

Конспект урока русского языка
«Имя числительное как часть речи»
6 класс

Учитель: Полехина Наталья Николаевна

Цель урока: создать условия для получения обучающимися представлений об имени числительном как самостоятельной части речи, для повторения и закрепления у обучающихся знаний о других именных частях речи, организовать деятельность обучающихся для достижения ими УУД всех видов.

Задачи урока:

- активизировать полученные ранее знания учащихся об именных частях речи, ознакомить с общим значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью имени числительного, выработать умение находить имя числительное в тексте, различать количественные и порядковые числительные, отличать слова данной части речи от однокоренных слов других частей речи (предметные результаты);
- помочь учащимся осознать социальную и практическую значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие монологической и диалогической речи (метапредметные результаты);
- способствовать формированию интереса к предмету, бережному отношению к своему здоровью, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, воспитывать патриотические чувства (личностные результаты).

Урок нацелен на формирование следующих УУД:

- личностные УУД:

- понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию, осознание значимости здорового образа жизни и необходимости укрепления здоровья;

- регулятивные УУД:

- развитие способности целеполагания, планирования, рефлексии и саморегуляции;

- познавательные УУД:

- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
- развитие умения анализировать текст с целью выявления общих законов, умения доказывать;

- коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Основное понятие: имя числительное

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Ресурсы: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, карточки, лист контроля.

Структура и ход урока

Организационный момент. Здравствуйте. Присаживайтесь. Меня зовут Наталья Николаевна. Я учитель русского языка и литературы Ефимовской средней школы. Я очень рада, что сегодня проведу урок русского языка в вашем классе. Давайте, ребята, проверим нашу с вами подготовку к уроку. У каждого из вас на парте должен находиться учебник русского языка, рабочий лист урока, разноцветные яблочки, ручка с карандашом и дневник для записи домашнего задания.

- Положите перед собой, пожалуйста, **рабочий лист**, давайте подготовим его: на первой свободной строке напишите свою фамилию и имя в родительном падеже, на второй запишите сегодняшнее число, а на третьей строке классная работа.

Мотивация учебной деятельности. А начать наш урок я хотела бы с того, что напомнить вам, что сегодня прекрасное зимнее утро, постепенно начинается день. Я надеюсь, что все сегодня на уроке с хорошим рабочим настроением, у всех радостно на душе. А когда у человека хорошее, радостное **настроение**, то, наверное, он по – настоящему счастлив.

- А сейчас я хотела бы спросить у вас, ребята, что необходимо человеку, чтобы он чувствовал себя счастливым? Для этого я предлагаю вам представить, что вы попали на остров, где сбываются мечты. Я предлагаю вам из списка выбрать одну мечту, осуществление которой сделало бы вас по-настоящему счастливым. *Ответы детей.*

- Я полностью согласна с вашим выбором, но хочу заметить, что далеко не все выбрали здоровье. А вы ведь согласитесь со мной, что без здоровья не будет ни славы, ни любви, ни богатства, ни счастья.

- Я предлагаю вам послушать одну притчу. **«Давным - давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека, его здоровье. Стали думать, решать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь дар богов!»**

- Как вы думаете, ребята, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (О здоровье, о том, что оно спрятано внутри каждого из нас и о том, что мы должны его в себе отыскать и сохранить).

- Эпиграфом нашего сегодняшнего урока я предлагаю сделать слова немецкого философа Артура Шопенгауэра: **«Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья».**

Актуализация знаний. Ребята, скажите, пожалуйста, это много девять десятых? Как сказать по-другому? (Это почти всё, это 90%).

- На каком уроке вы часто встречаете такие слова как 9/10, 90%? Это что в математике? (Это дробное число).

- На каких уроках вы встречаетесь часто с числами? (На уроке истории даты, на уроке географии координаты, на уроке литературы годы жизни писателей, на физкультуре вы считаете количество прыжков, приседаний и так далее).

