

**Комитет образования
администрации Бокситогорского муниципального района
Ленинградской области**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

29 декабря 2020 года

г. Бокситогорск

№ 499

Об утверждении критериев и показателей комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

В целях совершенствования деятельности муниципальной системы оценки и управления качеством образования, а также в соответствии с планом выполнения Комплекса мер по повышению качества общего образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2020 - 2021 учебном году

1. Утвердить критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (Приложение).
2. Специалистам Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, специалистам методического отдела муниципального казенного учреждения "Многофункциональный центр обслуживания организаций" использовать данные критерии и показатели при проведении мониторинга и оценки качества образования общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, в рамках муниципальной системы оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина

**Критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций
в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области**

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение показателей (данные предоставляются в сравнении с предыдущим годом)	
			 учебный год	 учебный год
1.	Соответствие условий, созданных в общеобразовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся	Качество образовательных условий.		
		1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования). 1.2. Наличие современной материально-технической базы для подготовки обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования). 1.3. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров: - доля педагогов с высшей квалификационной категорией; - доля педагогов с первой квалификационной категорией; - доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля педагогов до 35 лет; - доля педагогов старше 55 лет; - количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки; - количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства; - количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней. 1.4. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).		

Качество образовательного процесса		
1.	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	1.1. Результативность формирования познавательных учебных действий. 1.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий. 1.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий. 1.4. Динамика метапредметных результатов. 1.5. Количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
2.	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации обучающихся	2.1. Количество общеобразовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие). 2.2. Доля общеобразовательных организаций, использующих различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).
Качество образовательных результатов		
1.	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	1.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования (% обучающихся, имеющих отметки "3", "4", "5" по итогам учебного года). 1.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам начального общего, основного общего и среднего общего образования (% обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования). 1.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (% отличников по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования). 1.4. Динамика предметных результатов, обучающихся на разных уровнях общего образования (% обучающихся на "4" и "5" по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования). 1.5. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (% обучающихся не получивших аттестат от количества выпускников). 1.6. Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании (% обучающихся не получивших аттестат от количества выпускников).

2.	Участие обучающихся в олимпиадном и в конкурсном движении	2.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). 2.2. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. 2.3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ. 2.4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. 2.5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ. 2.6. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. 2.7. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	
1.	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	Качество результатов социализации 1.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в общеобразовательных организациях. 1.2. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах <i>(по каждому из проектов, указанных в п.1.1.)</i>. 1.3. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях района. 1.4. Доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области: - после завершения основного общего образования; - после завершения среднего общего образования. 1.5. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ: - после завершения основного общего образования; - после завершения среднего общего образования. 1.6. Трансляция инновационных образовательных практик: - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне.	

Качество и эффективность управления			
1.	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся	1.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся. 1.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучения обучающихся. 1.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся. 1.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.	
2.	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования	2.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки. 2.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей (законных представителей). 2.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей общеобразовательных организаций. (Данные муниципального мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; данные социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования. Ленинградской области»)	