

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**Администрация**  
**Бокситогорского муниципального района**  
**Ленинградской области**  
**Комитет образования**

ул. Социалистическая, д. 9, г. Бокситогорск,  
Ленинградская область, 187650  
Тел. (81366) 2-12-32 факс (81366) 2-48-85  
е-mail: [bokskopo@mail.ru](mailto:bokskopo@mail.ru)  
сайт : [www.bxt.lokos.net](http://www.bxt.lokos.net)  
ОКПО 02109729, ОГРН 1024700507567  
ИНН/КПП 4701001923 / 471501001

03.06.2020 № 737

Комитет общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области

В ответ на Ваше письмо от 29.05.2020 года № 19-11506/2020 направляем информацию о реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в Бокситогорском муниципальном районе в 2020 году.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

Председатель  
Комитета образования

Е.В.Гречнёвкина

**Мониторинг реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получателях субсидии из федерального бюджета на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году**

***Раздел 1. Мониторинг работы по приведению площадок в соответствие с требованиями, предъявляемыми к организациям дополнительного образования детей***

***Форма № 1. Сведения о типах территорий, на которых создаются новые места дополнительного образования детей в 2020 году***

Тип территории	Направленность дополнительного образования детей (ДОД)						Итого по всем направленностям:
	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Художественная	Естественнонаучная	Техническая	Туристско-краеведческая	
Сельская местность	1	0	0	0	0	0	1
Малые провинциальные города	1	0	0	1	1	0	3
Моногорода	0	0	0	1	1	0	2
Крупные города	0	0	0	0	0	0	0
Мегаполисы	0	0	0	0	0	0	0
Города, являющиеся административной или культурной столицей субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0
Другое (указать)	2	0	0	2	2	0	6

**Форма № 2. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей  
(сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

Показатель		Значение показателя (ед.)	Примечание
1		2	3
Количество организаций (всего)		4	
Из них (из строки 1): количество организаций, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей		0	<i>(указать крайний плановый срок получения лицензии)</i>
Из них (из строки 1): количество организаций, в которых не завершены ремонтные работы и работы по приведению помещений к требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 <sup>1</sup>		0	<i>(указать крайний плановый срок завершения работ)</i>
Из них (из строки 1): количество организаций, в которых завершены ремонтные работы и работы по приведению помещений к требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (или проведение работ не требовалось) и имеются лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей		4	

**Форма № 3. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

№ п/п	Наименование организации	Этап процедуры лицензирования (1 – подано заявление на проведение процедуры лицензирования; 2 – проводится процедура лицензирования; 3 – идет процесс оформления лицензии; 4 – другое (указать))	Плановый срок получения лицензии
1.	-		

<sup>1</sup> СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

**Форма № 4. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей, в которых не завершены ремонтные работы и работы по приведению помещений к требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

№ п/п	Наименование организации	Этап проведения ремонтных работ и работ по приведению помещений к требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 <sup>2</sup> (1 – заключены договоры на проведение работ; 2 – работы ведутся; 3 – осуществляется приемка работ; 4 – другое (указать))	Плановый срок завершения работ
1.			
2.			
...			

---

<sup>2</sup> СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

**Форма № 5. Сведения об организациях, на базе которых создаются новые места дополнительного образования детей  
(сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

Тип организации	Количество создаваемых новых мест дополнительного образования детей в организациях различных типов											
	дошкольные образовательные организации		общеобразовательные организации		профессиональные образовательные организации		образовательные организации высшего образования		организации дополнительного образования		другие организации	
Направленность ДОД	1 <sup>3</sup>	2 <sup>4</sup>	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Физкультурно-спортивная	0	0	0	0	0	0	0	0	14	84	0	0
Социально-педагогическая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Художественная	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучная	0	0	14	84	0	0	0	0	14	84	0	0
Техническая	0	0	14	84	0	0	0	0	28	168	0	0
Туристско-краеведческая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по всем направленностям:	0	0	28	168	0	0	0	0	56	336	0	0

<sup>3</sup> Количество создаваемых новых инфраструктурных мест дополнительного образования детей

<sup>4</sup> Количество создаваемых новых ученико-мест дополнительного образования детей

**Раздел 2. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к преподавательской деятельности на созданных новых местах дополнительного образования детей (сведения заполняются по состоянию на 1 июня 2020 года)**