- То есть, ребята, за день вы сами того не подозревая произносите огромное количество чисел не только в школе, но и в повседневной жизни. Ни для кого из вас не секрет, что люди ещё в древности не могли обходиться без счёта. Очень важно было, изучая окружающую среду, как-то выделять предметы, считать их.

- А вот на уроках русского языка таким словам особое внимание. Они учёными объединены в отдельную именную часть речи. Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока (Имя числительное как часть речи). В помощь я предлагаю вам **ребус**.

- **Запишем тему** сегодняшнего урока в рабочий лист. А рассмотрим мы нашу тему на материале, посвящённом здоровому образу жизни. И я хочу, чтобы вы на уроке, прежде всего, не забывали о своей осанке.

- Я вам уже сказала, ребята, что считать люди научились по-своему ещё в древности, а вот частью речи имя числительное стало только в 18 веке.

- Что бы вы хотели сегодня узнать об этой части речи? Какие вопросы мы поставим перед собой на этом уроке?

- Что такое имя числительное?

- Что оно обозначает?

- На какие вопросы отвечает?

- Какие бывают числительные?

- Чем имена числительные являются в предложении? Их синтаксическая роль.

- Как отличить имя числительное от других частей речи?

- Почти на все эти вопросы мы ответим сегодня на уроке, а обобщим все полученные знания с помощью **денотатного графа**. У вас на партах находится его заготовка.

- Итак, какое понятие мы поставим во главе нашего графа? (Имя числительное)

- Что мы должны поместить в прямоугольники? (Подобрать глаголы, которые помогут охарактеризовать новую часть речи).
- Называем глаголы (обозначает, отвечает, делится, изменяется, является, сочетается). Записываем эти глаголы.
- А к концу урока мы должны с вами завершить строительство нашего денотатного графа.
- Чего в нём пока не хватает? (Основных понятий об имени числительном)

Первичное усвоение знаний.

Внимание на слайд:

- 1) Здоровье за сто рублей не купишь.
 - 2) Поддайся первой боли да сляг – наживёшь другую.
 - 3) Лук семь недугов лечит.
 - 4) Баня – вторая мать.
- Прочитаем предложения, по одному.
 - Чем похожи данные предложения? (Это **пословицы**)
 - Как они связаны с нашим уроком? (В них есть числительные, и они все про здоровье).
 - Много ли в нашей жизни можно встретить половиц, связанных со здоровьем? Почему? (Пословицы содержат мудрые мысли, и нас призывают соблюдать правила, проверенные опытом). Приведите ещё примеры таких пословиц. (Здоровье дороже богатства. Двигайся больше – проживёшь дольше и т.д.)
 - Подобных изречений очень много, но суть у них одна «Здоровье само не даётся – за него надо бороться».
 - Понятно ли вам лексическое значение слов в этих пословицах?
 - Что значит сляг? (От глагола слечь, то есть лечь в постель, заболев).
 - Что значит слово недуг? (Болезнь).
 - Назовите, пожалуйста, в данных пословицах имена числительные (сто, первой, семь, вторая).
 - А теперь посоветуйтесь друг с другом и попробуйте данные числительные разделить на 2 группы (сто рублей и семь недугов, первой боли и вторая мать).
 - В какую группу отнесёте числительные **четыре футболиста, третье место, тридцать два спортсмена, сорок пятый день?**
 - Чем имена числительные в левой колонке отличаются от имён числительных в правой колонке? (вопросы сколько и какой, обозначают количество и порядок).
 - Назовите, на какие 2 разряда делятся имена числительные (количественные и порядковые).

Первичная проверка понимания.

Задание № 1 на рабочем листе. Прочитаем текст:

Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать пять процентов он зависит от наследственных факторов, пятнадцать – от окружающей среды, десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека.

По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни, в первую очередь, подразумевает отказ от вредных привычек.

