

Аналитическая справка
по итогам работы со школами с низкими образовательными результатами и
находящимися в неблагоприятных социальных условиях в 2020-2021 учебном году.

I. Работа со школами с низкими образовательными результатами и находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

В декабре 2020г. в муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» на 2020 – 2022 годы" добавлен раздел "Сетевое наставничество во взаимодействии школ Бокситогорского муниципального района, показавших высокие и низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях".

По результатам внешних оценочных процедур за предшествующие 3 года (2017г., 2018г., 2019г.) определены следующие группы сетевого взаимодействия:

1 группа - МБОУ "СОШ № (школа с низкими образовательными результатами) и МБОУ "СОШ № , как школа-наставник (школа со стабильными образовательными результатами).

2 группа – МКОУ " СОШ", МКОУ " ООШ" (школы, функционирующее в неблагоприятных условиях), МБОУ " СОШ", как школа-наставник (школа с хорошо развитой управленческой системой образовательным учреждением), МБОУ "БЦДО" (реализация дополнительных общеобразовательных программ), МБУ «Бокситогорский ЦППМ и СП» (психолого-педагогическое сопровождение).

По результатам проведенных установочных рабочих совещаний для обеих групп разработаны планы сетевого взаимодействия (Протокол от 22.01.2021г., Протокол от 01.02.2021г.)

1 группа сетевого взаимодействия.

В течение второго полугодия 2020-2021 уч. года проведены **три совещания** с участниками сетевого взаимодействия по вопросам организации наставничества, определения учителей-участников сетевого взаимодействия, классов, разработки плана сетевого взаимодействия.

В указанный период в МБОУ "СОШ № , МБОУ "СОШ № были даны открытые уроки в 6, 7, 8, 10 классах по русскому языку и математики рамках сетевого взаимодействия. Уроки проводили:

- учитель русского языка и литературы МБОУ "СОШ №
- учитель русского языка и литературы МБОУ "СОШ №
- учитель русского языка и литературы МБОУ "СОШ №
- учитель русского языка и литературы МБОУ "СОШ №
- учитель математики МБОУ "СОШ №
- учитель математики МБОУ "СОШ №

- учитель математики МБОУ "СОШ №

На уроках присутствовали учителя школ-участниц сетевого взаимодействия, специалист методического отдела и специалист Комитета образования –

По результатам взаимопосещения уроков подготовлены **аналитические справки**, в которых отражены цели посещения уроков, соблюдение сроков посещения, работа педагогов-наставников.

02.06.2021г. состоялось совещание в формате "круглого стола", на котором были подведены промежуточные итоги сетевого взаимодействия, определены наиболее оптимальные формы взаимодействия на следующий учебный год, учителя-предметники, классы-участники (7, 9, 10 классы):

- мастер-классы по русскому языку и математике (3 мастер-класса в течение учебного года (по 1 в триместр), индивидуальные консультации для учителей математики МБОУ "СОШ № _____ учителями-наставниками МБОУ "СОШ № _____, взаимопосещение уроков русского языка и математики в 7, 9, 10 классах (по одному открытому уроку в течение учебного года проведет каждый педагог, задействованный в сетевом взаимодействии). Школы-участницы договорились между собой о создании общего банка заданий для обучающихся, испытывающих затруднения в изучении предмета:

- к работе с данной группой в следующем учебном году присоединиться МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», специалисты которого будут проводить консультации для педагогов МБОУ "СОШ № _____

по вопросам развития речи у детей с ОВЗ, а также оказывать психологическую помощь учителям-участникам сетевого взаимодействия.

Проблемы, возникшие при организации наставничества в сетевом взаимодействии в 2020-2021 уч. году.

