласково.

Объясните малышу, что его можно назвать просто по имени (например, Миша), а можно назвать ласково (Мишенька). И всех членов семьи тоже можно назвать ласково: мама – мамочка, мамуля, бабушка – бабуля, бабулечка.

Придумайте как можно больше ласковых слов.

Называем членов семьи в единственном и множественном числе.

1. Игра «Один-несколько» Инструкция: у тебя есть бабушка, а у ребят есть... кто? (бабушки) У тебя есть сестра, а у других ребят есть... (сестры)

2. Игра «Один-много» Инструкция: одна дочка, а много... кого? (дочек)

Используем в речи прилагательные.

Предложите малышу придумать о каждом члене своей семьи по два-три красивых слова:

●Мама (какая?) – хорошая, добрая, красивая.

●Папа (какой?) – высокий, сильный и т.д.

Используем в речи глаголы.

Предложите ребёнку ответить, что делает мама/папа/сестра/бабушка и т.д.

●Мама (что делает?) – заботится, любит, обнимает, готовит

●Папа (что делает?) – чинит, играет, работает, помогает и т.д.

Подберите картинки лото или найдите картину с изображением семьи. Пусть малыш отвечает, глядя на картинки – это поможет ему быстрее найти правильный ответ и усвоить полученные знания по лексической теме «Семья».

II неделя

Тема: «Лето. Наш участок»

Каждая прогулка в детском саду содержит:

-наблюдения, которые формируют конкретные знания, развивающие мышление, интерес и любовь к природе, чувство красивого;.

Наблюдения за растениями.

На деревьях и кустарниках – пышная и зелёная листва. Дети рассматривают листья различных деревьев, отмечают, что они разные по форме, размеру; различают и называют кусты и деревья.

Наблюдения проводятся с целью обогащения представлений детей о растениях. Можно рассказать о целебных свойствах знакомых растений, из которых получают настой, чай, сироп, масло, порошок. Некоторые целебные травы можно посадить на участке, организовав фитоогород или фитогадку.

Формируется умение обращать внимание на красоту природы, умение видеть красивое, восхищаться им. Дети учатся беречь растения, не мять, не рвать их без надобности.

-дидактические игры и эксперименты, которые позволяют закрепить знания об окружающем мире у ребёнка, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с внешней средой;

-подвижные игры, которые помогают снять умственное напряжение от занятий, воспитывают моральные качества;

Например подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

-художественное слово, которое помогает детям познавать мир, развивает любознательность.

На прогулке топ-топ
Мы шагаем дружно,
Не идет проказник дождь?
Посмотреть нам нужно.
Все в порядке: нет дождя,
Солнышко сияет,
Наши щечки, нос и лоб
Нежно согревает.
Ручки к солнцу подниму,
Лучики поймаю

Я их с пальчиков стряхну
С ними поиграю,
А потом я протопчу
На песке дорожку,
И колечки начерчу
Кругленькие ножкой.
Покружусь как мотылек,
Сядем на купавку,
И поглажу нежно я
Мягонькую травку.

-трудовое воспитание, которое помогает овладеть навыками и умениями. Содержание и формы организации труда зависят от погоды и времени года.

III неделя

Тема: «Птицы»

Наблюдаем с детьми за птицами, прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Наблюдая за птицами дети обращают внимание на то, как быстро летают птицы, отлавливая насекомых, отмечают как часто прилетают они к гнезду с кормом для птенцов. Взрослый рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Можно предложить найти доказательство полезности птиц (посмотреть кору деревьев, поискать гнездо птицы, подумать и сказать, как и чем она кормит птенцов).

Кормим птиц. Дайте ребенку хлеб, пусть отщипывает понемногу и бросает голубям, или пшено, или семечки, и бросает их понемногу, то левой, то правой рукой. Это занятие развивает мелкую моторику ребенка. Кормление птиц прививает нежность и заботу, учит любить природу. Еще это интересно и познавательно - ведь ребенок сможет наблюдать поведение птиц в непосредственной близости: одни смелые, шустрые, другие - пугливые.

Можно с детьми поиграть в подвижную игру «Кот и воробышки»

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Ход игры: «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

IV неделя

Тема: «Цветы, трава, кусты, деревья».

Во время прогулок в парке или сквере рассмотрите с ребёнком деревья: берёзу, клён, дуб, рябину, осину, тополь, ель. Обратите внимание на то, что у всех деревьев есть ствол, ветви, листья, корни. Корни помогают деревьям удерживаться в земле и не падать. С помощью корня в растения попадает вода, и они таким образом питаются. Расскажите детям, что у деревьев разные стволы, разная форма листьев.

Сравните два дерева: березу и ель. У этих деревьев разные стволы. У березы белый ствол. На белой коре есть черные черточки. Кора у берёзы гладкая. А у ели ствол коричневый, кора шершавая. У березы листочки, а у ели вместо листьев узкие, колючие иголки. Иголки не опадают круглый год, поэтому ёлку называют вечнозелёной. Про неё есть загадка: зимой и летом одним цветом.

Дома нарисуйте стволы березы и ели, предложите ребенку дорисовать ветки (у березы ветки – вверх, а у ели – вниз; ветви рисуются от ствола). Рассмотрите любой кустарник (вербу, сирень, шиповник). Предложите ребёнку объяснить, чем отличается кустарник от дерева (дерево высокое, а куст низкий; у дерева один толстый ствол, а у куста много тонких стволиков).

Поговорите с детьми о пользе деревьев и кустарников, бережном отношении к ним.

Поиграйте с ребёнком в игры:

«Один – много».

Один лист, много ... (листьев).

Одна ветка, много ... (веток).

Одно дерево, много ... (деревьев).

Один корень, много ... (корней).

Один ствол, много ... (стволов).

Одна береза, много ... (берез).

Одна елка, много... (елок).

Один дуб – много... (дубов). И т. д.

"С какого дерева лист?"

Лист березы - березовый.

Лист рябины - рябиновый.

Лист дуба - дубовый. И т. д.

«Назови ласково»

лист — листик, листочек,

ветка — веточка,

шишка — шишечка,

иголлка — иголочка.

береза — березка,

тополь — тополек,

дуб — дубок,

рябина — рябинка,

елка — елочка,

клен — кленок.

И т.д.

Загадайте детям загадки:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Дерево)

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Береза)

Темной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной.

А на кончиках ветвей

Зреет много желудей. (Дуб)

Зимой и летом одним цветом. (Ель)