

Учитель: Елецкая Наталья Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тип урока: урок рефлексия

УМК: УМК Разумовская М.М. Русский язык. 5 класс, 2012.

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.).

Содержательная цель: повторить и расширить знания по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т. д.

Технологическая карта

Тема	Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при них.
Цели	<u>Образовательная:</u> повторить и расширить знания по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», закрепить понятия. <u>Развивающая:</u> Развитие умения опознавать однородные члены (ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами; развивать логическое мышление, коммуникативные умения; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость. <u>Воспитательная:</u> прививать любовь к родному языку, желание творчески подходить к анализу языковых явлений.
Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> быть способным к самооценке на основе создания ситуации; формировать позитивное отношение к учёбе. <u>Регулятивные:</u> формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель и тему на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; представлять информацию в сжатом виде.

II. Мотивация к деятельности Цель: – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<u>Слайд 4.</u> Прочитайте предложения на слайде или у вас на рабочих листах. 1) Однажды летним вечером Элли сидела на крыльце любовалась природой и читала вслух сказку. 2) Элли раздобыла кисточку и краски и друзья заново подвели Страшиле глаза рот и уши. - Найдите ошибки. - Ребята, давайте проверим, как вы выполнили задание. У кого так же, поднимите руку? Кто не согласен? - Объясните, почему вы поставили запятые? - Почему в 1-м предложении не стоит запятая перед союзом И, а во 2-ом предложении вы поставили? - Какая проблема возникла?	Расставляют запятые. Для ответа поднимают руку. Первое предложение – это предложение с однородными членами, а 2-ое – сложное предложение. - Между однородными, которые соединяет союз И, запятая не ставится. А если предложение сложное, то запятая перед союзом И ставится. Проблема: правильная постановка знаков препинания при	Актуализация знаний: умение видеть простое предложение с однородными членами и сложное предложение Определение постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
--	--	--	--	---

		однородных членах - Ставить или не ставить запятую перед союзом И.		
III. Постановка учебной задачи Цель. организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя.	<u>Слайд 5.</u> - Тогда сформулируйте, пожалуйста, цель нашего урока. Для этого используйте опорные слова. 1) Повторить... 2) Находить... 3) Научиться... -О чём пойдет речь на уроке?	- Повторить грамматическую основу, члены предложения, находить однородные члены, научиться правильно ставить запятую перед союзом И, отличать однородные члены от сложного предложения. (когда ставить, когда не ставить запятую) Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Умение ставить цель и задачи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (Р) Планирование действий в соответствии с поставленной задачей (Р)

	<u>Слайд 4</u> - Запишите тему в рабочие листы.			
IV. Актуализация знаний и построение проекта выхода из затруднений. <u>Цель.</u> Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности	- Что вы знаете об однородных членах предложения. Составьте схему в виде ромашки (кластер), работайте в парах. Если вам будет сложно, обратитесь к учебнику, он наш друг, и он поможет. Стр. 169, материал на голубом фоне. СЛАЙД 7 1. Один вопрос 2. Одна часть речи 3. Перечисление 4. Один член предложения 5. Одно главное слово 6. Не зависят друг от друга 7. Главные и второстепенные члены предложения 8. Грамматическая основа предложения 9. Разные части речи 10. Разные вопросы 11. Всегда разделяются запятыми 12. Разные члены предложения Итак, назовите, по каким признакам мы сможем определить, что в предложении есть однородные члены?	1. Один вопрос 2. Одна часть речи 3. Перечисление 4. Один член предложения 5. Одно главное слово 6. Не зависят друг от друга 7. Главные и второстепенные члены	Признаки определения однородных членов Признаки определения сложного предложения	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (П) Оформлять свои мысли в устной форме (К) Поиск информации (П)