Хотя наставничество носит предметно-методический характер, школы-участники приняли эту схему работы неоднозначно:

В связи с малым количеством времени работы школ в данном формате **говорить об улучшении показателей качества и успеваемости по предметам русский язык и математика в классах МБОУ "СОШ _____, еще рано. Активная фаза работы будет осуществляться в следующем учебном году.**

Итоги успеваемости классов, участвующих в сетевом взаимодействии, 2020-2021 уч. год.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Русск.яз.	Матем.
% качества		32,1	25,0
4 и 5		9,0	7,0
% успеваемости		96,4	96,4
СОУ		44,3	42,3

Составлен на 20.07.2021 18:29:27
© Электронная школа 4.75.56808

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Русск.яз.	Матем.
% качества		25,0	28,6
4 и 5		7,0	8,0
% успеваемости		96,4	96,4
СОУ		45,8	47,1

Составлен на 20.07.2021 18:30:49
© Электронная школа 4.75.56808

Упорядочено: по фамилии

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Русск.яз.	Матем.
% качества		5,9	11,8
4 и 5		1,0	2,0
% успеваемости		94,1	94,1
СОУ		35,9	37,6

Составлен на 20.07.2021 18:31:13
© Электронная школа 4.75.56808

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Русск.яз.	Матем.
% качества		62,5	43,8
4 и 5		10,0	7,0
% успеваемости		100,0	100,0
СОУ		60,2	52,8

Составлен на 20.07.2021 18:27:56
© Электронная школа 4.75.56808

2 группа сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие второй группы участников Муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» на 2020 – 2022 годы" носит организационно-управленческий характер.

Во второй половине 2020-2021 уч. года МБОУ " " СОШ" провело консультации для МКОУ " " , МКОУ " " по вопросам:

организации дистанционного обучения в период распространения коронавирусной инфекции – ознакомление с локальным нормативным актом МБОУ " " «Положением об организации дистанционного обучения в период карантина и в активированные дни»;

решения технических проблем, с которыми столкнулась МКОУ " " при апробации дистанционного формата при организации ИС в 9-х классах (в рамках сдачи ОГЭ);

основные направления работы Центра «Точка Роста», возможности использования ресурсов Центра «Точка Роста» в сетевом взаимодействии в рамках учебной и внеурочной деятельности.

МБОУ "БЦДО" организовало выезд педагогов дополнительного образования в в каникулярный осенне-весенний период. С учениками были

проведены занятия по профориентации через реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Планета творчества», которая включает следующие разделы: "Берегиня", "Увлекательное 3-D рисование", "Квиллинг", "Веселая палитра", "Мультстудия", "Чудо-глина", "Робототехника".

Для увеличения вовлеченности обучающихся МКОУ " " и МКОУ " " в сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности в 2021-2022 уч. году возможно подключение к сетевому взаимодействию МБОУ " " , как участницу регионального проекта "Школы-лидеры" с инновационным проектом "Олимпийский резерв", цель которого - организация подготовки обучающихся к участию в конкурсно-олимпиадном движении через работу школьного клуба «Олимпийский резерв». Целевая аудитория 9-11 классы.

Программа перехода в эффективный режим работы.

В рамках реализации регионального проекта "Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» на 2020 – 2022 годы, утвержденной приказом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 27 декабря 2019 года № 116 школами МБОУ " "

