



ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации и системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ по предметам учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85.

1.2. Положение является локальным актом МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева», разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений учащихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями – далее дети с ОВЗ) в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений учащихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением учащихся с ОВЗ в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с нарушениями интеллекта.

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- в системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. В основу системы оценивания образовательных достижений учащихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных и личностных результатов общего образования школьников;

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним адаптированными программами;

- отметка – это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся

3.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.2. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

3.3. Наиболее значимыми этапами являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

3.4. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся с ОВЗ, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением (см. прилагаемая таблица).

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

Кинестетическое восприятие

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:
холодный
теплый

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:
гладкий
шероховатый

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):
густой
жидкий

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов

- адекватная реакция на давление на поверхность тела

- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Восприятие запаха

- адекватная реакция на запахи:

продукты питания

парфюмерная продукция

Действия с материалами

- сминание материала (бумага):

одной рукой

двумя руками

- разрывание материала (бумага)

- размазывание материала (краска, клейстер):

одной рукой

двумя руками

- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)

- переливание материала (вода)

-разминание материала (соленое тесто, пластилин):

одной рукой

двумя руками

Действия с предметами

- захват, удержание, отпускание предметов

- вынимание предметов (из коробки)

- складывание предметов (в коробку)

- перекладывание предметов (из коробки в коробку)

- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)

- нажимание на предмет всей рукой

- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга

- вставление в отверстия:

шариков

мозаики

- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):

на стержень

на нить с наконечником

- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)

- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):

одной рукой

двумя руками

пальцами

- открывание предмета:

коробка

банка с капроновой крышкой

- закрывание предмета:

коробка

банка с капроновой крышкой

- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		
<i>Коммуникация</i>		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»		
- выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Лиза, дай»		
- выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лиза, помоги»		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом «Нет»		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом «Пока»		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессионная речь</i>		
- различение по именам: членов семьи, учащихся класса, педагогов		
- понимание слов, обозначающих предмет: кружка, тарелка, ложка, стул, стол, шкаф, яблоко, банан, носки, куртка, футболка, брюки, шапка, ботинки, мяч, сандалии и др.		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой - твой		
- понимание простых предложений: нераспространенных («Лиза ест» и др.) распространенных («Лиза ест яблоко» и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- называние своего имени		
- называние имен: членов семьи педагогов		