

Протокол № 16
заседания ММС от 20 июля 2023 года

Место проведения: г. Бокситогорск, МКУ МФЦ

Время проведения: 10.00

Председатель: Полетаева Н.А., заместитель председателя Комитета образования АБМР

Присутствовали члены ММС:

1. Серякова Л.Н., начальник методического отдела Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций»;
2. Федорова Л.Н., главный специалист методического отдела Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций»;
3. Федотова Е.А., ведущий специалист методического отдела Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций»;
4. Хончева О.В., ведущий специалист методического отдела Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций»;
5. Кузнецова И.В., специалист первой категории методического отдела Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций».

Повестка дня

1. Мониторинг успеваемости и качества образования по результатам всероссийских проверочных работ весной 2023 года.
2. Изменения в составе ММС.

Ход заседания

1. Членами ММС рассмотрен анализ всероссийских проверочных работ.

Поступило предложение утвердить результаты мониторинга успеваемости и качества образования по результатам всероссийских проверочных работ весной 2023 года.

2. На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.02.2023 №19-3980/2023 о запланированных и выполненных мерах по устранению предметных и методических дефицитов педагогов, выявленных в результате оценки методических и предметных компетенций, проводимой в период с августа по сентябрь 2022 года включить в состав ММС следующих педагогов:

- Звездочкину И.В., учителя иностранных языков МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»;
- Сергееву Н. С., учителя информатики МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3».

Решение муниципального методического Совета от 20 июля 2023 года

Рассмотрев мониторинг успеваемости и качества образования по результатам всероссийских проверочных работ весной 2023 года, изменения в состав ММС методический Совет решил:

1. Утвердить результаты мониторинга успеваемости и качества образования по результатам всероссийских проверочных работ весной 2023 года, методическому отделу МКУ МФЦ и общеобразовательным организациям использовать в работе методические рекомендации на основе анализа ВПР.

2. На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.02.2023 №19-3980/2023 о запланированных и выполненных мерах по устранению предметных и методических дефицитов педагогов, выявленных в результате оценки методических и предметных компетенций, проводимой в период с августа по сентябрь 2022 года включить в состав ММС следующих педагогов:

- Звездочкину И.В., учителя иностранных языков МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»;
- Сергееву Н. С., учителя информатики МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3».

Председатель ММС



Н.А. Полетаева

Анализ проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году всероссийские проверочные работы проводились на основании следующих документов:

Федерального уровня:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2023 г. N 02-41 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году".

Регионального уровня:

1. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.01.2023 года №176-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году»;

2. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.02.2023 года №348-р «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году»;

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 марта 2023 года № 585-р «Об осуществлении мониторинга качества образования, направленного на обеспечение объективности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2023 году».

Муниципального уровня:

1. Распоряжение Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 22.02.2023 года №125 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2023 году»;

2. Распоряжение Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 01.03.2023 года № 135 «Об организации работы по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в 2023 году».

[illegible]

Таким образом, весной 2023 года в ВПР приняли участие все общеобразовательные организации БМР, обучающиеся приняли участие в следующих ВПР:

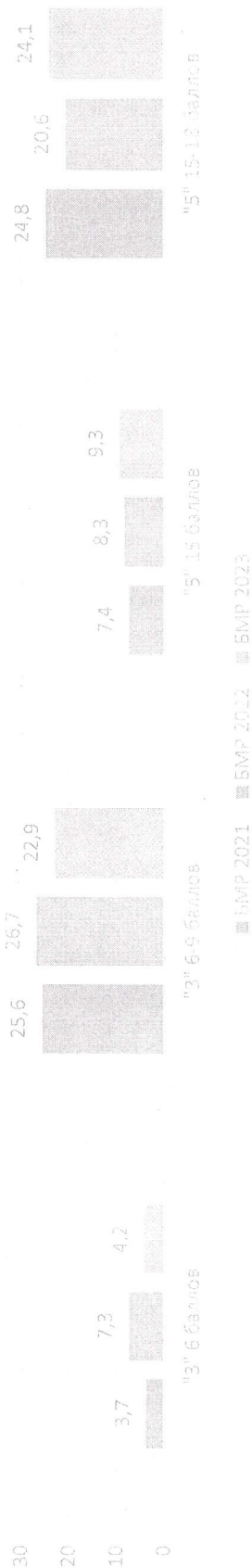
- 4 класс (русский язык) – 364 обучающихся (82,9%),
- 4 класс (математика) – 378 обучающихся (86,1%),
- 4 класс (окружающий мир) – 382 обучающихся (87%),
- 5 класс (русский язык) – 410 обучающихся (88%),
- 5 класс (математика) – 415 обучающихся (89,1%),
- 5 класс (биология) – 395 обучающихся (84,8%),
- 5 класс (история) – 425 обучающихся (91,2%),
- 6 класс (русский язык) – 356 обучающихся (81,8%),
- 6 класс (математика) – 372 обучающихся (85,5%),
- 6 класс (биология) – 65 обучающихся (48,9%),
- 6 класс (история) – 216 обучающихся (60,5%),
- 6 класс (география) – 219 обучающихся (52,6%),
- 6 класс (обществознание) – 170 обучающихся (45,1%),
- 6 класс (биология (профильная)) – 95 обучающихся (39,7%),
- 7 класс (русский язык) – 385 обучающихся (83,2%),
- 7 класс (математика) – 384 обучающихся (82,9%),
- 7 класс (физика) – 173 обучающихся (42,5%),
- 7 класс (биология) – 101 обучающихся (61,6%),
- 7 класс (история) – 127 обучающихся (42,9%),
- 7 класс (география) – 136 обучающихся (41,2%),
- 7 класс (английский язык) – 380 обучающихся (84,3%),
- 7 класс (немецкий язык) – 10 обучающихся (83,3%),
- 7 класс (обществознание) – 130 обучающихся (48,9%),
- 7 класс (биология (профильная)) – 119 обучающихся (46,5%),
- 8 класс (русский язык) – 411 обучающихся (82%),
- 8 класс (математика) – 414 обучающихся (82,6%),
- 8 класс (физика) – 149 обучающихся (40,3%),
- 8 класс (химия) – 121 обучающихся (31,6%),
- 8 класс (биология) – 20 обучающихся (23%),
- 8 класс (история) – 104 обучающихся (32,8%),