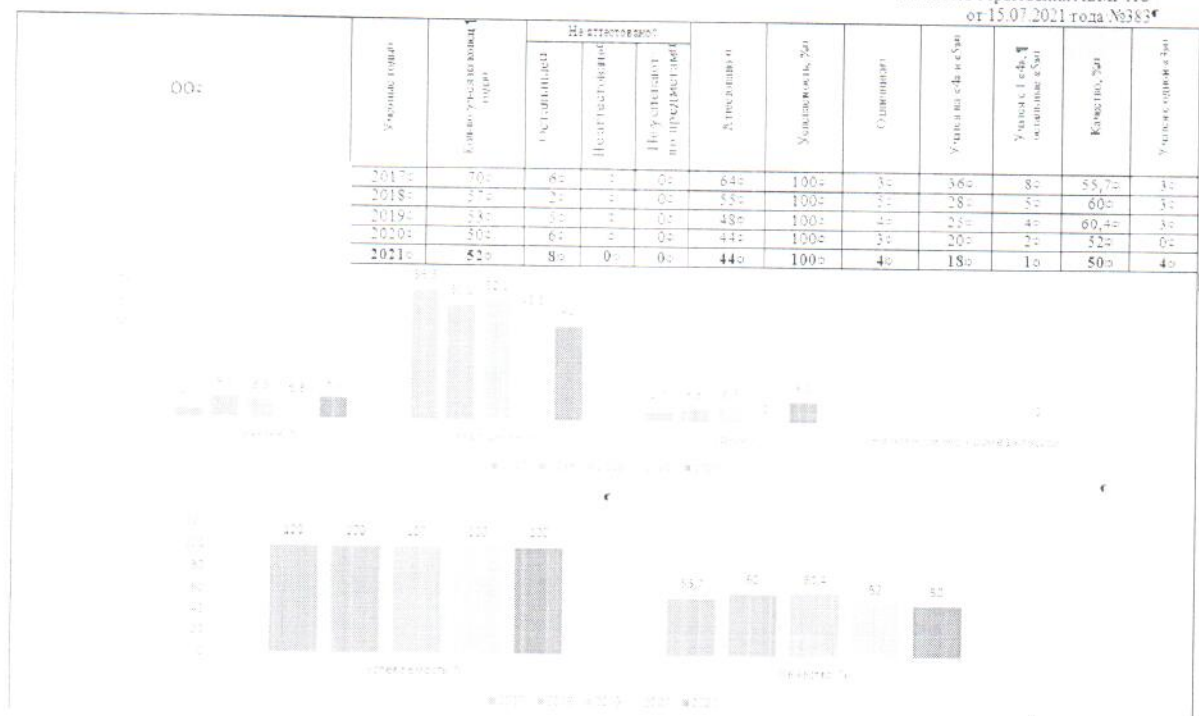
МКОУ " " , МКОУ " " были разработаны программы перехода в эффективный режим работы.

МКОУ " " , МКОУ " " была проведена внутренняя оценка (самооценка) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития (анализ программы с точки зрения ее полноты и соответствия задачам улучшения результатов): МКОУ " " по сумме баллов набрала 52 балла, что соответствует достаточному уровню разработанности программы; МКОУ " " по сумме баллов набрала 53 балла, что соответствует достаточному уровню разработанности программы.

МБОУ " " включена в региональный проект адресной методической помощи "500+".

Отследив динамику 5-летнего периода, видим следующее:

