

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»**

**Анализ результатов итогового сочинения (изложения)
в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году**

Целью анализа результатов итогового сочинения (изложения) в 11 классах в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году является:

- представление статистических данных о результатах итогового сочинения (изложения);
- выявление типичных затруднений участников итогового сочинения (изложения) и разработка рекомендаций для учителей русского языка и литературы по совершенствованию обучения обучающихся написанию сочинений.

Материалы рекомендованы к использованию:

- сотрудникам органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию учебного процесса;
- руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы при планировании работы методических объединений;
- руководителям образовательных организаций при проведении анализа результатов итогового сочинения (изложения);
- учителями русского языка и литературы при планировании учебного процесса в образовательной организации и выборе технологий обучения при подготовке к итоговому сочинению (изложению).

**Введение. Информация о подготовке и проведении итогового сочинения
(изложения) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 (далее – Порядком проведения ГИА) итоговое сочинение (изложение) (далее – ИСИ) проводилось в основную дату 4 декабря 2024 года.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) 27 октября 2023 года № 10-807 о графике внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового

сочинения (изложения) на 2024/2025 учебный год, в региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году (далее - РИС) на участие в итоговом сочинении (изложении) 04.12.2024 зарегистрирован 5621 участник - выпускник текущего года.

В Ленинградской области проведение ИСИ регулировалось Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области, утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29 ноября 2024 года № 30, письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 октября 2024 года №04-323 о направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году, от 16 октября 2024 года № 10-708 о графике внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2024/2025 учебный год.

В Порядке проведения итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области определены меры, направленные на усиление контроля и соблюдения объективности процедуры итогового сочинения (изложения):

1. По организационной схеме выпускники текущего года писали итоговое сочинение (изложение) (далее – ИСИ) в 71 пункте проведения итогового сочинения (изложения) (расположенных на базе 71 образовательной организации Ленинградской области), в том числе 2 аудитории организованы на дому.

2. Ведомственный мониторинг провели органы местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющие управление в сфере образования.

ИСИ 4 декабря 2024 года проведено без организационных нарушений.

Для проведения общественного контроля процедуры ИСИ были аккредитованы 148 общественных наблюдателей (система общественного наблюдения при проведении ИСИ в Ленинградской области применяется с 2019 года).

За нарушение Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области (наличие письменных замечок) из пункта проведения ИСИ удален 1 участник (Лодейнополюсский муниципальный район).

3. Проверку работ осуществляли 18 муниципальных экспертных комиссий, на муниципальном уровне также проведен мониторинг работы экспертных комиссий. Проверка работ ИСИ проведена в установленные сроки до 16 декабря 2024 года, ознакомление с результатами ИСИ в образовательных организациях прошло без нарушений законодательства.

4. Региональный центр обработки информации в установленные Рособрнадзором сроки (до 16 декабря 2024 года) принял, обработал и разместил бланки ИСИ в РИС. Изображения бланков итоговых сочинений участников Ленинградской области размещены на официальном портале Рособрнадзора <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> в разделе «Результаты» <https://checkege.rustest.ru/>.

Для подготовки и проведения ИСИ, в целях соблюдения объективности при проведении ИСИ реализованы мероприятия:

1. Приняты распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области:

от 16 сентября 2024 года № 2674-р «О подготовке к проведению в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году итогового сочинения (изложения)»;

от 17 октября 2024 года № 2968-р «О проведении репетиционного сочинения (изложения) в Ленинградской области в 2024 году»;

от 30 октября 2024 года № 3089-р «Об утверждении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году»;

от 31 октября 2024 года № 3097-р «Об утверждении сроков и мест регистрации на участие в итоговом сочинении (изложении) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году»;

от 20 ноября 2024 года № 3294-р «О проведении итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году»;

от 29 ноября 2024 года № 3401-р «Об аккредитации общественных наблюдателей по Ленинградской области при проведении итогового сочинения (изложения) в режиме присутствия в пунктах проведения итогового сочинения (изложения) 4 декабря 204 года».

При подготовке региональных документов использованы рекомендации Рособрнадзора по проведению итогового сочинения (изложения) в текущем году.

2. В срок до 20 ноября 2024 года осуществлен в общеобразовательных организациях муниципального района/муниципального округа/городского округа прием заявлений.

Региональный центр обработки информации провел технологическое сопровождение итогового сочинения(изложения) (далее – ИСИ) согласно письму Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации от 16 октября 2024 года № 10-708 по внесению сведений в РИС об участниках, местах проведения ИСИ, в том числе по срокам обработки проверки ИСИ, срокам обработки бланков и результатов ИСИ.

3. На региональном уровне утверждены пункты проведения ИСИ, составы руководителей и сотрудников пунктов, муниципальных комиссий по проверке ИСИ (составы экспертов).

4. На региональном уровне проведено обучение лиц, привлекаемых к проведению ИСИ и проверке работ ИСИ (Комитет, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»):

4 мероприятия - вебинары для руководителей и специалистов региональных методических кабинетов и объединений по русскому языку, учителей русского языка и литературы:

«Методика подготовки к итоговому сочинению (изложению) и критерии его проверки»;

«Организация и методика проверки итогового сочинения (изложения)»;

«Анализ результатов репетиционного сочинения, типичные ошибки обучающихся»;

«Технология проверки итогового сочинения (изложения)».

