

# **Рабочая учебная программа по русскому языку 1 класс**

**Автор: Н. А. Чуракова**

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....2 стр.
2. Содержание учебного предмета .....5 стр.
3. Тематическое планирование .....7 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык 1 класс»

## Планируемые предметные результаты

Обучающиеся должны знать/уметь:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных второго ряда (я, ё, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

### *Раздел «Орфоэпия»*

Обучающиеся должны знать/уметь:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

### *Раздел «Синтаксис»* Обучающиеся

должны знать/уметь:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания.

### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

### **Результаты формирования УУД к концу первого года обучения**

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
- ценностное отношение к природному миру.

#### Познавательные УУД:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- умение работать с двумя источниками информации;
- умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

#### Регулятивные УУД:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение строить монологическое высказывание;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение адекватно учитывать позицию собеседника.

## **2. Содержание курса «Русский язык 1 класс» (165 ч)**

### **Письмо:**

#### **Подготовительный период**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка.

Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

#### **Основной, звукобуквенный период**

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи.** Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные.

Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Построение звуковой схемы слова** Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов- названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками).

**«Азбука вежливости»:** несколько форм речевого этикета (ситуация встречи, расставания, просьбы, поведения за столом), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### *Словарь*

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

### 3. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	К о л - в о ч а с о в	Дат а	Учеб ник, печ. тет.	Формы organiz ации учебны х занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	Гигиенические			Облож	Интегриро	Знание элементов прописи.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и

правила письма.  Рисунок «Радуга и праздник красок»	1	02.09	ка, стр.  2	ванный: русск. яз.  + ИЗО	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо)линейках	социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  П.: Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции).  Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.  К.: Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.
---	---	-------	-------------------	------------------------------------	--	---



2	Письмо прямой линии. Разлиновка тетради.	1	03.09	ТПО-1 с.3	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о прямой наклонной линии	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ ( <i>чем отличаются линии, чем похожи?</i> ) Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Взаимоконтроль и самоконтроль. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3	Рабочая строка. Письмо короткой и длинной прямых линий.	1	04.09	ТПО-1 с.4	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Разлиновка (рабочая строка). Понятие начала письма.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции.
4	Прямая линия с закруглением с	1	05.09	ТПО-1 с.4	Комбинир ованный	Правила посадки и пользования письменными	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

	одной стороны: влево и вправо.				урок	принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента.	П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции.
5	Прямая линия с закруглением влево и вправо.	1	06.09	ТПО-1 с.5	Комбинированный урок	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

6	Наклонная прямая с закруглениями. Рисование по представлению «Сказочный цветок»	1	09.09	ТПО-1 с.6	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</p> <p>П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения действовать по алгоритму.</p> <p>Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.</p> <p>К.: Умение слушать и следовать инструкции.</p>
7	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1	10.09	ТПО-1, С.7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять полуовал с петлей в рабочей строке.	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых).</p> <p>Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения действовать по алгоритму.</p> <p>Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>

8	Плавная линия с закруглением внизу иливерху.	1	11.09	ТПО-1, с.8	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД	Выполнять плавную линию с закруглением внизу иливерху.	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка (<i>Подчеркните лучшие элементы в своей работе</i>). Взаимооценка (<i>Выберите друг у друга элементы...</i>).</p> <p>П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных букв).</p> <p>Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения действовать по алгоритму.</p> <p>Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
---	--	---	-------	------------	--	--	---

9	Письмо овалов: малого и большого (О, о).	1	12.09	ТПО-1, с.9	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Правильное воспроизведение образца, выполнить задание на сравнение элементов	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
10	Письмо полуовалов: справа, слева	1	13.09	ТПО-1, с. 11	Комбинир ованный урок	Применение усвоенного алгоритма	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

11	Письмо полуovalов: справа и слева. Декоративно- прикладное искусство. Русские народные промыслы.	1	16.09	ТПО-1, С.12	Интегриро ванный: русск. яз. + ИЗО	Правильное воспроизведение образца	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
----	--	---	-------	----------------	---	---------------------------------------	---

12	Письмо короткой линии с овалом. Диктант элементов букв.	1	17.09	ТПО-1, с. 12	Комбинированный урок	Правильное воспроизведение образца	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения действовать по алгоритму.</p> <p>Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
<b>Основной звуко-буквенный период. Гласные звуки.</b>							
13	Звуковые модели слов. Звук [а], буквы А, а.	1	18.09	ТПО-1, с. 13	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков</p>

букв при письме

(общего элемента); анализ письма буквы под счет.

Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).

Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.

Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).

К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.



14	Звук [а], буквы а, А.	1	19.09	ТПО - 1, с. 14	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
15	Письмо строчной о.	1	20.09	ТПО-1, С.15	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Закрепить в памяти четкий зрительно-двигательный образ строчной буквы, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму.	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представлено в графической форме.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме.</p>

							<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К.: Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
16	<p>Письмо заглавной буквы <i>О</i></p> <p>Роспись матрешек «Волшебные листья и ягоды»</p>	1	23.09	ТПО-1, с. 16	<p>Интегрированный: русск. яз. + ИЗО</p>	<p>Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о).</p> <p>Анализ объектов (букв о-а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>

17	Письмо строчной у.	1	24.09	ТПО-1, с. 17	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование строчной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы у, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв <i>а-о, а –О, у</i>) с целью выделения в них существенных признаков); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
18	Заглавная буква У.	1	25.09	ТПО-1, с. 18	Комбиниру ванный	Написание, анализ и конструирование	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					урок	<p>письменной буквы У,  формирование четко  дифференцированного  зрительно-двигательного  образа письменной буквы  у, способы соединения  букв при письме</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--	--	--	------	---	--

19	Графический диктант. Письмо изученных букв.	1	26.09		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной и строчных букв, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной букв АОУ, способы соединения букв при письме. Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
20	Письмо строчной э	1	27.09	ТПО-1, С.19	Урок первичного	Написание, анализ и конструирование	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>предъявлен ия новых знаний и УУД</p>	<p>письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме</p>	<p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--	--	---	---	--

21	<p>Прописная буква Э.</p> <p>Рисование геометрического узора.</p>	1	30.09	ТПО-1, с. 20	<p>Интегрированный: русск. яз. + ИЗО</p>	<p>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
22	<p>Строчная буква ы</p>	1	01.10	ТПО-1, с. 21	<p>Урок первичного предъявлен</p>	<p>Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы,</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для</p>

					<p>ия новых знаний и УУД</p> <p>формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме</p>	<p>конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	---



23	Строчная буква и – показатель мягкости ТПО-1, с. 22	1	02.10	ТПО-1, с. 22	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
24	Заглавная буква <b>И</b>	1	03.10	ТПО 1, с.23	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен

					И, способы соединения букв при письме.	<p>собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
25	Слогообразующая работа гласных звуков. Слуховой и зрительный диктант.	2	04.10	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>

26	Строчная буква <b>м.</b>  Геометрический  орнамент в  полосе.	1	07.10	ТПО 2, с.3	Интегриров анный: русск. яз. +  ИЗО	Написание, анализ и конструирование письменной буквы м,  формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного  образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м).  Анализ объектов (букв <b>О – о, а – у, а – о</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
27	Заглавная буква <b>М.</b>	1	08.10	ТПО 2, с.4	Комбиниру ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы М,  формирование четко дифференцированного	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

зрительно-двигательного  
образа прописной буквы  
М, способы соединения  
букв при письме.

П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв *м*, *М*, *А*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).

Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет) Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.

Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.

К.: Умение строить монологическое высказывание.

28	Строчная буква <b>н.</b>	1	09.10	ТПО 2, с.5	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н). Анализ объектов (букв <b>а, у, ы, и, м, н</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
29	Заглавная буква <b>Н.</b>	1	10.10	ТПО 2, с.6	Комбиниру ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

зрительно-двигательного  
образа прописной буквы  
Н, способы соединения  
букв при письме.

П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв *А, у, Н*) с целью выделения в них существенных признаков (анализ письма буквы под счет).

Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  
Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  
Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  
Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.

К.: Умение строить монологическое высказывание.

30	Зрительный диктант изученных букв	1	11.10		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
31	Строчная буква л  Превращения геометрических фигур.	1	14.10	ТПО 2, с.7	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л).</p> <p>Анализ объектов (букв <i>л – м, л – А, м – А, а – о</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>

								<p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



32	Заглавная буква <b>Л</b>	1	15.10	ТПО 2, с.8	Комбиниру ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв <b>н, и, л, а, у, ы, У, м</b>) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>
----	-----------------------------	---	-------	---------------	-----------------------------	---	---

							К.: Умение строить монологическое высказывание.
33	Строчная буква <b>р</b>	1	16.10	ТПО 2, с.9	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы <b>р</b> , способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р).  Анализ объектов (букв <b>Н – у, А – Л, М - Л</b> с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.