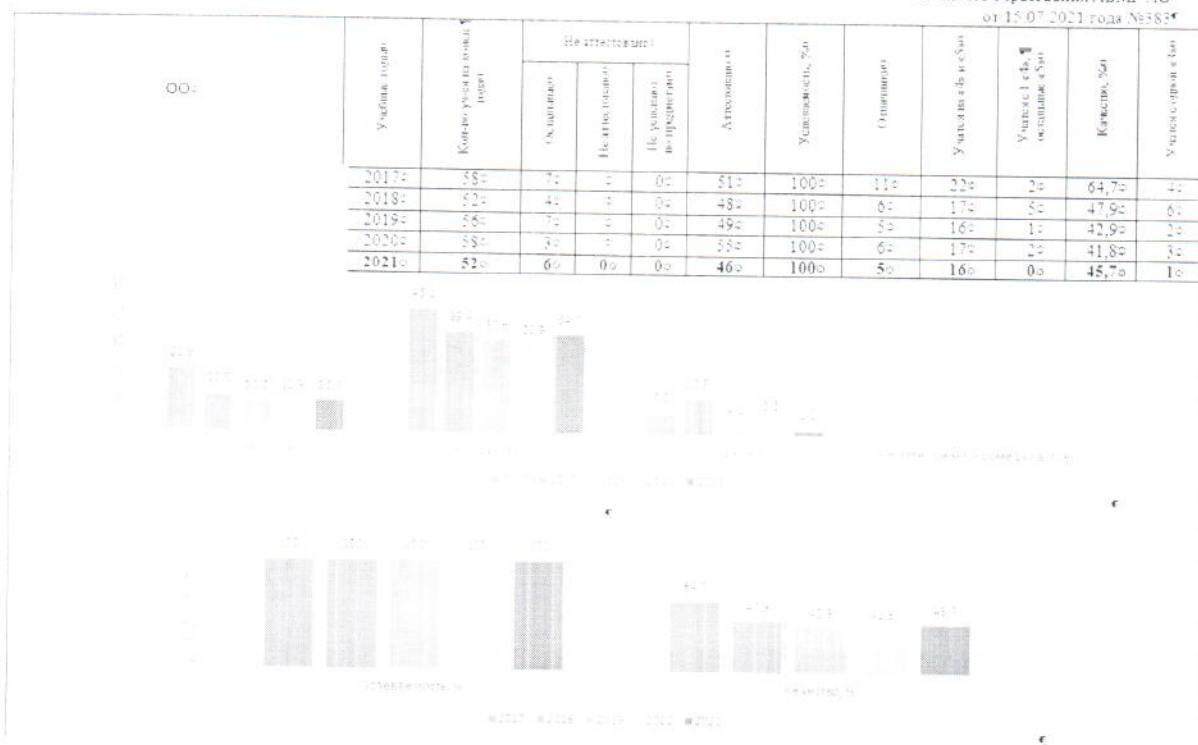
В МКОУ "Заборьевская СОШ" растет количество отличников, но снижается количество обучающихся, которые учатся без троек, растет количество обучающихся с одной "3". Таким образом делаем вывод, что в течение 5-ти лет успеваемость держится стабильно на 100% уровне, но качество обученности снижается.



В МКОУ " " снижается количество отличников, нестабильно количество учеников с "4" и "5", но снижается количество учеников с одной "3". В течение 5-ти лет успеваемость держится стабильно на 100% уровне, но качество обученности снижается.

Данным общеобразовательным организациям необходимо усилить контроль за детьми с одной "3", а также с одной-двумя "4", продолжать работу по построению индивидуального образовательного маршрута с детьми "группы риска".

В связи с этим, Комитету образования также необходимо усилить контроль за подобной работой в школах: организовать и провести мониторинги эффективности работы общеобразовательных организаций по работе с детьми "группы риска", запросить и проанализировать планы работы методического объединения, планы работы по повышению качества обученности данных обучающихся в течение учебного года.



В апреле 2021г. был проведен мониторинг выполнения плана реализации (дорожной карты) программы перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы (далее – план мероприятий) по состоянию на 30 марта 2021г. с точки зрения полноты ее реализации по следующей форме:

Выполнение плана реализации (дорожной карты) программы перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы

МКОУ _____

на 30 марта 2021г.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Сроки проведения	Ответственные	Используемый ресурс

В установленные сроки выполнение плана мероприятий в Комитет образования представила МКОУ " _____ ".

В рамках выполнения программы:

1. Прохождение курсов повышения квалификации в 2020-2021 уч. году:
С июля по декабрь 2020г. прошли КПК 4 учителя – 31%

2. Прохождение аттестации в 2020-2021 уч. году:

С октября по декабрь 2020г. прошли аттестация на высшую квалификационную категорию **3 учителя – 23%:**

3. Реализация программы осуществляется в соответствии с запланированными этапами.

Рекомендации руководителю МКОУ " **":** усилить работу по формированию вовлеченности родителей в учебный процесс, внести изменения в дорожную карту по отражению мероприятий профориентационной направленности.

МБОУ " **не предоставила** информацию в соответствии с запросом о выполнении плана реализации (дорожной карты) программы перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы. Также **МБОУ "** **не была проведена** внутренняя оценка (самооценка) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития.

