

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Страховская СОШ
С.Г. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID (2163084)
учебного предмета «Изобразительное
искусство»
для обучающихся 5-7
классов на 2023-2024
учебный год

Страхов 2023

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности,

воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. В урочное время

деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также

презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете). Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета

«Изобразительное искусство» являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и

значении художественной деятельности в жизни

общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

8. воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

9. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная

среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всехвидов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской

игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий

«золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры

сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпохи народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека
Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства
(художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.
Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок

и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» *Общие сведения о видах искусства* Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре.

Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура.

Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».

Особенности освещения «по свету» и «против света». Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт живописного

создания

натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. — отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темуюкружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в

традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др.

Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской

культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов.

«Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного —

целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта
Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме

«Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения.

Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная.

Композиционная организация пространства.

Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное

проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образности- левого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в

архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного

пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стил в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой,

общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»
(вариативный)

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа.

Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-об-разном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива.

Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки.

Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа.

Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не декларативной

форме, а в процессе собственной художественно-

практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета

«Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по

изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды

школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями
Формирование пространственных представлений и

сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутрицелого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

6 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

1. использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями

и учебниками;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями
Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно

подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

1 работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:
знать о многообразии видов декоративно-

прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центральных;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного —

орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности —

быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, gobелен и т. д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

9. знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень»,

«собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

10. понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

11. обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

12. иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

13. иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

1. объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

2. объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

1. характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
2. рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
3. знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
4. знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
5. иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
6. иметь опыт создания графического натюрморта;
7. иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

1. иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
2. сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
3. понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
4. узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
5. уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена

великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тropicин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

6. знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

7. иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

8. иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

9. иметь начальный опыт лепки головы человека;

10. приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

11. иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

12. уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

13. иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

14. иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт,

перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных

эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины; различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К.

Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как

«Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как

«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в

пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

- объяснять основные средства — требования к композиции;

- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: - иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства

в виде макетной или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять

- как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

- иметь опыт выполнения практических творческих

эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (*вариативный*):

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

- знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А.

Головина и др.);

- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской

культуры и необходимость зрительских умений;
осознавать значение художественной культуры для
личностного духовно-нравственного развития и
самореализации, определять место и роль
художественной деятельности в своей жизни и в
жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлено по тематическим модулям. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

В связи со спецификой художественного образования увеличение количества часов, отводимых на изучение предмета, предполагает не увеличение количества тем, а предоставление обучающимся большего времени на развитие навыков творческой практической художественной деятельности, что способствует как более качественному освоению предметных результатов обучения, так и реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве		

<p>Декоративно-прикладное искусство и его виды</p>	<p>Декоративно-прикладное искусство и его виды.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей</p>	<p><i>Наблюдать</i></p> <p><i>и</i> <i>характеризовать</i></p> <p>присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.</p> <p><i>Сравнивать</i> виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению.</p> <p><i>Анализировать</i></p> <p>связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей.</p> <p>Самостоятельно</p>
--	--	--

		<i>формулировать</i> опреде- ление декоративно- прикладного искус- ства
Древние корни народного искусства		
Древние образы в народ-ном искусстве	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство — уникальное явление духовной жизни народа, его связь с природой,	<i>Уметь объяснять</i> глубинные смыслы основных знаков- символов традицион- ного народного (крестьянского) при- кладного искусства. <i>Характеризовать</i> традиционные обра- зы в

	<p>бытом, трудом, эпосом, мировосприятием</p> <p>земледе- льца.</p> <p>Образно- символический</p> <p>язык крестьянского прикладного ис</p>	<p>орнаментах деревянной резьбы, на- родной вышивки,</p> <p>росписи по дереву и др., <i>видеть</i></p> <p>многообразное варьирова- ние</p> <p>трактовок.</p>
--	--	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа</p>	<p><i>Выполнять</i> зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). <i>Осваивать</i> <i>навыки</i> декоративного обобщения</p>
<p>Убранство русской избы</p>	<p>Конструкция избы и их функциональное назначение частей. Роль природных материалов. Единство</p>	<p><i>Изображать</i> строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. <i>Сравнивать</i> <i>и характеризовать</i></p>

красоты и пользы.

Ар-

хитектура избы

как

культурное наследие

и

выражение духовно

-

ценностног мира

о

отечественного

крестьянства

разно-
образии в построении и

образе

избы в разных

регионах

страны.

Находить общее и различное

в

образном строе традиционного

жилища разных на-родов

<p>Внутренний мир русской избы</p>	<p>Традиционное устройство внутреннего пространства крестьянского дома и мудрость в его организации. Основные жизненные центры (печь, красный угол и др.) и декоративное убранство внутреннего пространства избы</p>	<p><i>Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома. Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома</i></p>
<p>Конструкция и декор предметов народного быта и труда</p>	<p>Предметы народного быта: прялки, ковши-черпак, деревянная посуда, предметы труда, их декор. Утилитарный предмет и его форма-</p>	<p><i>Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).</i></p>

	<p>образ. Роль орнаментов в украше-нии предметов. Характерные особенности народ- ного традиционного быта у раз-ных народов</p>	<p><i>Характеризовать</i> художественно-эсте- тические качества народного быта (кра- соту и мудрость в построении формы бы-товых предметов)</p>
<p>Народный праздничный костюм</p>	<p>Образ красоты человека и образего представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах. Красота народного ко- стюма. Конструкция и образ женского праздничного</p>	<p><i>Понимать и анализировать</i> образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. <i>Соотносить</i> особенности декора жен- ского праздничного костюма с мировос- приятием и мировоззрением наших предков.</p>

народного костю- ма
—
северорусского (сарафан)
и
южнорусского

(понёва).
Особен- ности

головного
убора. Мужской
костюм.

Разнообразии форм
и
украшений

народного
празднич- ного костюма
в
различных регио-
нах
России

*Соотнести общее и
особенное*
в обра- зах
народной
праздничной одежды раз- ных
регионов России.

Выполнить
аналитическую
зарисовку или
эскиз
праздничного народного
ко-
стюма

<p>Искусство народной вышивки</p>	<p>Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке: геометри- ческих, растительных, сюжетных, изображений зверей и птиц, дерева жизни. Символическое изобра- жение женских фигур и образов всадников в</p>	<p><i>Понимать условность языка</i> орнамен- та, его символическое значение. <i>Объяснять связь образов</i> и мотивов кре- стьянской вышивки с природой и маги- ческими древними представлениями. <i>Определять тип орнамента</i> в наблюдае- мом узоре. <i>Иметь опыт</i> создания орнаментального</p>
---	--	---

орнаментах

вышивки.

Особенности
традиционных

орна-
ментов

текстильных
промыслов в
разных
регионах страны

построения
вышивки с опорой на народ-
ную

традицию

Продолжение

Тематический блок, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Народные праздничные обряды (обобщение темы)	Календарные народные праздники и присутствие в организации обрядов представлений народа о счастье и красоте	<p><i>Характеризовать</i></p> <p>праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.</p> <p><i>Изобразить</i></p> <p>сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно</p>

		на тему традиций народных праздников
Народные художественные промыслы		
Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	<p>Многообразие видов традиционных ремёсел и их происхождение художественных промыслов народов России.</p> <p>Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом</p>	<p><i>Наблюдать и анализировать</i> изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления.</p> <p><i>Характеризовать связь</i> изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами.</p> <p><i>Объяснять</i> роль народных</p>

	(дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсти лён и др.)	художественных промыслов в современной жизни
Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	Магическая роль игрушки в глубокое древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, орнаментальных	<i>Рассуждать</i> о происхождении древних традиционных образов, сохранных в игрушках современных народных промыслов. <i>Различать и характеризовать</i> особенности игрушек нескольких широко известных

росписей
глиня- ных
игрушек.
Древние образы игрушек
в
изделиях

промыслов
разных регионов страны

промыслов: дымковской,
фили-
моновской, каргопольской
и
др.

*Создавать эскизы игрушки по
мотивам избранного промысла*

<p>Праздничная хохлома. Роспись по дереву</p>	<p>Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность</p>	<p><i>Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла.</i></p> <p><i>Объяснять назначение изделий хохломского промысла.</i></p> <p><i>Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской</i></p>
---	--	--

	<p>выполнения травного орнамента.</p> <p>Празднич- ность изделий «золотой ХОХЛО- МЫ»</p>	<p>орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.).</p> <p><i>Создавать</i> эскизы изделия по мотивампромысла</p>
--	--	--

<p>Искусств о</p> <p>Кера- мика</p>	<p>Гжели</p>	<p>Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна</p>	<p><i>Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели.</i></p> <p><i>Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора.</i></p> <p><i>Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка.</i></p>
---	--------------	---	--

	и ли- нии	<p><i>Создавать</i> эскиз изделия по мотивам промысла. <i>Изображение</i></p> <p><i>и</i> <i>конструирование</i> по- судной формы и её роспись в гжельской традиции</p>
Городецка роспи я сь по де-реву	Традиционные образы городец- кой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных компо- зиций. Сюжетные мотивы, основ- ные приёмы и	<p><i>Наблюдать</i> <i>и</i> <i>эстетически</i></p> <p><i>характери- зовать</i> красочную городецкую роспись. <i>Иметь</i> <i>опыт</i> декоративно- символиче- ского изображения персонажей</p> <p>городец- кой росписи. <i>Выполнить</i> эскиз изделия по мотивам промысла</p>

	КОМПОЗИЦИОННЫЕ	
--	----------------	--

	особенности городецкой росписи	
--	-----------------------------------	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Жостово. Роспись по металлу	<p>Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов.</p>	<p><i>Наблюдать</i> разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. <i>Иметь</i> опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. <i>Иметь представление</i> о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи</p>

		Эффект освещённости	
		и объёмности изображения	
Искусство лаковой живописи	лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстё- ра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстё- ра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в	<i>Наблюдать,</i> <i>разглядывать,</i> <i>любоваться,</i> <i>обсуждать</i> произведения лаковой мини- атюры. <i>Знать</i> об истории происхождения про- мыслов лаковой миниатюры. <i>Объяснять</i> роль искусства

	<p>России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства</p> <p>лаковой миниатюры в сохранении и развитии</p> <p>традиций отечественной культуры</p>	<p>лаковой миниатюры в сохранении и развитии тра- диций</p> <p>отечественной культуры.</p> <p><i>Иметь опыт создания</i></p> <p>композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатле- ния от лаковых миниатюр</p>
<p>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов</p>		
<p>Роль декоративно- при- кладного искусства в культуре</p>	<p>Выражение в декоре</p> <p>мировоззре- ния эпохи,</p> <p>организации обще- ства,</p>	<p><i>Наблюдать, рассматривать, эстети- чески воспринимать декоративно-при- кладное</i></p>

древних
циви-
лизаций

традиций быта и
ремесла,
уклада жизни людей.