ВПР по математике. 4 класс

«3» - 6 - 9

«5» - 15-20

	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ОО	«3» (66)	«3» (66)	«3» (66)	«3» +36 (102)	«3» +36 (102)	«3» +36 (102)	«5» (156)	«5» (156)	«5» (156)	«5» +36 (192)	«5» +36 (192)	«5» +36 (192)
БМР	3,7	7,3	4,2	25,6	26,7	22,9	7,4	8,3	9,3	24,8	20,6	24,1



Читательская грамотность

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

	2021		2022		2023	
	Писали работу	Обучающиеся, которые справились с заданием №8, %	Писали работу	Обучающиеся, которые справились с заданием №8, %	Писали работу	Обучающиеся, которые справились с заданием №8, %
БМР	368	63,59	402	71,14	364	72,66

Математическая грамотность

16.1, 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

ОО	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	Обучающиеся, которые справились с заданием 16.1, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 16.1, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 16.1, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 16.2, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 16.2, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 16.2, %
БМР	63,33	66,02	65,42	44,44	44,4	44,29

ВПР по биологии 8 класс

2021	2022	2023
«3» - 13-20 б.	«3» - 10-17 б.	«3» - 10-17 б.
«5» - 29-36 б.	«5» - 24-29 б.	«5» - 24-29 б.

ОО	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	«3» (13б)	«3» (10б)	«3» (13-16б)	«5» (29б)	«5» (24б)	«5» (24б)
БМР	7,9	4,3	5	27,2	17,3	20



Естественно-научная грамотность

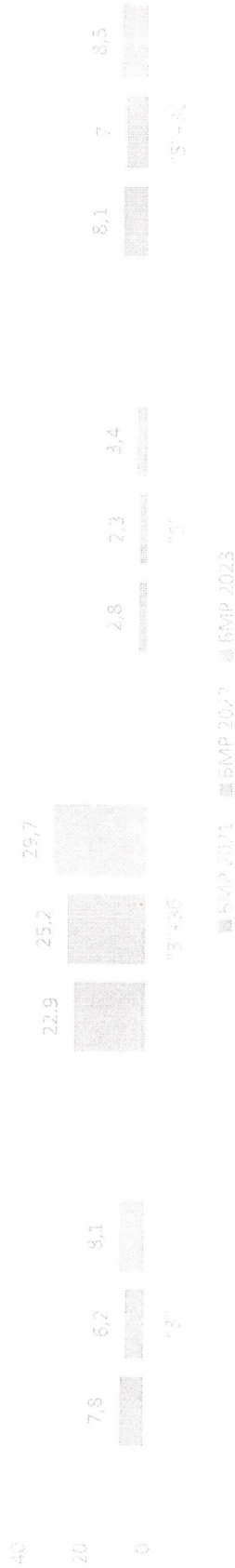
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

ОО	2021	2022	2023
	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.3, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.3, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.3, %
БМР	69,59	70,62	71,98

ВПР по географии 7 класс

2021	2022	2023
«3» - 11-25 б.	«3» - 11-22 б.	«3» - 11-22 б.
«5» - 33-37 б.	«5» - 31-35 б.	«5» - 31-35 б.