- В каком стиле написан текст? (В научном, так как здесь чётко, сжато, лаконично приводятся научные сведения о здоровье человека).
- Какие слова обращают на себя внимание? (Научные термины).
- И огромное количество числительных – это тоже признак научного стиля. Почему? (Они помогают нам получить точную, достоверную информацию).
- От чего в основном зависит наше здоровье, по мнению учёных? (От самого человека)
- Что необходимо человеку предпринимать для сохранения здоровья?
- Как вы думаете, какое вас ждёт сейчас задание? (в левый столбик выписать количественные числительные, в правый порядковые). Выполняйте.

- Давайте, ребята, проверим вашу работу. Зачитайте количественные числительные в левом столбике.
- Они на какой вопрос отвечают?
- А теперь хочу услышать порядковые числительные в правом столбике.
- К ним какой вы поставили вопрос?
- Молодцы. Оцените, пожалуйста, ниже свою работу.

Физкультминутка. А сейчас, ребята, я предлагаю вам встать и немного отдохнуть.

- Продолжаем работать. Сядьте прямо, не забывайте следить за своей осанкой.

- Внимание на слайд. Перед вами 3 картинки. Каким событием они объединены? (Зимняя Олимпиада 2014 года в городе Сочи).

- Что мы видим? (5 колец – символ олимпиады, нашу сборную, олимпийский огонь).

Я уверена, что многие из вас следили за этим спортивным событием по телевизору, болели за наших олимпийцев.

- Какое отношение эти картинки имеют к теме нашего урока? (Спорт – это прежде всего здоровье. Не зря говорят: «В здоровом теле – здоровый дух». Занятия спортом укрепляют наш организм).

Задание: Сейчас, ребята, мы попробуем составить с вами предложения на тему «Олимпиада в нашей стране», используя в этих предложениях числительные. Итак, задание 2 в рабочем листе, также мы будем записывать предложения на доске. Помогут вам составлять предложения мои картинки.

1) На Олимпиаде в Сочи сборная России заняла первое место.

2) Российские спортсмены завоевали тридцать три медали.

3) В конкурсе победили три талисмана.

- Как вы думаете, с какой целью мы составляли предложения? (Правильно употребить в них числительное и выяснить их синтаксическую роль). Давайте выясним, чем в предложении являются имена числительные (один работает у доски).

- Давайте, ребята, сделаем вывод о синтаксической роли имени числительного. (Могут быть любым членом предложения, а количественные числительные являются одним членом предложения вместе с существительными).

- А сейчас самостоятельно выполним задание 3 в рабочем листе. Определим синтаксическую роль всех имён числительных.

1) Три фигуристки вышли на лёд.

2) Спортсмен утроил свой результат.

3) Футбольный матч начался в три часа.

4) На награждение вышла тройка медалистов.

- Во всех предложениях вы нашли имя числительное? Зачитываем.

- Какая возникает перед нами **проблема**? (В русском языке слова других частей речи тоже могут иметь количественное значение, и их надо уметь отличать от имён числительных).

- Внимание на слайд. Что вы видите? (**Апельсин**).

- Это полезный фрукт? (Да, очень. В нём содержится почти вся суточная норма витамина С, то есть рекордное количество аскорбиновой кислоты. Апельсин по своим целебным свойствам в 5 раз превосходит, например, лимон).

- Итак, наш апельсин распадается на дольки. В центре фрукта появляется числительное пять, а дольки вы, ребята, заполните сами. Как вы думаете, чем? (Словами различных частей речи, образованных от числительного пять).

1) **Монета или сумма в 5 копеек (пятак)**

2) **Имеющий пять этажей (пятиэтажный)**

3) **Стоящий по счёту после четвёртого (пятый)**

4) **Сеть магазинов (пятёрочка)**

5) **Увеличить в пять раз (упятерить)**

- Назовите среди записанных слов числительные. Какие ещё видите части речи?

- Оцените в своём рабочем листе 3-е задание.

7. Первичное закрепление.