Не предоставление информации **МБОУ "** **связано с** увеличением нагрузки на общеобразовательную организацию, т.к. она одновременно участвует в нескольких проектах по повышению качества образовательных результатов:

- региональный проект "Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях";

- "Сетевое наставничество во взаимодействии школ Бокситогорского муниципального района, показавших высокие и низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях";

- региональный проект "500+".

Так как рискованные профили, определенные во всех трех проектах для МБОУ " **а также поставленные цели и задачи идентичны, необходимо** сосредоточить внимание на региональном проекте "500+" и **сетевом взаимодействии со школой-наставником**. Тем самым будут выполняться цели и задачи, поставленные в муниципальной программе «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» на 2020-2022 годы" и в программе перехода в эффективный режим работы, разработанной МБОУ "

МКОУ " **" не предоставили** информацию в соответствии с запросом о выполнении плана реализации (дорожной карты) программы перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы.

По результатам аналитической справки у МКОУ " **" в** сентябре 2021г. будет запрошена информации о выполнении плана реализации (дорожной карты) программы перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы за весь прошедший период.

В период с 28.01.2021г. по 04.02.2021г. проводился мониторинг курсовой профессиональной подготовки учителя-предметников общеобразовательных организаций

МБОУ "

" за 3 последних года.

По результатам мониторинга выявилось, что 100% педагогов в МКОУ « » прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету за последние 3 года. В МБОУ «

за последние 3 года не повысили свою квалификацию по преподаваемому предмету следующие педагоги:

учитель математики и информатики окончила курсы повышения квалификации только по предмету «Информатика»,

не проходила курсы повышения квалификации за последние 3 года по преподаваемым предметам,

- не проходила курсы повышения квалификации за последние 3 года по преподаваемым предметам,

не проходила курсы повышения квалификации за последние 3 года по преподаваемым предметам,

не проходила курсы повышения квалификации за последние 3 года по преподаваемым предметам.

В соответствии с распоряжением Комитета образования от 17.02.2021г. №72 руководителю МБОУ « » необходимо направить на курсы повышения квалификации вышеуказанных педагогов в первом полугодии 2021-2022 уч. года.

Ниже приводятся сводные отчеты успеваемости и качества обучения в 2020-2021 уч. года в МБОУ «

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021
Учебная период: 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1-4 кл.	97,5	42,8
5-9 кл.	90,9	16,8
10-11 кл.	100,0	21,2
Итого	93,8	26,0

Составлено на 07.02.2021 г.
Школа № 47, электронная школа

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: Итог

Параллель	Количество учащихся	Всего	Успевают				Всего	Не аттестовано		Не успевают по предметам			
			на "5"	из них		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам	Всего	из них		
				Всего	с одной "4"						одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	59												
2	43	41	10	13		4				2			2
3	62	62	3	22		4							
4	54	52		20		3				2	1	1	
1-4 кл.	218	155	13	55	3	11				4	1	1	2
5	60	54	1	17		9				6	2	2	2
6	41	40		3		2				1			1
7	56	52		6		2				4	3		1
8	67	60	3	3		2	2			5	1		4
9	50	43	2	11		4			2	7	6	1	
5-9 кл.	274	249	6	40		19	2		2	23	12	3	8
10	18	16		5		1							
11	18	17		2									
10-11 кл.	36	33		7	1	1							
Итого	528	437	19	102	4	31	2		2	27	13	4	10

Составлено на 20.07.2021 18:24:15
© Электронная школа 4 75 56808 974

Качество образования в 5-9 классах составило всего 16%. На данный показатель оказывает влияние наличие большого количества детей с ОВЗ.

Как видно из сводного отчета, в школе имеются «пограничные» обучающиеся: это ученики с 1-2-мя четверками и 1-2-мя тройками. Образовательной организации необходимо усилить работу с данными обучающимися. С целью контроля подобной работы со стороны Комитета образования в следующем учебном году с образовательной организации будут запрошены планы работы методических объединений, планы работы по повышению качества обученности данных обучающихся в течение учебного года.