мероприятия для руководителей и экспертов муниципальных комиссий:

2 семинара для председателей заместителей председателей муниципальных комиссий (очно) по проверке ИСИ «Проверка итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году», включая квалификационные испытания председателей и заместителей председателей муниципальных экзаменационных комиссий;

вебинар «Организация и методика проверки итогового сочинения (изложения)»;

вебинар «Технология проверки итогового сочинения (изложения)».

4 мероприятия – вебинары для руководителей, технических специалистов, организаторов пунктов проведения ИСИ, руководителей общеобразовательных организаций:

по общим вопросам организации и проведения ИСИ,

по вопросам создания условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в пунктах проведения ИСИ,

по вопросам организации и проведения репетиционного сочинения/изложения,

по вопросам организации и проведения итогового сочинения, изложения.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в сентябре разработаны методические материалы для проведения практических занятий по проверке работ ИСИ.

5. На муниципальном уровне проведено обучение лиц, привлекаемых к проведению ИСИ и проверке работ ИСИ (ОМСУ):

семинары и практические занятия для экспертов муниципальной экзаменационной комиссии по методическим материалам ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по технологии проверки работ ИСИ,

квалификационные испытания экспертов муниципальных экзаменационных комиссий (мероприятие проводится третий год),

мероприятия по вопросам подготовки пунктов проведения ИСИ, состава экзаменационных комиссий в пунктах проведения ИСИ.

6. Для подготовки учителей и обучающихся ГАОУ ДПО «ЛОИРО» разработал и разместил материалы на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:

«Методические рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году для учителей русского языка и литературы», материалы размещены на сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО», включающий региональный перечень примерных тем итогового сочинения и список рекомендуемых литературных произведений для обеспечения подготовки обучающихся к ИСИ, разработанный на основании направлений тем итогового сочинения (изложения).

7. 23 октября 2024 года проведено региональное репетиционное сочинение (изложение) с соблюдением всех процедурных моментов.

8. Определены списки лиц с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов, и условия, необходимые для проведения ИСИ для данных лиц.

9. До 3 декабря 2024 года в общеобразовательных организациях (пунктах проведения ИСИ) выполнены подготовительные организационные мероприятия: проверены в РИС данные по участникам, изменено текущее учебное расписание, распечатаны бланки ИСИ и формы и ведомости для проведения ИСИ, подготовлены орфографические и толковые словари, подготовлены кабинеты.

Проведена проверка готовности образовательных организаций к проведению ИСИ.

10. В общеобразовательных организациях проведена работа по информированию о процедурах проведения ИСИ обучающихся, их родителей (законных представителей):

размещение информации по вопросам проведения ИСИ на информационных сайтах и информационных стендах школы,

проведение школьных родительских собраний по вопросам проведения ИСИ, под подпись выданы Памятки о проведении ИСИ,

для обучающихся проведены инструктажи по вопросам проведения ИСИ (о местах, сроках и порядке подачи заявления на участие в ИСИ, о Порядке проведения ИСИ, в том числе о запретах при проведении ИСИ, правах и обязанностях участников ИСИ, процедурах досрочного завершения ИСИ по уважительной причине и удаления с ИСИ, условиях допуска к ИСИ в дополнительные даты, о правилах заполнения бланков ИСИ), консультационные занятия по написанию сочинения, в том числе по итогам регионального репетиционного сочинения.

Раздел 1. Статистический анализ результатов итогового сочинения

Общие статистические данные об участниках итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году

Всего в Ленинградской области 6 декабря 2023 года в написании ИСИ приняли участие 5553 выпускника текущего года (98,8% из зарегистрированных в РИС) (2023 г. – 98,5%; 2022 - 98,6%; 2021 г. - 96,7%), не участвовали по уважительным причинам 68 человек (1,2% от зарегистрированных в РИС) (2024 г. – 1,5%; 2022 г. – 1,4%, 2021 г. - 3,3%).

Количественные данные по участию в ИСИ сопоставимы в сравнении с данными основной даты 2023 года. Основные причины неучастия обучающихся в основную дату – отсутствие по болезни, в связи с участием в спортивных соревнованиях регионального и общероссийского уровня, на учебных сессиях в Сириусе и Артеке.

4 декабря 2024 года 5478 участников написали сочинение (98,6%) (2023 г. – 98,8%; 2022 г. – 98,4%), 75 участников (1,4%) (2023 г. – 1,2%; 2022 г. - 1,6%) – изложение (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды, обучающиеся на дому, обучающиеся, получающие среднее общее образование в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы). Право обучающихся на выбор изложения подтверждено соответствующими документами.

В сравнении с предыдущими 2021/2022, 2022/2023/, 2023/2024 учебными годами количество участников итогового изложения сопоставимо.

