



## Анализ ВПР по русскому языку в 8-а и 8-б классов (за курс 7-го класса)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.09.2020г.

Всего в 8-х классах: 36 обучающихся

Выполнили работу: 29 обучающихся

№	ФИ	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13	13	14	14	Оце- нка
		46	36	26	36	36	36	36	16	16	16	16	26	26	26	16	16	26	16	26	16	26	36	16	(1)	(2)	26	
1	Бессонова Виктория	3	0	2	3	3	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	X	1	1	1	2	30	3
2	Бухалова Екатерина	2	1	1	3	1	3	3	1	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	X	X	1	0	2	28	3
3	Верещагина Анастасия	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	0	X	X	X	X	18	2	
4	Дарья	2	0	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	X	1	1	X	X	1	X	X	24	3	
5	Колесниченк оСергей	0	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	1	1	1	0	1	0	1	22	3	
6	Лихолетов Александр	3	2	1	3	3	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	X	1	0	2	33	4	
7	Любименко Иван	0	0	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	X	2	X	1	1	X	X	1	X	X	19	2	
8	Мальцев Матвей	0	0	2	3	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	X	1	X	X	24	3	
9	Меркулов Артем	0	0	2	3	3	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	X	X	1	0	1	24	3	
10	Мышев Алексей	0	0	2	3	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	X	2	X	0	X	X	X	X	X	X	15	2	
11	Овчаров Артем	2	0	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	X	X	1	0	27	3	
12	Сапашева Самира	3	2	1	3	1	3	2	1	0	0	0	2	2	1	X	2	X	0	1	0	X	X	1	0	25	3	
13	Сердюков	3	2	1	3	1	3	2	1	0	0	0	2	2	1	X	2	X	0	1	0	X	X	1	0	25	3	

14	Андрей Серпокрыло в Евгений	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	25	3
15	Фрибус Валерий	2	3	1	3	2	0	1	0	0	1	1	1	0	X	23	3
16	Аксенова Виктория	3	3	2	3	3	3	1	0	1	2	1	1	1	2	34	4
17	Белогубова Евгения															отсутствие	
18	Белогусов Илья С.	0	0	2	3	1	X	X	0	1	2	X	0	1	0	14	2
19	Битюцкий Максим															отсутствие	
20	Горюнов Олег	1	0	2	1	1	0	1	X	0	2	2	1	1	0	15	2
21	Губарев Кирилл	3	3	2	1	0	X	1	0	0	2	X	X	0	0	14	2
22	Дорошенко Анна	1	0	2	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	2	21	2
23	Дыньникова Варвара	4	0	2	3	0	1	0	0	0	2	1	1	1	2	23	3
24	Зобенко Данил															отсутствие	
25	Коротков Егор	2	0	1	3	2	1	1	1	0	2	0	X	1	0	18	2
26	Кравцова Ксения	3	0	2	2	3	1	1	0	0	2	0	X	X	X	18	2
27	Николаева Анна	0	0	2	1	X	3	2	1	0	2	1	1	1	0	23	3
28	Рапокевич Данила	3	2	1	2	3	3	1	1	0	X	X	1	0	0	23	3
29	Свяжис Дмитрий	3	2	1	1	1	3	3	1	0	2	2	0	1	0	23	3
30	Сергева Оксана	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	2	X	0	X	17	2
31	Ульченко Денис															отсутствие	
32	Филатова Светлана	2	3	2	3	3	3	2	0	1	2	2	1	1	2	36	4
33	Фомина Олеся	0	0	2	3	3	0	2	0	0	2	X	X	0	1	17	2
34	Холодов Денис	4	3	0	1	3	3	2	0	0	1	1	1	1	2	34	4

35	Чернова Виктория	1	0	2	3	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	12	2
36	Шешко Роман																								отсутствие балл

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполнял *14 учащихся*; 2 вариант – *15 учащихся*.

Данная работа была рассчитана на 90 минут.

Работу выполняли: 29 человек.

Максимальный балл - 47.

Максимальный балл по классам - 43, 97

### Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержится в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

### Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	15	13	-	13,79	44,83	41,38	59	3	14
8б	21	16	-						

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**К1.** Справились: 2 уч-ся, справились частично: 19 уч-ся; не справились: 8 уч-ся.

**К2.** Справились: 5 уч-ся, справились частично: 5 уч-ся; не справились: 19 уч-ся.

**К-3.** Справились: 19 уч-ся, справились частично: 9 уч-ся; не справились: 1 уч-ся.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости.

**К1.** Справились: 19 уч-ся, справились частично: 9 уч-ся; не справились: 1 уч-ся.

**К2.** Справились: 10 уч-ся, справились частично: 16 уч-ся; не справились: 3 уч-ся.

**К3.** Справились: 10 уч-ся, справились частично: 8 уч-ся; не справились: 11 уч-ся.

**К4.** Справились: 3 уч-ся, справились частично: 23 уч-ся; не справились: 3 уч-ся.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: **3.1** - 15 уч-ся; не справились: 14 уч-ся.

Справились: **3.2** - 8 уч-ся; не справились: 21 уч-ся.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: **4.1** - 11 уч-ся; не справились: 18 уч-ся.

Справились: **4.2** - 12 уч-ся; не справились: 17 уч-ся.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 21 уч-ся; справились частично: 7 уч-ся; не справились: 1 уч-ся.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 12 уч-ся; справились частично: 10 уч-ся; не справились: 7 уч-ся.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились: **7.1** - 24 уч-ся; не справились: 5 уч-ся.

Справились: **7.2** - 12 уч-ся; не справились: 17 уч-ся.

Справились: **8.1** - 24 уч-ся; справились частично: 2 уч-ся; не справились: 3 уч-ся.

Справились: **8.2** - 12 уч-ся; не справились: 17 уч-ся.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверять умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его

основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
Справились: 1 уч-ся; справились частично: 7 уч-ся; не справились: 21 уч-ся.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.  
Справились: 16 уч-ся; не справились: 13 уч-ся.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  
Справились: 11.1 - 4 уч-ся; справились частично: 3 уч-ся; не справились: 22 уч-ся.  
Справились: 11.2 - 0 уч-ся; справились частично: 2 уч-ся; не справились: 27 уч-ся.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  
Справились: 23 уч-ся; не справились: 6 уч-ся.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  
Справились: 13.1 - 7 уч-ся; не справились: 22 уч-ся.  
Справились: 13.2 - 7 уч-ся; не справились: 22 уч-ся.

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.  
Справились: 10 уч-ся; справились частично: 5 уч-ся; не справились: 14 уч-ся.

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение пунктуационных норм,
- морфологический разбор,
- умения распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги и союзы,
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём,
- определение основной мысли текста,
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

### **Выводы:**

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги и союзы;
- 3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
- 7) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

Учитель русского языка и литературы Носкова Н.В.