34	Заглавная буква <b>Р.</b>	1	17.10	ТПО 2, с.10	Комбиниру ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв <i>э-Р, Э-Р</i>) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	------------------------------	---	-------	----------------	-----------------------------	---	--

35	Строчная буква й.	1	18.10	ТПО 2, с.11	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й).</p> <p>Анализ объектов (букв <i>а, у, ы, и, й, м, н, л</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).</p> <p>Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
----	-------------------	---	-------	-------------	---	---	--

36	Буква буква <b>Й</b> . Красота орнаментов из растительных форм.	1	21.10	ТПО 2, с.12	Интегриров анный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование прописной буквы <b>Й</b> , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы <b>Й</b> , способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Й</b> ) Анализ объектов (букв <b>У, И, р, Й</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).  Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  К.: Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме).
37	. Строчная буква <b>я</b>	1	22.10	ТПО 2, с.13	Урок первичного	Написание, анализ и конструирование	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для

				<p>предъявлен ия новых знаний и УУД</p>	<p>письменной буквы я, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы я способы соединения букв при письме</p>	<p>конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
--	--	--	--	---	--	--

38	Заглавная буква <b>Я</b>	1	23.10	ТПО 2, с.14	Комбиниру ванный урок	Прописная Я. Большая буква в именах собственных	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
39	Диктант изученных букв	1	24.10		Контрольн ый урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>

							К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
40	Строчная буква ё	1	25.10	ТПО 2, с.15	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Строчная ё Среднеплавное соединение букв	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>



41	Заглавная буква <b>Ё.</b>	1	28.10	ТПО 2, с.16	Комбиниру ванный урок	Прописная <b>Ё</b> . Большая буква в именах собственных	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
42	Строчная буква <b>ю</b>	1	29.10	ТПО 2, с.17	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Строчная <b>ю</b>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для</p>

							регуляции своего действия Применять установленные правила в планировании способа решения Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). К.: Умение строить монологическое высказывание.
43	Заглавная буква <b>Ю.</b>	1	30.10	ТПО 2, с.18	Комбинированный урок	<p>Прописная <b>Ю.</b></p> <p>Большая буква в именах собственных</p> <p>Буква <i>ю</i> – показатель мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>

44	Диктант изученных букв	1	31.10		Контроль ый урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	---------------------------	---	-------	--	---------------------	---	---

**2 ЧЕТВЕРТЬ**

45	Строчная буква е	1		ТП	Урок	Уметь писать	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.
----	------------------	---	--	----	------	--------------	--

			О 2, с.19	первичного предъявления новых знаний и УУД	строчная е	<p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Строить объяснение в устной форме по предложенному плану</p> <p>Использование знаково-символических средств</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
--	--	--	--------------	---	------------	--

46	Заглавная буква <b>Е</b>	1		ТП О 2, с.20	Комбинирован ный урок	Уметь писать прописную <b>Е</b>  Знать: большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
47	Буква <b>ь</b>	1		ТП О 2, с.21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать букву <b>ь</b> . Знать : ь для обозначения мягкости согласных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).

							<p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
48	Строчная буква д	1		ТП О 2, с.22  новых знаний и УУД	Урок первичного предъявления  соединение букв	Уметь писать строчную д, среднеплавное соединение букв	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>

49	Заглавная буква Д	1		ТП О 2, с.23	Комбинирован ный урок	Прописная Д  Большая буква  в именах  собственных и  в начале  предложения	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).  Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).  К.: Умение строить монологическое высказывание.
50	Строчная буква т	1		ТП О 2, с.24	Урок первичного предъявления  новых знаний и  УУД	Строчная т	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по

						предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание.
51	Заглавная буква Т	1		ТП О 2, с.25	Комбинированный урок Уметь: писать прописную Т, большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.



52	Составление предложений из слов,.	1		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
53	Строчная буква з (ТПО 2, с.26)	1		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать: строчная з	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции

						своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
54	Заглавная буква <b>З.</b>	1		ТП О 2, с.27	Комбинирован ный урок	<p>Уметь писать: прописную <b>З.</b> Большая буква в именах собственных и в начале предложения</p> <p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>

55	Строчная буква с	1		ТП О 2, с.28  новых знаний и  УУД	Урок первичного предъявления  УУД	Уметь писать строчную с	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат (К.: Умение строить монологическое высказывание.
56	Заглавная буква С	1		ТП О 2, с.29	Комбинированный урок	Уметь писать прописную С, большую букву в именах собственных и в начале предложения	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
57	Алгоритм списывания предложения.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь применять:  алгоритм	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).

