

Справка за февраль.

26 февраля 2021 года

На основании распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 27 января 2021 года №30 «О реализации «Дорожной карты» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и Комплекса мер по повышению качества общего образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2020-2021 учебном году» посещены в МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» урок обществознания (10 класс, учитель Осипова О.В., по теме «Гражданин Российской Федерации», на уроке присутствовали: Соболева Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Елецкая Я.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»), урок информатики (10 класс, учитель Колосов Д.А., по теме «Программирование линейных алгоритмов», на уроке присутствовали: Егорова Н.Л., директора, Соболева Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Сергеева Н.С., учитель информатики МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»).

Начальник методического отдела
МКУ МФЦ



Л.Н. Серякова

Карта наблюдения урока

ФИО учителя Осипова О.В. предмет обществозн. класс 10 дата 25.02.2021

Цель посещения Подготовка к ГИА

В классе обучающихся 10 присутствуют 9

Тема урока Повторение пройденного мат-ла, транзитив (права об-ся)

Цель урока Закрепить полученные ранее знания, подготовиться к ГИА

Время	Этапы урока. Деятельность обучающихся и учителя	Примечания
9.35	I Фронт. работ	
9.36	II Повторение пройденного материала	
	III Тема урока озвучена	
9.37	1) Словарная работа Проверка по тексту. Подбор сложных понятий	рабочий лист для самостоятельности внимания сам-ко.
9.41	2) Правовые задачи Об-ся рассуждали, чтобы прийти к правильному решению. (Об-ся подтвердили своё мнение знаком РРР)	Учитель проверяет итог каждой задачи
9.47	3) Принципы транзитива Об-ся называют принцип чл., опираясь на знания, полученные ранее.	
9.51	4) Повторение прав и свобод человека и транзитива. Задачи из открытого банка заданий ЕГЭ (вниманием об-ся самостоятельно)	Опрос Подтверждение итога работы по заданиям
10.10.	Опрос (права и обязанности)	
10.15.	Итог. Закрепительное предложение:	
	ЭТЗ, Оценки	ЭТЗ, тестовый контроль.
Выводы и предложения: У-м развивалось, чтобы об-ся сами отвечали на вопросы, делали выводы (наводящие вопросы, примеры)		
У-м сделали выводы из каких-то тематических работ.		
на уроке работали все об-ся		

Анализ урока обществознания

Цель посещения: по распоряжению Комитета образования администрации Бокситогорского района Ленинградской области в целях повышения качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Дата: 25 февраля 2021 г.

Класс: 10

Учитель: Осипова Ольга Васильевна, учитель обществознания МБОУ "Борская средняя общеобразовательная школа"

Количество обучающихся в классе: 10 чел.

Тема урока: "Гражданин Российской Федерации" (2-й урок по теме)

Тип урока: урок обобщения и систематизации

Вид урока: практическое занятие

Цель урока: обобщение, систематизация и применение знаний по теме "Гражданин РФ" на практике.

Задачи урока:

- научить применять имеющиеся знания на практике;
- совершенствовать умения работы с источниками знаний;
- продолжить подготовку к сдаче ЕГЭ.

Структура урока соответствовала типу занятия – урок обобщения и систематизации знаний. Этапы урока логически связаны между собой. На каждом этапе ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность (работали с обществоведческими терминами, решали правоведческие задачи, обращались к правовым документам, выполняли разнообразные тестовые задания). Выполнение данных заданий продемонстрировало работу учителя по подготовке десятиклассников к ЕГЭ по обществознанию.

В ходе урока учителем были использованы следующие **методы** обучения:

1. Основной: частично-поисковый;
2. Дополнительные (по виду источника информации):

- словесный (слово учителя и ответы учащихся);
- наглядный (на всех этапах урока использовался зрительный ряд благодаря мультимедийной презентации);
- текстовый (учащиеся работали с Конституцией РФ и выдержками из федерального закона "О гражданстве РФ");
- практический (выполняя задания в индивидуальных рабочих листах учащиеся практически применяли знания по теме урока).

