

**Комитет образования  
администрации Бокситогорского муниципального района  
Ленинградской области**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

19 июля 2022 года

№433

г. Бокситогорск

**Об утверждении результатов участия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево в федеральном проекте «500+» за 1 полугодие 2021-2022 года**

На основании письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года №02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.01.2021 года №216-р «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021 году» проведен анализ участия в проекте «500+» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево за 1 полугодие 2021-2022 года:

1. Утвердить результаты участия в проекте «500+» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево за 1 полугодие 2021-2022 года (справка от 19.07.2022 года).

2. Методическому отделу муниципального казённого учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» (далее – МКУ МФЦ) (Л.Н. Серяковой):

2.1. Использовать результаты участия в проекте «500+» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево за 1 полугодие 2021-2022 года в работе в 2022-2023 учебном году.

2.2. Направить справку по результатам участия в проекте «500+» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево за 1 полугодие 2021-2022 года не позднее **20 июля 2022 года**.

3. Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево (Каргановой Ю.Н.) использовать результаты участия в проекте «500+» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево за 1 полугодие 2021-2022 года в работе в 2022-2023 учебном году.

4. Контроль за исполнением возложить на ведущего специалиста Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области Т.С. Боброву.

Председатель  
Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина

**Справка от 19 июля 2022 года.**

*Анализ реализации мероприятий третьего этапа (2 полугодие 2021-2022 учебного года) работы проекта «500+» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево*

На основании письма Государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ ФИОКО) от 18.01.2021 года №02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.01.2021 года №216-р «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021 году» в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области создана рабочая группа по реализации проекта «500+»:

1. Серякова Любовь Николаевна, заместитель директора-начальник методического отдела МКУ МФЦ (муниципальный координатор).
2. Боброва Татьяна Сергеевна, ведущий специалист Комитета образования АБМР ЛО.
3. Гришкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево.

В соответствии с дорожной картой реализации проекта «500+» в Бокситогорском муниципальном районе в проект «500+» включены:

Наименование ОО	Код ОО	Муниципальный координатор	Куратор
МБОУ «СОШ №1» города Пикалево	sch470008	Серякова Любовь Николаевна, заместитель директора – начальник методического отдела МКУ «Многофункциональный центр обслуживания организаций»	Сурикова Светлана Владимировна, директор МОУ «Лицей №8» г. Тихвин, Тихвинский муниципальный район

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

sch470008

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка, ссылка</u>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>

Систематизация и анализ всех факторов риска образовательных организаций с использованием параметров анализа из рискованных профилей школ – участников проекта «500+» выявил параметры актуальные для большинства образовательных организаций и требующие первоочередной коррекции:

Фактор риска	Параметры анализа	МБОУ «СОШ №1» г. Пикалёво	Рисковый интервал
Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	63	Менее 60
	Цифровое оборудование	70	Менее 60
	Качество интернет-соединения	64	Менее 60
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	-	Да/Нет
	Состояние классов и кабинетов	64	Менее 60
	Нехватка педагогов	50	Более 41
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	Более 41
	Нехватка вспомогательного персонала	0	Более 41
	Оценка педагогических компетенций учителей	63	Менее 60
	Участие в системе обмена опытом	44	Менее 41
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Использование современных педагогических технологий	39	Менее 41
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	19	Более 40
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	75	Менее 71
	Доля обучающихся с ОВЗ	17	Более 2
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	11	Более 10
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3	Более 2
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	Более 5
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Да	Да/Нет
Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	50	Менее 41
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	62	Менее 60
Пониженный уровень школьного благополучия	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	52	Менее 50
	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	28	Более 10
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	83	Менее 60
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	12	Более 10
Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	14	Более 25
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	Менее 60
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	57	Более 30 и более 30
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	44	
Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	7	Более 10
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	72	Более 69
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	69	Менее 75

В настоящее время на сайте МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево размещены следующие документы([https://pikalevo1.school.ru/?section\\_id=69](https://pikalevo1.school.ru/?section_id=69)):

1. Концепция развития образовательной организации (согласована 29.03.2021 года).
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево (согласована 28.03.2022 года).
3. Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей».
4. Программа антирисковых мер «Работа с обучающимися с ОВЗ».
5. Программа антирисковых мер «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».
6. Программа антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия».
7. Программа антирисковых мер «Повышение учебной мотивации обучающихся».
8. Программа антирисковых мер «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В рамках антирисковых программ проведены следующие мероприятия:

- промежуточный мониторинг «Цифровая образовательная среда в образовательной деятельности»;
- промежуточный мониторинг «Работа с трудным поведением детей»;
- мониторинг «Формирование функциональной грамотности учеников»;
- индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся во 2 полугодии 2021-2022 учебного года;
- тематические консультации для родителей обучающихся 1-9 классов;
- интерактивные мероприятия с привлечением родителей «История моего успеха»;
- презентация достижений обучающихся «Лестница моего успеха»;
- проведен опрос по определению школьного климата;
- подведены итоги работы методических служб по снятию тревожности среди учащихся;
- проведена диагностика уровня учебной мотивации;
- проведены интегрированные занятия в центре «Точка роста»;
- проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- подготовлен отчет о работе по повышению уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В май 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево делилась опытом работы в проекте на слушаниях 13.05.2022 года.

Презентация - [Отчет о реализации плана мероприятий в рамках проекта 500.](#)

Видеоролик (размещен на сайте КО АБМР ЛО) - [Отчет о реализации плана мероприятий в рамках проекта 500.](#)

Все образовательные организации, входящие в Федеральный проект «500+», принадлежат к категории школ стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, поэтому были проанализированы основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса в школе и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования.

Для анализа использованы данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области», вкладка «МСОКО», раздел «Отчёты уровня УО».

1. Общие итоги учебного процесса (данный отчёт представляет сводный информационно по ОО).

	ОО	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Не аттест.	Кол-во обуч. на «5» (%)	Кол-во обуч. на «4» и «5» (%)	Из них с одной «4» (%)	Кол-во обуч. с одной 3 (%)	Фактич. % обуч. на 4 и 5 (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успева- емость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2» (%)	С нескольк. «2» (%)	Не освоили стандарт (%)
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	523	464	6	13 2.8	84 18.1	5 1.08	37 7.97	20.91	28.88	88.15	94.18	28 6.03	27 5.82	185 39.87
1	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	532	475	6	12 2.53	98 20.63	4 0.84	23 4.84	23.16	28	94.95	97.47	12 2.53	12 2.53	160 33.68
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	530	473	10	17 3.59	113 23.89	5 1.06	27 5.71	27.48	33.19	96.3	98.31	7 1.48	8 1.69	126 26.64

2. Ранжирование школ по показателю СО (степени обученности). Данный отчет содержит рейтинг, исходя из показателя «Успеваемость».

№	ОО	%	Место
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	88.15	12
1	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	94.95	8

94.17% и выше - оптимальный уровень \* (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район).

96.03% и выше - оптимальный уровень \* (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район).

года					
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	96,83	6	94,46% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район).	

3. Ранжирование школ по показателю КО (качества обучения). Данный отчет содержит рейтинг, исходя из показателя «Качество обучения».

№	ОО	%	Место	
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	20,91	12	35,31% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район)
1	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	23,16	12	38,8% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район)
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	27,48	12	38,26% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район)

4. Результаты выполнения контрольных работ по предметам. Данный отчет собирает данные по предметам по среднему значению всех контрольных работ, проведенных в ОО. В каждой таблице содержится следующая информация: наименование ОО, литеры, параллели, на пересечении литеры и параллели находится значение, которое представляет собой среднее значение результативности всех контрольных работ данного класса за учебный период. Если класс без литеры, то данные собираются в литеру А.

Распределение классов-предметов по уровням усвоения по результатам контрольных работ

№	ОО	Количество классов-предметов	Уровень освоения высокий	Уровень освоения высокий (%)	Уровень освоения достаточный	Уровень освоения достаточный (%)	Уровень освоения низкий	Уровень освоения низкий (%)
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	177	74	41,81	71	40,11	32	18,08

1	полугодие 2021-2022 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	121	38	31,4	51	42,15	32	26,45
2	полугодие 2021-2022 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	196	86	43,88	89	45,41	21	10,71

4. Ранжирование школ по результатам выполнения контрольных работ. Данный отчет рассчитывает рейтинг в зависимости от результативности всех проведенных контрольных работ.

№	ОО	%	Место						
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	67,39	12	72,22% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район)					
1	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	66,19	11	71,01% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район)					
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	69,55	10	73,8% и выше - оптимальный уровень * (показатели соответствуют или превышают средний показатель по Бокситогорский муниципальный район)					

5. Ранжирование школ по наличию классов-предметов, освоенных на высоком уровне. В данный отчет выводится количество предметов, по которым показатели уровня освоения образовательной программы соответствуют высокому уровню из общего числа учитываемых предметов (из отчёта №4, суммируются все предметы по всем классам – классо-предметы).