					списывания предложения и самопроверки	<p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
58	Строчная буква г	1		ТП О 3, с.3  новых знаний и  УУД	Уметь писать строчную г	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г). Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнить способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>

59	Заглавная буква <b>Г</b>	1		ТП О 3, с.4	Комбинирован ный урок	Уметь: писать прописную Г, большую букву в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г). Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
60	Строчная буква <b>к</b>	1		ТП О 3, с.5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную к	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). Анализ объектов (Г, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.

61	Заглавная буква <b>К</b>	1		ТП О 3, с.6	Комбинирован ный урок	Уметь писать прописную <b>К</b> Большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К). Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
62	Алгоритм записи слов под диктовку.	1			Урок обобщения и систематизации и предметных ЗУНов, универсальных действий	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

63	Строчная буква <b>в</b>	1		ТП О 3, с.7 УУД	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: писать строчную <b>в</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред- входят в состав буквы в). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
64	Заглавная буква <b>В.</b>	1		ТП О 3, с.8	Комбинирован ный урок	Уметь: писать прописную <b>В</b> , большую букву в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В). Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков . Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.

65	Строчная буква <b>ф</b>	1		ТП О 3, с.9 УУД	Урок первичного предъявления новых знаний и	Уметь: писать строчную <b>ф</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
----	----------------------------	---	--	--------------------------	--	------------------------------------	--



66	Заглавная буква <b>Ф</b>	1		ТП О 3, с.10	Комбинирован ный урок	Уметь писать прописную <b>Ф</b> Большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф). Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Использование знаково-символических средств . Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
67	Алгоритм записи слов под диктовку.	1			Урок обобщения и систематизации и предметных ЗУНов, универсальных действий	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
68	Строчная буква	1		С.1	Урок	Уметь:	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.

	б			1	первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б). Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). К.: Умение строить монологическое высказывание.
69	Заглавная буква Б	1		С.1 2	Комбинирован ный урок	Уметь: Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы Б). Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.

70	Строчная буква п	1		С.1 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной п, слов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак- показатель мягкости.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п). Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
71	Заглавная буква П.	1		С.1 4	Комбинирован ный урок	Уметь: Написание заглавной П, Слов и слов. Запись по памяти. Формирование	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П). Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я. П, Т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками.

						зрительно-двигательного образа буквы.	Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
72	Работа над алгоритмом списывания предложений.	1		(с. 12-14)	Коррекционный урок	Уметь: Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

73	Строчная буква ж	1		С.1 5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
74	Заглавная буква Ж.	1		С.1 6	Комбинирован ный урок	Уметь: Написание прописной буквы в именах и фамилиях	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
75	Строчная буква	1		ТП	Урок	Уметь: Написание строчной <b>ш</b> и правило: « <b>ши</b> пиши с буквой <b>и</b> ».	

	ш.			О-3 с.17	первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв <b>ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»).</p> <p>К.: Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).</p>
--	----	--	--	-------------	---	---

76	Заглавная буква <b>Ш.</b>	1		ТП О, с.18	Комбинирован ный урок	Уметь: Написание заглавной <b>Ш.</b> Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний <b>жи-ши</b> , отработка правила <b>«жи-ши пиши с буквой и»</b> . Способы соединения букв при письме	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв <b>У, И, Л, Р, Ш, Й</b> ) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (списывание по алгоритму). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). К.: Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме).
77 78	<b>Жи-ши.</b> Составление текста диктанта	2		ТП О, с.19	Комбинирован ный урок	Дифференциация <b>ж-</b> <b>ш.</b> Отработка написания сочетаний <b>жи-ши.</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево). П.: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Анализ объектов (букв <b>Т, А, ж,</b> <b>и, р, ю, к, т, н, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т</b> ) с целью выделения в них существенных

							<p>признаков (общего элемента). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму).</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью</p>
	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>						



79 80	Разделительный мягкий знак.	2		ТП О, с.20  УУД	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Способы соединения букв при письме.	Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки.  Способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв <b>й, а, у, ы, л, м, н, я, и</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания
81 82	Разделительный твёрдый знак.	2		ТП О, с.20  УУД	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь.	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв ( <b>Е, Ё; И, Й; Ю, Я</b> ). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.