искусство в культурах
разных
народов.

	<p>Традиции построения орнаментов, украшения одежды, предметов, построек для разных культурных эпох и народов</p>	<p><i>Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.</i> <i>Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов</i></p>
<p>Особенности орнамента в культурах разных народов</p>	<p>Основные орнаментальные мотивы для разных культур. Традиционные символические образы. Ритмические традиции в построении</p>	<p><i>Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится.</i></p>

орнамента.
Особенности цве-
тового

решения. Соотношение
фо-

на и рисунка. Орнамент
в
по- стройках и предметах

быта

Проводить

исследование
орнаментов

выбранной
культуры, отвечая на вопро-
сы

о своеобразии
традиций

орнамента. *Иметь*
опыт

изображения

орнаментов
выбранной культуры

<p>Особенности конструкци и и декора одежды</p>	<p>Характерные особенности одеж- ды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа чело- века, его положения в обществе и характера деятельности в его ко- стюме и его украшениях. Одежда для представителей разных сосло- вий как знак положения человека</p>	<p><i>Проводить</i> исследование и <i>вести</i> по- исковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. <i>Создавать</i> эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры</p>
---	--	---

		в обществе	
Целостный образ		Украшение	<i>Участвовать</i> в создании
декоративно-	тивно	жизненного прост-	коллективного панно,
прикладного искусства	искус-	ранства: построений,	показывающего образ
ства для каждой	каждой	интерьеров, предметов быта и одежды	выбранной эпохи
историче-		чле-	

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды обучающихся деятельност и
ской эпохи и националь- ной культуры	нов общества в культуре разных эпох. Выражение в образном строе про- изведений декоративно-приклад- ного искусства мировоззренче- ских представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох	
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека		
Многообразие	Многообразие материалов	<i>Наблюдать и</i>

<p>видов, форм, материалов и тех- ник современного декора- тивного искусства</p>	<p>и тех-ник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды, ювелирное искусство и др.). Прикладная и выставочная</p>	<p><i>эстетически</i> <i>анализировать</i> произведения современного декоративного и прикладного искусства. <i>Вести</i> самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современно декоративного искусства. <i>Выполнить</i> творческую импровизацию на</p>
--	---	--

	<p>работа современных мастеров декоративного искусства</p>	<p>основе произведений современных художников</p>
<p>Символический знак в современной жизни</p>	<p>Государственная символика и традиции геральдики.</p> <p>Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение государственной символики и роль художника в её разработке.</p> <p><i>Разъяснять</i> смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в го-</p>

	<p>Создание</p> <p>художником эмблем, логотипов, указующих или декоративных знаков</p>	<p>сударственной символике и в гербе родного города.</p> <p><i>Рассказывать</i> о происхождении и традициях геральдики.</p> <p><i>Разрабатывать</i> эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка</p> <p>дополнительного образования</p>
<p>Декор современных улиц помещений</p>	<p>Украшения</p> <p>современных улиц. Роль художника в украшении города.</p> <p>Украшения предметов нашего быта.</p> <p>Декор повседневный и</p>	<p><i>Обнаруживать</i> украшения на улицах родного города и <i>рассказывать</i> о них.</p> <p><i>Объяснять</i>, зачем люди в праздник украшают окружение и себя.</p>

декор
праздничный. Роль
худож-
ника в
создании
праздничного об-
лика
города

Участвовать в
праздничном
оформле-нии школы

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о видах искусства		
<p>Искусство — его виды и их роль в жизни людей</p>	<p>Пространственные и временные виды искусства.</p> <p>Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.</p>	<p><i>Называть</i> пространственные и временные виды искусства.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства.</p> <p><i>Характеризовать</i> три группы пространственных искусств: изобразительные,</p>

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель:
зрительские

умения,
знания и творчество
зрителя

конструктивные и декоративные,
объяснять их различное

назначение в жизни людей.

Уметь определять, к какому

виду искусства относится
произведение.

Уметь рассуждать о роли

зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях,

		зрительск ой творческо й зрителя	культуре и деятельнос ти
--	--	---	-----------------------------------

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графиче- и ские скульптурные х у- дожественные материалы и и особые х	Традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	<i>Называть и характеризовать традици- онные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при вос- приятии художественных произведений.</i>
--	--	---

свойства

Характеризовать
выразительные осо-
бенности
различных художественных

		<p>материалов при создании художественного образа. <i>Объяснить</i> роль материала в создании</p> <p>художественного образа</p>
<p>Рисунок — основа изображения зрительного искусства и мастерства художника</p>	<p>Рисунок — основа мастерства художника.</p> <p>Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств.</p>	<p><i>Различать</i> виды рисунка по их целям и художественным задачам.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении</i> выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров.</p> <p><i>Овладевать</i></p>

Зарисовка.
Набросок.

Учебный
рисунок.

Творческий
рисунок

как
самостоятельное
графическое произведение

начальными
навыками рисунка с натуры.

Учиться

рассматривать,
сравнивать и
обобщать

пространственные формы.

Овладевать

навыками
композиции в ри-
сунке,
размещения рисунка в листе.

Овладевать навыками
работы
графическими материалами

<p>Выразительные возмож- ности линии</p>	<p>Виды линий выразительные возможности линейных графиче- ских рисунков. Линейные графиче- ские рисунки известных масте- ров. Ритм, ритмическая организа-ция листа</p>	<p><i>Рассматривать и анализировать ли- нейные рисунки известных художников. Характеризовать различные виды ли-нейных рисунков. Объяснить, что такое ритм и его значе- ние в создании изобразительного образа. Выполнить линейный рисунок на за- данную тему</i></p>
<p>Тёмное — светлое — то- нальные отношения</p>	<p>Тон и тональные отношения: тём- ное — светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста.</p>	<p><i>Овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображе-ния.</i></p>

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Композиция листа: ритм и расположение пятен на листе	<i>Объяснять</i> понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст». <i>Иметь практические навыки</i> изображения карандашами разной жёсткости
Основы цветоведения	Понятие «цвет» в художественной деятельности. Физическая основа цвета. Цветовой круг: основные	<i>Объяснять значения понятий</i> «основные цвета», «составные цвета», «допол- нительные цвета». <i>Характеризовать</i>

и
составные цвета.
Цвета
дополнительные и
их
особые свойства.

Символическое

значение
цвета в
различных
культурах

физическую
природу цвета.

Анализировать цветовой круг

как таблицу
основных
цветовых отношений.

Различать основные
и

составные цвета.

Определять

дополнительные
цвета. *Овладевать*
навыком

			составления различных оттенков цвета
Цвет	как	Восприятие	<i>Объяснять понятия</i>
выразительно		цвета	«цветовые
е		человеком. По-	отноше-
средство	в	нятие	ния», «тёплые
изобразитель-	но	«холодный цвет» и «тё-	и
м	но	плый цвет».	холодные цвета», «цветовой
искусстве	м	Понятие	контраст», «локальный цвет».
		цветовых отношений	<i>Овладевать</i>
		—	<i>навыком</i>
		изменчивость нашего	колористического
		восприятия цвета	восприятия
		в	художественных
		зависимости	произведений.

от
взаимодействия

цвето-
вых пятен.
Локальный
цвет и сложный
цвет.

Колорит в жи- вописи

Проводить

эстетический
анализ про-
изведений
живописи.

Овладевать

навыками
живописного изображения

<p><i>Выразительные средства скульптуры</i></p>	<p><i>Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Виды рельефа. Произведения мелкой пластики</i></p>	<p><i>Характеризовать основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей.</i></p> <p><i>Определять основные скульптурные материалы в произведениях искусства.</i></p> <p><i>Осваивать навыки создания художественной выразительности в объёмном изображении</i></p>
<p><i>Жанры изобразительного искусства</i></p>		

<p>Жанровая система в изо- бразительном искусстве</p>	<p>Жанровая система в изобрази- тельном искусстве как инстру- мент сравнения и анализа произ- ведений изобразительного искус- ства</p>	<p><i>Объяснить</i> понятие «жанры в изобрази-тельном искусстве».</p> <p><i>Перечислить</i> жанры изобразительного искусства.</p> <p><i>Объяснить</i> разницу между предметом изображения и содержанием произведе- ния искусства</p>
<p>Натюрморт</p>		

<p>Изображение объёмного предмета на плоскости ли-ста</p>	<p>Изображение предметного мира в изобразительном искусстве. Осно- вы графической грамоты в изо- бражении предмета. Правила объ- ёмного изображения геометриче- ских тел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода.</p>	<p><i>Иметь представление</i> об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в евро- пейском и отечественном искусстве. <i>Осваивать</i> правила линейной перспек- тивы при рисовании геометрических тел. <i>Линейное</i> <i>построение</i> предмета в про- странстве. <i>Освоить</i></p>
---	---	--

	<p style="text-align: center;">Правила</p> <p>перспективных сокращений. Изображение</p> <p>окруж- ности в</p> <p>перспективе, ракурс.</p> <p>Рисунок</p> <p>геометрических тел раз- ной формы</p>	<p>правила перспективных сокра-щений. <i>Изобразить</i> окружности в перспективе.</p> <p><i>Рисовать</i> геометрические тела на основе правил линейной перспективы</p>
--	---	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Конструкция</p> <p>предмета</p> <p>сложной формы</p>	<p>Понятие</p> <p>сложной пространственной формы. Силуэт предмета из соотношения нескольких геометрических фигур.</p> <p>Конструкция сложной</p>	<p><i>Выявлять</i></p> <p>конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.</p> <p><i>Рисовать</i> сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их</p>

	<p>формы из простых геометрических тел.</p> <p>Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета</p>	<p>пропорции.</p> <p><i>Рисовать</i> конструкции из нескольких геометрических тел разной формы</p>
<p>Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета</p>	<p>Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая</p>	<p><i>Знать</i> понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».</p> <p><i>Освоить</i> правила графического изображения объемного тела с разделением его формы на</p>

		<p>ть». Особенности освещения «по свету» и «против света»</p> <p>и</p> <p>«против света»</p>	<p>освещённую и теневую стороны</p>
<p>Рисунок</p> <p>натюрморта графическими материалами</p>	<p>Графическое изображение натюр-морта. Рисунки мастеров.</p> <p>Художественный образ в графическом натюрморте. Размещение изображения на листе. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм</p>	<p><i>Освоить</i> первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению.</p> <p><i>Овладевать</i> навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта.</p>	

пятен,
пропорций, движение и

покой. Этапы работы над

графическим
изображением

на-
тюрморта.