***Сравнительные данные по количеству участников ИСИ
в основные даты итогового сочинения (изложения)
в 2021/2022 у.г., 2022/2023 у.г., 2023/2024 у.г.***

Таблица 1

Форма	04.12.2024	
	чел.	% от общего числа участников
Сочинение	5478	98,6
Изложение	75	1,4
	06.12.2023	
	чел.	% от общего числа участников
Сочинение	5075	98,8
Изложение	61	1,2
Форма	07.12.2022	
	чел.	% от общего числа участников
Сочинение	5185	98,4
Изложение	82	1,6
Форма	01.12.2021	
	чел.	% от общего числа участников

Сочинение	5185	98,0
Изложение	104	2,0

**Процентное соотношение юношей и девушек,
участвующих в итоговом сочинении (изложении)**

Таблица 2

Пол	04.12.2024	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	3010	54,20
Мужской	2543	45,80
Пол	06.12.2023	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	2764	54,47
Мужской	2310	45,53
Пол	07.12.2022	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	2811	54,52
Мужской	2345	45,48

**Количество участников итогового сочинения (изложения)
по типам общеобразовательных организаций**

Таблица 3

Тип общеобразовательных организаций	% от общего числа участников
выпускники лицеев и гимназий	11,86
выпускники СОШ	76,29
выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	8,88
выпускники средних общеобразовательных школ-интернатов	0,32
выпускники частных образовательных организаций	2,65

Количество участников итогового сочинения (изложения) по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников 04.12.2024	% от общего числа участников	Количество участников 06.12.2023	% от общего числа участников	Количество участников 07.12.2022	% от общего числа участников
Бокситогорский	123	2,21%	109	2,12%	97	1,9%

муниципальный район						
Волосовский муниципальный район	86	1,55%	87	1,69%	86	1,7%
Волховский муниципальный район	216	3,88%	191	3,72%	227	4,4%
Всеволожский муниципальный район	1834	32,96%	1612	31,38%	1496	28,8%
Выборгский муниципальный район	444	7,98%	410	7,98%	422	8,1%
Гатчинский муниципальный округ	600	10,78%	593	11,54%	695	13,4%
Кингисеппский муниципальный район	231	4,15%	218	4,24%	234	4,5%
Киришский муниципальный район	207	3,72%	256	4,98%	253	4,9%
Кировский муниципальный район	250	4,49%	210	4,09%	224	4,3%
Лодейнопольский муниципальный район	74	1,33%	72	1,40%	78	1,5%
Ломоносовский муниципальный район	208	3,74%	167	3,25%	141	2,7%
Лужский муниципальный район	148	2,66%	146	2,84%	150	2,9%
Подпорожский муниципальный район	76	1,37%	70	1,36%	85	1,7%
Приозерский муниципальный район	167	3,00%	138	2,69%	145	2,8%
Сланцевский муниципальный район	112	2,01%	85	1,65%	106	2,0%
Сосновоборский городской округ	318	5,72%	277	5,39%	291	5,6%
Тихвинский муниципальный район	201	3,61%	209	4,07%	203	3,9%
Тосненский муниципальный район	269	4,83%	288	5,61%	266	5,1%

Рассмотрение результатов написания итоговых сочинений в целом за последние 3 года в динамике (по общему количеству выставленных оценок «зачет»/«незачет» за сочинение в целом, по каждому требованию, предъявляемому к итоговому сочинению, а также по каждому критерию его оценивания) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году

Всего в Ленинградской области 4 декабря 2024 года в написании ИСИ приняли участие 5553 выпускника текущего года (98,5% из зарегистрированных в РИС), не участвовали по уважительным причинам 00 человек (1,5% от зарегистрированных в

РИС).

5478 участников написали сочинение (98,6%), 75 участников (1,4%) – изложение.

Форма	04.12.2024	
	чел.	% от общего числа участников
Сочинение	5478	98,6
Изложение	75	1,4

В связи с нарушением Порядка проведения ГИА 1 участник итогового сочинения был удален из пункта проведения сочинения и не получил результат (информация об участии и результатах данного выпускника не входит в статистику результатов ИСИ 04.12.2024).

Итого получили результат по итоговому сочинению, зафиксированный в РИС, 5478 человек, из них:

5396 человек получили «зачёт» – 98,5% (2023 г. – 98,2%; 2022 г. – 96,3%, 2021 г. – 97,7%),

82 человека получили «незачёт» – 1,5% (2023 – 1,8%; 2022 г. – 3,7%, 2021 год – 2,3%).

Итого получили результат по итоговому изложению, зафиксированный в РИС 75 человек, из них:

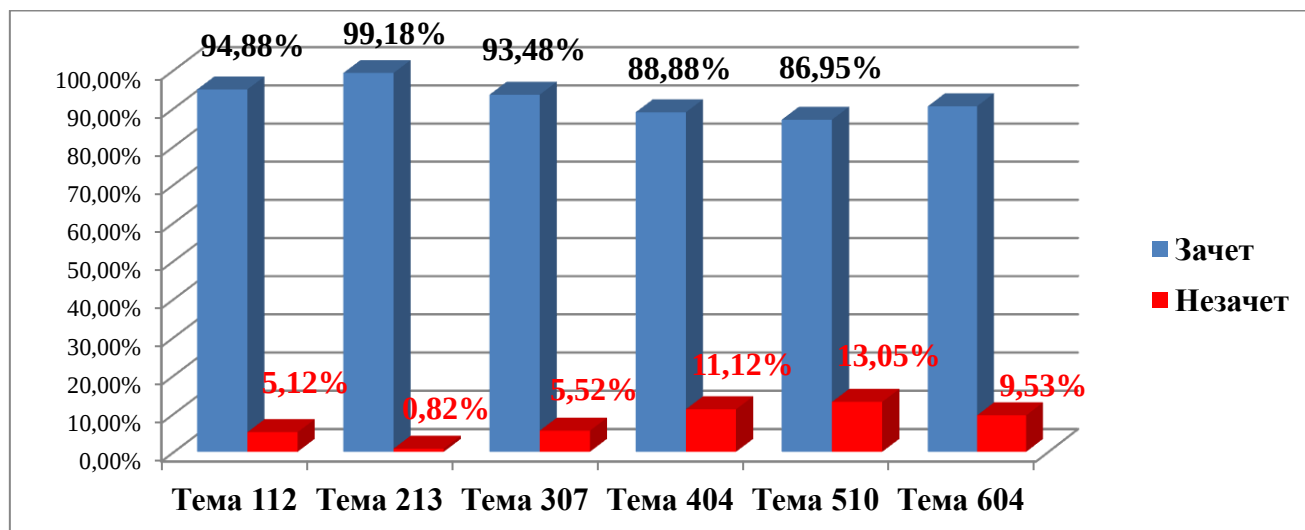
74 человек получили «зачёт» – 98,5% (2023 г. – 100%; 2022 г. – 100%, 2021 г. – 98,1%),