Направленности дополнительного образования детей, в рамках которых создаются новые места ДОД	Количество педагогических работников, привлекаемых к преподавательской деятельности на созданных новых местах ДОД, чел.	Из них (из графы 2): прошли обучение по программам повышения квалификации (за последние 3 года), чел.	Из них (из графы 2): прошли обучение по программам повышения квалификации (в период с 01.01.2020 г. по 01.06.2020 г.), чел.	Из них (из графы 2): педагогические работники <sup>5</sup>								Из них (из графы 2): количество педагогических работников, для которых осуществление педагогической деятельности на новых местах дополнительного образования детей является первым рабочим местом, чел.
				дошкольных образовательных организаций, чел.	общеобразовательных	профессиональных образовательных организаций,	образовательных организаций высшего образования, чел.	образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, чел.	из числа специалистов и руководителей организаций реального сектора экономики, чел.	из числа работников организаций культуры, чел.	из числа работников организаций спорта, чел.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Физкультурно-спортивная	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Социально-педагогическая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Художественная	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучная	7	7	4	0	6	0	0	1	0	0	0	1
Техническая	5	5	5	0	2	0	0	3	0	0	0	1
Туристско-краеведческая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по всем направленностям:	14	13	9	0	8	0	0	6	0	0	0	2

<sup>5</sup> В соответствии с основным местом работы

**Раздел № 3. Сведения о создании регионального центра детско-юношеского туризма и Экостанции<sup>6</sup>**

Наименование организации (структурного подразделения)	Наименования организаций, на базе которых созданы ЦДЮТ и Экостанция	Адреса организаций, на базе которых созданы ЦДЮТ и Экостанция	Реквизиты распорядительных актов о создании ЦДЮТ и Экостанции	Количество инфраструктурных мест дополнительного образования детей, создаваемых в рамках реализации Субсидии*	Количество ученико-мест, создаваемых в рамках реализации Субсидии*	Наименование дополнительных общеразвивающих программ, запланированных к реализации в ЦДЮТ и Экостанции на новых местах дополнительного образования детей	Уровень обеспеченности средствами обучения и воспитания (по состоянию на 01.06.20 г.): 1) подготовлены перечни средств обучения и воспитания; 2) объявлены закупки на приобретение средств обучения и воспитания; 3) заключены контракты на приобретение средств обучения и воспитания; 4) средства обучения и воспитания готовы к эксплуатации; 5) другое (указать)
Региональный центр детско-юношеского туризма (ЦДЮТ)	-	-	-	-	-	-	-
Экостанция	-	-	-	-	-	-	-

<sup>6</sup> Форма не требует заполнения, если в субъекте Российской Федерации запланировано создание регионального центра детско-юношеского туризма и Экостанции в 2021 году в рамках реализации субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

\* Субсидия на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

**Раздел № 4. Сведения о выполнении мероприятий  
медиаплана информационного сопровождения мероприятий по созданию новых мест ДОД  
(по состоянию на 1 июня 2020 года)**

№	Мероприятие	Дата (период) реализации	Примерный охват (чел.)	Ссылка на информацию о проведенном мероприятии в информационно- коммуникационной сети Интернет (при наличии)	Результат (эффект)
1.	Размещение в социальных сетях Бокситогорского района информации о начале проекта	10 марта 2020 года	6727 человек	<a href="https://vk.com/bkrsk?w=wall-17900701_236976%2Fall">https://vk.com/bkrsk?w=wall-17900701_236976%2Fall</a>  <a href="https://vk.com/mypikalevo?w=wall-108238893_73017">https://vk.com/mypikalevo?w=wall-108238893_73017</a>  <a href="http://adm.boksitogorsk.ru/about/info/news/16028/">http://adm.boksitogorsk.ru/about/info/news/16028/</a>	жители Бокситогорского МР информированы о начале реализации проекта

**Раздел № 5. Сведения об освоении субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей  
(по состоянию на 1 июня 2020 года)**

№	Уровень бюджета	Объем средств Субсидии*, всего, руб.	Объем средств Субсидии*, на который заключены контракты на поставку и установку средств обучения и воспитания, руб.	Объем средств Субсидии*, на который объявлены закупки на поставку и установку средств обучения и воспитания, руб. (кроме объема средств Субсидии*, на который заключены контракты на поставку и установку средств обучения и воспитания )
1.	Федеральный	2 397 078,93	1 937 991,91	405 516,02
2.	Региональный (в рамках предельного уровня софинансирования)	1 180 654,20	954 536,060	199 732,35
	Итого:	3 577 733,13	2 892 527,97	605 248,37