Графические
материала-

Овладевать

навыками

графического рисунка
и

опытом создания творческого

натюрморта в

графических

техниках.

	<p>лы, инструменты и художественные техники. Произведения отечественных графиков. Печатная графика</p>	<p><i>Рассматривать</i> произведения художников-графиков. <i>Узнать</i> об особенностях графических техник</p>
<p>Живописное изображение натюрморта</p>	<p>Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Собственный цвет предмета и цвет в</p>	<p><i>Характеризовать</i> выразительные возможности цвета в построении образа изображения. <i>Проводить эстетический анализ</i> произведений художников-живописцев. <i>Иметь опыт</i> создания</p>

живописи.

Выражение
цветом в
натюрморте
настроений и
пере-
живаний художника

натюрморта сред-
ствами

живописи

Портрет

<p>Портретный жанр в истории искусства</p>	<p>Изображение человека в искусстве разных эпох.</p> <p>Портрет как образ определённого реального человека. Великие портретисты европейском искусстве. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.</p>	<p><i>Иметь опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох.</i></p> <p><i>Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи.</i></p> <p><i>Узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских</i></p>
--	---	---

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности

развития портретно-го жанра в отечественном искусстве.

Изображение в портрете внутреннего него человека. мира

портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и

др.).

Рассказывать об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и

выявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов (В. Боровиковский,

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.: отечественном и европейском</p>	<p>А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.). <i>Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном</i></p>
<p>Конструкция головы чело-века</p>	<p>Построение головы человека, основные пропорции</p>	<p><i>Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы чело-века, пропорции лица, соотношение ли-цевой и черепной частей головы.</i></p>

Иметь представление
о

бесконечности
индивидуальных
особенностей при об-
щих

закономерностях

строения
головой человека

<p>Графический портретный рисунок</p>	<p>Графический портретный рисунок с натуры и по памяти. Знакомство с графическими портретами известных художников и мастеров графики. Графический рисунок головы реального человека — одноклассника или себя самого</p>	<p><i>Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о раз- нообразии графических средств в изображении образа человека. Приобрести опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности чело- века</i></p>
<p>Свет и в ть</p>	<p>Роль освещения головой</p>	<p><i>Уметь характеризовать роль</i></p>

изображении головы человека	при соз- дании портретного образа. Свет и тень в изображении головы чело-	освеще- ния как выразительного средства при создании портретного образа.
--------------------------------	--	---

	<p>века. Изменение образа человека в зависимости от положения источника освещения</p>	<p><i>Наблюдать изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения.</i> <i>Иметь опыт зарисовок разного освещения головы человека</i></p>
<p>Портрет в скульптуре</p>	<p>Скульптурный портрет в работах выдающихся художников-скульпторов.</p> <p>Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном</p>	<p><i>Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов.</i></p> <p><i>Анализировать роль художественных материалов в создании</i></p>

	<p>пор- трете. Художественные материалы и их роль в создании скульптурного портрета</p>	<p>скульптурного портрета. <i>Иметь</i> начальный <i>опыт</i> лепки головой человека</p>
<p>Живописное изображение портрета</p>	<p>Роль цвета в живописном пор- третном образе в произведениях выдающихся живописцев</p>	<p><i>Иметь</i> <i>опыт</i> <i>создания</i> живописного портрета. <i>Характеризовать</i> роль цвета в создании портретного образа как сред- ства выражения настроения, характера,</p>

		индивидуальности портрета	героя
Пейзаж			
Правила построения линейно-перспективы в изображении пространства	Изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве. Научная перспектива в искусстве эпохи Возрождения. Правила линейной перспективы. Понятия «линия горизонта —	<i>Сравнивать и различать</i> характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения. <i>Понимать и применять на практике рисунок</i> понятия «линия горизонта — низкого и высокого» «точка	

»

схода»,
«перспективные сокращения»,

Продолжение

Тематически е темы	Основное содержание	Основные виды обучающихся деятельност и
	<p>низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокраще- ния», «центральная и угловая перспектива»</p>	<p>«центральная и угловая перспектива».</p> <p><i>Обрести практический навык</i> построе- ния линейной перспективы при изобра- жении пространства пейзажа на листе бумаги</p>
<p>Правила воздушной пер-спективы</p>	<p>Правила воздушной перспективы в эпоху Возрождения и в</p>	<p><i>Освоить содержание правил</i> воздушной перспективы для изображения простран-</p>

европей-
ском искусстве XVII

—
XVIII вв.
Построение
планов в изображе-
нии
пейзажа

ства
пейзажа.

Обрести навыки
построения
переднего, среднего и
дальнего
планов при изобра-
жении
пейзажного пространства

<p>Особенности изображения разных состояний природы и её освещения</p>	<p>Изображение природы в разных её состояниях. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Ай- вазовского. Понятие «ПЛЕНЭР» Изображение пейзажа в творчестве импрессио- нистов и постимпрессионистов</p>	<p><i>Характеризовать</i> средства художественной выразительности в пейзажах разных состояний природы. <i>Иметь представление</i> о романтическом образе пейзажа в европейской и отечественной живописи. <i>Узнавать и характеризовать</i> морские пейзажи И. Айвазовского. <i>Объяснить</i></p>
--	--	---

особенности
изображения природы
в
творчестве импрессионистов и
постимпрессионистов.
Иметь опыт
изображения
разных состояний природы в
живописном пейзаже

<p>Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре</p>	<p>История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.</p> <p>Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников, картина А. Саврасова «Грачи прилетели», эпический образ природы России</p>	<p><i>Анализировать</i> развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи. <i>Называть имена</i> великих русских живописцев и <i>характеризовать</i> известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана.</p> <p><i>Рассуждать</i> о значении художественного образа отечественного пейзажа в раз-</p>
--	---	---

В
произведениях

И.
Шишкина. Пейзажная
жи-
вопись И. Левитана и
её
значение для
русской
культуры

впитии чувства Родины.

Приобрести творческий опыт
в
созда- нии
композиционного
живописного пей- жа
своей
Родины

<p>Пейзаж в графике</p>	<p>Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и композиция на тему окружающей природы</p>	<p><i>Рассуждать</i> о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров.</p> <p><i>Овладевать</i> навыками наблюдательно-сти, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению</p>
-------------------------	---	---

		<p>путём создания</p> <p>графических зарисовок. <i>Приобретать</i></p> <p><i>навыки</i> пейзажных зари-совок</p>
Городской пейзаж	<p>Жанр городского пейзажа</p> <p>и его развитие в истории искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи</p>	<p><i>Иметь представление</i> о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве.</p> <p><i>Овладевать</i> <i>навыками</i> восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица</p>

охраны
исторического

культуры истории народа.

Продолжение

Тематический блок е темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>образа современного города. Городские зарисовки и авторские композиции на тему архитектурного образа города</p>	<p><i>Осваивать новые композиционные навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения. Осознавать роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения</i></p>

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

<p>Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох</p>	<p>Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.</p> <p>Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.</p> <p>Жанровая картина как обобщение жизненных</p>	<p><i>Объяснять</i></p> <p>значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.</p> <p><i>Характеризовать</i></p> <p>роль изобразительно-го искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох.</p> <p><i>Осознавать</i> многообразие форм</p>
--	---	--

впечатлений художника

об окружающей жизни.

Бытовой жанр в истории

отечественного искусства.

Тема, сюжет, содержание в жанровой картине.

Проявление нравственных

и ценностных смыслов в

картинах бытового жанра

организации жизни и

одновременного единства мира

людей.

Различать тему, сюжет и

содержание в жанровой картине.

Выявлять образ нравственных

и ценностных смыслов в

жанровой картине

<p>Работа над сюжетной композицией</p>	<p>Понимание композиции как целостности в организации художественных выразительных средств. Сюжет и содержание в композиции на бытовую тему</p>	<p><i>Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией. Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств</i></p>
<p>Исторический жанр в изобразительном искусстве</p>		
<p>Историческая картина в истории искусства, её особое значение</p>	<p>Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые</p>	<p><i>Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр. Объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому</i></p>

разновидности
истори- ческой картины
в
зависимости от сюжета:
мифологическая

карти-
на, картина на
библейские
темы, батальная картина
и

др.

жанру.

Характеризовать
произведения исто-
рического

жанра как идейное и образное
выражение

значительных
событий в истории общества,
воплощение

мировоз-
зренческих позиций и идеалов

<p>Историческая картина в русской живописи</p>	<p>Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.</p> <p>К. Брюллов. «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина</p>	<p><i>Анализировать</i></p> <p><i>содержание</i> картины К. Брюллова «Последний день Помпеи».</p> <p><i>Анализировать</i></p> <p><i>содержание</i> исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова.</p> <p><i>Характеризовать</i></p> <p>исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина</p>
<p>Работа над</p>	<p>Этапы</p>	<p><i>Разрабатывать</i></p>

<p>сюжетной ком-позицией</p>	<p>длительного периода рабо- ты художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор</p>	<p><i>эскизы</i> <i>композиции</i> на историческую тему с опорой на сбор ма- териалов по задуманному сюжету</p>
----------------------------------	--	---

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом	
Библейские темы в изобразительном искусстве		
Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.	<i>Знать</i> о значении библейских сюжетов в истории культуры и <i>узнавать</i> сюжеты Священной истории в произведениях искусства.