№	ОО	кол-во классов-предметов	на выс. уровне	%	Место				
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	177	74	41,81	11	Количество классов-предметов, освоенных на высоком уровне, составляет - 696 (65,6%)			





1	полугодие 2021-2022 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво					А Англ.яз. 14 А Геогр. 21 Б Геогр. 10					
2	полугодие 2021-2022 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво			Ф Матем. 10					Ф Литер. 11 Ф Рус.яз. 14		

$$\text{ИРО} = \frac{\text{сумма итоговых введённых в работу по диал. предмету}}{\text{3 * кол-во учащиеся выполнявших работу}} * 100$$

9. Ранжирование школ по выполнению контрольных работ в соответствии с ИРО. Данный отчёт представляет собой сводный отчёт по количеству предметов, для которых расхождение среднего результата контрольных работ отличается от ожидаемого результата больше чем на 10%. В соответствии с % предметов с критичным расхождением результата ОО выставляется рейтинг.

№	ОО	кол-во классо- предметов	на крит. уровне	%	Место	
2	полугодие 2020-2021 года МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	177	6	3.39	10	Низкий уровень в сравнении с ИРО наблюдается в <u>2.09%</u> изучаемых классо-предметов
1	полугодие 2021-2022 года МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	121	3	2.48	10	Низкий уровень в сравнении с ИРО наблюдается в <u>2.17%</u> изучаемых классо-предметов
2	полугодие 2021-2022 года МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	196	3	1.53	4	Низкий уровень в сравнении с ИРО наблюдается в <u>2.13%</u> изучаемых классо-предметов

10. Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей. Отчет отражает предметы, по которым в ОО имеется низкий средний оценочный показатель. Показатель считается как среднее значение по предмету по итогам за учебный период. В отчёты попадают классы с показателем ниже 60%.

№	ОО	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво							В Алг. 54 В Геом. 54 В Лит-ра 56 В Матем. 54 В Рус.яз. 58			
1	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво								Б Лит-ра 59		
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво										

11. Ранжирование школ по оценочным показателям. В отчёте рассчитывается рейтинг ОО в зависимости от количества предметов (классо-предметов), по которым средний оценочный показатель по предмету ниже 60%.

№	ОО	кол-во классо- предметов	на низк. уровне	%	Место
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	397	5	1.26	12
1	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	346	1	0.29	10
2	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	398	0	0	1

Количество классо-предметов, освоенных на низком уровне, составляет -  
10 (0.38%)

Количество классо-предметов, освоенных на низком уровне, составляет -  
3 (0.12%)

Количество классо-предметов, освоенных на низком уровне, составляет  
- 1 (0.04%)





2	полугодие 2020-2021 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	43	344	95	27.62	51.18	41.08	20	46.51	11	56
1	полугодие 2021-2022 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво	17	136	46	33.82	48.33	38.66	12	70.59	8	45
2	полугодие 2021-2022 года	МБОУ "СОШ № 1" города Пикалёво										

16. Итоговая таблица распределения мест. Сводные данные по предыдущим отчётам.

№	Результат освоения ОП (место)	%/ проблемных компонентов	%/ учащихся с проблемами в обучении	место	%/ учащихся, не освоивших станд.	место	% учителей, имеющих от 5 и выше проблемных компонентов		место	%/ учителей, имеющих от 10 и выше проблемных компонентов	место	уровень эффективности управленческой деятельности	место	Средн. показ.	место	
							5 и выше проблемных компонентов	10 и выше проблемных компонентов								
2	полугодие 2020-2021 года	12	28.2	11	51.08	12	39.22	12	46.51	9	39.53	11	57	12	11.2	11
1	полугодие 2021-2022 года	11	27.24	8	41.26	8	33.05	9	35.9	5	25.64	9	66	9	8,2	9
2	полугодие 2021-2022 года	11	30.92	12	47.01	11	34.33	11	68.42	12	42.11	12	49	12	11,6	12

18. Мониторинг эффективности деятельности учителей. Мониторинг собирает динамику изменения проблемных компонентов учителей ОО. В отчёт попадают учителя с числом компонент более 5. Отчёт позволяет оценить динамику работы учителя.