\* Субсидия на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

**Раздел № 6. Сведения об извещениях о проведении закупок оборудования и средств обучения в субъектах Российской Федерации для создания новых мест дополнительного образования детей по всем направленностям (по состоянию на 1 июня 2020 г.)**

№ п/п	Направленности дополнительного образования детей, в рамках которых создаются новые места ДОД	Реестровый номер извещения о проведении закупки	Наименование предмета контракта или договора (предмет закупки)	Ссылка на размещенное извещение о закупке на сайте zakupki.gov.ru
1.	техническая	0145300013120000101	Создание новых мест для образования детей (оборудование)	<a href="https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000101">https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000101</a>
2.	техническая	0145300013120000087	Создание новых мест для образования детей (комплект мебели)	<a href="https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000087">https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000087</a>
3	техническая	0145300013120000095	Создание новых мест для образования детей (комплект расходных материалов для 3Д-принтера)	<a href="https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000095">https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000095</a>
4	Естетственно-научная	0145300013120000097	Приобретение оборудования и инвентаря в рамках реализации программ естественнонаучной направленности на создание новых мест в образовательных организациях всех типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (закупка мебели)	<a href="https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000097">https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000097</a>
5	Естественно-научная и техническая направленность	0145300013120000077	Приобретение оборудования и инвентаря в рамках реализации программ естественнонаучной и технической направленности (приобретение мебели для естественнонаучной и технической направленности)	<a href="https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000077">https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000077</a>
6	Естественно-научная и техническая направленность	0145300013120000081	Приобретение оборудования и инвентаря в рамках реализации программ естественнонаучной и технической направленности (приобретение оборудования для естественнонаучной и технической направленности)	<a href="https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000081">https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ea44/view/common-info.html?regNumber=0145300013120000081</a>

**Раздел № 7. Сведения о принципиально новых программах дополнительного образования, запланированных к реализации на новых местах дополнительного образования детей**

№ п/п	Направленность дополнительного образования детей	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Объем дополнительной общеразвивающей программы, ак.ч.	Возраст детей, на которых ориентирована дополнительная общеразвивающая программа	Особенность дополнительной общеразвивающей программы, ее новизна	Примечание
1	<i>Естественнонаучная</i>	«Я познаю мир»	34	<i>9-11 лет</i>	<p>Программа знакомит обучающихся с широким кругом физических и химических явлений, практически значимых в повседневной жизни. На занятиях знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. В качестве реактивов используются вещества, знакомые детям: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, активированный уголь и т.д.</p> <p>Знакомство обучающихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания, сформировать научное мировоззрение обучающихся.</p>	
2	<i>Естественнонаучная</i>	«Хочу всё знать»	34	<i>9-10 лет</i>	<p>Метод экспериментирования, заложенный в основе программы, один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ научного познания обучающимся</p>	

					<p>окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление с новыми фактами, но и накопления умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у обучающихся интерес к изучению чего – то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС. Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый обучающийся может найти себе дело по силам, интересам и способностям.</p>	
3	<i>Естественнонаучная</i>	«Экспериментальная физика»	34	<i>15-17 лет</i>	<p>Программа предусматривает не только расширение знаний обучающихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников. Программа разработана на основе практико-ориентированного подхода и предполагает выделение базисных, ключевых физических явлений и экспериментов в качестве содержательного ядра. Образовательная деятельность в рамках программы организуется в форме учебной исследовательской</p>	

					<p>деятельности. Это наблюдение и построение первичных моделей, поиск дополнительной информации, ее анализ, разработка и проведение физического эксперимента, обработка и анализ экспериментальных результатов, построение новой теоретической модели явления, исследование этой модели и получение новых, дополнительных сведений о явлениях и физических процессах.</p>	
4	<b>Естественнонаучная</b>	«Меридиан»	34	<b>13-14 лет</b>	<p>Программа дает возможность расширить географические знания об объектах родного края. Изучить их состояние, антропогенное влияние, дать экологическую оценку, и сделать прогноз их состояния. В программу включен мониторинг различных компонентов природы. При мониторинге будут использоваться различные методики, которые позволят определить состояние компонентов природы для дальнейшего изучения объектов природы, оценки состояния, антропогенного влияния и дальнейшего развития изучаемого объекта</p>	
5	<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Сильные ребята»	144	<b>14-17 лет</b>	<p>Особенность программы заключается в особой значимости общей физической подготовки в системе физического воспитания подростков и предназначена для обучающихся в детско-юношеской спортивной школе.</p> <p>Программа направлена на физическое воспитание обучающихся, выявление</p>	

					одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте	
6	<b>Естественная</b>	«Увлекательная энтомология»	34	12-14 лет	Программа «Увлекательная энтомология» - научно-популярная, она предназначена для широкого круга юных натуралистов. В ней в большей мере предусмотрено расширение энтомологического кругозора и биологической эрудиции обучающихся, поддержание и развитие интереса к познанию природы, научно-исследовательской деятельности.	
7	<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Учись плавать»	216	12-14 лет	Программа «Учись плавать» способствует вовлечению обучающихся в образовательный процесс средствами вида спорта «плавание». Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей	
8	<b>Естественная</b>	«Биология на службе медицины»	34	15-17 лет	Ориентирует обучающихся на приобщение к биологическому знанию, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, творческое улучшение своего образовательного результата, на самоопределение и профориентацию.	
9	<b>Техническая</b>	3D-моделирование и прототипирование	68	13-15 лет	Отличительная особенность данной программы в том, что развитие навыков трехмерного моделирования и объемного мышления будет способствовать дальнейшему формированию взгляда обучающихся на мир,	

					<p>раскрытию роли информационных технологий в формировании естественнонаучной картины мира, формированию компьютерного стиля мышления, подготовке обучающихся к жизни в информационном обществе. 3D-моделирование сложных трехмерных объектов применяется в архитектуре, строительстве, энергосетях, инженерии, дизайне интерьеров, ландшафтной архитектуре, градостроительстве, дизайне игр, кинематографе и телевидении, деревообработке, 3d печати, образовании и др.</p>	
10	<i>Техническая</i>	3D-моделирование	68	<i>7-10 лет</i>	<p>Программа имеет практическую направленность и связана с получением навыков работы с современным оборудованием – 3d ручкой. В ходе обучения ребенок получает основные сведения об устройстве 3d ручки, принципах её работы. В целях развития самостоятельности на занятиях предлагается решать задачи различной сложности, связанные со способами изготовления и сборки моделей. С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у ребят формируются начальные знания, умения и навыки, на основном этапе обучения продолжается работа по усвоению нового материала и закреплению полученных знаний умений и навыков. На завершающем этапе обучения учащиеся могут работать по собственному</p>	

					<p>замыслу над созданием собственного проекта и его реализации. Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. По мере накопления знаний и практических умений по моделированию педагог привлекает воспитанников самостоятельно проводить анализ моделей, участвовать в проектной деятельности. В конце программы каждый учащийся изготавливает 3d модель для итоговой выставки работ, что способствует формированию большей заинтересованности в дальнейшей работе.</p>	
11	<i>Техническая</i>	Творческие задания в среде программирования Scratch	34	<i>11-13 лет</i>	<p>Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Творческие задания в среде программирования Scratch» является то, что в Scratche можно сочинять истории, рисовать и оживлять на экране придуманные персонажи, создавать презентации, игры, в том числе интерактивные, исследовать параметрические зависимости.</p> <p>Scratch легко перекидывает мостик между программированием и другими школьными науками. Так возникают межпредметные проекты. Они помогут сделать наглядными</p>	

					<p>понятия отрицательных чисел и координат или, например, уравнения плоских фигур, изучаемых на уроках геометрии. В них оживут исторические события и географические карты. А тесты по любым предметам сделают процесс обучения веселым и азартным.</p>	
12	<b>Техническая</b>	«Увлекательное 3D-рисование. Начальная школа»	<b>105</b>	<b>6-10 лет</b>	<p>Учащиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки. Это дает возможность увидеть объекты проектирования в том виде, какими они являются в действительности, реализовывать свои проекты.</p> <p>Рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве, что способствует развитию у учащихся пространственного воображения, приобретению навыков и простейших методов 3D-моделирования.</p>	
13	<b>Техническая</b>	«Увлекательное 3D – рисование. Дошкольники»	<b>70</b>	<b>5-7 лет</b>	<p>3D ручка – достаточно сложный в начале работы инструмент. Если взять первый попавшийся ролик и постараться сделать поделку – ничего не получится. Но когда ты умеешь с ней работать – это огромное удовольствие и простор для фантазии!</p> <p>Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности дошкольника в</p>	

					<p>познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления). Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Рисование 3d ручкой существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.</p>	
14	<b>Техническая</b>	«3D – мастерская»	140	8-11 лет	<p>Учащиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки. Это дает возможность увидеть объекты проектирования в том виде, какими они являются в действительности, реализовывать свои проекты.</p> <p>Рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Получение практических</p>	

