



Администрация закрытого административно-территориального  
образования город Заозерск Мурманской области

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования ЗАТО город Заозерск»  
(МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»)**

**П Р И К А З**

20.11.2020

г.Заозерск

№ 01-09/ 57

**Об утверждении Концепции муниципальной системы  
оценки качества образования в ЗАТО город Заозерск**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области», в целях повышения качества образования и совершенствования системы управления качеством образования в образовательных организациях ЗАТО город Заозерск,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества образования ЗАТО город Заозерск (далее – Концепция).
2. Волковой Е.В., специалисту по культуре и спорту I категории разместить настоящий приказ и утвержденную Концепцию на официальном сайте МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника МКУ «Управление  
образования ЗАТО город Заозерск»

С.Л. Андреева

## Концепция муниципальной системы оценки качества образования в ЗАТО город Заозерск

### Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования.

Наряду с федеральной и региональной системами оценки качества образования, составляющей общероссийской системы оценки качества образования должны стать муниципальные системы оценки качества образования - МСОКО.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС) и федеральными государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Актуальность разработки МСОКО определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципалитета достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте региональной системы оценки качества образования).

Разработка концепции обусловлена потребностью в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотносении функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой



достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования.

Важным фактором для разработки Концепции является необходимость реализации моделей государственно-общественного управления качеством образования в контексте вертикали управления.

Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования и дополнительного образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой муниципалитета и региона по результатам анализа полученных данных.

### **Цели и задачи Концепции**

Целью Концепции является создание механизма управления качеством образования в муниципалитете, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и дополнительного образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательной деятельности, работодателям, общественности и его институтам для оценки степени соответствия.

Задачами Концепции являются:

1. Развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегменты), позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования.
2. Создание и обеспечение функционирования единой системы муниципального мониторинга по оценке качества образования в образовательных организациях.
3. Информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципального мониторинга по оценке качества образования в муниципальных образовательных учреждениях.
4. Определение через комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательных учреждениях ЗАТО город Заозерск, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса.
5. Содействие образовательным учреждениям в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.
6. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне.
7. Обеспечение единства и соотнесенности между собой региональной муниципальной и институциональных систем оценки качества всех уровней



общего образования, включая дополнительное образование и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов.

9. Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности.

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция**

Основными проблемами системы образования ЗАТО город Заозерск, оказывающим наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическим кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);

- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);

- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в муниципалитете и регионе.

Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур;

- содействовать развитию системы региональных исследований качества общего образования, включая внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.);

- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе региональных информационных систем;

- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;

- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКС на основе кластерного подхода;



- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;

- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные исследования качества образования и т.п.) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;
- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ВПР;
- низкий уровень участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях;
- функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципалитете необходимо:

- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;
- модернизировать процедуры их идентификации;
- развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки;
- обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;
- транслировать эффективные практики реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ЗАТО город Заозерск развивается система подготовки педагогов к выявлению и работе с талантливыми детьми. Анализ показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на муниципальных уровне:

- создать условия для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- совершенствовать систему поддержки лучших учителей образовательных учреждений и способствовать распространению лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- формировать систему раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности, а также через сеть учреждений дополнительного образования;



- совершенствовать механизм межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);

- организовывать повышение квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;

- оказывать социально-психологическую поддержку мотивированных (одаренных) детей.

В ЗАТО город Заозерск необходимо развивать систему профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей профессии и путей подготовки к работе в этой профессии. Также необходимо продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Решению этой проблемы будет способствовать развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, предприятий и учреждений в городе и регионе.

С целью повышения объективности процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников, при проведении диагностических процедур необходимо привлекать независимых наблюдателей.

Необходимо также продолжить работу по:

- организации анализа и мониторинга результатов региональных и федеральных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа и проведению профилактической работы с общеобразовательными организациями;

- созданию условий для формирования в общеобразовательных организациях системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Проблемой кадровой политики в системе образования в ЗАТО город Заозерск является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе. Не достаточно сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций. Отсутствует система подготовки и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций муниципалитета будет способствовать улучшению качества подготовки руководителей образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах.

Для этого необходимо:

- разработать систему формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;



- внедрить систему подготовки будущих руководителей образовательных организаций и систему сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;

- сформировать систему назначения руководителей образовательных организаций, включающую оценку профессиональных компетенций;

Важным условием повышения качества образования является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности. Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на институциональных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Для обеспечения повышения эффективности муниципальной системы методической работы и качества образования необходимо:

- создать совместно с региональными учреждениями повышения квалификации единое методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;

- обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования на основе актуальных адресных программ дополнительного профессионального образования и программ опережающей подготовки, стажировок;

- обеспечить внедрение новых моделей наставничества;

- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства;

- содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах;

- развивать внутрикорпоративные формы профессионального развития;

- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческих команд.

- обеспечить участие педагогов в мероприятиях по оценке профессиональных методических компетенций педагогов.

Система воспитания и социализации обучающихся нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления системы воспитания и социализации обучающихся необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного



межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;

- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

- содействию созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Основные понятия Концепции**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистемность. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательной деятельности, качество управления.

Качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего (включая дошкольное), и дополнительного образования, и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона.

Оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части



эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования.

Механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

Процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

Система оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации и деятельности всей муниципальной образовательной системы. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития муниципальной и региональных систем образования.

Мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

### **Нормативно-правовая основа Концепции**

Концепция разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции от 12.03.2020 № 264);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;



Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 18 декабря 2019 г.);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Методика оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (разработаны Федеральным институтом оценки качества образования 2020 год);



Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Мурманской области».

### Основные принципы Концепции

В основу муниципальной системы оценки качества образования заложены следующие принципы:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации, в том числе:
  - обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
  - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
  - иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);
  - минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
  - ответственность субъектов МСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
2. Открытость проведения процедур и их информационная безопасность.
3. Преемственность целей и задач МСОКО, в том числе между уровнями функционирования МСОКО.
4. Инструментальность и технологичность, включая:
  - информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
  - переход к системе мониторинговых исследований;
  - определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
  - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.
5. Адресность оценочных процедур и управленческих решений, включая:
  - учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
  - контекстную интерпретацию результатов;
  - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
6. Единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов, включая:
  - единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
  - сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
  - повышение роли самообследования в системе оценки качества.
7. Соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.



8. Ответственность участников образовательной деятельности за повышение качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
  - сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

### Субъекты реализации Концепции и их полномочия

Субъектами реализации Концепции являются:

1. МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск», в функции которого входят:
  - формирование муниципальной системы оценки качества образования, регламентация ее функционирования как подсистемы РСОКО;
  - подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;
  - ведение и предоставление сведений на основе действующих в регионе баз данных;
  - разработка, корректировка и утверждение показателей и индикаторов МСОКО на основе региональных;
  - организация сбора образовательной статистики;
  - принятие управленческих решений на основе аналитических материалов по результатам оценки качества;
  - содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
  - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
  - обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
  - создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
  - привлечение общественности к участию в оценке качества;
  - обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования.
  - выполнение функций организации-оператора МСОКО;
  - участие в разработке и корректировке критериев МСОКО, методик оценивания;
  - научно-методическое МСОКО, включая разработку концептуальных положений по оценочным процедурам и использованию результатов оценочных процедур;
  - информационное обеспечение МСОКО, включая ведение раздела МСОКО на официальном сайте МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск»;
  - организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований и оценочных процедур;



- организационное и методическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- формирование методик проведения мониторинга эффективности руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- разработка методических рекомендаций в области оценки качества образования, включая рекомендации по подготовке локальных актов образовательных организаций и по использованию результатов оценочных процедур;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур, а также информационных материалов о состоянии качества образования в ЗАТО город Заозерск, включая подготовку ежегодного комплексного годового отчета о работе МСОКО;
- сопровождение повышения квалификации специалистов и руководителей образовательных организаций в области оценки качества;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- формирование системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального, регионального и муниципального уровней;
- методическое и организационное обеспечение МСОКО по дополнительному образованию;
- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;
- организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторингов по запросам организаций)
- проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района, из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам МСОКО и РСОКО.
- методическое и организационное сопровождение МСОКО по выявлению и поддержке одаренных детей;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по выявлению и поддержке одаренных детей;



- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей;

- сопровождение повышения квалификации специалистов в области выявления и поддержки одаренных детей;

- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;

- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по проведению профориентационной работы с обучающимися в ЗАТО город Заозерск;

- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- сопровождение повышения квалификации специалистов по вопросам организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- координация работы городских методических объединений.

2. Городские методические объединения, в функции которых входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;

- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

- участие в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;

3. Образовательные организации, в функции которых в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;



- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- индивидуальный учет достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества образования.

#### 4. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках МСОКО входит:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- подготовка предложений в адрес МКУ «Управление образования ЗАТО город Заозерск» по вопросам развития МСОКО;
- участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

### Реализация Концепции

Концепцию необходимо реализовывать в соответствии с планами мероприятий («дорожными картами»), разработанными для достижения задач настоящей Концепции:

- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающим показатели оценки качества образования, мониторинг показателей, адресные рекомендации по результатам анализа;

- Планом мероприятий по работе со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, включающим показатели по работе со школами с низкими результатами обучения, мониторинг показателей, адресные рекомендации по результатам анализа, управленческие решения;

- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающим методику выявления, поддержки и развития способностей и талантов



с учетом специфик образовательных организаций, мониторинг системы, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации;

- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающим методику самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом специфик образовательных организаций, мониторинг системы, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации;

- Планом мероприятий по развитию муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, включающим мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения, мониторинг показателей их анализ и адресные рекомендации;

- Планом мероприятий по созданию муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, включающим мероприятия с учётом специфики образовательной организации, мониторинг показателей, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия по повышению эффективности руководителей образовательных организаций;

- Планом мероприятий по созданию муниципальной системы мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающим анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей, адресные рекомендации по результатам анализа, управленческие решения;

- Планом мероприятий по совершенствованию муниципальной системы методической работы, включающим мероприятия с учётом специфики образовательной организации, мониторинг показателей, адресные рекомендации по результатам анализа;

- План мероприятий по развитию муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся, включающим мероприятия с учётом специфики муниципалитета и образовательных организаций, мониторинг показателей, адресные рекомендации по результатам анализа.