1 человек получил «незачёт» – 1,5% (2023 г. – 5%; 2022 г. – 0%, 2021 г. – 1,9%).

***Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»
по номерам тем ИСИ 04.12.2024***

Таблица 5.1

Номер темы	Количество участников	Получили «зачёт»	Процент	Получили «незачёт»	Процент
112	176	167	94,88%	9	5,12%
213	4923	4883	99,18%	40	0,82%
307	215	201	93,48%	14	5,52%
404	9	8	88,88%	1	11,12%
510	92	80	86,95%	12	13,05%
604	63	57	90,47%	6	9,53%
Итого	5478	5396	98,50%	82	1,50%

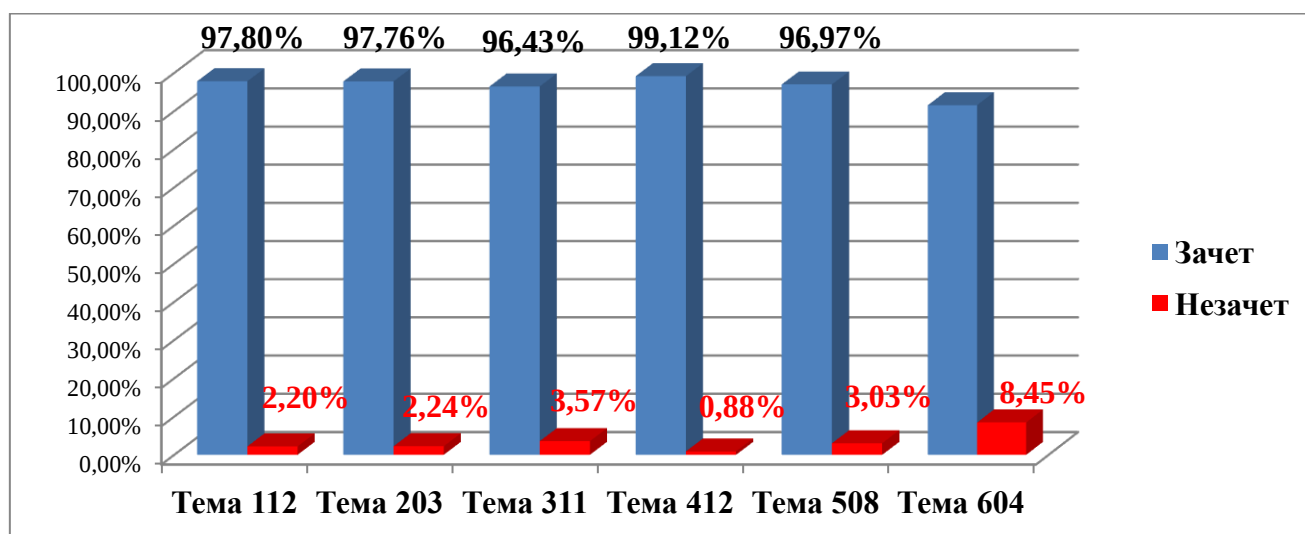


Статистические данные по количеству выставленных отметок «зачёт» и «незачёт» в основную дату проведения ИСИ в 2022, 2023 годах

Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт» по номерам тем ИСИ 06.12.2023