ФИО учителя	Предмет	Количество проблемных микрокомпонентов 2019/2020 уч.г. 1 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2019/2020 уч.г. 2 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2020/2021 уч.г. 1 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2020/2021 уч.г. 2 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2021/2022 уч.г. 1 полугодие	Количество проблемных микрокомпонентов 2021/2022 уч.г. 2 полугодие
Баранова Н.В.	Рус.яз. и лит.чт.	7		16	10	19	
	Матем.				10		14
Булатова И.А.	Окр. мир				14		
	Р.лит.(рус)					5	
	Рус.яз.					8	7
Горячева И.Е.	Лит-ра						13
	Физическая культура		9	-		-	-
Иванова Е.И.	Общ.						5
	Каткова И.В.	16	13	101	51	63	19
Клюквина Н.В.	Лит. чт.			5		-	-
	Матем.				5	-	-
	Родн.яз.		5			-	-
	Рус.яз.			6	5	-	-
Кузикова Е.С.	Алг.			10	14	16	9
	Геом.			9	14	14	5
	Матем.			32	26	7	9
Левина Н.А.	Англ.яз.		11				
	Чтен.				9		-
Левченкова Г.В.	Лит-ра					7	-
	Окр.мир					5	-
Набиева П.Н.	Рус.яз					14	-
	Англ.яз.			7	5	9	5
Панова Л.Б.	Алг.			28	5	-	-

	Геом.					12			-	-
	информ.			6					-	-
Подлиннова Т.Г.	Лит-ра			5		10	9		-	-
	Рус.яз.	5		6		39	22		-	-
Рянель Е.Г.	Биол.			5		7	34		-	7
Семёнова Ж.И.	Матем.					15	17		-	-
	Физ.			12		16	57	36		-
Сорокина Н.А.	Второй иностранный язык (немецкий язык)					7			-	-
Туманова Н.А.	Рус.яз.								-	7
Фалева Н.В.	Алг.					24	14	9		-
	Геом.					26	18	17		5
	Матем.	5		7		6		6		-
Фоменок Т.В.	Матем.						8		-	-
	Чтен.						6		-	-
Чапаева А.А.	Рус.яз.					22	36	21		22
	Лит-ра		11	16		29				
Чеблокова И.В.	Р.лит.(рус)	7				8				
	Родн.яз.			9						
	Рус.яз.		9	11		30	20	29		14
Черняева Е.И.	Лит-ра							21		-
	Хим.					24	12	18		18
Якушева А.А.	Рус.яз.									9
	Окр. мир						7		-	-
Яковлева А.С.	Рус.яз.					6	11		-	-
	Англ.яз.		7	12		6	25		-	-

### **Выводы и рекомендации:**

На основании данных из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области» (МСОКО, Отчёты уровня ОО) можно сделать следующие выводы:

На протяжении 3 отчётных периодов (2 полугодие 2020-2021 года, 1 полугодие 2021-2022 года, 2 полугодие 2021-2022 года) в ОО:

- повышается качество обучения (с 20,91% до 27,48%, наблюдается положительная динамика на протяжении 3 указанных периодов), наблюдается положительная динамика успеваемости (88,15%-96,3%),
- уменьшается количество обучающихся с одной и несколькими «2» (28%-7%, 27%-8% соответственно).

Но по качеству обучения ОО имеет самый низкий результат.

На протяжении указанных отчётных периодов наблюдается:

- положительная динамика достаточного уровня освоения по результатам всех контрольных работ (40,11%-45,41%),
- результативность выполнения контрольных работ (67,39%-69,55%),
- уменьшается количество предметов, освоенных на низком уровне (26,45%-10,71%),
- уменьшается количество предметов, для которых расхождение среднего результата контрольных работ отличается от ожидаемого результата более чем на 10% (3,39%-1,53%),
- уменьшается количество предметов, по которым средний оценочный показатель по предмету ниже 60% (5%-0%).

Нестабильными остаются:

- количество обучающихся с одной «4», с одной «3»,
- количество предметов, по которым имеется расхождение в оценке более 10%.

Проблемные предметы в выполнении контрольных работ: русский язык, математика, алгебра, геометрия, география, физика, химия, литература, английский язык. В основном проблемы в 7-9 классах.

По-прежнему большое количество предметов, разницы за которые контрольными работами и оценочными показателями больше 10%.

Большинство педагогов за 3 указанных периода уменьшили количество проблемных микрокомпонентов:

Горячева И.Е., Каткова И.В., Клоквина Н.В., Кузикова Е.С., Левина Н.А., Левченкова Г.В., Панова Л.Б., Ряннель Е.Г., Сорокина Н.А., Фалева Н.В., Фоменок Т.В., Чапаева А.А., Чеблокова И.В., Яковлева А.С., Яновская Т.С.