<p>Вечные темы в искусстве</p> <p>на осно- ве сюжетов</p> <p>Библии. Вечные темы и их нравственное и духовно-цен- ностное выражение в произведе- ниях искусства разных времён.</p> <p>Произведения на библейские те- мы</p>	<p><i>Объяснять</i> значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Би- блии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений. <i>Узнавать и объяснять сюжеты</i> картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и</p>
---	--

	Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта	др.
Библейские темы в рус-ском искусстве XIX в.	Библейские темы в отечественном искусстве XIX в. А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крам-ской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов.	<i>Узнавать и объяснять</i> содержание картин отечественных художников (А. Ивана-нов. «Явление Христа народу», И. Крам-ской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тай-ная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»)

	«Христос и грешница»	
--	----------------------	--

<p>Иконопись в истории рус-ского искусства</p>	<p>Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе, его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия</p>	<p><i>Знать</i> о смысловом различии между иконой и картиной.</p> <p><i>Знать</i> о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.</p> <p><i>Осознавать</i> искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры</p>
--	---	--

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно–пространственной среды жизни человека		

<p>Архитектура и дизайн — предметно- пространствен- ная среда, создаваемая человеком</p>	<p>Архитектура и дизайн — искус- ства художественной построй- ки — конструктивные искусства. Предметно- пространственная — материальная среда жизни лю- дей. Функциональность предмет-</p>	<p><i>Объяснять</i> роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространствен- ной среды жизнедеятельности человека. <i>Рассуждать</i> о влиянии предметно- про- странственной среды на чувства, уста- новки и поведение человека. <i>Рассуждать</i> о том, как</p>
--	--	---

	<p>но-пространственной среды и</p> <p>отражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций людей</p>	<p>предметно-пространственная среда организует деятельность человека и его представление о самом себе</p>
--	--	---

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Архитектура</p> <p>— «каменная летопись» истории человечества</p>	<p>Материальная культура человека как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи и инструмент управления личностными качествами человека и общества. Роль архитектуры в</p>	<p><i>Объяснять</i></p> <p>ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.</p> <p><i>Иметь представление о том, что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом</i></p>

понимании
человеком

своей
идентичности. Задачи со-
хранения

культурного
наследия и
природного
ландшафта

Графический дизайн

<p>Основы построения композиций в конструктивных искусствах</p>	<p>Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.</p> <p>Формальная композиция как построение на основе сочетания геометрических</p>	<p><i>Объяснять</i> понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. <i>Объяснять</i> основные свойства — требования к композиции.</p> <p><i>Уметь перечислять и объяснять</i> основные типы формальной композиции.</p> <p><i>Составлять</i> различные композиции на плоскости,</p>
---	--	--

метрических фигур,
без

предмет-

ного
содержания.

Основные

свойства
композиции: целостность
и

соподчинённость
элементов.

Ритмическая
органи-

располагая их по
принципу
симметрии или динамического

равнове- сия.
Выделять в построении
формата

листа

композиционную
доминанту.

	<p>зация</p> <p>элементов: выделение до- минанты,</p> <p>симметрия и асимме- трия, динамическая и статичная</p> <p>композиция, контраст, нюанс, ак- цент. Замкнутость</p> <p>или открытость ком- позиции. Практические упражнения по композиции с вариативным</p> <p>рит- мическим</p> <p>расположением</p>	<p><i>Составлять</i></p> <p>формальные композициона выражение в них движения и статики. <i>Осваивать</i> <i>навыки</i> вариативности в рит- мической организации листа</p>
--	---	--

	геометрических фигур на плоскости	
--	---	--

<p>Роль цвета в организации композиционного пространства</p>	<p>Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Цветовой образ в формальной композиции. Выразительность сочетаний линий и пятна. Выполнение практических композиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации композиционного</p>	<p><i>Объяснять</i> роль цвета в конструктивных искусствах. <i>Различать</i> технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах. <i>Объяснять</i> выражение «цветовой образ». <i>Применять</i> цвет в графических композициях как акцент или доминанту</p>
--	--	---

	пространства»	
Шрифты и шрифтовая композиция графиче- ском	Искусство шрифта. Форма буквы как изобразительно- смысловой символ.	<i>Соотносить</i> особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста. <i>Различать</i> «архитектуру» шрифта и осо-

дизайне		бенности шрифтовых гарнитур.
---------	--	---------------------------------

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.</p> <p>Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Типографика и её основные термины.</p> <p>Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции»</p>	<p><i>Применять</i> печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.</p> <p><i>Построение</i></p> <p>шрифтовой композиции</p>

<p>Логотип. Построение ло-готипа</p>	<p>Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный</p> <p>гра- фический</p> <p>символ. Функции лого- типа как торговой марки или как</p> <p>центральной</p> <p>части фирменного</p> <p>стиля. Шрифтовой логотип. Зна- ковый логотип. Свойства логоти- па: лаконичность, броскость,</p>	<p><i>Объяснять</i> функции логотипа как пред- ставительского знака, эмблемы, торго- вой марки.</p> <p><i>Различать</i> шрифтовой и</p> <p>знаковый виды логотипа. <i>Иметь практический опыт</i> разработки логотипа на</p> <p>выбранную тему</p>
--	--	--

	<p>за- поминаемость, уникальность</p> <p>и креативность</p>	
<p>Композиционные основы макетирования в графиче- ском дизайне при соедине- нии текста и изображения.</p> <p>Искусство плаката</p>	<p>Синтез слова и изображения в ис- кусстве плаката. Монтаж их сое- динения по принципу образно-ин- формационной цельности. Изо- бразительный язык плаката,</p>	<p><i>Иметь представление о задачах образ- ного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображе-ния.</i></p>

	<p>стилистика</p> <p>изображения, надписи и способы их</p> <p>композиционного</p> <p>расположения</p> <p>в пространстве плаката или поздравительной</p> <p>от- крытки.</p> <p>Композиционное</p> <p>макетирование</p> <p>в графическом дизайне.</p> <p>Макетирование</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i></p> <p>образно-инфор- мационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе. <i>Выполнять</i></p> <p><i>практическую работу</i> по композиции плаката или рекламы на ос- нове макетирования текста и изображе- ния (вручную или на основе компьютер- ных</p>
--	--	--

	<p>плаката, поздравительной открытки или рекламы</p>	<p>программ)</p>
<p>Многообразие форм графического дизайна. Ди- зайн книги и журнала</p>	<p>Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги. Ди- зайн-конструкция книги. Соединение текста и изображений. Эле- менты, составляющие конструк- цию и художественное</p>	<p><i>Узнавать</i> <i>элементы,</i> составляющие конструкцию и художественное оформ- ление книги, журнала. <i>Различать и</i> <i>применять</i> различные спо- собы построения книжного и журнально-го разворота.</p>

оформление

книги,
журнала. Коллажная
ком-

Создавать макет
разворота

книги или журнала
по

	<p>позиция: образность и технология.</p> <p>Выполнение практической работы по проектированию</p> <p>книги (журнала),</p> <p>созданию макета журнала в технике коллажа или на компьютере</p>	<p>выбранной теме в виде коллажа или на основе</p> <p>компьютерных программ</p>
<p>Макетирование объемно-пространственных композиций</p>		
<p>От плоскостного изображения к</p>	<p>Композиция плоскостная и пространственная.</p>	<p><i>Развивать</i> пространственное воображение.</p>

<p>объёмному макету.</p> <p>Объект</p> <p>и пространство.</p> <p>Взаимосвязь объектов</p> <p>в архитектурном макете</p>	<p>Композиционная организация пространства.</p> <p>Сохранение при построении пространства общих законов композиции.</p> <p>Чертёж пространственной</p>	<p><i>Понимать</i></p> <p>плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции.</p>
---	--	---

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся -
	<p>композиции в виде проекции её компонентов при взгляде сверху. Понятие чертежа как плоскостно- го изображения объёмов. Кон- струирование макета из бумаги и картона. Введение в макет понятия</p>	<p><i>Уметь строить</i> плоскостную компози- цию и <i>выполнять</i> макет пространствен- но- объёмной композиции по её чертежу. <i>Анализировать</i> композицию объёмов в макете как образ современной построй- ки. <i>Овладевать</i> <i>способами</i></p>

	<p>рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных макетов</p>	<p>обозначения на макете рельефа местности и природных объектов. <i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции</p>
--	--	---

<p>Здание</p> <p>как сочетание различных объёмных форм.</p> <p>Конструкция: часть и целое</p>	<p>Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.</p> <p>Баланс функциональ-</p>	<p><i>Выявлять</i></p> <p><i>структуру</i> различных типов зданий.</p> <p><i>Характеризовать</i></p> <p>горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки.</p> <p><i>Иметь представление</i> о модульных элементах построения архитектурного об-</p>
---	--	---

ности и художественной красоты здания. Понятие

тектоники как выражение

в художественной форме конструктивной сущности

сооружения и логики

конструк-

тивного соотношения его частей.

раза.

Макетирование:

создание фантазийной

конструкции

здания с ритмической организацией

вертикальных и

горизонтальных плоскостей и

выделенной доминантой

конструкции

	<p>Выполнение практических работ по темам:</p> <p>«Разнообразие объёмных форм, их композиционное усложнение»,</p> <p>«Соединение объёмных форм в единое архитектурноецелое»</p>	
<p>Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов</p>	<p>Развитие строительных технологий и историческое видоизменение архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-</p>	<p><i>Знать</i> о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений.</p> <p><i>Характеризовать,</i></p>

балочная
конструкция;
свод —
архитектура
сводов;
каркасная
готическая
архитектура;
появление
металлического
каркаса,
железобетон и
язык
современной архитектуры)
Выполнять

как
изменение архитектуры
влияет
на характер организации
и
жизнедеятельности общества.
Рассказывать о
главных
архитектурных
элементах
здания, их изменениях в
про-
цессе исторического развития.
Выполнить
зарисовки
основных архи-
тектурных

зарисовки
основных
конструктивных
типов архитекту-ры.

