

**Рабочая учебная программа по математике 2класс**

**Авторы: А.Л. Чекин, Р.Г.Чуракова**

**для УМК «Перспективная начальная школа»**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... 2 стр.
2. Содержание учебного предмета..... 4 стр.
3. Тематическое планирование ..... 8 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 2 класс

## Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

## Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

## **Предметные результаты:**

### **Числа и величины**

Выпускник *научится*:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник *научится*:

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник *получит возможность научиться*:

- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник *научится*:

- ✓ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник *научится*:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник *получит возможность научиться* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

Выпускник *научится*:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник *получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## Работа с информацией

Выпускник *научится*:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- ✓ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 2.Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

### Числа и величины (20 ч)

#### Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

#### Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

### **Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

### 3.Календарно-тематическое планирование по математике

№ уро ка	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения программы					Возможные виды деятельности	Электр. Учебник и, ТСО
				Личностны е УУД	Метапредметные УУД			Предметны е УУД		
					Познаватель ные	Регулятив- ные	Коммуни - кативны е			
<b>Повторение (2 часа)</b>										
1 - 2		Математика и летние каникулы	комб	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности и	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Рассмотреть таблицу сложения однозначных чисел – вести счет в прямом и в обратном порядке.	
<b>«Круглые» двузначные числа и действия над ними (10 часов).</b>										
3		Счет десятками и «круглые» двузначные числа	Комб.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	различать способ и результат действия.	контролировать действия партнёра	образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Презентация на тему: «Круглые двузначные числа»



				ти						
4		<i>Входная контрольная работа</i>	контр	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	решать простые арифметические задачи; – выполнять сложение и вычитание в пределах 20 - сравнивать числа -изображать геометрические фигуры		
5		Работа над ошибками. Числовые равенства и неравенства	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	- различать способ и результат действия.	-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<b>Уметь:-</b> читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	Числовые равенства и неравенства  Числовые равенства и неравенства	Презентация на тему: «Числовые равенства и неравенства»
6		Числовые выражения и	Комб.	Учебно-познавательный интерес	-осуществлять сравнение, самостоятельно	- различать способ и результат	-задавать вопросы необходим	Уметь:- читать, решать и		

		их значения		к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	действия.	ые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства		
7		Вычитание «круглых» двузначных чисел	Комб.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	- выполнять сложение «круглых» двузначных чисел	вычитание «круглых» двузначных чисел	
8		Десятки и единицы								
9		Краткая запись задачи	комб	Учебно-познаватель		различать способ и	задавать вопросы			Презентация на

				ный интерес к новому учебному материалу и способам решения	ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	результат действия;	необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ориентироваться на разнообразные способы решения и записи задач.	выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи	тему: «Краткая запись задачи» Т.с.10 №3
10		Килограмм. Сколько килограммов? <i>Тест</i>	комб	новой задачи.		- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.			определять массу предмета по весам в килограммах; – отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»	Презентация на тему: «Килограмм»
11 - 12		Учимся решать задачи	комб				- формулировать собственное мнение и позицию.		выполнять краткую запись условия задачи; – находить нужное арифметическое действие и решать задачу	Учебник, тетрадь для самостоятельной работы Т.с.13 №3
<b>Двузначные и однозначные числа – 17 ч</b>										
13		Прямая бесконечная	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем	задавать вопросы необходимые для организации и собственной	ориентироваться на разнообразные способы решения и записи задач.	– выполнять краткую запись условия задачи; – находить нужное арифметическое действие и	Учебник, тетрадь для самостоятельной работы Т.с.13 № 5

				новой задачи.		ставить новые учебные задачи.	деятельности и сотрудничества с партнёром;		решать задачу	
14		Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначным и числами	
15		Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	комб					выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа и	Презентация
16		Поразрядное	комб	Учебно-	владеть рядом	планирует	задавать	выполнять	однозначного	

		вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд		познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	ь свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - различать способ и результат действия.	вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел	без перехода через разряд	
17		Учимся решать задачи.	комб					выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;		
18		Поупражняемся в вычислениях Работа над ошибками.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - различать способ и результат действия.	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел		
19		Прямая и луч. <b>Самостоятельная работа</b>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	осознанно строить сообщения в устной и письменной	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Использовать речь для планирования и	распознавать и изображать луч	Луч. Распознавание и изображение луча на	Презентация на тему: «Прямая и луч»

				материалу и способам решения новой задачи.	форме.	стве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном	регуляции своей деятельности	в тетради; – отмечать луч на прямой; сравнивать признаки прямой и луча.	чертеже	
20		Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	комб					- прибавлять к «круглому» двузначному числу двузначное число. - выполнять изученный прием сложения	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	Презентация
21		Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного числа	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	выполнять изученный прием вычитания	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	
22		Дополнение до «круглого» десятка Поупражняемся в вычислениях	комб					дополнять двузначное числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого	дополнять двузначное числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого	

23		<b>Контрольная работа по теме:</b> «Круглые» двузначные числа и действия над ними»	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	Осуществление пошагового контроля правильности выполнения алгоритма арифметических действий	
24		Работа над ошибками. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	комб			проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		Выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд		
25		Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка <b>Тест</b>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме	- различать способ и результат действия.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»	выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»	
26		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного	комб					выполнять прием поразрядного вычитания однозначного	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного	

		с переходом через разряд						о числа из двузначного с переходом через разряд	с переходом через разряд	
27		Угол. Какой угол меньше?	Комб.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	распознавать и сравнивать виды углов; – строить углы в тетради	– распознавать и сравнивать виды углов; – строить углы в тетради	Презентация «Виды углов»
28		Прямой, острый и тупой углы  Последовательность чисел	комб							
29		Углы многоугольника. <i>Самостоятельная работа</i>	Комб.		Владеть общим приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; ;		взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;	обозначать дугами углы многоугольника	Различение прямого, острого и тупого углов.	Презентация: «Многоугольники»
<b>Двузначные числа и действия над ними – 12 ч</b>										
30		Разностное сравнение чисел	комб.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициатив	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; – дополнять условие задачи по известно	Выполнение разностного сравнения чисел и величин. Решение задач на разностное сравнение чисел и величин.	Презентация: «Разностное сравнение чисел»



					причинно-следственных связей.	у в учебном сотрудничестве.		му требованию; – составлять задачу по данному решению и ответу		
31		Задачи на разностное сравнение чисел	комб					решать задачи на разностное сравнение; – отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого		
32		<b>Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	комб			контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;			Осуществление пошагового контроля правильности выполнения алгоритма арифметических действий	
33		Работа над ошибками. Двузначное число больше однозначного Сравнение двузначных чисел <b>Самостоятельная работа по теме</b>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;	контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– применять правило сравнения чисел; – выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной	Сравнение двузначных чисел с использованием алгоритма. Самоконтроль правильности решения задач с помощью схем и	

								записи	рисунков.	
34		Прямоугольник и квадрат	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	– соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; – распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат	Распознавание моделей геометрических фигур. Построение объяснений в устной форме по предложенному плану. Построение логической цепи рассуждений.	Презентация «Прямоугольник и квадрат»
35		Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд	Сравнение двузначных чисел с использованием алгоритма. Самоконтроль правильности решения задач с помощью схем и рисунков.	Презентация «Сложение двузначных чисел»
36		Поразрядное сложение двузначных	комб	Ориентация на понимание	логических операций			выполнять прием поразрядного	Построение объяснений в устной форме	