	ОБРАТИМСЯ К НАШЕЙ КАРТОЧКЕ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНИТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ (ЗНАНИЯ) 1-ого ЗАДАНИЯ	предложения		
V. Этап пробного учебного действия. Цель. Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднения в собственной деятельности.	- Мы с вами назвали основные признаки однородных членов, и сейчас будем находить их в предложениях. Работаем при помощи сигнальных карточек. - Перед вами 6 предложений и 6 сигнальных карточек. Прочитайте предложения и отметьте для себя, какое из них простое, а какое сложное предложение, в каком есть однородные члены, в каком нет. 1) На ветках деревьев сидели большие золотисто-зелёные попугаи. 2) Жевуны никогда не воевали не имели никакого оружия и они вооружились кастрюлями сковородками цветочными горшками детскими хлопушками. 3) Страшила шёл прямо падал и растягивался во всю длину. - Покажите номер простого предложения с однородными членами. - Покажите номер предложения, в котором нет однородных членов. <i>(Предл. с неоднородными членами: определения характеризуют предмет с разных сторон, в этом предложении нет перечисления)</i> - Покажите номер сложного предложения, в котором есть однородные члены. - Выделите однородные члены, постройте схемы. ИТОГ: Теперь, я думаю, что вы точно знаете, как находить однородные члены предложения.	3 1 2 2.[O, O]. [O, O, O, O].	Постановка знаков препинания в предложении с однородными членами	Планирование действия в соответствии с поставленной задачей (Р)

	ОБРАТИМСЯ К НАШЕЙ КАРТОЧКЕ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНИТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ (ЗНАНИЯ) 2-ого ЗАДАНИЯ	3. [О, О и О].		
VI. Физкультминутка				
VII. Включение в систему знаний и повторение Цель. Применение способов действий вызвавших затруднений, повторение и закрепление ранее изученного.	- Мы продолжаем урок. И я предлагаю прочитать про себя небольшой текст. - Вы согласны, что это текст? - Почему? <i>(Основные признаки текста:</i> <i>1. единство темы;</i> <i>2. Наличие основной мысли;</i> <i>3. Завершённость, смысловая законченность;</i> <i>4. Логическая связь частей текста;</i> <i>5. Смысловая и грамматическая связь предложений;</i> <i>6. Стилизовое единство.)</i> - Для того чтобы получился текст, выполним задания. Задание к тексту: 1. Расставьте номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст. 2. Прочитайте полученный текст. 3. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания. 4. Назовите однородные члены предложения. Текст. 3) Страшно было в пещер...Гингеми. 1) Девоч(?)ка разговаривала с матерью, а в это время	Читают текст. - Нет. - Нет смысловой связи предложений.		

	погода начала портит(?)ся. 5) Много еще всяких странных и жутких вещей было в общ...рной пещере Гингема. 2) Как раз тогда за г...рами, за м...рями колдовала в угрюмой глубокой пещере злая волшебница Гингема. 4) Там на высоких шестах с...дели большие филины и с потолка свешивались свя...ки сушеных мышей. Текст (оригинал). Девочка разговаривала с матерью, а в это время погода начала портиться. Как раз тогда за горами, за морями колдовала в угрюмой глубокой пещере злая волшебница Гингема. Страшно было в пещере Гингема. Там на высоких шестах сидели большие филины, и с потолка свешивались связки сушеных мышей. Много еще всяких странных и жутких вещей было в обширной пещере Гингема. ИТОГ: - По каким признакам вы определили, что это ОЧП? Обратитесь к ромашке. ОБРАТИМСЯ К НАШЕЙ КАРТОЧКЕ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНИТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ (ЗНАНИЯ) 3-ого ЗАДАНИЯ			
VIII.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону Цель.	Я уверена, что вы хорошо усвоили материал нашего урока, и я предлагаю вам проверить свои знания с помощью теста. 1) Найдите предложение с однородными сказуемыми. (знаки препинания не расставлены):			