конструкций

	<p>Унификация — важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование</p>	
<p>Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предме-</p>	<p>Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Анализ формы</p>	<p><i>Характеризовать</i> общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму. <i>Определять</i> дизайн</p>

тах, создаваемых челове- ком	через выявление сочетающих- ся объёмов.	вещи одновременно как искус- ство и как социальное проектирование.
------------------------------------	--	---

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Дизайн вещи как искусство и со- циальное проектирование.</p> <p>Соче- тание образного и рационального. Красота — наиболее полное выяв- ление функции вещи. Образ времени и жизнедеятельно- сти</p>	<p><i>Выполнение</i> аналитических зарисовок бытовых предметов</p>

	человека в предметах его быта	
Форма, материал и функция бытового предмета	<p>Взаимосвязь формы и материала.</p> <p>Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться.</p> <p>Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы</p>	<p><i>Объяснять</i>, в чём заключается взаимосвязь формы и материала.</p> <p><i>Придумывать</i> новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.</p> <p><i>Творческое проектирование</i> предметов быта с определением их функций и материала</p>

	вещи	изготовления
<p>Цвет в архитектуре и ди-зайне</p>	<p>Эмоциональное и формообразую- щее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архи- тектуры и дизайна. Роль цвета в выявлении формы. Отличие роли цвета в</p>	<p><i>Иметь представление</i> о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитек- туры и дизайна. <i>Иметь представление</i> о значении рас- положения цвета в пространстве архи- тектурно- дизайнерского объекта. <i>Объяснять</i></p>

живописи от
его
назначения

в
конструктив-

ных
искусствах. Цвет
и
окраска.

особенности
воздействия и
применения
цвета в живописи, дизайне и
архитектуре.

	<p>Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре.</p> <p>Фактура цветового покрытия.</p> <p>Психологическое воздействие цвета. Конструирование объектов дизайна или архитектурное</p> <p>макетирование с использованием цвета</p>	<p><i>Участвовать</i> в коллективной</p> <p>творческой работе по конструированию объектов</p> <p>дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета</p>
<p>Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека</p>		

<p>Образ и стиль материальной культуры прошлого</p>	<p>Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и</p>	<p><i>Рассказывать</i> об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. <i>Характеризовать</i> значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. <i>Рассказывать, проводить</i> аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры. <i>Выполнить</i> аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников. <i>Осуществлять</i></p>
---	--	--

	<p>эпох. Архитектура народ- ного жилища. Храмовая архитек- тура. Частный дом. Этапы развития русской архитек- туры. Здание — ансамбль — сре- да. Великие русские архитекторы значение их</p>	<p>поисковую деятельность в Интернете. <i>Участвовать</i> в <i>коллективной работе</i> по созданию фотоколлажа из изображе- ний памятников отечественной архитек- туры</p>
--	--	--

	<p>архитектурных ше- девров в пространстве современ- ного мира. Выполнение аналити-</p>	
--	---	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ческих зарисовок знаменитых ар- хитектурных памятников из фото- изображений. Поисковая деятель- ность в Интернете. Фотоколлаж из изображений произведений ар- хитектуры</p>	
Пути развития современ- ной архитектуры и дизай-	Архитектурная градостроитель- ная революция XX в. Её техноло- гические и	и <i>Характеризовать</i> современный уровень развития технологий и материалов, ис- пользуемых в архитектуре и

<p>на: город сегодня и завтра</p>	<p>эстетические предпо- сылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитек- туре.</p>	<p>строитель- стве. <i>Определять</i> значение преемственности в искусстве архитектуры и</p>
---------------------------------------	--	--

Отрицание канонов и
одновременное использование
наследия с учётом нового
уровня материально-
строительной

техники. Приоритет

функционализма.

Проблема урбанизации

ландшафта, безликости и
агрессивности

среды современного города.

Современные

поиски новой эстетики

искать собственный способ
«примирения» прошлого и
настоящего в процессе реконструкции городов.

Выполнять

практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля

будущего»: фотоколлаж или
фантазийную

зарисовку города будущего

архитектурного
решения в
градостроительстве.
Выполнение практических
работ
по теме
«Образ
современного го-

	рода и архитектурного стиля	
--	-----------------------------------	--

	<p>будущего»:</p> <p>фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего</p>	
<p>Пространство</p> <p>городской</p> <p>среды</p>	<p>Исторические</p> <p>формы планировки</p> <p>городской среды и их связь с об- разом жизни людей.</p> <p>Различные</p> <p>композиционные</p> <p>виды планиров- ки города: замкнутая, радиаль- ная, кольцевая,</p>	<p><i>Определять</i></p> <p>понятие «городская</p> <p>среда».</p> <p><i>Рассматривать и объяснять</i> планиров- ку города как способ организации образа жизни людей.</p> <p><i>Знать</i> различные виды планировки го- рода.</p> <p><i>Знать</i> о значении</p>

свободно-
разомк-
нутая,
асимметричная,

прямо-
угольная и др. Роль
цвета
в

формировании
пространства. Схе-
ма-

планировка и
реальность.
Ин- дивидуальный образ
каждого го-
рода.

Неповторимость
историче-
ских кварталов и
значение
культурного наследия
для

сохранения

историче- ского облика
города

для современной жизни.

*Иметь опыт
разработки*
построения

городского
пространства в виде макетной

или графической
схемы
(карты)

	<p>совре- менной жизни людей.</p> <p>Выполнение композиционного задания по построению городского пространства в виде макетной или графической</p> <p>схемы (карты)</p>	
<p>Дизайн городской среды.</p> <p>Малые архитектурные формы</p>	<p>Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.</p>	<p><i>Объяснить</i> роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в</p>

	<p>Созда- ние информативного комфорта</p> <p>в городской среде: устройство пеше- ходных зон в городах, установка</p>	<p>«проживании»</p> <p>городского пространства.</p> <p><i>Иметь</i> <i>представление</i> о значении со- хранения исторического образа матери- альной среды города.</p>
--	--	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины ма-</p>	<p><i>Выполнять</i> <i>практические</i> творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных форм городской среды</p>

	газина	
--	--------	--

<p>Дизайн пространственно- предметной среды интерьер-ера. Интерьер и предмет- ный мир в доме</p>	<p>Назначение помещения и постро-ение его интерьера. Образно-сти- левое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер- ер как выражение стиля жизни его хозяев. Стилевое единство ве- щей. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Ди-</p>	<p><i>Характеризовать</i> роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, ка- фе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений. <i>Выполнять</i> задания по практической и аналитической работе по теме «Роль ве- щи в образно-стилевым решении интерье- ра» в форме создания</p>
--	--	--

зайнерские

детали
интерьера.

Зонирование интерьера

—
созда-

ние
многофункционального
про- странства.

Интерьеры
обществен- ных
зданий:
театра, кафе, вокза-
ла,
офиса, школы и пр.

коллажной компо- зиции

		Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции	
Природа и архитектура.		Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна.	<i>Характеризовать</i> эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры.
Организация архитектурно-ландшафтного пространства	но-про-	Особенности ландшафта русской усадебной	<i>Иметь представление</i> о традициях ландшафтно-

территории.

Традиции
графического

языка
ландшафт-ных проектов.
Выполнение

дизайн-
проекта тер-ритории
парка
или
приусадебного участка
в виде схемы-чертежа.

Выполнение

макета
фрагмента са-да
или
парка, соединяя бумаго-

парковой архитектуры
и

школах

ландшафтного
дизайна.

Знать о традициях построения
и

куль-турной ценности
русской
усадебной тер-ритории.

Осваивать новые
приёмы
работы с бумагой
и

природными материалами в
про-цессе

макетирования

	<p>пластику с введением в макет</p> <p>различных материалов и фактур: ткань, проволока, фольга, древе-сина, стекло и др.</p>	<p>архитектурно-ландшафтных объектов</p>
<p>Замысел</p> <p>архитектурного проекта и его осуществление</p>	<p>Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности</p>	<p><i>Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.</i></p> <p><i>Развивать и реализовывать в</i></p>

людей.

Природно-экологические,

истори-ко-социальные

и

иные параметры,

влияющие

на композицион-

ную планировку

города.

макете

художественную
фантазию в сочетании
с

архитектурно-смысловой

логикой.

Развивать

навыки
макетирования

	Реализа- ция в процессе коллективного	
--	--	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>макетирования чувства красоты и архитектурно- смысловой</p> <p>логики. Выполнение практической твор- ческой</p> <p>коллективной работы «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочн ый город», «Го- род будущего»)</p>	

Образ человека и индивидуальное проектирование

<p>Функциональная</p> <p>плани-</p> <p>ровка</p> <p>своего дома</p>	<p>Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека.</p> <p>Принципы организации и членения пространства</p> <p>на различные функциональные зоны:</p> <p>для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом</p>	<p><i>Объяснять</i>, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интe- ресов.</p> <p><i>Осуществлять</i></p> <p>в архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём жилище.</p> <p><i>Иметь представление</i> об учёте</p>
---	---	---

—
мой образ жизни. Учёт
в
проекте инженерно-
бы-
товых и
санитарно-
технических задач.

Выполнение

аналитической

и
практической работы
по

теме
«Индивидуальное
проектирова-

ние.
Создание плана-проекта
«Дом моей
мечты».

Выполнение

в
проекте инженерно-бытовых
и
санитарно-технических задач.

Проявлять знание
законов
композиции и умение
владеть
художественными

ма-
териалами

	<p>графического (поэтажного) плана дома или квартиры, графического наброска внешнего вида дома и прилегающей территории</p>	
<p>Дизайн предметной среды в интерьере личного дома</p>	<p>Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика.</p> <p>Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-</p>	<p><i>Объяснить</i> задачи зонирования помещения и <i>искать</i> способ зонирования.</p> <p><i>Иметь опыт</i> проектирования много-функционального интерьера комнаты. <i>Создать</i> в эскизном проекте или с помощью цифровых программ</p>

стилевых

начал.

Функциональная

красота

предметного

наполнения

интерье- ра
(мебель,

бытовое

оборудование).

Создание

многофункционального

интерьера

собственной

комнаты.

Способы

зонирования

помещения.