- А сейчас, ребята, сядьте, пожалуйста, прямо. Я хочу, чтобы вы вспомнили всё, что сегодня узнали о новой части речи – имени числительном и построили наш **денотатный граф**. Впишите, пожалуйста, в прямоугольники самые важные понятия об имени числительном. Я хотела бы, чтобы вы построили его самостоятельно, но кто испытывает затруднения, может обратиться к правилу в учебнике.

- Давайте попробуем обобщить все полученные знания об имени числительном. Составьте связный текст, используя денотатный граф (Один рассказывает).

- Оцените свою работу.

- Итак, подходит к концу наш урок. Все вы отлично поработали. А сейчас я предлагаю вам проверить свои знания с помощью **магического квадрата**.

- Итак, вот он перед вами, в нём 9 пронумерованных ячеек, которые вам сейчас необходимо открыть. Я буду зачитывать утверждение про имя числительное. Ваша задача: ответить, верное оно или нет. Если верное, в ячейке появится связка бананов, а если нет, только шкурка от банана.

1. Имена числительные отвечают на вопрос какой? сколько?

2. Числовое значение в русском языке имеют только имена числительные.

3. Имена числительные делятся на качественные и относительные.

4. Имена числительные часто употребляются в научном стиле.

5. Двойник – это имя числительное.

6. В предложении имена числительные всегда являются определением.

7. Сотый – порядковое числительное.

8. Имена числительные могут состоять из 2-х, 3-х и более слов.

9. Семеро – имя числительное.

- Молодцы. Ребята, а кто знает, чем полезен банан? (Это очень вкусный и питательный фрукт, в нём содержится большое количество витаминов, и школьникам вашего возраста бананы употреблять очень полезно, так как они повысят вашу умственную активность).

8. Рефлексия. А на парте у вас, ребята, тоже лежат фрукты, яблоки, положите их перед собой. Они тоже очень полезны для нашего организма. Считается, что каждый человек в день должен съедать хотя бы одно яблоко. Кроме этого, для нас это ещё и очень доступные фрукты. Они у вас разных цветов, красное, жёлтое, зелёное и сюда закралось даже яблоко с червячком. Эти яблоки помогут нам сейчас оценить вашу работу на уроке.

Если вы к концу урока всё поняли, вопросов у вас не осталось, поднимите красное яблоко.

Если в основном материал поняли, усвоили, но кое – где испытывали трудности, поднимите зелёное яблоко.

Если вы считаете, что новую тему усвоили только наполовину, вам ещё необходимо её изучать, поднимите жёлтое яблоко.

Если материал оказался очень трудным и непонятным, всё было сложно, поднимите яблочко с червоточинкой.

Оцените свою деятельность на уроке, покажите мне соответствующее яблоко.

- Я очень рада, что вижу, в основном, красные яблоки.

- Когда вы будете уходить с урока, украсьте, пожалуйста, именно этими яблочками нашу яблоню.

9. Домашнее задание.

- А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. Я предлагаю вам 2 задания на выбор.

1) страница 43, выучить правило, написать мини – сочинение «Мой режим дня» (с использованием числительных).

2) страница 43, выучить правило, упр. 397

- За работу на уроке я хотела бы поставить следующие **оценки**. Ваша работа в рабочих листах тоже будет оценена, оставьте их перед уходом на своих партах.

- Я хочу сказать вам, ребята, что имя числительное – это уникальная часть речи, далее вас ждёт ещё много уроков, посвящённых ему. На этих уроках вас ждут новые интересные открытия. Например, вы узнаете, почему в числительном «одиннадцать» две **нн**, а в числительном «двенадцать» всего одна. Я думаю, вы удивитесь тому, как, оказывается, трудно произносить многие числительные. Вы узнаете, например, каким образом появилось в русском языке необычное числительное «сорок». На все эти вопросы вы ответите в процессе изучения данной темы.

А также я хочу напомнить вам, ребята, что «Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться самостоятельно». Я желаю, чтобы вы все достигли этой вершины. Урок окончен. Спасибо за внимание.