



## ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации и системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ по предметам учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)

### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85.

1.2. Положение является локальным актом МКОУ «Красноярская СШ №1 им. В.В. Гусева», разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений учащихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями – далее дети с ОВЗ) в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений учащихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением учащихся с ОВЗ в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с нарушениями интеллекта.

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- в системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. В основу системы оценивания образовательных достижений учащихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных и личностных результатов общего образования школьников;

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним адаптированными программами;

- отметка – это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.4. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

1.5. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний детей с нарушением интеллекта;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний учащихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

## 2. Критерии оценивания успешности продвижения учащихся с ОВЗ

2.1. Выставляемые оценки учащимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам учащихся, не имеющих таких ограничений.

2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого учащегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень - учащиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу. Они обучаются в соответствии адаптированной программы, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень: Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение учащегося отслеживается относительно самого ребёнка.

2.3. В 1-4 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

2.4. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2.5. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

### 3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся

3.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала:

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.2. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

3.3. Наиболее значимыми этапами являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

3.4. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся с ОВЗ, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением (см. прилагаемая таблица).

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

# Коррекция поведенческих проблем

## Содержание коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
<i>Гигиена тела</i>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: открытие крана намачивание рук намыливание рук мылом растирание намыленных рук смывание мыла с рук закрывание крана вытирание рук полотенцем		
<i>Туалет</i>		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>		
- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки		
- расстегивание: липучки молнии		
- застегивание: липучки молнии		
<i>Прием пищи</i>		
- аккуратная еда ложкой		
<i>Зрительное восприятие</i>		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
<i>Слуховое восприятие</i>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа слева		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		

<i>Кинестетическое восприятие</i>		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<i>Восприятие запаха</i>		
- адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция		
<i>Действия с материалами</i>		
- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
-разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
<i>Действия с предметами</i>		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия: шариков мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами		
- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		

- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя		
<i>Двигательное развитие</i>		
- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот головой: вправо влево		
- «круговые» движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами: вверх вниз		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы		
- отбивание мяча от пола одной рукой		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
- изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения «лежа на спине»		
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения «стоя на коленях»		
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		

- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		
<i>Коммуникация</i>		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»		
- выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Лиза, дай»		
- выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лиза, помоги»		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом «Нет»		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом «Пока»		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессионная речь</i>		
- различение по именам: членов семьи, учащихся класса, педагогов		
- понимание слов, обозначающих предмет: кружка, тарелка, ложка, стул, стол, шкаф, яблоко, банан, носки, куртка, футболка, брюки, шапка, ботинки, мяч, сандалии и др.		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой - твой		
- понимание простых предложений: нераспространенных («Лиза ест» и др.) распространенных («Лиза ест яблоко» и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- называние своего имени		
- называние имен: членов семьи педагогов		