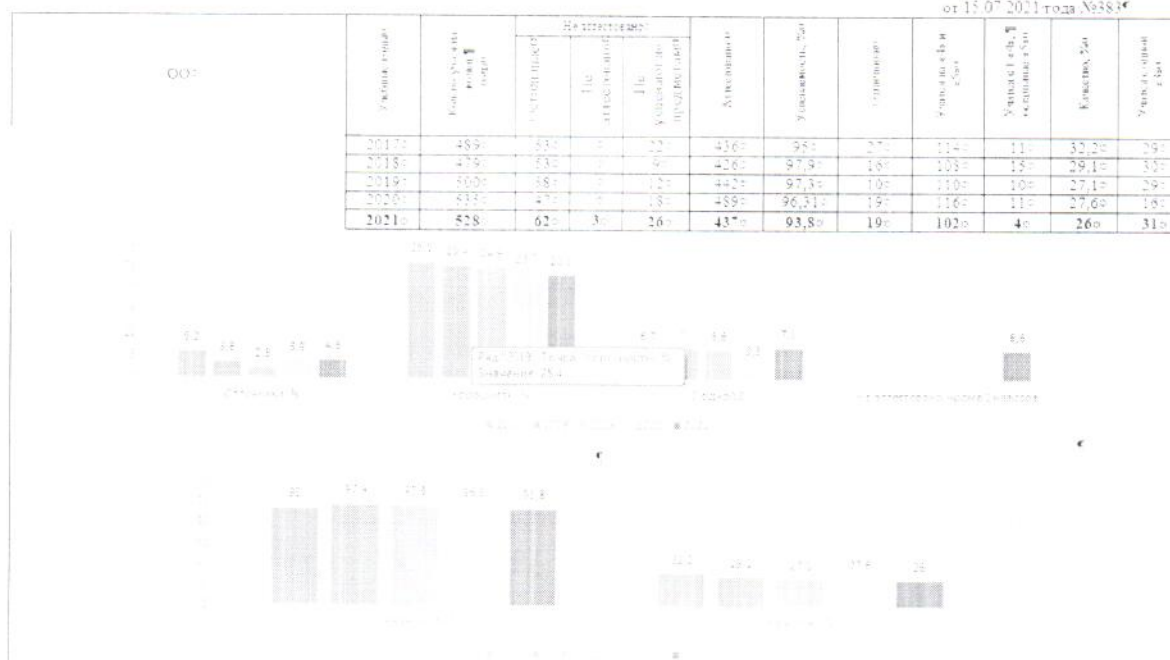
Также из сводного отчета видно, что количество неуспевающих по предметам – 27 человек. Из них 8-классников – 5 человек, в преддверии сдачи ГИА данные дети входят в «группу риска». Образовательной организации необходимо усилить контроль и работу с данными обучающимися. С целью контроля подобной работы со стороны Комитета образования в следующем учебном году с образовательной организации будут запрошены планы работы методического объединения, планы работы по повышению качества обученности данных обучающихся в течение учебного года.

В связи с вышесказанным, видна необходимость организации и проведения мониторинга в течение учебного года по организации работы с «пограничными» детьми и детьми «группы риска».

Ниже представлена динамика успеваемости и качества по школе за последние 5 лет.

Представленные данные подтверждают, что количество отличников нестабильное, снижается количество "хорошистов", растет количество учеников с одной "3", что говорит о недостаточной работе общеобразовательной организации с данными группами школьников. Успеваемость и качество обученности в школе снижается с каждым годом.

Приложение №4 к распоряжению
Комитета образования АБМР ЛО
от 15.07.2021 года №383



Результаты ВПР в классах осеннего периода 2020-2021 уч.г.