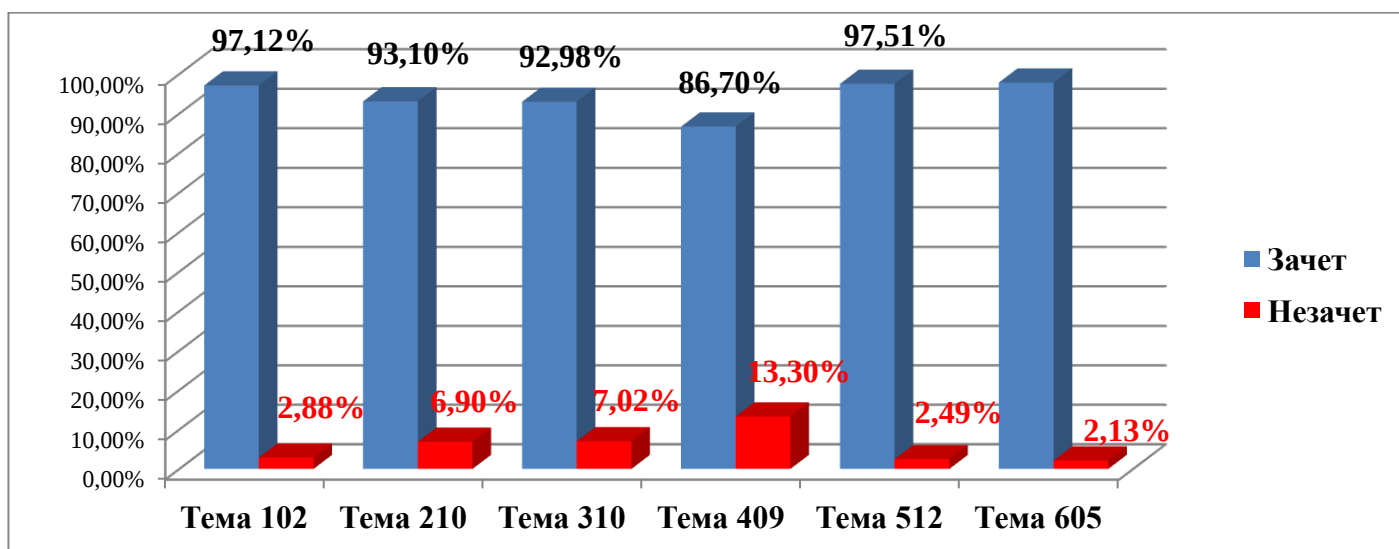
Таблица 5.2

Номер темы	Количество участников	Получили «зачёт»	Процент	Получили «незачёт»	Процент
112	1866	1825	97,80%	41	2,20%
203	1027	1004	97,76%	23	2,24%
311	56	54	96,43%	2	3,57%
412	1922	1905	99,12%	17	0,88%
508	132	128	96,97%	4	3,03%
604	71	65	91,55%	6	8,45%
Итого	5074	4981	98,17%	93	1,83%



Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»

Номер темы	Количество участников	Получили «зачёт»	Процент	Получили «незачёт»	Процент
102	1563	1518	97,12%	45	2,88%
210	648	603	93,10%	45	6,90%
310	299	278	92,98%	21	7,02%
409	218	189	86,70%	29	13,3%
512	562	548	97,51%	14	2,49%
605	1893	1853	97,87%	40	2,13%
Итого	5183	4989	96,3%	194	3,7%

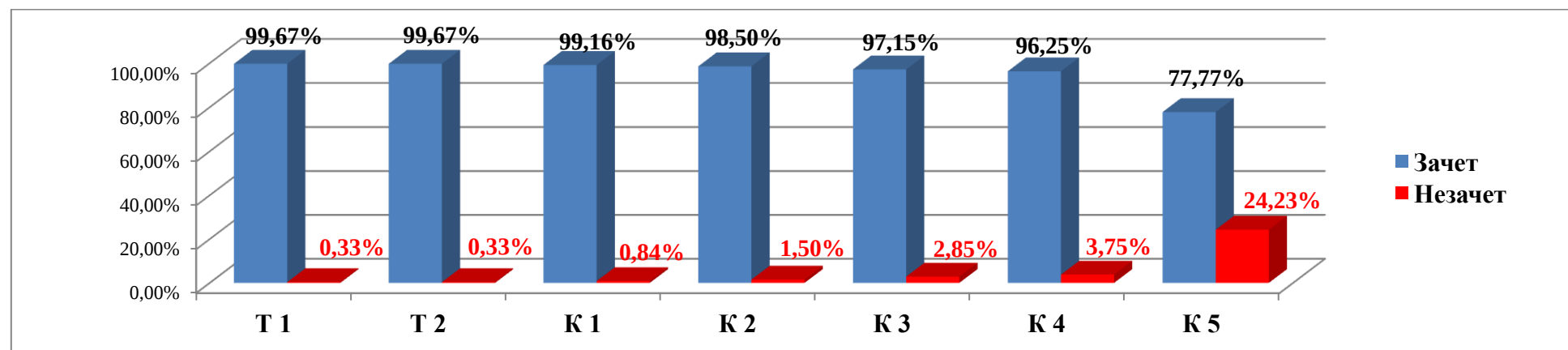


**Распределение результатов итогового сочинения по количеству получения «зачета» / «незачета»
по требованиям и критериям итогового сочинения (04.12.2024).**