						К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	
83	Твёрдый и	2		ТП	Урок	Написание и	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
84	мягкий			О,	применения	конструирование	П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных
	разделительные			с.21	предметных	буквы ъ, письмо	букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала
	знаки.				ЗУНов и УУД	слов с новой	предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.
						буквой, алгоритм	Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ письма буквы под счет.
						списывания	Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных
						предложения и	знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов.
						самопроверки.	Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).
							Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).
							К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.

85	Строчная буква <b>х</b> .	1		ТП О, с.22  новых знаний и УУД	Урок первичного предъявления слов с новой буквой, формирование четко дифференцированно го зрительно- двигательного образа письменной буквы <b>х</b> . Способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>х</b> ). Анализ объектов (букв <b>Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью
86	Заглавная буква <b>Х</b> .	1		ТП О с.23	Комбинированный урок Написание , анализ и конструирование письменной буквы <b>Х</b> , формирование четко дифференцированно	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из

го зрительно-  
двигательного  
образа письменной  
буквы **X**, способы  
соединения букв  
при письме.

предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **X**). Анализ объектов (букв **Э, Р, С, Д, (О), X**) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте).

Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).

К.: Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.

87	Строчная буква <b>ч; ча, чу.</b>	1		ТП О, с.24  новых знаний и УУД	Урок первичного предъявления  ч, формирование четко дифференцированно го зрительно- двигательного образа письменной буквы <b>ч</b> , способы соединения букв при письме	Написание , анализ и конструирование письменной буквы <b>ч</b> , формирование четко дифференцированно го зрительно- двигательного образа письменной буквы <b>ч</b> , способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>ч</b> ). Анализ объектов (букв <b>А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
88	Заглавная буква <b>Ч, ча, чу.</b>	1		ТП О с.25  ЗУНов и УУД	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание , анализ и конструирование прописной буквы <b>Ч</b> , формирование четко	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных

						<p>дифференцированно</p> <p>го зрительно-двигательного</p> <p>образа прописной буквы <b>Ч</b>, способы соединения букв при письме.</p>	<p>букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Ч</b>). Анализ объектов (букв <b>Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по иллюстрации). Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Диктант	1			Контрольный урок	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
90 91	Строчная буква <b>щ, ша, шу.</b>	2		ТП О, с.26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знакомство с написанием строчной буквы <b>щ</b> и буквосочетаниями <b>ща, шу.</b></p> <p>Формирование четко дифференцированно го зрительно-двигательного образа строчной</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>щ</b>). Анализ объектов (букв <b>а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-</p>

						<p>буквы <b>щ</b>.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно).</p> <p>Р.: Ставить новые учебные задачи.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Проявлять активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



92	Заглавная буква <b>Щ</b> , правописание <b>ща, щу.</b>	1	ТП О, с.27	Комбинирован ный урок	<p>Знакомство с написанием прописной буквы <b>Щ</b> и закрепление написания буквосочетаний <b>ща</b>, <b>щу.</b></p> <p>Формирование четко дифференцированно го зрительно- двигательного образа прописной буквы <b>Щ</b>. Способы соединения букв при письме.</p> <p>Применение</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Щ</b>). Анализ объектов (букв <b>ь, ъ, ы; Н, е, ё, з</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
----	---	---	------------------	--------------------------	---	---

					алгоритма списывания предложений и самопроверки.	
93	Работа над алгоритмом списывания предложений.	1			Коррекционный урок	<p>Уметь: Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация</p> <p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>

94	Строчная буква <b>ц .</b>	1		ТП О, с.28  УУД	Урок первичного предъявления новых знаний и  УУД  Формирование  четко  дифференцированно  го зрительно- двигательного образа строчной буквы <b>ц</b> . Способы соединения букв при письме.	Знакомство с написанием строчной буквы <b>ц</b> .  Формирование  четко  дифференцированно  го зрительно- двигательного образа строчной буквы <b>ц</b> . Способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>ц</b> ). Анализ объектов (букв <b>а, у, У, т, л, м, Л, н, ы</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно).  Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  К.: Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.
95	Заглавная буква <b>Ц .</b>	1		ТП О, с.29	Комбинированный урок	Знакомство с написанием прописной буквы <b>Ц</b> .  Формирование	Л.: Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»);  П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала

						<p>четко дифференцированно го зрительно-двигательного образа прописной буквы Ц. Способы соединения букв при письме.</p> <p>Умение слышать нужный звук в звучащих словах.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ц). Анализ объектов (букв <i>ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, и; Ц, У, р, И, к, К, н, Ш, Щ</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