		чисел с переходом через разряд Поупражняем ся в вычислениях		причин успеха в учебной деятельност и				о вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	по предложено му плану. Построение логической цепи рассуждений.	
37		Десять десятков, или сотня	комб		Подводить под понятие (формулиро вать правило) на основе выделения существенных признаков	проявлять познавател ьную инициатив у в учебном сотрудниче стве;	использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятель ности.-	Уметь образовыват ь число 100 из десятков.	Установление зависимости между единицами измерения величин.	Презента ция: «Трёхзна чные числа»
38		Дециметр и метр	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем. -проявлять познавател ьную инициатив у в учебном сотрудниче стве	использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти.	-измерять длину в дециметрах и метрах	Установление зависимости между единицами измерения величин. Взаимодейств ие с соседом по парте при выполнении заданий учебника.	Презента ция «Деци метр и метр»
39		Поразрядное сложении двузначных чисел с переходом	комб	Учебно- познава тельный интерес к новому	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	ставить новые учебные задачи в сотрудниче	Используй вать речь для планирова ния и	выполнять прием поразрядно го сложения двузначных	Осуществле ние пошагового контроля правильности	Презента ция: «Поразря дное сложение

		через разряд.		учебному материалу	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	стве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	регуляции своей деятельности	чисел без перехода через разряд	выполнения алгоритма арифметических действий	двузначных чисел»
40		Килограмм и центнер	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	-измерять массу в килограммах и центнерах	Установление зависимости между единицами измерения величин. Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий учебника.	Презентация «Килограмм и центнер»

41		Сантиметр и метр Работа над ошибками.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	-измерять длину в сантиметрах и метрах	Установление зависимости между единицами измерения величин. Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий учебника.	Презентация «Сантиметр и метр»
----	--	--	------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------

**Умножение – 15 ч**

42		Сумма и произведение. Знак умножения	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;	различать способ и результат действия.	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	-записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения	Моделирование арифметических действий (умножение) математическими средствами.	Презентация «Умножение»
43		Произведение и множители Значение произведения и умножение	комб					- составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в		

								произведени и понимать их смысл		
44		Учимся решать задачи	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– решать простые задачи действием умножения; – вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	Построение объяснений в устной форме по предложенному плану. Построение логической цепи рассуждений.	
45		Перестановка множителей	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	применять переместительный закон умножения	Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа.	Презентация «Перестановка множителей»
46		Умножение числа 0 и на число 0	комб					применять переместительный закон умножения и правила умножения	Выполнение умножения на основе переместительного свойства	Презентация «Умножение числа 0 и на

								числа на 0,1	умножения (умножение 0 и на 0)	число 0»
47		Умножение числа 1 и на число 1	комб							Презентация «Умножение числа 1 и на число 1»
48		Длина ломаной линии. <i>Тест</i>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	Взаимодействие с соседом по парте при выполнении и заданий. Построение объяснений в устной форме по предложенному плану.	- чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа	Выполнение геометрических построений (ломаная) Построение логической цепи рассуждений.	
49		Умножение числа 1 на однозначные числа	комб	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	- выполнять умножение на однозначное число -выполнять умножение на 1.	Выполнение умножения на основе переместительного свойства умножения (умножение 0 и на 0, умножение 1 и на 1)	Презентация «Умножение числа 1 на однозначные числа»

				задачи, на понимание предложений и оценок		действия.				
50		Умножение числа 2 на однозначные числа	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме;	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	-выполнять умножение на однозначное число -выполнять умножение на 2	Моделирование арифметических действий	Презентация «Умножение числа 2 на однозначные числа»
51		Периметр многоугольника	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	Взаимодействие с соседом по парте при выполнении и заданий.	– вычислять периметр многоугольника	Выполнение геометрических построений (замкнутая ломаная)	Презентация «Многоугольник»
52		Периметр прямоугольника	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно -	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые	Взаимодействие с соседом по парте при выполнении и заданий. Построение объяснений в устной	– вычислять периметр прямоугольника, используя формулу	Выполнение геометрических построений (замкнутая ломаная)	Презентация «Прямоугольник»
53		Умножение числа 3 на однозначные числа	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	логическое рассуждение, устанавливать причинно -	ставить новые	Построение объяснений в устной	-выполнять умножение на однозначное	Выполнение арифметических действий на основе	Презентация «Умножение