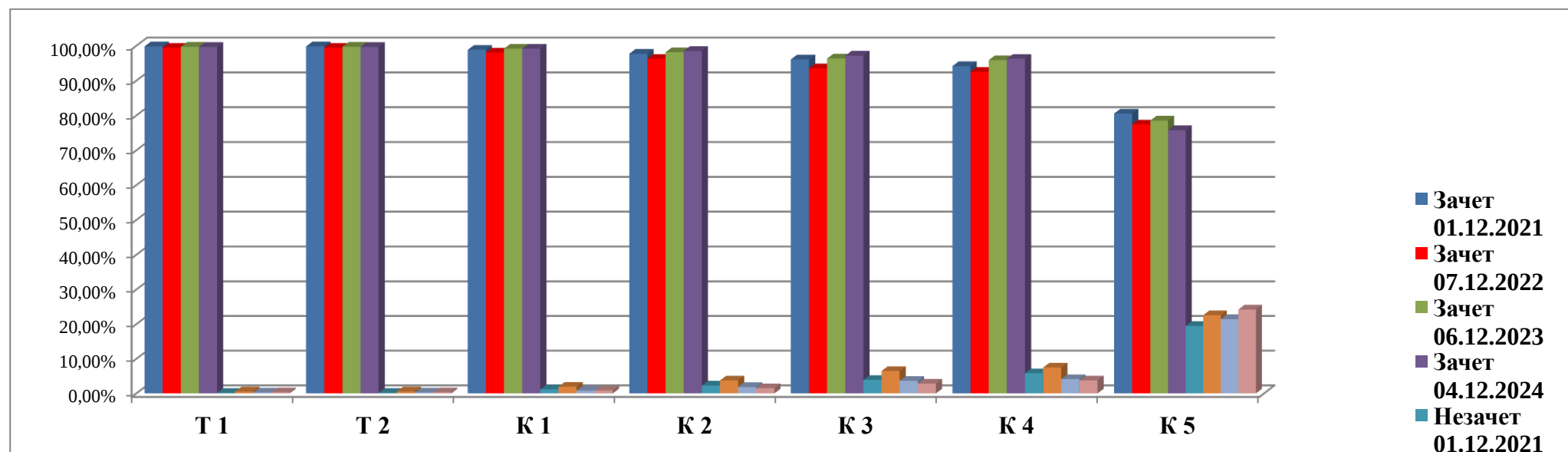
Сравнительные данные с результатами итогового сочинения 06.12.2023, 07.12.2022, 01.12.2021

Таблица 6

Номер темы	Зачёты по требованиям		Зачёты по критериям					Незачёты по требованиям		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
112	175	175	167	167	164	162	146	1	1	9	9	12	14	30	175	175
213	4907	4907	4897	4883	4825	4772	3730	16	16	26	40	98	151	1193	4907	4907
307	214	214	213	201	195	198	162	1	1	2	14	20	17	53	214	214
404	9	9	8	8	7	8	6	0	0	1	1	2	1	3	9	9
510	92	92	88	80	76	77	57	0	0	4	12	16	15	35	92	92
604	63	63	59	57	55	56	50	0	0	4	6	8	7	13	63	63
2024 г.	5460	5460	5432	5396	5322	5273	4151	18	18	46	82	156	205	1327	5396	82
2024 г. %	99,67	99,67	99,16	98,50	97,15	96,25	75,77	0,33	0,33	0,84	1,50	2,85	3,75	24,23	98,50	1,50
2023 г. %	99,72	99,72	99,17	98,16	96,37	95,88	78,55	0,27	0,27	0,82	1,83	3,62	4,11	21,44	98,17	1,83
2022 г. %	99,44	99,44	98,07	96,26	93,51	92,51	77,40	0,56	0,56	1,93	3,74	6,48	7,48	22,59	96,3	3,7
2021 г. %	99,83	99,83	98,84	97,72	96,10	94,16	80,53	0,17	0,17	1,16	2,28	3,90	5,84	19,47	97,7	2,3



**Сравнение по количеству получения «зачета» /«незачета»
по требованиям и критериям итогового сочинения в основные даты 04.12.2024, 06.12.2023, 07.12.2022, 01.12.2021**



Описание общих показателей результатов итоговых сочинений по муниципальным образованиям, входящим в Ленинградскую область, и анализ результатов итогового сочинения по каждому требованию, предъявляемому к итоговому сочинению, и критерию его оценивания в каждом муниципальном образовании Ленинградской области

Итоговое сочинение. Количество человек, получивших «зачет»/ «незачет» по требованию/критерию

Таблица 7

№ п/п	Наименование ОМСУ/ОО	Получили «зачет» по требованиям к сочинению		Получили «зачет» по критериям сочинения					Результат проверки сочинения			
		1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
									чел	%	чел	%
1	Бокситогорский	123	123	123	123	123	122	92	123	100	0	0
2	Волосовский	85	85	83	82	82	82	50	82	95,3	4	4,7
3	Волховский	210	210	210	207	207	207	165	207	97,2	3	1,4
4	Всеволожский	1792	1792	1789	1779	1748	1711	1357	1779	99	24	1
5	Выборгский	434	434	429	424	423	424	330	424	97,5	11	2,5
6	Гатчинский	587	587	587	587	573	576	478	587	99	6	1
7	Кингисеппский	228	228	228	221	211	220	183	221	97	7	3
8	Киришский	204	204	202	200	200	200	133	200	97,1	6	2,9
9	Кировский	247	247	246	245	245	243	210	245	99,2	2	0,8
10	Лодейнопольский	74	74	74	73	73	71	56	73	98,6	1	1,4
11	Ломоносовский	205	205	205	205	194	205	144	205	100	0	0
12	Лужский	141	141	141	140	140	140	105	140	98,6	2	1,4
13	Подпорожский	76	76	76	76	76	75	56	76	100	0	0
14	Приозерский	166	166	166	166	160	158	120	166	99,4	1	0,6
15	Сланцевский	109	109	107	106	106	103	64	106	97	3	3
16	Сосновый Бор	313	313	307	300	296	300	224	300	95,8	13	4,2
17	Тихвинский	198	198	198	198	197	175	167	198	100	0	0
18	Тосненский	265	265	265	264	263	254	224	264	99,62	1	0,38
Кол-во чел. в ЛО, получивших «зачет» по требованию/ критерию в 2024 г.		5460	5460	5432	5396	5322	5273	4151	5396	98,50	82	1,50
Кол-во чел. в ЛО, получивших		5060	5060	5032	4981	4890	4865	3986	4981	98,17	93	1,83