На уроке были использованы следующие **виды учебной деятельности:**

- фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах;
- выполнение познавательных задач;
- метод контроля (самооценка и взаимопроверка учащимися своих знаний по теме, оценка учителем во время и после урока).

На уроке были задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Использованные на занятии методы, средства обучения, виды учебной деятельности, отобранный материал были направлены на достижение цели урока.

Педагог в ходе занятия сумел заинтересовать ребят, владел аудиторией. Работа проходила в психологически спокойной и доброжелательной атмосфере.

Итоги урока подведены в ходе устной рефлексии, которая показала, что урок достиг дидактической цели.

Учитель истории и обществознания
МБОУ "БСОШ №3"



Я.А. Елецкая

Доска

Корич

Корич

5

1 2

+

5?

Бел

11 12

+

+

21 22

Корич

Корич

4

3 4

+

+

Бел

Бел

13 14

+

+

+

+

+

+

4?

Корич

Корич

23 24

+

+

+

+

5 6

15 16

25 26

7 8

17 18

27 28

9 10

19 20

29 30

СПРАВКА
по анализу документации учителя-предметника по подготовке
выпускников к ГИА-2020

Наименование ОО МБОУ "Берская с.ш."
Учитель Осипова Анна Васильевна Класс 10
Категория высшая Стаж 23 года
Результаты ГИА прошлых лет _____

№п/п	Документация	Наличие
1.	Стенд в кабинете: -Спецификация и кодификатор -Заполненные образцы бланков ГИА – Справочная информация (образцы работ, шаблоны, памятки) -Информация об изменениях в КИМ Информация о продолжительности экзаменов -Шкала перевода баллов в отметки Литература для подготовки к ГИА Полезные сайты для подготовки к ГИА Время проведения консультаций	 + + + + + + + + +
2.	План работы по подготовке к ГИА-2020 (в том числе с обучающимися «группы риска» и сильными обучающимися); корректировка плана работы по итогам контрольных работ	 +
3.	Материально-техническая база для подготовки к ГИА (тестовые материалы, сборники КИМ в бумажном и электронном видах, презентации, карточки)	 +
4.	График неаудиторной занятости с обучающимися (сведения о посещаемости этих занятий)	 +
5.	Диагностические карты (карты личных достижений)	 +
6.	Результаты контрольных работ	 +
7.	Работа по анализу ошибок	 +
8.	Учебно-методическая литература	 +
9.	Контрольные (проверочные, тестовые и др.) работы обучающихся	 +
10.	Другие документы (инновации учителя-предметника)	

Выводы: Вся необходимая документация для
подготовки обучающихся к ГИА имеется
у педагога в личном кабинете

Рекомендации:

Справку составил спец. исторического отдела ИВКФ / И.В. Кузнецова
Со справкой ознакомлен Вз В.А. Ротрова

Карта наблюдения урока

ФИО учителя Жалосов Д.А предмет информатика класс 10 дата 25.02.21

Цель посещения подготовка к государственной итоговой аттестации

В классе обучающихся 10 присутствуют 9

Тема урока Программирование линейных алгоритмов

Цель урока обобщить знания по теме „Линейные алгоритмы“, научиться записывать линейные алгоритмы на языке Pascal

Время	Этапы урока. Деятельность обучающихся и учителя	Примечания
10-30	Организационный момент: учитель приветствует класс. Дежурный ученик докладывает об отсутствующих.	
10-32	Тестирование учащихся по пройденному материалу. Самопроверка. Вопросы и ответы отображаются на экранах	вопрос в тесте очень прост, не соответствует уровню 10 класса
10-41	Устный опрос.	отработка понятий линейного алгоритма
10-45	Объяснение нового материала с использованием мультимедийной презентации: рассматриваются основные этапы построения модели линейного алгоритма на примере задачи нахождения расстояния между двумя точками с заданными координатами.	интерфейс программы Pascal/ описан словами
10-58	Первичное закрепление пройденного материала в виде практической работы: Учитель определяет рабочие места за компьютерами. Ученики строят компьютерную модель выбранного или (в зависимости от сложности) задания.	учащиеся получают инструктаж по ТБ, размещаются за компьютерами по 1-2 человека (исключение СанПиН)
11-13	Подведение итогов. Рефлексия. Учитель задаёт вопрос по пройденному материалу	продолжение урока после звонка