ОО	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	«3» (116)	«3» (116)	«3» (116)	«3» +36 (11-146)	«3» +36 (11-146)	«3» +36 (11-146)
БМР	7,5	12,9	16,9	25,8	31	28,6
				1,9	5,3	3,7
				«5» (336)	«5» (316)	«5» (316)
				«5» +36 (33-366)	«5» +36 (31-346)	«5» +36 (31-346)
				5,4	10,6	11,8



Читательская грамотность

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

ОО	2021	2022	2023
	Обучающиеся, которые справились с заданием 11, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 11, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 11, %
БМР	60,5	61	62,6

ВПР по русскому языку 7 класс

«3» - 22-31
«5» - 42-47

ОО	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	«3» (22-31)	«3» (22-31)	«3» (22-31)	«5» (42-47)	«5» (42-47)	«5» (42-47)
БМР	7,8	6,2	6,2	25,2	25,2	25,2



Читательская грамотность

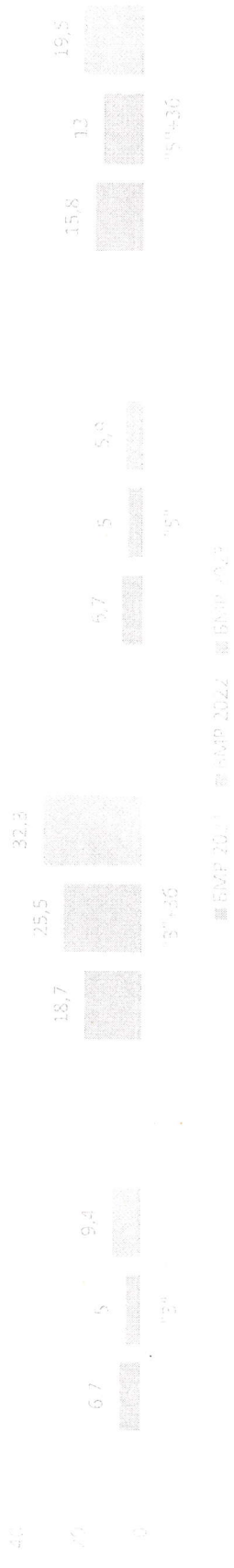
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

ОО	2021		2022		2023	
	Обучающиеся, которые справились с заданием 8, %		Обучающиеся, которые справились с заданием 8, %		Обучающиеся, которые справились с заданием 8, %	
БМР	55,24		55,8		55	

ВПР по истории 11 класс

«3» - 7-12
«5» - 18-21

ОО	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	«3» (76)	«3» (76)	«3» (76)	«3»+36 (7-106)	«3»+36 (7-106)	«3»+36 (7-106)	«5»+36 (18-216)	«5»+36 (18-216)	«5»+36 (18-216)
БМР	8,2	3,4	7,1	20,5	14,3	7,1	7	8,5	42,8



Читательская грамотность

3.1, 3.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ОО	2021		2022		2023	
	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.1, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.2, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.1, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.2, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.1, %	Обучающиеся, которые справились с заданием 3.2, %
БМР	77	58	80	68	82,9	63,5

ВПР по обществознанию 7 класс

	2021	2022	2023
«3» - 10-15 б.	«3» - 9-13 б.	«3» - 9-13 б.	«3» - 9-13 б.
«5» - 21-23 б.	«5» - 19-21 б.	«5» - 19-21 б.	«5» - 19-21 б.

ОО	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	«3» (10б)	«3» (9б)	«3» +3б (9-12б)	«5» (21б)	«5» +3б (19-21б)	«5» +3б (19-21б)
БМР	9,3	13,5	10,8	35,2	35,9	37
				37	4,7	5,6
				6,2	6,2	6,2
				7,8	9,2	9,2

внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать участвовать в организации работы по вопросам освоения эффективных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проводить обучающие семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- продолжать привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организовать видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур (по возможности);
- организовать коллегальную проверку ВПР в общеобразовательных организациях с привлечением специалистов методических служб;
- организовать работу территориальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР;
- включать ОО с признаками необъективности в план проверок проведения органами исполнительной власти плановых контрольных (надзорных) мероприятий;
- по результатам проведенных мероприятий остается недостаточный контроль учителей-предметников за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся, что не даёт систематизировать работу по динамике подготовки к ВПР, формированию определенных умений для выполнения заданий ВПР. Для этого школы, где большая группа риска, в обязательном порядке загружают в систему ГИС СОЛО оценочные процедуры (контрольные работы, проверочные работы) с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также с информацией об освоенных и неусвоенных контролируемых элементов содержания. По результатам оценочных процедур система выдает подробный протокол по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными возможностями обучающихся.