«зачет» по требованию/ критерию в 2023 г.											
Кол-во чел. в ЛО, получивших «зачет» по требованию/ критерию в 2022 г.	5154	5154	5083	4989	4847	4795	4012	4989	96,3	194	3,7
Итого кол-во чел. в ЛО, получивших «зачет» по требованию/критерию в 2021 г.	5164	5164	5113	5055	4971	4871	4166	5055	97,7	118	2,3

Итоговое сочинение. Процент получивших «зачет»/ «незачет» по требованию/критерию

Таблица 8

№ п/п	Наименование ОМСУ/ОО	Получили «зачет» по требованиям к сочинению % от общего количества участников		Получили «зачет» по критериям сочинения % от общего количества участников					Результат проверки сочинения			
		1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
									чел	%	чел	%
1	Бокситогорский	100	100	100	100	100	99,2	74,8	123	100	0	0
2	Волосовский	98,8	98,8	96,5	95,3	95,3	95,3	58,1	82	95,3	4	4,7
3	Волховский	98,6	98,6	98,6	97,2	97,2	97,2	77,5	207	97,2	3	1,4
4	Всеволожский	99	99	99	99	97	95	75	1779	99	24	1
5	Выборгский	99,8	99,8	98,6	97,7	97,4	97,7	76,3	424	97,5	11	2,5
6	Гатчинский	99	99	99	99	96,6	97,1	80,6	587	99	6	1
7	Кингисеппский	100	100	99	97	93	96	80	221	97	7	3
8	Киришский	99	99	98	97,1	97,1	97,1	64,6	200	97,1	6	2,9
9	Кировский	100	100	99,6	99,2	99,2	98,4	85,0	245	99,2	2	0,8
10	Лодейнопольский	100	100	100	98,6	98,6	96	75,7	73	98,6	1	1,4
11	Ломоносовский	100	100	100	100	94,6	100	70,2	205	100	0	0
12	Лужский	99	99	99	98	98	98	74	139	98,6	2	1,4
13	Подпорожский	100	100	100	100	100	98,7	73,7	76	100	0	0
14	Приозерский	99,4	99,4	99,4	99,4	95,8	94,6	71,9	166	99,4	1	0,6
15	Сланцевский	100	100	98	97	97	94	59	106	97	3	3
16	Сосновый Бор	100	100	98,1	95,8	94,6	95,8	71,6	300	95,8	13	4,2

17	Тихвинский	100	100	100	100	99,5	88,4	84,3	198	100	0	0
18	Госненский	100	100	100	99,6	99,2	95,8	84,5	264	99,6	1	0,4
Итого % получивших «зачет» по требованию/критерию в ЛО в 2024 г.		99,67	99,67	99,16	98,50	97,15	96,25	75,77	5396	98,50	82	1,50
Итого % получивших «зачет» по требованию/критерию в ЛО в 2023 г.		99,72	99,72	99,17	98,16	96,37	95,88	78,55	4981	98,17	93	1,83
Итого % получивших «зачет» по требованию/критерию в ЛО в 2022 г.		99,44	99,44	98,07	96,26	93,51	92,51	77,40	4989	96,3	194	3,7
Итого % получивших «зачет» по требованию/критерию в ЛО в 2021 г.		99,8	99,8	98,8	97,7	96,1	94,2	80,5	5055	97,7	118	2,3

Статистика итогового изложения 04.12.2024

Распределение результатов итогового изложения по количеству получения «зачета» /«незачета» по требованиям и критериям итогового изложения (04.12.2024)

Итоговое изложение. Количество человек, получивших «зачет»/ «незачет» по требованию/критерию

Таблица 9

Номера тем	Зачёты по требованиям		Зачёты по критериям					Незачёты по требованиям		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	зачёт	незачёт
902	75	75	74	74	73	74	58	0	0	1	1	2	1	17	74	1
2024 г. %	100	100	98,6	98,6	97,3	98,6	77,3	0	0	1,4	1,4	2,7	1,4	22,7	98,6	1,4
2023 г. %	100	100	100	100	100	98,4	88,5	0	0	0	0	0	1,6	11,5	100	0
2022 г. %	100	100	100	100	98,8	98,8	80,5	0	0	0	0	1,2	1,2	18,5	100	0
2021 г. %	99,0	99,0	98,1	98,1	97,1	97,1	79,8	1,0	1,0	1,9	1,9	2,9	2,9	20,2	98,1	1,9