96	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1			Урок решения практических и проектных задач	Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
97	Закрепление технологии написания письменных букв.	1			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Закрепление технологии написания письменных букв.	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль результатов письма.</p>

							К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.
98	Слуховой диктант.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Применение алгоритма написания слухового диктанта.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания выборочного диктанта).</p> <p>Р.: Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</p> <p>К.: Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>

99	Письмо по памяти.	1		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Применение алгоритма письма по памяти.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «<b>жи-ши</b> пиши с буквой <b>и</b>»). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Анализ объектов (прописных букв, с которых начинаются прочитанные имена (Г, П; М, А; В, Н)) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента) и объединения слов в группы.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное (сравнение слов <i>выжили</i> и <i>живы</i>). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно).</p> <p>Р.: Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
100	Запись слов под диктовку.	1		Контрольный урок	<p>Повторение изученных букв и звуков.</p> <p>Упражнение в записи слов под</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весёлые наборщики»).</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку).</p> <p>Р.: Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению</p>

					диктовку.  Формирование орфографической зоркости.	допущенных ошибок.  К.: Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.
101	Составление и запись предложений.	1			Урок решения практических и проектных задач  Повторение и обобщение изученных орфограмм.  Формирование умения правильно строить и записывать предложения.	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.  П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).  Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).  Р.: Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания. Самоконтроль результатов письма.  К.: Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.



102	Составление диктанта с сочетаниями <b>жи-ши, ча – ща, чу-щу.</b>	1			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Формирование орфографической зоркости.	Л.: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Р.: Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
103	Составление диктанта с сочетаниями <b>чк-чн-чт.</b>	1			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Формирование орфографической зоркости.	Л.: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Р.: Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

## Уроки по учебнику «Русский язык» (62 урока)

1	Глава	2ч		Уч.	Урок первичного	Знакомство с интригой	Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе
---	-------	----	--	-----	-----------------	-----------------------	--

2	<b>1. Волшебный Лес в опасности</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит.			с.5-7, т. С.3	предъявления новых знаний и УУД	и героями учебника. Повторение русского алфавита. Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию.	положительного отношение к школе. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
3 4	<b>Глава 2. Дети осваивают алфавит</b> Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	2ч		Уч. с. 8-9 Т.с.4	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Формирование умения пользоваться алфавитом. Знать новые словарные слова. Записывание слов в алфавитном порядке.	Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношение к школе. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. (учебник - тетрадь). Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
5 6	Закрепление знаний об алфавите.	2ч		Уч. с.10-13	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Уметь пользоваться алфавитом (располагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные	Л.: Формирование интереса к новому. Стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным. П.: Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать знание алфавита для решения практической задачи.

				Т.с.5		слова Списывание слов.	Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
7	<b>Глава 3. Маша и Миша</b>	2ч		Уч. с.14-15	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах –названиях предметов, словах – названиях действий. Умение ставить вопросы кто? что? к словам-названиям предметов; что делает? что сделает? К словам названиям признаков. Знакомство со схематическим изображением слов-предметов. Умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов (слово-предмет + слово – действие)	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.
8	<b>знакомятся с миром слов</b> Слова-названия предметов, слова-названия действий.			Т.с. 6-7			

9 10	Слова – названия признаков.	2ч	11	Уч. с.15-16, т.с.8-9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам признакам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схематическое изображение словпризнаков. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов (слово-признак + слово-предмет + слово-действие).	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.
11	Слова – названия главного и неглавного	1ч		Уч. с.16-	Урок первичного предъявления новых знаний и	Иметь представление о словах-предметах неглавных. Знать	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

	предмета.			18 Т.с. 10-11	УУД	<p>схематическое изображение слов-предметов неглавных.</p> <p>Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку.</p> <p>Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.</p>	<p>закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p>К.: Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
12	Контрольное списывание за 3 четверть	1ч			Контрольный урок	<p>Выполнить списывание</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться</p>

						за помощью.
13	Работа над ошибками в контрольном списывании. Повторение изученного.	1ч			Коррекционный урок	<p>Уметь объяснять и находить ошибки в своей работе</p> <p>Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.</p> <p>П.: Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации.</p> <p>Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>
14	Слова – помощники.	1ч		Уч. с.18-20 Т.с. 12-13	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Представление о словах-помощниках (предлогах). Знать схематическое изображение слов-помощников.</p> <p>Закрепление знаний о значении предлогов.</p> <p>Умение составлять схемы предложений,</p> <p>Л.: Формирование познавательной как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации.</p> <p>Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p> <p>К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>

					записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов. Умение распознавать предлоги в предложении.	
15	Контрольный диктант за 3 четверть	1ч		Контрольный урок	Уметь писать под диктовку.	<p>Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
16	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1ч		Коррекционный урок	<p>Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими.</p> <p>Уметь делать</p>	<p>Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>

					звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	
17	Словарный диктант за 3 четверть.  Обобщение изученного.	1ч		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь писать под диктовку.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста.  К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
18	Обобщение изученного.	1ч		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.  Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.  К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.