Класс/ ФИО кл.рук	Уч.предмет (ФИО педагога, кот. в пред.уч.году вёл предмет)	Кол-во об-ся, выполня ющих ВПР, чел.	Успе в-е, %	Кач- во, %	Ср ба лл	Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу (за пред.уч.год)	Объективность результатов (корреляция ВПР и ПА (промежут. аттест.))			
							Показатель ПА, %			Вывод
							Усп.	Кач.	Ср.от м.	
		24	79,1 6	16,6 6	2,9	Подтвердили - 10 чел. /42% Повысили - 2 чел./8% Понизили - 12 чел./50%	100	45,8 3	3,45	Результаты ВПР не коррелируются с ПА. (-29,17%)
		21	57	9	2,7	Подтвердили - 6 чел. /29% Повысили - 2 чел./10% Понизили - 13 чел./61%	100	33	3,3	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-24%).
		30	64	16,6 6	2,8	Подтвердили - 9 чел. /30% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 21 чел./70%	100	47	3,6	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-30,34%)
		- 20чел.	40	15	2,6	Подтвердили - 3 чел. /15% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 17 чел./85%	100	45	3,6	Результаты ВПР не коррелируются с ПА (-30%).
		- 14 чел.	7,14	7,14	2,1 4	Подтвердили - 2 чел. /14% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 12 чел./86%	92,85	14,2 8	3,07	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
		34 чел.	26,4 7	11,7 6	2,3 7	Подтвердили - 5 чел. /14,70% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 29 чел./85,29%	97,05	32,3 5	3,38	Результаты ВПР не коррелируются с ПА.
		-26 чел.	58	23	2,8	Подтвердили - 12 чел. /47% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 14 чел./53%	100	31	3,4	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
		-14 чел.	57,1 4	7,14	2,6	Подтвердили - 8 чел. /58% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 6 чел./42%	93	14	3,0	Результаты ВПР коррелируются с ПА.
		(40 чел.)	57,5 7	15,0 7	2,7	Подтвердили - 20 чел. /50% Повысили - 0 чел./0% Понизили - 20 чел./50%	96,5	22,5	3,2	Результаты ВПР коррелируются с ПА.

Примечания:

1. ВПР проводились за предыдущий год обучения.
2. Классы для детей с ОВЗ не принимали участие в ВПР, а также те, кто учится инклюзивно в общеобразовательных классах (имею заключение ПМПК).
3. Корреляция проводилась с учетом только тех обучающихся, которые приняли участие в ВПР.
Обучающиеся класса писали ВПР впервые, т.к. в классах эти дети обучались в классах для детей с ЗПР, а в классе (среди трёх седьмых классов) было новое распределение обучающихся по классам согласно заключениям ПМПК.

Результаты ВПР по математике в классах весеннего периода 2020-2021 уч.г.

е классы

Успеваемость 92,3% – ниже районной 95,1%

Качество 30,8% – ниже районного 47%

-е классы

Успеваемость 72,5% – ниже районной 85,6%

Качество 15% – ниже районного 31,9%

Результаты ВПР по русскому языку в классах весеннего периода 2020-2021 уч.г.

классы в сравнении с триместром %

Понизили 3,7

Подтвердили 77,8

Повысили 18,5

классы в сравнении с триместром %

Понизили 51,3

Подтвердили 38,5

Повысили 10,3

Из представленных выше результатов ВПР осеннего и весеннего периода видно, что школе необходимо постоянно вести работу по проведению анализа расхождение между качеством обученности по итогам триместра/промежуточной аттестации и качеством обученности по итогам ВПР, на основе анализа разработать план работы по устранению корреляции более 15%., разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высокой разницей в корреляции.

Также виден большой процент обучающихся среди 8-х классов, понизивших уровень качества обученности в сравнении с триместром.

Необходимо разработать и утвердить на муниципальном уровне Положение, определяющее цели, задачи, показатели мониторинга эффективности системы работы общеобразовательной организации по работе с детьми "группы риска".

Ведущий специалист Комитет образования



Т.С. Боброва