					следственные связи	учебные задачи.	форме по предложенному плану. Построение логической цепи рассуждений.	число -применять таблицу умножения на 3.	«Таблицы умножения». Проверка правильности результата выполнения	числа 3 на однозначные числа»
54		Умножение числа 4 на однозначные числа	комб					-выполнять умножение на однозначное число -применять таблицу умножения на 4.	действий с помощью «Таблицы умножения».	Презентация «Умножение числа 4 на однозначные числа»
55		Поупражняемся в вычислениях	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений	контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;		Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения».	

56		Умножение и сложение: порядок выполнения действий	комб	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	выполнять порядок действий: умножение и сложение	Установление зависимости между величинами. Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения».	Презентация «Порядок выполнения действий»
----	--	---	------	---	---	---	---	--	--	---

**Таблица умножения однозначных чисел – 13 ч**

57		Периметр квадрата Работа над ошибками.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– вычислять периметр квадрата, используя формулу; – выполнять умножение на однозначное число	Выполнение геометрических построений (отрезок, треугольник, квадрат). Установление зависимости между геометрическими величинами	Презентация «Периметр многоугольника»
58		Умножение числа 5 на однозначные	комб	Учебно-познавательный интерес	- строить сообщения в устной и	-проявлять познавательную	Использовать речь для	-выполнять умножение на	Выполнение арифметических действий	Презентация «Умноже

		числа		к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	инициатив у в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	планирования и регуляции своей деятельности.	однозначное число -применять таблицу умножения на 2,3, 4,5	на основе «Таблицы умножения».	ние числа 5 на однозначные числа»
59		Умножение числа 6 на однозначные числа	комб						Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения».	Презентация «Умножение числа 6 на однозначные числа»
60		<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;			Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	

61		Работа над ошибками Умножение числа 7 на однозначные числа Поупражняем ся в вычислениях	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выполнять умножение на однозначное число применять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7	Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения». Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения».	Презентация «Умножение числа 7 на однозначные числа»
62		Умножение числа 8 на однозначные числа	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– выполнять умножение на однозначное число; -применять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7,8	Выполнение умножения на основе переместительного свойства. Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий.	Презентация «Умножение числа 8 на однозначные числа»
63		Умножение числа 9 на однозначные числа	комб					– выполнять умножение на однозначное число; – вычитание «круглых» сотен -применять таблицу умножения	Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения».	Презентация «Умножение числа 9 на однозначные числа»

								на 2,3, 4,5,6,7,8,9		
64		Поупражняемс я в вычислениях	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	-проявлять познавател ьную инициатив у в учебном сотрудниче стве; -ставить новые учебные задачи.	Используй вать речь для планирова ния и регуляции своей деятель ности.	– выполнять умножение на однозначное число; – вычитание «круглых» сотен -применять таблицу умножения на 2,3, 4,5,6,7,8,9	Выполнение умножения на основе переместител ьного свойства. Взаимодейств ие с соседом по парте при выполнении заданий.	
65		<b>Контрольная работа по теме: «Таблица умножения» однозначных чисел»</b>	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироватьс я в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительна я информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	определяет цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя и самостояте льно.	Используй вать речь для планирован ия и регуляции своей деятель ности.			
66		Увеличение в несколько раз	комб	решения новой задачи.				- увеличивать данное число в несколько раз	Выполнение арифметическ их действий на основе «Таблицы умножения». Выполнение умножения на основе переместите льного	Презента ция «Увеличе ние в несколь ко раз»

									свойства.	
67		Учимся решать задачи	комб	проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	– решать простые задачи действием умножения;	Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения». Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий. Выполнение арифметических действий на основе «Таблицы умножения».	
68		Работа над ошибками. Работа с данными	комб		Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: - Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Взаимодействие с соседом по парте при выполнении заданий			
69		Геометрические фигуры и геометрические величины	комб		Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: - Использовать (строить)	контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения	Уметь строить заданные геометрические фигуры			