### **Специалистам методического отдела МКУ МФЦ:**

- продолжить совместную деятельность в федеральном проекте «500+» с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево, куратором Суриковой С.В., директором МОУ «Лицей №8» города Тихвина, региональным куратором Овчаровой М.Н., старшим преподавателем кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»; продолжать отслеживать результаты учебной деятельности общеобразовательной организации через подсистему «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области», продолжить методическое сопровождение общеобразовательной организации через систему практики-ориентированных семинаров в 5-9 классах по истории, географии, биологии, в 9-11 классах через семинары по профильному обучению и сетевому наставничеству по русскому языку, математике, физике, через индивидуальное консультирование в течение 2022-2023 учебного года. *Отв. Серякова Л.Н., заместитель директора-начальник методического отдела МКУ МФЦ.*

### **Администрации общеобразовательного учреждения рекомендовать:**

- продолжить совместную деятельность в федеральном проекте «500+» с куратором Суриковой С.В., директором МОУ «Лицей №8» города Тихвина, региональным куратором Овчаровой М.Н., старшим преподавателем кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»;

- принять участие в практико-ориентированных семинарах в 5-9 классах по истории, географии, биологии, в 9-11 классах, в семинарах по профильному обучению и сетевому наставничеству по русскому языку, математике, физике в течение 2022-2023 учебного года;
- продолжить работу по среднесрочной программе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево (согласована директором МБОУ «СОШ№1» г. Пикалево от 28.03.2022 года);

- продолжить вносить необходимые документы на сайте ОО по проекту «500+»;

- использовать в работе данные из информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области» (МСОКО, Отчёты уровня ОО), продолжать отслеживать результаты учебной деятельности;

- усилить работу над разработкой внутри общеобразовательных учреждений локальных нормативных актов и программ по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать учить при создании локальных актов в организациях весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; при возникновении трудностей обращаться за помощью к другим общеобразовательным организациям, имеющим подобную практику;

- обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений; разработка методических рекомендаций педагогам;

- разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; обратить особое внимание на заседания при директоре с отчётами классных руководителей;

- продолжать направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов;

- продолжать расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;

- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ во всех общеобразовательных организациях;

- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы;

- продолжать расширять по возможности практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы; распространить практику проведения дней диагностики и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать создавать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ;

- провести индивидуальные беседы с учителями, которые имеют проблемы в выполнении контрольных работ: русский язык, математика, алгебра, геометрия, география, физика, химия, литература, английский язык (в основном проблемы в 7-9 классах);

- провести индивидуальные беседы с педагогами, у которых разница между контрольными работами и оценочными показателями больше 10%;

- провести индивидуальные беседы с педагогами, результаты деятельности которых сдерживают повышение качества образования:  
**Баранова Н.В., Булатова И.А.,** Иванова Е.И., **Каткова И.В.,** Кузикова Е.С., Набиева П.Н., Рянцель Е.Г., Туманова Н.А., Фатеева Н.В., Филиппова Н.А., **Чапаева А.А.,** Чеблокова И.В., Черняева Е.И., Якушева А.А.

- провести индивидуальные беседы с педагогами, у которых обучающиеся имеют одну «4»: Филиппова Н.А. (родной русский язык), Соловьева С.Н. (математика), Левина Н.А. (английский язык, 4 класс), **Булатова И.А.** (русский язык, 6 класс);

- провести индивидуальные беседы с педагогами, у которых обучающиеся имеют одну «3»: Филиппова Н.А. (русский язык, математика), Левина Н.А. (английский язык, 2 класс), Фоменок Т.В. (окружающий мир), **Баранова Н.В.** (математика, русский язык), Левина Н.А. (английский язык, 4 класс), **Булатова И.А.** (русский язык, 5 класс), Каткова И.В. (география, 5 класс), Семенова Ж.И. (математика, 6 класс), **Каткова И.В.** (география, 6 класс), **Булатова И.А.** (русский язык, 6 класс), Кошкина О.В. (биология, 7 класс), **Чапаева А.А.** (русский язык, 8 класс), Горячева Е.М. (алгебра, 9 класс).

*От: Курганова Ю.Н., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево.*

**Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:**

- продолжать проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

- усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- усилить работу по созданию и корректировке в процессе обучения адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

- усилить работу по расширению перечня используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии разноуровневого обучения, компенсирующего обучения, игровые формы, а также разнообразные педагогические приемы;

- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ: по возможности задействовать таких детей во фронтальной и групповой работе в классе;

- разнообразить формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (прогнозировать четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти, в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине не опрашивать ученика или не предлагать ему письменную работу и т.п.);

- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с учителями-логопедами/дефектологами/предметниками, а также осуществлять систематическую проверку уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке, и выделять главные смысловые дидактические единицы на этапе усвоения нового материала.

*От: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психологи, педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево.*

Начальник методического отдела МКУ МФЦ

Д.Н. Серякова