

**Комитет образования  
администрации Бокситогорского муниципального района  
Ленинградской области**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

05 июля 2022 года

№413

г. Бокситогорск

**О результатах проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» в части психокоррекционной работы с выявленной «группой риска» с целью повышения психологической, педагогической и личностной готовности к ГИА**

На основании распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 22 ноября 2021 года №597 «Об организации мероприятий, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа», в 2021-2022 учебном году в рамках семинаров по профильному обучению и сетевому наставничеству специалистами МБУ «Бокситогорский центр психологической-педагогической, медицинской и социальной помощи» были проведены исследования уровня психологической готовности обучающихся к ГИА (далее - исследования) в подведомственных общеобразовательных организациях. Результаты исследования представлены в справке по итогам исследования уровня психологической готовности обучающихся к ГИА (приложение). В целях организации дальнейшей работы по повышению качества образования в системе образования Бокситогорского муниципального района:

1. Признать мероприятия, проведённые в МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа», в части психокоррекционной работы с выявленной «группой риска» с целью повышения психологической, педагогической и личностной готовности к ГИА эффективными и использовать полученный опыт в дальнейшей работе.

2. Заместителю директора-начальнику методического отдела МКУ «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» (Л.Н. Серяковой):

2.1. В течение 2022-2023 учебного года организовать работу по исследованию уровня психологической готовности обучающихся 9-11 классов с целью повышения психологической, педагогической и личностной готовности к ГИА во всех общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района через семинары и заседания районных методических объединений педагогов.

2.2. Включить мероприятия по исследованию уровня психологической готовности обучающихся 9-11 классов с целью повышения психологической, педагогической и личностной готовности к ГИА в план работы методического отдела на 2022-2023 учебный год.

3. Директору МБУ «Бокситогорский центр психологической-педагогической, медицинской и социальной помощи» (В.В. Пытьковой):

3.1. Включить мероприятия по исследованию уровня психологической готовности обучающихся 9-11 классов с целью повышения психологической, педагогической и личностной готовности к ГИА в план работы на 2022-2023 учебный год.

3.2. Согласовать планы по исследованию уровня психологической готовности обучающихся 9-11 классов с целью повышения психологической, педагогической и

личностной готовности к ГИА с общеобразовательными организациями Бокситогорского муниципального района не позднее 16 сентября 2022 года.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на ведущего специалиста Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Т.С. Боброву.

Председатель Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина



Справка по итогам исследования  
уровня психологической готовности обучающихся к ГИА

Республика Федерация  
Бокситогорский муниципальный  
район Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное  
учреждение «Бокситогорский центр  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной  
помощи»

187630, Ленинградская обл.,  
г. Бокситогорск, ул. Школьная,  
д. 13 Тел. 8(81366)716-41, 456-48  
ИНН 4726001338, КПП 471501001  
№ 38 от 18 мая 2022г.

Справка

по итогам исследования

уровня психологической готовности обучающихся к ГИА.

Педагогами-психологами муниципального бюджетного учреждения «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках работы районного семинара для учителей русского языка и литературы, математики и обществознания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области проведено исследование уровня психологической готовности обучающихся к ГИА. Цель: исследование уровня психологической готовности обучающихся к ГИА, сформированности личностных процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускникам при сдаче экзаменов в динамике.

Задачи: определить уровень психологической готовности к ГИА, выявить причины его определяющие.

1. Общее количество обучающихся МБОУ «Барская средняя общеобразовательная школа», принявших участие в диагностической работе, составило 6 человек. Все обучающиеся (100%), принимавшие участие в исследовании на первом этапе диагностики показали средний уровень психологической готовности к ГИА и средний уровень подверженности экзаменационному стрессу. При повторной диагностике результаты остались без изменений. Следует отметить, что у 2 выпускников отмечается повышенный стресс проверки знаний и стресс несоответствия ожиданиям окружающих.