					таблицы, проверять по таблице	я задания;				
<b>ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА – 13 ч</b>										
70		Счёт десятками и «круглое» число десятков	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить сообщения в устной и письменной форме;	проявлять познавател ьную инициатив у в учебном сотрудниче стве;	Использо вать речь для планирован ия и регуляции своей деятель ности	записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятель но	
71		Разряд сотен и названия «круглых» сотен	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	ставить новые учебные задачи.	аргументир овать свою позицию и координир овать её с позициями партнёров.	выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающи х «круглые» сотни	Выполнение арифметическ их вычислений (сложение и вычитание «круглых» сотен) Прогнозирова ние результата вычислений	
72		Сложение «круглых» сотен Вычитание «круглых» сотен	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме;	проявлять познавател ьную инициатив у в	Ипользо вать речь для планирован ия и	записывать трехзначное число в виде суммы разрядных	Выполнение арифметическ их вычислений (сложение и	
73		Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	комб	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному	строить сообщения в устной и письменной форме;	проявлять познавател ьную инициатив у в	Ипользо вать речь для планирован ия и	записывать трехзначное число в виде суммы разрядных	Выполнение арифметическ их вычислений (сложение и	

74		Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	комб	материалу и способам решения новой задачи.		учебном сотрудничестве;	регуляции своей деятельности	слагаемых записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	вычитание «круглых» сотен)	
75		Трёхзначное число больше двузначного	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить сообщения в устной и письменной форме;	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел	Выполнение арифметических вычислений (сложение и вычитание «круглых» сотен)	
76		Сравнение трёхзначных чисел. <i>Тест</i>	комб						Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.	Презентация: «Сравнение трёхзначных чисел»
77		Одно условие и несколько требований	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	владеть рядом общих приёмов решения задач;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничать	-решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел	Планирование решения текстовой задачи, определение порядка действий.	
78		Введение дополнительных требований	комб							Презентация на тему: «Введение дополнительных



						реализации	ства с партнёром;			ельных требований»
79		Запись решения задачи по действиям	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	владеть рядом общих приёмов решения задач;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	выполнять решение задачи по действиям с пояснением	Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью схем, рисунков и таблиц.	Повторение темы «Десятки и единицы»
80	Запись решения задачи в виде одного выражения	комб	записывать решение составной задачи в виде числового выражения					Презентация: «Запись решения задачи в виде одного выражения»		
81	<b>Контрольная работа по теме: «Трёхзначные числа».</b>	контр	решать составные задачи							
82		Работа над ошибками. Учимся решать задачи и записывать их решения	комб							Повторение темы «Периметр прямоугольника»
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ – 16 ч</b>										
83		Запись сложения в строку и столбиком	комб	Учебно-познава-	осознанно строить сообщения в	проявлять познавательную	Использовать речь для	-записывать сложение	Сравнение разных способов	Презентация на тему: «

84 - 85		Способ сложения столбиком	комб	тельный интерес к новому учебному материалу	устной и письменной;	инициативу в учебном сотрудничестве.	планирования и регуляции своей деятельности.	трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления	вычислений, выбор удобного способа. Прогнозирование результата вычислений.	Запись сложения столбиком»
86		Окружность и круг	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения текстовой задачи.	Презентация на тему: «Окружность и круг»
87		Центр и радиус окружности	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности	Выполнение геометрических построений (окружность, круг, радиус, диаметр).	Презентация «Центр и радиус»
88		Радиус и диаметр окружности. <i>Самостоятельная работа</i>	комб	решения новой задачи.	решения учебной задачи в один шаг.			Распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности	Сравнение геометрических фигур	Презентация на тему: «Радиус и диаметр»
89		Вычитание суммы из суммы	комб	Учебно-познавательный интерес	- осознанно строить сообщения в	Планировать свои действия в	задавать вопросы необходи	выполнять прием вычитания	Сравнение разных способов	Презентация на тему:

				к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	устной и письменной форме;	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	мые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	суммы из суммы рациональным способом	вычислений, выбор удобного способа.	«Вычитание суммы из суммы»
90		Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	комб					выполнять поразрядное вычитание и сложение чисел без перехода через разряд		Повторение темы «Килограмм»
91		Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	комб							
92		Запись вычитания в строчку и столбиком	комб					– записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;		Презентация по теме: «Вычитание столбиком»
93 - 94		Способ вычитания столбиком. <i>Самостоятельная работа</i>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	– записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления	Выполнение арифметических вычислений по алгоритму (сложение и вычитание столбиком). Сравнение разных способов вычислений,	

95		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</i>	контр	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	использовать знаково-символические средства для решения задач;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	выбор удобного способа.	
96		Работа над ошибками Сложение и вычитание трехзначных чисел столбиком	комб	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	использовать знаково-символические средства для решения задач;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	– выполнять работу над ошибками; – записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком;	Выполнение арифметических вычислений по алгоритму (сложение и вычитание столбиком). Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа.	
97		Умножение и вычитание: порядок	комб	Учебно-познавательный интерес к новому	владеть рядом общих приёмов решения задач;	планировать свои действия в соответствии	задавать вопросы необходимые для	определять порядок выполнения действий в	Сравнение разных способов вычислений,	

		выполнения действий		учебному материалу и способам решения новой задачи.		вии с поставленной задачей и условиями её реализации ;	организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	числовом выражении	выбор удобного способа. Прогнозирование результата вычислений.	
98		Вычисление с помощью калькулятора	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	владеть рядом общих приёмов решения задач;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;	задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	выполнять вычисления на калькуляторе	Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа.	
<b>УРАВНЕНИЯ – 7 ч</b>										
99		Известное и неизвестное	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	пользоваться математической терминологией	Установление зависимостей между компонентами и действий.	
100		Числовое равенство и	комб	Учебно-познаватель	строить логическое	Пользоваться при	Использовать речь	извлекать корень	Установление зависимостей	

		уравнение		ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	нахождении неизвестного слагаемого круговой схемой	для планирования и регуляции своей деятельности.	уравнения. -находить неизвестные компоненты арифметических действий	между компонентам и действий.	
101		Как найти неизвестное слагаемое	комб					применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	Установление зависимостей между компонентам и действий. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.	Презентация на тему: «Неизвестное слагаемое»
102		Как найти неизвестное вычитаемое	комб		строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.				Установление зависимостей между компонентам и действий. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.	Презентация на тему: «Неизвестное вычитаемое»
103		Как найти неизвестное уменьшаемое	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Пользоваться при нахождении неизвестного слагаемого круговой схемой	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым	Презентация на тему: «Неизвестное уменьшаемое»
104		Учимся решать уравнения	комб							

								мого		
105		<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	контр	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого		

**ДЕЛЕНИЕ – 12 ч**

106		Распределение предметов поровну	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	владеть рядом общих приёмов решения задач;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	понимать смысл действия деления на равные части.	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметические действия (деление)	
107		Деление. Знак «:»								Презентация на тему: «Деление»
108		Частное и его значение	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	различать способ и результат действия.	задавать вопросы необходимые для организации и собственно	понимать понятия «частное чисел», «значение частного».	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметические действия (деление)	Презентация на тему: «Частное и его значение»

109		Делимое и делитель	комб	решения новой задачи.	логических операций ;		й деятельности и сотрудничества с партнёром.	- читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные	Установление зависимостей между компонентами и действия деления.	Презентация по теме: «Делимое и делитель»
110		Деление и вычитание	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	использовать знаково-символические средства для решения задач.	различать способ и результат действия.	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого	Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа.	Презентация по теме: «Деление и вычитание»
111		Деление и измерение. <i>Тест</i>	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	применять способ подбора	Установление зависимостей между компонентами и действия деления. Выполнение заданий на основе рисунков и схем	