					<p>навыков учащихся в среде 3D-моделирования с помощью 3D ручки дает возможность увидеть объекты проектирования в том виде, какими они являются в действительности для последующего проектирования и реализации своих проектов посредством 3D модели. В процессе создания моделей учащиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что способствует развитию пространственного мышления и воображения. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят учащихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и изобразительного искусства.</p>	
15	<i>Естественнонаучная</i>	«Удивляемся, восхищаемся и познаем»	105	<i>6-11 лет</i>	<p>Содержание программы знакомит учащихся с естественными науками через практику. В программу включены разнообразные опыты, лабораторные и творческие работы, которые дают возможность учащимся познакомиться с такими сложными науками как химия, экология практико-ориентированным методом. Выполнение творческой работы, несложного химического эксперимента на примере достаточно эффективных опытов позволит учащимся познакомиться с физическими и химическими процессами окружающей действительности, сделать мир вокруг ребенка более понятным, а</p>	

					<p>значит, безопасным. Так же в программу включены опыты, которые связаны с такими предметами, как: окружающий мир, с основами биологии и физики. Ряд опытов ребята могут проводить самостоятельно, ряд – в группах, некоторые с помощью педагога. Подготовка к проведению опыта, само действие – опыт, результат и его анализ, и обсуждение требуют общения и сотрудничества детей между собой и с педагогом, что в свою очередь, создает ситуацию успеха, творчества. Демонстрационные и лабораторные химические опыты, их подготовка, обсуждение их в группе позволяют обучающимся овладеть основами практико-ориентированными знаниями о человеке, природе, познакомить со способами изучения природы, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем их мире. А так же создать поэтапность в процессе мотивации, познания и осмысления предлагаемого обучающимся учебного материала. Развивающий характер химического эксперимента, целенаправленность естественнонаучного образования сохраняет у детей постоянный интерес к изучению окружающего мира, способствует развитию у детей интегральной компетенции – умению учиться, формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных и личностных результатов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

16	<i>Техническая</i>	«Интернет-вещей»	140	12-17 лет	<p>В рамках курса «Интернет-вещей» учащимися на практике рассматривается процесс проектирования и изготовления роботизированных систем и элементов «умного дома». Учащиеся постигают принципы работы радиоэлектронных компонентов, электронных схем и датчиков. На доступном уровне изучаются основы работы техники и микроэлектроники, применяя микроконтроллеры в быту и на производстве.</p> <p>Наиболее подготовленные ребята могут участвовать в городских, региональных, всероссийских, международных соревнованиях. С этой целью их знакомят с техническими требованиями заданий схемотехнике – робототехнике, предоставляемыми на соревнования, с условиями проведения соревнований. Учащиеся знакомятся с регламентами соревнований чемпионата JuniorSkills(юниоры).</p>	
17	<i>Техническая</i>	«3D – прототипирование»	70	10-14 лет	<p>При изучении основ моделирования у учащихся формируется не только образное и абстрактное мышление, навыки работы с трехмерной графикой, но и практические навыки работы с 3D принтером и 3D сканером, которые могут быть применены в компьютерном дизайне, дизайне интерьера, науке, образовании, архитектурном проектировании, «виртуальной археологии», в современных системах медицинской визуализации, в подготовке научно-популярных</p>	

					<p>видеороликов, во многих современных компьютерных играх, в мультипликации, Web – дизайне, а также как элемент кинематографа, телевидения, печатной продукции и во многих других областях.</p> <p>Одновременное изучение как основных теоретических, так и практических аспектов прототипирования обеспечит глубокое понимание инженерно-производственного процесса в целом. Во время прохождения программы, обучающиеся получают знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им самим планировать и осуществлять трудовую деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел № 8. Сведения о рисках при реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей**

№	Наименование риска	Причина возникновения риска	Принятые меры по минимизации риска
1	Отсутствие педагогических кадров	Увольнение педагога дополнительного образования	Создание творческих групп из нескольких педагогов дополнительного образования по работе над внедрением новых дополнительных общеразвивающих программ, предусмотрение финансового стимулирования педагогов, реализующих программы на новых местах дополнительного образования
2	Согласование расписания занятий по плаванию с администрацией бассейна	Различная ведомственная подчинённость МБОУ ДО «Бокситогорская детско-юношеская спортивная школа» и Физкультурно-оздоровительного комплекса в городе Бокситогорск	Заместителем главы администрации и председателем комитета образования проведена встреча с администрацией Физкультурно-оздоровительного комплекса в городе Бокситогорск где были достигнуты договоренности о сотрудничестве