дизайн инте- рьера
своей

комнаты или квартиры,
рас-

крывая образно-архитектурный

компо- зиционный
замысел

интерьера

	<p>Выполнение практической работы «Проект организации многофункционального пространства и предметной среды моей жилой комнаты» (фантазийный или реальный)</p>	
<p>Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка</p>	<p>Планировка сада, огорода, зонирование территории.</p> <p>Организация палисадника, садовых дорожек. Малые архитектурные формы</p>	<p><i>Характеризовать</i> различные варианты планировки садового участка. <i>Совершенствовать</i> навыки работы с различными материалами в процессе макетирования.</p>

сада: беседка, бельведер,
пергола, ограда и
пр.
Водоёмы и мини-
пруды.
Сомасштабные соче-
тания
растений
сада.
Альпийские
горки,

Применять
навыки создания
объёмно-
пространственной композиции
в
форми- ровании букета
по
принципам икебаны.
Выполнить
разработку плана
садового
участка

	скульптура, керамика,	
--	-----------------------	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	садовая мебель, кормушка для птиц и т. д. Спортплощадка и мно- гое другое в саду мечты. Искус- ство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере. Разработка плана или макета садового участка	

<p>Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды</p>	<p>Одежда как образ человека. Стиль в одежде.</p> <p>Соответствие материи и формы.</p> <p>Целесообразность и мода. Мода — бизнес и манипулирование массовым сознанием.</p> <p>Конструкция костюма. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для разных людей с учётом специфики их фигуры, пропорций, возраста.</p>	<p><i>Объяснять</i>, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий.</p> <p><i>Иметь представление</i> об истории костюма разных эпох.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое стиль в одежде.</p> <p><i>Характеризовать</i> понятие моды в одежде.</p> <p><i>Применять</i> законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма.</p> <p><i>Объяснять</i> роль моды в современном обществе.</p> <p><i>Выполнять</i></p>
---	---	---

	Разработка эскизов одежды для себя. Графические материалы	практическую работу по разработке проектов одежды
--	---	---

<p>Дизайн современной одежды</p>	<p>Характерные особенности современной одежды.</p> <p>Возраст и мода.</p> <p>Молодёжная субкультура</p> <p>и подростковая мода.</p> <p>Самоутверждение и знаковость в моде.</p> <p>Философия «стаи» и её выражение в одежде.</p> <p>Стереотип и китч.</p> <p>Унифи-</p>	<p><i>Обсуждать</i></p> <p>особенности современной молодёжной одежды.</p> <p><i>Сравнивать</i></p> <p>функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох.</p> <p><i>Использовать</i></p> <p>графические навыки и технологии выполнения</p>
----------------------------------	---	---

кация одежды
и
индивидуальный

стиль.
Ансамбль в костюме.
Роль
фантазии и вкуса в
подборе
одеж- ды.
Выполнение
практических
твор- ческих эскизов
по
теме «Дизайн
современной
одежды».

Создание
живописного панно
с
элементами

фотоколлажа
на тему современно- го
молодёжного

коллажа в про- цессе
создания
эскизов молодёжных
ком-

плектов одежды.

Выполнять творческие работы
по теме
«Дизайн современной одежды»

	КОСТЮМА.	
--	----------	--

	<p>Разра- ботка коллекции моделей образ- но- фантазийного костюма</p>	
<p>Грим и причёска в практи- ке дизайна. Визажистика</p>	<p>Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнаваль- ный.</p>	<p><i>Объяснять, в чём разница между творче- скими задачами, стоящими перед гримё- ром и перед визажистом. Ориентироваться</i></p>

Грим

бытовой и
сценический.

Лицо в жизни, на
экране,
на рисунке и
на
фотографии.

Азбука
визажистики

и

в
технологии нанесе- ния
и
снятия бытового
и
театрального грима.

Воспринимать

и
характеризовать ма- кияж и

	<p>парикмахерского стилизма. Боди-арт и татуаж как мода.</p> <p>Понятие имидж- дизайна. Связь имидж-дизайна с публичной речью-</p>	<p>причёску как единое композиционное целое.</p> <p><i>Определять</i> чёткое ощущение эстетических и этических границ применения</p>
--	--	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>шнз, технологией социального по- ведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой. Ма- териализация в имидж- дизайне психосоциальных притязаний личности на</p>	<p>макияжа и стилистики причёски в повсе- дневном быту. <i>Объяснять</i> связи имидж- дизайна с пуб- личностью, технологией социального по- ведения, рекламой, общественной дея- тельностью и политикой.</p>

публичное

моделиро-
вание желаемого облика.

Выполнение
практических
работ по теме
«Изменение
образа сред-
ствами
внешней

выразительно-
сти»: подбор
вариантов
причёски и грима
для
создания

различных
образов одного и того
же
лица. Рисунок или
коллаж.
Выполне- ние
упражнений

Выполнять

практические
творческие работы по
созданию
разного образа одно- го и того
же лица средствами грима.

Создавать средствами
грима
образа сце- нического
или

карнавального персонажа

по освоению на- выков и технологий бытового грима — макияжа; создание сред- ствами грима образа сценического

или карнавального персонажа

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» *(вариативный)*

(В данном тематическом планировании на данный модуль предлагается 34 ч)

Учебная работа по каждому из представленных в модуле тематических блоков может осуществляться в виде единого учебного художественного проекта и коллективной (командной) деятельности обучающихся.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Изобразительное искусство в среде синтетических искусств		
Роль изображения в синтетических искусствах	Синтетические искусства — искусства, соединяющие, синтезирующие в себе выразительные средства разных видов	<i>Иметь представление о синтетической природе коллективности творческого процесса в синтетических искусствах. Характеризовать роль визуального образа</i>

художественного
творчества.
Коллектив-
ность
творчества
в
синтетических
искусствах.
Пространственно-временные
виды искусства.
Новые
возможности
художествен-
ного

в
синтетических искусствах.

Осознавать

общность
спектакля, филь- ма
и

живописной картины
на

основании единого визуально-
зрелищного

языка
изображений, зримых
образов.

*Иметь представление
о*

	<p>творчества в соединении изображения со словом, музыкой, движением в современном комму- никативно- информационном про- странстве. Общность спектакля, фильма и живописной картины на основе визуально-зрелищного языка изображений — зримых образов.</p>	<p>влиянии разви- тия технологий на появление новых ви- дов художественного творчества и их развитие параллельно с традиционными видами искусства</p>
--	---	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Значение</p> <p>развития технологий в становлении новых видов искусства. Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства</p>	
Художник и искусство театра		
Происхождение театра и визуальный облик представлений	<p>Рождение театра в древнейших обрядах. Знакомство с жанровым</p>	<p><i>Иметь представление</i> об истории развития театра. <i>Знать</i> о жанровом многообразии театральных</p>

	<p>многообразием театральных пред- ставлений.</p> <p>Синтез искусств в со- временном театре. Роль художни- ка и виды профессиональной ху- дожнической</p>	<p>представлений. <i>Характеризовать</i></p> <p>виды деятельности художника в театре</p>
--	---	--

	<p>деятельности современном театре</p> <p>В</p>	
<p>Сценография</p> <p>и создание сценического образа</p>	<p>Художник-постановщик</p> <p>в содру- жестве с драматургом, режиссё- ром и актёрами. Сценография и создание сценического образа. Эволюция сцены и виды декора- ций в истории театра.</p> <p>Эскиз, макет, чертёж</p>	<p><i>Рассуждать</i> о разных видах декораций сцены, значении условности и метафо-ричности в построении декораций.</p> <p><i>Иметь представление</i> о роли эскизов и макетов в работе художника-сценографа.</p> <p><i>Представлять</i> многообразие видов со-</p>

в
работе
сценографа.
Сколько
художников
работает в
театре:
бутафорские,
пошивочные,
декорационные и

временных
сценических зрелищ
(шоу,
праздники, концерты)
и
художнических
профессий,
участвующих в их
оформле-
нии.

	<p>иные цеха в театре. Роль освеще-ния</p>	<p><i>Иметь опыт</i> разработки эскиза сцено- графического решения выбранной пьесы</p>
<p>Сценический</p> <p>костюм и</p> <p>грим</p>	<p>Сценический</p> <p>костюм, грим и ма-ска.</p> <p>Стилистическое единство в решении образа спектакля. Этапы создания костюма от изучения пьесы и эпохи до эскизов и вопло- щения костюма в материале. Ху- дожники- постановщики в исто- рии</p>	<p><i>Понимать различие</i> между бытовым ко- стюмом в жизни и сценическим костю- мом театрального персонажа.</p> <p><i>Понимать,</i> что театральный костюм вы- ражает во внешнем облике внутренний мир и характер персонажа.</p> <p><i>Иметь представление</i> о творчестве</p>

отечественного

искусства. К. Коровин,
И.

Билибин, А. Головин и

др.

Наброски

эскизов
костюмов для персонажей

выбранной пьесы

художников-
постановщиков в
истории
отечественного искусства.

Находить в
поисковых
системах в Ин-
тернете
произведения известных
 отече-

ственных

театральных
художников и *собирать*
свою
папку или
компьютерную
презентацию их
выдающихся
произведе- ний.

		<p><i>Уметь</i> полученные знания при постановке спектакля</p> <p><i>применять</i> знания при школьного</p>
<p>Художник в театре кукол</p>	<p>Ведущая роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа. Виды театральных кукол: тростевые, перчаточные,</p>	<p><i>Объяснять</i> ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа. <i>Иметь опыт</i> создания куклы из простых предметов на</p>

	<p>ростовые и др. Как одушевить и внести образ в любой подручный предмет. Условность и метафора в театральной постановке</p>	<p>столе школьника как персонажа импровизированной театральной игры. <i>Осваивать</i> зрительскую культуру воспитания и приятя</p>
--	---	---

	как образная и авторская ин- терпретация реальности	понимания театрального дей- ствия
--	---	--------------------------------------

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Художественная фотография		
<p>Фотография — новое изо- бражение реальности. Ис- кусство и технология. История фотографии: от дагерротипа до компью-</p>	<p>Рождение фотографии как техно- логическая революция запечатле- ния реальности. Камера-обскура. Луи Жак Дагер и дагеротипия. Длительность экс- позиции.</p>	<p><i>Иметь представление об истории фото-графии XIX в.</i></p> <p><i>Определять</i> понятия «камера- обскура», «дагеротипия». <i>Объяснять</i> понятия «экспозиция», «вы- держка», «диафрагма».</p>

терных
технологий

Становление
фотографической
как

искусства. Фотопортрет и
городские

фотопейзажи
конца XIX — начала XX
в.