Отв. Серякова Л.Н., заместитель директора-начальник методического отдела МКУ МФЦ.

Администрации общеобразовательных организаций рекомендовать:

- провести собеседование с заместителями по учебной и учебно-воспитательной работе, руководителями школьных методических объединений, участвующими в ВПР, определить причины низких результатов/уточнить, какие формы работы позволили добиться высоких результатов;
- определить эффективность работы общеобразовательной организации по вопросам достижения высоких результатов ВПР;
- определить наиболее успешные образовательные практики по достижению высоких результатов ВПР;
- обеспечить обмен наиболее успешными практиками в рамках общеобразовательной организации, включить данные мероприятия в план работы общеобразовательной организации;
- принять участие в практико-ориентированных семинарах в 5-9 классах, в 9-11 классах в семинарах по профильному обучению и сетевому наставничеству (мастер-классы, открытые уроки, представление системы работы учителей, экспертов предметных комиссий, обмениваются опытом по работе с обучающимися «группы риска») в течение 2023-2024 учебного года;
- рассмотреть результаты ВПР на совещаниях, определить меры, которые позволят организовать эффективную работу по достижению высоких результатов ВПР;

- участвовать в создании системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающую информирование талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Бокситогорском районе и Ленинградской области;

- проводить мониторинг динамики результатов обучающихся «группы риска» каждый месяц;

- усилить работу над разработкой внутри общеобразовательной организации локальных нормативных актов и программ по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать учить при создании локальных актов в общеобразовательной организации весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; при возникновении трудностей обращаться за помощью к другим общеобразовательным организациям, имеющим подобную практику, к специалистам МБУ «Бокситогорский центр психологической-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая, наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений; разработка методических рекомендаций педагогам;

- разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; обратить особое внимание на заседания при директоре с отчётами классных руководителей;

- продолжать направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- продолжать организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов;

- продолжать расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;

- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы;

- продолжать создавать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ;

Директору МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»:

- провести индивидуальные беседы с учителями начальных классов, для которых актуальны проблема большого количества обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, усилить работу по формированию у обучающихся математической грамотности;

- провести индивидуальные беседы с педагогами по усилению работы по формированию у обучающихся математической, читательской и естественно-научной грамотности;

- провести индивидуальные беседы с учителями начальных классов, для которых актуальны проблема большого количества обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку и математике;
- провести индивидуальные беседы с педагогами по усилению работы по формированию у обучающихся математической, читательской и естественно-научной грамотности;
- провести индивидуальные беседы с педагогами, для которых актуальны проблема достижения высокого уровня подготовки.

Отв. Прокофьева В.В., директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево».

Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево:

- провести индивидуальные беседы с учителями начальных классов, для которых актуальны проблема большого количества обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку и математике, усилить работу по формированию у обучающихся математической и читательской грамотности;
- провести индивидуальные беседы с педагогами по усилению работы по формированию у обучающихся математической, читательской и естественно-научной грамотности;
- провести индивидуальные беседы с педагогами, для которых актуальны проблема достижения высокого уровня подготовки.

Отв. Гришклина Л.И., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево.

Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П. Румянцева:

- провести индивидуальные беседы с учителями начальных классов, для которых актуальны проблема большого количества обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку;
- провести индивидуальные беседы с педагогами по усилению работы по формированию у обучающихся математической, читательской и естественно-научной грамотности;
- провести индивидуальные беседы с педагогами, для которых актуальны проблема достижения высокого уровня подготовки.

Отв. Соловьев И.Ю., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П. Румянцева.

Директору МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский»:

- провести индивидуальные беседы с учителями начальных классов, для которых актуальны проблема большого количества обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку и математике, усилить работу по формированию у обучающихся математической и читательской грамотности;
- провести индивидуальные беседы с педагогами по усилению работы по формированию у обучающихся математической, читательской и естественно-научной грамотности;
- провести индивидуальные беседы с педагогами, для которых актуальны проблема достижения высокого уровня подготовки.

Отв. Тунденкова М.В., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат п. Ефимовский».

Директору МКОУ «Заборьевская средняя общеобразовательная школа»:

- провести индивидуальные беседы с учителями математики, для которых актуальны проблема большого количества обучающихся, не достигающих минимального уровня подготовки;
- провести индивидуальные беседы с педагогами по усилению работы по формированию у обучающихся математической, читательской и естественно-научной грамотности;

- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с учителями-логопедами/дефектологами/предметниками, а также осуществлять систематическую проверку уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке, и выделять главные смысловые дидактические единицы на этапе усвоения нового материала.

Отв. Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, психологи, педагоги общеобразовательных организаций.

Начальник методического отдела МКУ МФЦ

Л.Н. Серякова