Проверить умения в определении однородных членов предложения, взаимоконтроль усвоения знаний.	1. Жили волшебники в прежние времена а потом перевелись. 2. На нём был пёстрый жилет полосатые брюки и длинный сюртук. 3. Он стучал молотком а его помощники пилили напильниками. 4. Осиротевшие отец и мать долго смотрели в темное небо. 2) Какими членами предложения являются однородные члены в предложении (знаки препинания не расставлены): <i>На полянках виднелись клумбы розовых белых и голубых цветов.</i> 1. Подлежащими; 2. дополнениями; 3. обстоятельствами; 4. определениями 3) Укажите, какому предложению соответствует схема  (знаки препинания не расставлены) 1. Они стояли, перешептывались переглядывались но не решались подойти ближе. 2. Элли подбежала к двери распахнула ее и вскрикнула от удивления. 3. Злая волшебница Гингема выжила из ума и захотела погубить человеческий род и населить землю крысами и змеями. 4. Виллина смотрела на листы книги и они сами переворачивались под ее взглядом. 4) Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно. 1. Элли и Жевуны задрожали от страха, и бубенчики на шляпах маленьких людей зазвенели сами собой. 2. Гингема много лет правила нами, и заставляла нас работать	1 4 2 2		
--	--	-------------------------------------	--	--

	день и ночь... 3. Она приказывала нам ловить пауков и летучих мышей, собирать лягушек и пиявок по канавам. 4. Она положила в корзину немного хлеба и фруктов, попрощалась с Жевунами и смело отправилась в дальний путь с веселым Тотошкой. 5) Найдите сложное предложение с однородными членами предложения. 1. Солнце сияло, птички пели, и маленькая девочка чувствовала себя совсем неплохо. 2. На террасе были расставлены длинные столы с вазами, полными фруктов, орехов, конфет, вкусных пирогов и больших тортов. 3. Элли немного огорчилась, но всё же распрощалась с друзьями и снова отправилась в путь. 4. Элли брала его за руку, поднимала, и Страшила шагал дальше. Взаимопроверка. Слайд 10. Поменялись листочками, проверили правильность ответов у своего соседа и поставили отметку. <table><tr><td>№ зад.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ответ</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> Ответы: Нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2-3 ошибки – «3» 4 и более ошибок – «2» ОБРАТИМСЯ К НАШЕЙ КАРТОЧКЕ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНИТЕ СВОИ ДЕЙСТВИЯ (ЗНАНИЯ) 4-ого ЗАДАНИЯ	№ зад.	1	2	3	4	5	ответ	1	4	2	2	4	4		
№ зад.	1	2	3	4	5											
ответ	1	4	2	2	4											
IX. Рефлексия Цель. Осознание	-А сейчас я предлагаю вам оценить свою активность и эффективность работы класса с помощью данных фраз, которые представлены на доске. Слайд 11.			Способность к самооценке (Л). Оценка												

учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельно й) деятельности. – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.	- Продолжите предложения. Я научился... Было трудно выполнять... Теперь я могу... - Ребята, а вы обратили внимание на предложения, с которыми мы сегодня работали? Из какого произведения я их взяла? - Кто читал? - Назовите героев сказочной повести. (<i>Элли, Тотошка, Страшила, Железный Дровосек, Трусливый Лев, Гингема, Виллина, Бастинда, Стелла, Гудвин, Прем Кокус, Фарамант, Дин Гиор, Лестар, Фрегоза, Рамина, Людоед Саблезубые тигры, Гигантский Паук, Марраны, Летучие обезьяны</i>).	Сказочная повесть Александра Мелентьевича Волкова «Волшебник Изумрудного города». Написана на основе сказки Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз».		деятельности; саморегуляция (Р). Умение выражать свои мысли (К) Формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания (К)
IX. Д/з. Цель: организовать выполнение д/з.	<u>Слайд 12.</u> - Домашнее задание №1 выполняют все учащиеся. А вот второе задание выберите из 2-ого и третьего, выберите, которое для вас будет интереснее. Каждый выполняет два задания. 1. Параграф 60, упр. 480 (отрывок из сказочной повести). 2. Придумайте и запишите текст на тему «Зимний лес», используя однородные члены предложения. 2. Выписать из художественной литературы 6 предложений с ОЧП, соединенными при помощи различных союзов.			Дифференцированные задания (П., Л)
Х. Рефлексия эмоциональная	А теперь покажите мне, пожалуйста, каким настроением вы уходите с нашего урока с помощью тучки и солнышка. Если вы выбрали тучку, то вам сладкий подарок, чтобы улучшить ваше настроение, а у кого солнышко, вам тоже подарок, чтобы такое хорошее настроение у вас оставалось до конца дня.			

	Всем спасибо за урок!			
--	-----------------------	--	--	--