112		Деление пополам и половина	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам	Выполнение арифметических вычислений (деление поровну, деление на несколько равных частей, деление пополам).	Презентация на тему: «Деление пополам и половина»
113		Деление на несколько равных частей и доля	комб					выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины		
114		Уменьшение в несколько раз	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	– уменьшать данную величину в несколько раз; -использовать сравнение величин	Установление зависимостей между компонентами и действия деления.	
115		Действия первой и второй	комб					определять порядок действий в		

		ступеней						выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней		
116		<b>Контрольная работа по теме: «Деление».</b>	контр							
117		Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. Деление	комб					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

**Время – 12 ч**

118		Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». –иметь представление о работе песочных и солнечных часов		Презентация на тему: «Часы»
119		Который час? Полдень и полночь	комб					отвечать на вопрос «Который час?»		

								-пользоваться понятиями «полдень», «полночь».		
120		Циферблат и римские цифры	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	-использовать в речи понятия «циферблат», «римские цифры». - определять время по часам		
121		Час и минута. Учимся узнавать время	комб					определять время по часам	Презентация на тему: «Часы»	
122		Откладываем равные отрезки.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	осознанно строить сообщения в устной и письменной	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Использовать речь для планирования и	складывать равные отрезки на числовом	Осуществление упорядочивания предметов и	
123		Числа на	комб							учебному

		числовом луче		материалу и способам решения новой задачи.	форме.	стве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	регуляции своей деятельности	луче; – использовать циркуль для геометрических построений	математических объектов. Обнаружение математических зависимостей в	ция на тему: «Числовой луч»
124		Натуральный ряд чисел	комб					строить натуральный ряд чисел на числовом луче	окружающей действительности.	Презентация на тему: «натуральный ряд чисел»
125		Час и сутки	комб	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	использовать знаково-символические средства для решения задач;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	определять время по часам; соотносить час и сутки	Описание явлений и событий с использованием величин (время).	Презентация на тему: «Время»
126		Сутки и неделя	комб		- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	- различать способ и результат действия.		– соотносить сутки и неделю	Установление зависимостей между единицами измерения величин (час и минута, час и сутки, сутки и неделя, сутки и месяц, месяц и год).	
127		Сутки и месяц. Месяц и год	комб					– соотносить сутки и месяц		
128		Год и век. Учимся пользоваться календарем	комб					определять время по часам; – соотносить год и век; – пользоваться различными видами календарей	Обнаружение математических	

129		<i>Контрольная работа «Единицы времени»</i>						определять время по часам; соотносить час и сутки, месяц и год, год и век	их зависимостей в окружающей действительности.	
<b>Обратная задача – 7 ч</b>										
130		Работа над ошибками.. Данные и искомые	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выделять условие и требование в арифметической задаче	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, решения уравнений и текстовой задачи..	Презентация на тему: «Обратная задача»
131		Обратная задача	комб							
132		Обратная задача и проверка решения данной задачи	комб							
133		Запись решения задачи в виде уравнения	комб							
134		Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная	определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Использовать речь для планирования и регуляции своей	выполнить построение равностороннего треугольника с помощью	Выполнение геометрических построений с помощью циркуля и линейки.	

				решения новой задачи.	я информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	самостоятельно.	деятельности.	циркуля и линейки		
135		Вычисление значений выражений. Решаем задачи и делаем проверку	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	вычислять значение числовых выражений; - решать составные задачи и выполнять проверку решения	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих зависимость между арифметическими действиями.	
136		Время – дата и время – продолжительность	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	- различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	- задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	– пользоваться изученной терминологией; – решать задачи на определение времени	Описание явлений и событий с использованием величин (время-дата и время-продолжительность)	