Количественный результат:

Н – норма

П – повышенный уровень

В – высокий уровень

Общая школьная пропускная способность	Переживания экзаменационного стресса			Фрустрация и потребности в достижениях и успехах			Страх оценки родителей			Страх ситуации проверки знаний			Страх несоответствия ожиданиям окружающих			Низкая личностная оценка собственной готовности к экзамену			Приблизительный уровень стресса в отношении с учителями					
	Н	П	В	Н	П	В	Н	П	В	Н	П	В	Н	П	В	Н	П	В	Н	П	В			
100%	2	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	33%	50%	0	33%	50%	0	100%	0	0	100%	0	0

2.Общее количество обучающихся МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», принявших участие в диагностической работе составило 18 человек. По итогам первичной диагностики «группы риска» выявлено не было. 100% обучающихся показали средний уровень психологической готовности к ГИА и средний уровень подверженности адаптационному стрессу. При повторной диагностике получены следующие результаты: у 2 respondents отмечается повышенный уровень страха самовыражения, у 3 обучающихся - высокий уровень страха самовыражения, вместе с тем отмечается изменение таких показателей, как повышенный и высокий страх проверки знаний и страх несоответствия ожиданиям окружающих, что говорит о повышении уровня тревожности и эмоциональной напряженности. По итогам проведенного обследования выявлено «группы риска» из 3 обучающихся, с которыми рекомендовано провести индивидуальную работу и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

#### Количественный результат:

Н – норма

П-повышенный уровень

В-высокий уровень

Объекты исследования	Переживание социального стресса			Фрустрация потребности в положительных успехах			Страх оценки реального			Страх ситуации проверки знаний			Страх несоответствия ожиданиям окружающих			Низкая функциональная способность справиться со стрессом			Проблемы и страхи в отношениях с учителями		
	н	п	в	н	п	в	н	п	в	н	п	в	н	п	в	н	п	в	н	п	в
100%	0	1	100	1	0	0	100	0	0	44	17	17	30	17	33	50	17	33	100%	0	0
%			%				%			%	%	%	%	%	%	%	%	%			

3.Общее количество обучающихся МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3», принявших участие в диагностической работе составило 12 человек. По итогам первичной диагностики «группы риска» выявлено не было. 100% обучающихся показали средний уровень психологической готовности к ГИА и средний уровень подверженности адаптационному стрессу. При повторной диагностике получены следующие результаты: у 1 подростка (4%) выявлен низкий уровень психологической готовности к ГИА и высокий уровень подверженности адаптационному стрессу, 92% обучающихся показали средний уровень психологической готовности к ГИА и 1 человек (4%) -высокий уровень психологической готовности к ГИА, вместе с тем можно выделить «группу риска» из 10 человек по отдельным параметрам, таким как : переживание социального стресса, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

#### Количественный результат:

Н – норма

П-повышенный уровень

В-высокий уровень

Общая психологическая готовность			Персонально-социальный стресс			Фрустрация потребности в признании успеха			Страх срыва равновесия			Страх ситуации проверки знаний			Страх неизвестности оценок ожидания формирования			Напряженная физиологическая сопротивляемость стрессу			Проблемы в стрессе в отношении с учителем		
И	Д	В	И	Д	В	И	Д	В	И	Д	В	И	Д	В	И	Д	В	И	Д	В	И	Д	В
100	0	1	32	4	4	100	0	0	72	20	1	22	23	4	75	23	4	100	0	0	32	1	1
%			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%				%	%	%

Рекомендации : проведение консультационной работы по запросу обучающихся на встречах в «группу риска», работа с обучающимися, входящими в «группу риска» по формированию психологической готовности к итоговой государственной аттестации и оказание помощи, направленной на выработку продуктивных стратегий совладания с возможными стрессами и возникающими в процессе экзамена трудностями. Необходимо учитывать, что существуют и другие причины неуспешности и факторы риска, которые снижают успешность сдачи ЕГЭ, которые лежат в сфере слабых общеучебных умений и навыков, что выражается в слабости навыков самопроверки, в негативном влиянии эмоциональных факторов, в слабости базовых знаний и учебных навыков по предметам основного школьного курса, в логичности, краткости и непродуманности действий, совершаемых в ходе выполнения заданий.

Директор МБУ «БЦНТМэСП»



Патякина В.В.