#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

19	Устная и письменная речь.	1ч		Уч. с. 21-22	Комбинированный урок	Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Составление схем предложений.	Л.: Формирование П.: Формирование иллюстрации с раз алгоритм порядка д Р.: Участвовать в о мнение и аргумент К.: Способность пр деятельности.
20	Средства и возможности устной и письменной речи.	1ч		Уч. с. 23-24 Т.с. 15	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Представление об устной и письменной речи. Понимание знаков препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Понимание того, как ударение влияет на значение слов, которые одинаково пишутся. Оформление предложений на письме.	Л.: Формирование человека и увидеть П.: Использование моделирования. По признаков объекта общее и различное Р.: Учитывать пози различных точек зр К.: Вносить необхо его оценки и учёта действий при спис
21	Предложения по цели высказывания и интонации.	1ч		Уч. с.25-27 Т.с.16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Л.: Формирование новых знаний и ум П.: Умение примен закономерностями заданному аспекту Р.: Умение учитыв различных точек зр К.: Умение контро

22	Написание имён собственных.	1ч		Уч. с.28-29 Т.с.18	Комбинированный урок	Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	Л.: Формирование новых знаний и умений. П.: Понимание и применение. Формирование умения наблюдать различия в наблюдениях выявлять. Р.: В рамках инициативы договариваться, на... К.: Умение осуществлять взаимодействие. К...
23	Правила списывания	1ч	Т.с.17		Урок первичного предъявления новых знаний и	Соблюдение правил	Л.: Формирование новых знаний и умений. П.: Умение осуществлять
	текста.				УУД	списывания текста.	Р.: Умение ставить задачи. К.: Способность оценивать свои действия.
24	<b>Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком</b> Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч		Уч. с.29-31 Т.с.19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику.  Составление звукобуквенной схемы слова.	Л.: Формирование новых знаний и умений. П.: Умение применять закономерности в аспекту. Формирование умения договариваться, на... Р.: В рамках инициативы договариваться, на... К.: Умение осуществлять взаимодействие.
25	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1ч		Уч. с.32 Т.с. 20	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах.  Уметь делать звуковой анализ слов.	Л.: Формирование новых знаний и умений. П.: Удержание заданных... Формирование умения... Р.: Умение строить... К.: Вносить необходимые оценки и учёта...
26	Звонкие и глухие	1ч.		Уч.	Урок первичного	Уметь различать звонкие	Л.: Формирование

	согласные звуки.			с.33 Т.с.21	предъявления новых знаний и УУД	и глухие согласные в начале и середине слов. Уметь схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов.	и увидеть ситуации П.: Формирование информации. Форм различное. Р.: Учитывать пози различных точек зр К.: Умение контро
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч		Уч. с.34 Т.с.22	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь схематически обозначать  твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов.	Л.: Формирование человека и увидеть П.: Формирование информации. Форм различное. Р.: Учитывать пози различных точек зр К.: Умение контро
28	Звук [й]. Буква й.	1ч		Уч. с. 35-37 Т.с. 23	Комбинированный урок	Знать гласные и согласные звуки.  Характеризовать звук [й'] как согласный, звонкий, мягкий.	Л.: Формирование человека и увидеть П.: Умение примен закономерностями общее и различное Р.: Учитывать пози различных точек зр

						Знать правила переноса слов с буквой й.	К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.
29	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.	1ч.		Уч. с. 38-39 Т.с.24	Комбинированный урок	Уметь 1.делать звукобуквенный анализ слов. 2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных. 3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	1ч		Уч. с.40-42 Т.с. 25	Комбинированный урок	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления

						интеллектуальных затруднений.	
31	<b>Глава8.</b> <b>Твердые и мягкие согласные звуки</b> Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.	1ч		Уч. с.42-44  Т.с. 26	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов.  Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять ударный слог в словах.	Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Работа с информацией, представленной в графической форме. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
32	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b>  Слова-приветствия.	1ч		Т. с . 48-49	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Разыгрывание ситуаций.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Осуществление смыслового чтения. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.