Выводы и предложения: Обратить внимание на уровень сложности материала, соблюдение СанПиН и здоровьесберегающих технологий (размещать учеников по 1 за компьютер, проводить гимнастику для глаз между этапами урока с использованием технических средств), включить в содержание урока задания из ЕГЭ №5

Анализ урока информатики в 10 классе по теме «Программирование линейных алгоритмов»

Дата проведения: 25.02.2021 года.

Место проведения: МБОУ «Борская СОШ»

В классе по списку: 10 человек.

Присутствовало: 9 человек.

Учитель: Колосов Дмитрий Александрович

Тип урока: комбинированный

Цель урока: *обобщить знания по теме «Линейные алгоритмы», научить записывать линейные алгоритмы на языке Паскаль.*

1. Подготовка к уроку.

Перед началом урока учитель подготовил класс: проверил работоспособность компьютеров, запустил презентацию. Используемые технические средства и программное обеспечение соответствовали этапам урока.

2. Организация и проведение урока.

Основные этапы урока имеют четкую структуру, проведены в соответствии с планом, за исключением физкультурной минутки (не проводилась) и увеличены временные интервалы этапов урока, что привело к продолжению урока после звонка.

Во время урока использовались следующие методы и приемы обучения:

- наглядно-иллюстративный (для ознакомления с новым материалом);
- практическая работа (для закрепления пройденного материала);
- беседа (при устном опросе в начале урока и подведении итогов).

Темп урока – средний.

Уровень сложности заданий – средний.

3. Деятельность учащихся на уроке.

Во время урока обучающиеся вели себя дисциплинированно, внимательно слушали, выполняли инструкции учителя, вели аккуратные записи в тетрадях, старались исправлять допущенные ошибки и соблюдать технику безопасности.

Активность детей во время урока средняя, некоторые учащиеся проявляли низкую активность во время устного опроса и выполнения практической работы.

В процессе урока учащиеся частично продемонстрировали УУД:

- умеют разрабатывать план действий для решения конкретной задачи, работать по данному плану, но не умеют осуществлять выбор более эффективного способа решения и выполнения задания;
- умеют контролировать и оценивать свои действия, сравнивать результат с готовым образцом, адекватно воспринимать оценку учителя, но не разрабатывают вместе с учителем критерии оценки работы;
- умеют работать в малой группе, понимают свою роль и действуют в соответствии с этой ролью, но не предъявляют свою точку зрения, неуверенно аргументируют свое решение.

4. Психологические аспекты урока:

В начале урока отсутствовало создание позитивного настроения на работу. В течение урока учитель обеспечивал благоприятный микроклимат в классе, формировал мотивы к обучению, прививал интерес к предмету, что проявлялось в возможности выбора заданий разного уровня сложности и из разных предметных областей. Для реализации линейных алгоритмов в виде программного кода, были предложены задания из таких учебных дисциплин как – алгебра, геометрия, физика. При выполнении практической работы

прослеживался дифференцированный подход к обучающимся, ученики могли выбрать задания согласно своему уровню подготовки (низкий, средний, высокий).

5. Результаты урока.

Поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока реализованы не в полном объеме, за счет выбора заданий, не соответствующих возрастным особенностям обучающихся и их доли самостоятельной работы на уроке.

6. Выводы и предложения.

Разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока, использование дифференцированного подхода, наличие метапредметных связей положительно повлияли на качество ведения урока.

Необходимо обратить внимание на:

- рациональное распределение времени на различных этапах урока;
- при выборе заданий учитывать возрастные особенности детей;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Учитель информатики
МБОУ «Бокситогорская СОШ №3»



Н.С. Сергеева