Фотоателье и
поиски
художественности

в
студийной

съёмке.
Появление

катушечной
фотоплёнки и её значение
в
развитии

фотографии.

Наблюдать,

рассматривать
примеры фотографий XIX в.,
объяснять их ценность для

современности.

Рассуждать о
соотношении
прогресса технологий
и

развитии искусства
изобра-

жения.

Сравнивать и
различать
задачи изображения
в

	Современные возможности	живописи, графике и фотогра-
--	----------------------------	---------------------------------

	<p>художественной обработки фотографии — появление цифровых камер и мощных графических редакторов. Смартфоны и мобило- графия</p>	<p>фии. <i>Рассказывать и объяснять</i> развитие фотографии в XX в. <i>Характеризовать</i> современные возмож- ности фотографирования и обработки фотографий</p>
<p>Картина жизни в фотографиях С. Прокудина-Гор- ского и их роль в современ-</p>	<p>Картина мира в фотографиях С. М. Прокудина-Горского — со- хранённая история. С. М. Прокудин-Горский —</p>	<p><i>Наблюдать и рассматривать</i> фотографии С. М. Прокудина- Горского. <i>Объяснять</i> значение фотографий «Родино- ведения»</p>

ной
отечественной
культу-ре

пионер цветной

С. М. Прокудина-Горского

	<p>фотографии.</p> <p>«Родиноведение» С. М. Прокудина-Горского и его «Коллекция достопримечательно-стей Российской империи».</p> <p>Многообразии фотографических жанров.</p> <p>Значение фотоискусства на примере картин С. М. Прокудина-Горского.</p>	<p>для современных представлений об истории жизни в нашей стране.</p> <p><i>Объяснять</i> на примере фотографий С. М. Прокудина-Горского значение фотоискусства.</p> <p><i>Различать и характеризовать</i> различные жанры в фотографии.</p> <p><i>Находить</i> в поисковых системах Интернета фотографии С. М. Прокудина-Горского, <i>собрать</i> свою папку или презентацию</p>
--	--	---



(PowerPoint)

выбранных
фотогра- фий и
объяснить
основание своего подбора

<p>Фотография предмета. Натюрморт</p>	<p>Фотография — искусство светотписи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Композиция кадра. Ракурс и крупный, средний, дальний план. Графический ритм света и тени в фотографии. Примеры фотографий жанра натюрморта профессиональных фотографов. Предметная фотография. Выполнение постановочных фотографий натюрморта из нескольких простых предметов</p>	<p><i>Объяснить</i> роль света как художественного средства в искусстве фотографии. <i>Анализировать</i> профессиональные чёрно-белые фотографии натюрмортного жанра с позиций их графической выразительности. <i>Объяснить</i> значение умения наблюдать реальность, видеть интересное, выразительное в обычном окружении. <i>Находить</i> в поисковых системах Интернета профессиональные чёрно-белые фотографии натюрмортов и <i>собрать</i> папку или презентацию (PowerPoint) из нескольких выбранных фотографий.</p>
---	--	--

		<i>Объяснить</i> свой выбор фотографий. <i>Иметь</i> <i>опыт</i> фотографирования поста- новочного или наблюдаемого
--	--	--

		натюрморта
--	--	------------

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Искусство фотопейзажа	<p>Образные</p> <p>возможности чёрно-бе- лой и цветной</p> <p>фотографии. Свето- вые</p> <p>эффекты и атмосферные со- стояния природы</p> <p>(дождь, туман, восход),</p> <p>документальный и худо- жественный</p> <p>характер</p>	<p><i>Аналитический</i></p> <p><i>просмотр</i> фотографий,</p> <p>сделанных обучающимися в предыдущее время.</p> <p><i>Аналитический</i></p> <p><i>просмотр</i> фотографий пейзажа, созданных профессиональны- ми фотографами.</p>

фотосъём- ки.
Навыки
художника для созда-
ния
выразительной

фотографии

пейзажа.
Построение

композиции
кадра. Роль
тональных
контра- стов и роль цвета
в
эмоционально-

образном
восприятии

пейзажа.
Пейзаж природный
и
городской. Фотопейзаж

в

Иметь опыт
пейзажной
фотосъёмки с
постановкой
художественных задач и
их
аналитической рефлексии
—
обсужде- ния

	творчестве профес-	
--	-----------------------	--

	<p>сиональных фотографов</p>	
<p>Фотографический портрет</p>	<p>Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живо- писным и графическим портре- том. Роль освещения в создании образа. Умения художественной</p>	<p><i>Объяснить</i>, почему фотопортрет не от- меняет искусство живописного или гра- фического портрета. <i>Аналитический</i> <i>просмотр</i> фотопортре- тов в истории профессиональной</p>

наблюдательности.
Фотопортрет в
истории
профессиональной

фото-
графии и его связь
с
направлени- ями
в
изобразительном

фото-
графии.
Иметь опыт
фотографирования
с целью
создания

выразительного образа
реаль-
ного человека (товарища
по
классу, род- ственника и др.)

	искусстве	
--	-----------	--

<p>Фоторепортаж.</p> <p>Образ события в кадре</p>	<p>Фоторепортаж как вид журналистики и жанр искусства фотографии.</p> <p>Репортажный снимок на месте события — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.</p> <p>Семейная фотохроника. Единственность и неповторимость мгновения,</p>	<p><i>Характеризовать</i></p> <p>значение фоторепортажа как вида журналистики и как жанра искусства.</p> <p><i>Различать и объяснять</i> разницу в со- держании искусства живописной картины и фоторепортажного снимка.</p> <p><i>Познакомиться с творчеством</i></p> <p>легендарного фотографа</p> <p>Александра</p>
---	--	---

укрупнение его значимости. Ракурс, точка съёмки, динамика и статика в кадре. «Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи

Родченко.
Характеризовать, как в фотографиях проявляется образ эпохи и как фотообраз влияет на мировосприятие.
Иметь опыт съёмки фоторепортажа на мероприятиях и событиях школьной жизни

<p>Фотография</p>	<p>и</p>	<p>Фотография постановочная</p>	<p><i>Осваивать</i></p> <p>возможности компьютерных программ преобразования фотографии.</p> <p><i>Скомпоновать</i> на экране компьютера коллаж в виде авторской открытки или фотопоздравления на основе совмещения фотографий разных жанров.</p> <p><i>Понимать и объяснять, что в</i></p>
<p>компьютер. Факт</p>	<p>и</p>	<p>и до-кументальная.</p>	
<p>его трактовка</p>	<p>Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.</p> <p>Коллаж как жанр художественно-</p>		

го
творчества с
помощью
различ-

ных
компьютерных
программ.
Художественная
фотография
как авторское
видение мира, как об-
раз
времени и
влияние
фотообра- за на
жизнь
людей

основе ис- кусства
фотографии
лежит дар видения мира

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Изображение и искусство кино		
<p>Пространственно- времен- ное искусство кино</p>	<p>Ожившее изображение. Рождение кино. Эпоха немого кино. Чёрно- белое кино. Появление звука. Появление цветного кино. Время в фильме. Синтетическая природа пространственно-</p>	<p><i>Иметь представление</i> об истории кино и о его эволюции как искусства. <i>Характеризовать</i> кино как пространственно- временное искусство. <i>Объяснять</i>, почему экранное время и всё изображаемое в</p>

временного искусства
кино и состав
творческого
коллектива. Кинофильм

художественный
образ,
авторская позиция в
кино.
Фильм художественный
и

документальный

фильме, являясь услов-
ностью,
формирует у людей
восприятие
реального мира.

Знать, что спецификой
языка
кино является монтаж
и
монтажное

построение
изобразительного ряда
фильма

<p>Роль в художника игровом фильме</p>	<p>Фильм — «рассказ в картинках»: изобразительная сторона фильма. Кинохудожник и его команда в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы — историческая</p>	<p><i>Иметь представление об</i></p> <p>экранных искусствах как монтаже</p> <p>композиционно построенных кадров.</p> <p><i>Иметь представление о работе художников в кино и значении видеоряда в осуществлении</i></p> <p>фильма.</p> <p><i>Наблюдать и анализировать</i></p> <p>киноэскизы профессиональных кинохудожников. <i>Иметь опыт</i></p> <p>раскадровки</p> <p>маленького</p>
--	--	---

конкретность и
художественный

образ.
Режиссёр — художник —
оператор в работе
над
фильмом.
Сложносоставной

язык
кино

простого сюжета со
сменой
планов и движения персонажа

<p>Создание видеоролика — от замысла до съёмки</p>	<p>Проектная деятельность с использованием ИКТ в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Примеры жанров видеороликов: видеорепортаж, игровой короткометражный фильм, социальная реклама, анимационный</p>	<p><i>Знать</i> основные жанры и формы видео-роликов. <i>Характеризовать</i> основные этапы создания видеоролика и <i>планировать</i> свою работу по созданию видеоролика в соответствии с ними. <i>Осваивать навыки</i> видеосъёмки роликов в разных жанрах. <i>Осваивать начальные навыки</i></p>
--	---	---

<p>фильм, музыкальный клип, документаль- ный фильм. Понятие крупного плана. Понятия «панорама», «на- езд» и «отъезд». Этапы создания видеоролика: замысел, сценарий, предсъёмочный этап, или «раска- дровка», съёмка, монтаж, анализ результата</p>	<p>фильм, музыкальный клип, документаль- ный фильм. Понятие крупного плана. Понятия «панорама», «на- езд» и «отъезд». Этапы создания видеоролика: замысел, сценарий, предсъёмочный этап, или «раска- дровка», съёмка, монтаж, анализ результата</p>	<p>практи- ческой работы по видеомонтажу в ком- пьютерной программе (Adobe Premiere). <i>Обретать</i> навык рефлексии деятельно- сти по созданию видеоролика</p>
---	---	--

<p>Искусство анимации</p> <p>и ху- дожник- мультипликатор</p>	<p>История</p> <p>создания мультфильма. Рисованные мультфильмы, кукольные мультфильмы, цифровая анимация. Уолт Дисней.</p> <p>Отечественная мультипликация и её знаменитые создатели. Использование электронно-цифровых</p>	<p><i>Просмотреть</i></p> <p>отечественные мультфильмы.</p> <p><i>Осознавать</i></p> <p>многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации.</p> <p><i>Анализировать</i></p> <p>художественный образ и средства его достижения</p>
---	---	---

	<p>тех- нологий в современном игровом кинематографе</p>	<p>в выбранных мультфильмах. <i>Иметь представление и приводить примеры использования электронно- цифровых технологий в современном игровом кинематографе</i></p>
<p>Компьютерная анимация на занятиях в школе: соз-</p>	<p>Техническое оборудование и его возможности для создания анима- ции в условиях школьных заня-</p>	<p><i>Иметь опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соот- ветствующей</i></p>

даём
анимационный
фильм

компьютерной
программе.