33	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов.	1ч		Уч. с.45-46 Т.с.27	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
34	Упражнение в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1ч		Уч. с.47-48 Т.с. 28	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. Уметь составлять предложения по данным схемам. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - умение договариваться, находить общее решение. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения на один вопрос. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Предлагать помощь и сотрудничество.
35	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость	1ч		Уч. с.49-53 Т.с.29-	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.

	согласного.			30			<p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
36	<p><b>Р.р. Азбука вежливости.</b></p> <p>Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.</p>	1ч		Т.с.50-52.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций.	<p>Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>П.: Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р.: Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p> <p>К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.</p>
37	Упражнение в определении мягкости и твёрдости	1ч.		Уч. с.53-56 Т.с.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.	<p>Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>П.: Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>

	согласных звуков.			31-33		Иметь навык различения гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами.	Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
38	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше.</i>	1ч		Уч. с.56-58 Т.с.34	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением.	Л.: Формирование способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
39	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше.</i>	1ч		Уч. с.58-59 Т.с.35	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самоконтроль использования правила.
40	Слова с сочетаниями <i>ци, це;</i> слова-исключения с сочетанием <i>цы.</i>	1ч		Уч. с.60-62 Т.с.36	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звука [ц] как всегда твердого.  Уметь писать слова с сочетаниями <i>ци, цы, це</i> в середине слова.  Осознание исключения из правил.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе



							его оценки и учёта сделанных ошибок
41	<p>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.</p>	1ч		<p>Уч. с.62-63</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД</p>	<p>Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова.</p>	<p>Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>
42	<p>Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.</p>	1ч		<p>Уч. с.64-66</p> <p>Т.с. 37</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД</p>	<p>Знать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща.</p>	<p>Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме.</p> <p>Оценка и проверка достоверности получаемой информации.</p> <p>Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>

43	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b> Встреча со знакомыми и приём приглашения прийти в гости.	1ч		Т.с.52-54.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
44	Правописание слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Повторение правил переноса слов.	1ч		Уч. с.66-68	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Уметь делить слова для переноса.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять установленные правила в контроле способа выполнения задания. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова
45	Контрольное списывание «Весеннее утро».	1ч		Т.с.63	Контрольный урок	Уметь самостоятельно списывать текст.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту

						выполнения порядка действий при списывании.
46	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов.	1ч		Уч. с.68-69	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь работать над ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного.
47	Мягкий знак в середине слова.	1ч		Уч. с.70	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
48	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1ч		Уч. с.71-72 Т.с.38	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и ъ знаками. Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Работа с информацией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> ). .: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

49	Упражнение в написании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1ч		Уч. с.73-74 Т.с. 39	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
50	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b>  Общение хозяйки с гостями.	1ч		Т.с.54-56	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
52	Развитие умения писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1ч		Уч. с.74-75	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ слов.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
53	Контрольный диктант «Наш	1ч			Коррекционный урок	Уметь писать под диктовку.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

	кот».  (Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 класс» с.70)					<p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
54	Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1ч		Уч. с.76-78  Т.с.40	<p>Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобук-венный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.</p>	<p>Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>

55	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	1ч		Уч. с.79-80 Т.с.41	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
56	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1ч		Т.с. 56-58	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
57	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	1ч		Уч. с.81, Т.с.42	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Формирование – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя, самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания.

					согласными на конце.	К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
58	Написание слов с парными согласными на конце слов.	1ч	Уч. с.82, Т.с.43-44	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
59	Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.	1ч	Уч. с. 83-84 Т.с.45	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звукобуквенный анализ слова.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
60	Закрепление знаний о предложении. Схемы	1ч	Уч. с.85-88 Т.с.46-	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных	Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь	Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и

	предложений.			47	действий	составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам. Знать правописание изученных словарных слов	произвольно строи К.: Умение примен
61	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b>  В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1ч		Т.с.58-62	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения.	Л.: Ориентация уча П.: Осознанно и пр характера в устной Р.: Умение обоснов произвольно строи К.: Умение выделя
62	Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.	1ч		Уч. с. 88-94	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты.	Л.: Стремление вы деятельность, быт собственных текст П.: Обработка инф Удержание заданн Р.: Умение осознан письменной речи. К.: Умение контро правильность и ак