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>тий:</p> <p>основные компьютерные программы и их особенности (техника stop-motion, технология Flash).</p> <p>Пластилиновые мультфильмы. Бумажная перекладка.</p> <p>Сыпучая анимация. Коллективный</p>	<p><i>Иметь опыт совместной творческой работы: выбор сюжета и его раскадровка — завязка,</i></p> <p><i>экспозиция, кульминация, развязка;</i></p> <p><i>рисунки или лепка героев, совместная работа над декорациями, съёмка,</i></p>

	<p>характер работы. Требования и критерии художественности — художественная</p> <p>об- разность в создании анимацион-ного фильма</p>	<p>просмотры. <i>Анализировать и обсуждать</i></p> <p>отснятый материал.</p> <p><i>Осознавать</i></p> <p>задачи художественной об- разности в создании</p> <p>анимационного фильма</p>
Изобразительное искусство на телевидении		

<p>Телевидение</p> <p>— экранное искусство и средство массовой информации</p>	<p>Телевидение — экранное искусство и средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.</p> <p>Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин. Прямой эфир — событие в реальном времени. Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина</p>	<p><i>Сравнить и характеризовать</i> общее и особенное в кино и на телевидении.</p> <p><i>Объяснять</i> особую роль, функции телевидения в жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> телевидение как экранное искусство и <i>объяснять</i> функции художника в работе телевидения. <i>Придумывать и рисовать</i> эскиз оформления студии и эскиз заставки для телепередачи на выбранный сюжет.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания в работе школьного телевидения и студии мультимедиа</p>
---	---	--

	создаваемая телевидением.	
--	---------------------------	--

		Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика	
Искусство и зритель		Зрительская культура и зрительские умения. Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека, на его мировосприятие, внутренний мир, ценностные ориентации. Человек неизбежно исполняет различные художественные роли в своей реальной бытийной жизни. Мир искусства и картина мира в жизни общества	<i>Осознавать</i> значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации в обществе. <i>Осознавать</i> образовательные задачи зрительской культуры, необходимость зрительских умений. <i>Осознавать</i> место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п / п	Тема урока	Количес во часов	Электронные цифровые образовательные
----------------------------	-------------------	-----------------------------	---

		Всего	ресурсы
1	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1	ЦОС Моя Школа
2	Древние образы в народном искусстве	1	ЦОС Моя Школа
3	Убранство русской избы	1	ЦОС Моя Школа
4	Внутренний мир русской избы	1	ЦОС Моя Школа
5	Внутренний мир русской избы	1	ЦОС Моя Школа
6	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1	ЦОС Моя Школа
7	Народный праздничный костюм	1	ЦОС Моя Школа
8	Народный праздничный костюм	1	ЦОС Моя Школа
9	Искусство народной вышивки	1	ЦОС Моя Школа
10	Народные праздничные обряды (обобщенные темы)	1	ЦОС Моя Школа
11	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	1	ЦОС Моя Школа
12	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	1	ЦОС Моя Школа
13	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1	ЦОС Моя Школа
14	Искусство Гжели. Керамика	1	ЦОС Моя Школа
15	Городецкая роспись по дереву	1	ЦОС Моя Школа
16	Жостово. Роспись по металлу	1	ЦОС Моя Школа
17	Жостово. Роспись по металлу	1	ЦОС Моя Школа
18	Искусство лаковой живописи	1	ЦОС Моя Школа
19	Искусство лаковой живописи	1	ЦОС Моя Школа
20	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	1	ЦОС Моя Школа
21	Особенности орнамента в культурах разных народов	1	ЦОС Моя Школа
22	Особенности орнамента в культурах разных народов	1	ЦОС Моя Школа

23	Особенности орнамента в культурах разных народов	1	ЦОС Моя Школа
24	Особенности конструкции и декора одежды	1	ЦОС Моя Школа
25	Особенности конструкции и декора одежды	1	ЦОС Моя Школа

26	Особенности конструкции и декора одежды	1	ЦОС Моя Школа
27	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	1	ЦОС Моя Школа
28	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	1	ЦОС Моя Школа
29	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	1	ЦОС Моя Школа
30	Символический знак в современной жизни	1	ЦОС Моя Школа
31	Символический знак в современной жизни	1	ЦОС Моя Школа
32	Декор современных улиц и помещений	1	ЦОС Моя Школа
33	Декор современных улиц и помещений	1	ЦОС Моя Школа
34	Декор современных улиц и помещений	1	ЦОС Моя Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п / п	Тема урока	Количество часов / всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Искусство — его виды и их роль в жизни людей	1	ЦОС Моя Школа
	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства	1	ЦОС Моя Школа
	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника	1	ЦОС Моя Школа

	Выразительные возмож- ности линии	1	ЦОС Моя Школа
	Тёмное — светлое — то- нальные отношения	1	ЦОС Моя Школа
	Основы цветоведения	1	ЦОС Моя Школа
	Цвет как выразительное	1	ЦОС Моя Школа

	средство в изобразительном искусстве		
	Выразительные средства скульптуры	1	ЦОС Моя Школа
	Жанровая система в изобразительном искусстве	1	ЦОС Моя Школа
	Изображение объёмного предмета на плоскости листа	1	ЦОС Моя Школа
	Конструкция предмета сложной формы	1	ЦОС Моя Школа
	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета	1	ЦОС Моя Школа
	Рисунок натюрморта графическими материалами	1	ЦОС Моя Школа
	Живописное изображение натюрморта	1	ЦОС Моя Школа
	Портретный жанр в истории искусства	1	ЦОС Моя Школа
	Конструкция головы человека	1	ЦОС Моя Школа
	Графический портретный рисунок	1	ЦОС Моя Школа
	Свет и тень в изображении головы человека	1	ЦОС Моя Школа
	Портрет в скульптуре	1	ЦОС Моя Школа
	Живописное изображение портрета	1	ЦОС Моя Школа
	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1	ЦОС Моя Школа
	Правила воздушной перспективы	1	ЦОС Моя Школа
	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения	1	ЦОС Моя Школа
	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	1	ЦОС Моя Школа
	Пейзаж в графике	1	ЦОС Моя Школа

	Городской пейзаж	1	ЦОС Моя Школа
	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1	ЦОС Моя Школа
	Работа над сюжетной ком- позицией	1	ЦОС Моя Школа

	Историческая картина в истории искусства, её особое значение	1	ЦОС Моя Школа
	Историческая картина в русской живописи	1	ЦОС Моя Школа
	Работа над сюжетной ком- позицией	1	ЦОС Моя Школа
	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	1	ЦОС Моя Школа
	Библейские темы в русском искусстве XIX в.	1	ЦОС Моя Школа
	Иконопись в истории русского искусства	1	ЦОС Моя Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Поурочное планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов / всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Архитектура и дизайн-предметно-пространственная среда, создаваемая человеком.	1	ЦОС Моя Школа
2	Архитектура- «каменная летопись» истории человечества.	1	ЦОС Моя Школа
3	Основы построения композиции в конструктивных искусствах	1	ЦОС Моя Школа
4	Роль цвета в организации композиционного пространства	1	ЦОС Моя Школа
5	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне	1	ЦОС Моя Школа

6	Логотип. Построение логотипа	1	ЦОС Моя Школа
7	Композиционные основы	1	ЦОС Моя Школа

	макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.		
8	Искусство плаката	1	ЦОС Моя Школа
9	Многообразие форм графического дизайна.	1	ЦОС Моя Школа
10	Дизайн книги и журнала	1	ЦОС Моя Школа
11	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство.	1	ЦОС Моя Школа
12	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	ЦОС Моя Школа
13	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое	1	ЦОС Моя Школа
14	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов	1	ЦОС Моя Школа
15	Красота и	1	ЦОС Моя Школа

	целесообразность предметного мира		
16	Образ времени в предметах, создаваемых человеком	1	ЦОС Моя Школа

17	Форма, материал и функция бытового предмета	1	ЦОС Моя Школа
18	Цвет в архитектуре и дизайне	1	ЦОС Моя Школа
19	Образ и стиль материальной культуры прошлого		ЦОС Моя Школа
20	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра	1	ЦОС Моя Школа
21	Пространство городской среды	1	ЦОС Моя Школа
22	Дизайн городской среды.	1	ЦОС Моя Школа
23	Малые архитектурные формы	1	ЦОС Моя Школа
24	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.	1	ЦОС Моя Школа
25	Интерьер и предметный мир в доме	1	ЦОС Моя Школа
26	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1	ЦОС Моя Школа

27	Защита индивидуальных проектов	1	ЦОС Моя Школа
2 8	Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1	ЦОС Моя Школа

29	Функциональная планировка своего дома	1	ЦОС Моя Школа
30	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома	1	ЦОС Моя Школа
31	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка	1	ЦОС Моя Школа
32	Композиционно- конструктивные принципы дизайна одежды	1	ЦОС Моя Школа
33	Дизайн современной одежды	1	ЦОС Моя Школа
34	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика	1	ЦОС Моя Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Изобразительное искусство. 7 класс/Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия, разработки уроков

ЦОС Моя Школа, Мультимедиа ресурсы (CD диски)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска для демонстрации учебного материала, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Парта, клеенка, краски, гуашь, палитра, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, кисточки, различной толщины, баночка для воды, альбом, ножницы, линейка, клей.