№ п/п	Наименование ОО	Получили «зачет» по требованиям к изложению		Получили «зачет» по критериям изложения					Результат проверки изложения			
		1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
									чел	%	чел	%
1	Бокситогорский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Волосовский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Волховский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Всеволожский	3	3	3	3	3	3	2	3	100	0	0
5	Выборгский	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0	0
6	Гатчинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Кингисеппский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Киришский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Кировский	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0	0
10	Лодейнопольский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Ломоносовский	1	1	1	1	1	0	1	1	100	0	0
12	Лужский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Подпорожский	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0	0
14	Приозерский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Сланцевский	2	2	1	1	0	1	0	1	50	1	50
16	Сосновый Бор	2	2	2	2	2	2	2	2	100	0	0
17	Тихвинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Тосненский	1	1	1	1	1	1	1	1	100	0	0
	ГОУ	7	7	7	7	7	7	3	7	100	0	0
Кол-во чел., получивших «зачет» по требованию/ критерию в ЛО в 2024 г.		75	75	74	74	73	74	58	74	98,6	1	1,4
Кол-во чел. в МО, получивших «зачет» по требованию/ критерию в 2023 г.		16	16	16	16	16	16	11	16	900	0	0
Кол-во чел. в ГОУ, получивших «зачет» по требованию/ критерию в 2023 г.		45	45	45	45	45	45	40	45	100	0	0
Итого кол-во чел., получивших «зачет» по требованию/ критерию в ЛО в 2023 г.		61	61	61	61	61	61	51	61	100	0	0
Итого кол-во чел., получивших «зачет» по требованию/ критерию в ЛО в 2022 г.		103	103	102	102	101	101	83	102	98,1	2	1,9

Итоговое изложение. Процент получивших «зачет»/ «незачет» по требованию/критерию

Таблица 10

№ п/п	Наименование ОО	Получили «зачет» по требованиям к изложению % от общего количества участников		Получили «зачет» по критериям изложения % от общего количества участников					Результат проверки изложения			
		1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
									чел	%	чел	%
1	Бокситогорский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Волосовский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Волховский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Всеволожский	100	100	100	100	100	100	67	3	100	0	0
5	Выборгский	100	100	100	100	100	100	100	1	100	0	0
6	Гатчинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Кингисеппский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Киришский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Кировский	100	100	100	100	100	100	100	1	100	0	0
10	Лодейнопольский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Ломоносовский	100	100	100	100	100	0	100	1	100	0	0
12	Лужский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Подпорожский	100	100	100	100	100	100	100	1	100	0	0
14	Приозерский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Сланцевский	100	100	50	50	0	50	0	1	50	1	50
16	Сосновый Бор	100	100	100	100	100	100	100	2	100	0	0
17	Тихвинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Тосненский	100	100	100	100	100	100	100	1	100	0	0
	ГОУ	100	100	100	100	100	100	66,7	3	100	0	0
% получивших «зачет» по требованию/ критерию в МО в 2024 г.		100	100	98,6	98,6	97,3	98,6	77,3	74	98,6	1	1,4
% получивших «зачет» по требованию/ критерию в МО в 2023 г.		100	100	90,9	90,9	90,9	90,9	54,5	10	90,9	1	9,1

% получивших «зачет» по требованию/ критерию в ГОУ в 2023 г.	100	100	100	100	100	100	88,8	100	100	0	0
Итого % получивших «зачет» по требованию/ критерию в ЛО в 2023 г.	100	100	100	100	100	98,4	88,5	100	100	0	0
Итого % получивших «зачет» по требованию/ критерию в ЛО в 2022 г.	99,0	99,0	98,1	98,1	97,11	97,1	79,8	102	98,1	2	1,9

В 2024-2025 учебном году не выполнили требование 1 «Объём итогового сочинения» 23 обучающихся школ Ленинградской области, что составило 0,33% (в 2023-2024 учебном году – 0,38%) из 7 муниципальных образований: Волховского, Всеволожского, Выборгского, Киришского, Лужского, Приозерского муниципальных районов и Гатчинского муниципального округа.

Обучающиеся школ Всеволожского муниципального района и Гатчинского муниципального округа в этом списке находятся уже в течение четырёх лет. Выпускники школ Волховского и Выборгского муниципальных районов – в течение трёх лет. Необходимо обратить внимание педагогов указанных образований на развитие письменной речи обучающихся старшей школы, у которых должно быть сформировано умение написать текст сочинения не менее 250 слов. Системная работа педагогов Кингисеппского и Кировского муниципальных районов в данном направлении позволила школьникам в этом году получить «зачёт» по требованию №1.

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» в 2024 году так же, как в 2023 и 2022 годах, было выполнено всеми обучающимися, писавшими итоговое сочинение.

В 2024-2025 учебном году «незачёт» по первому критерию «Соответствие теме» в основной срок написания сочинения получили 19 обучающихся 11 класса, что составило 0,84% (в 2023-2024 учебном году – 0,83%) от общего числа писавших.

В 2023-2024 учебном году количество участников итогового сочинения, не выполнивших критерий №1, превысило средний процент по региону только в 5 муниципальных образованиях:

Волховском муниципальном районе (2,0%; в 2024-2025 учебном году – 0,56%),
Выборгском муниципальном районе (1,5%; в 2024-2025 учебном году – 0,56%),
Лужском муниципальном районе (1,5%; в 2024-2025 учебном году – 0,16%),
Подпорожском муниципальном районе (1,4 %),
Сосновоборском городском округе (1,5 %; в 2024-2025 учебном году – 1,06%).

Подпорожский муниципальный район в 2024-2025 учебном году достиг хороших результатов: по всем требованиям и критериям сочинения №1, №2 и №3 обучающиеся 11 классов получили «зачёт». В других вышеперечисленных районах в 2024-2025 учебном году просматривается положительная динамика результата. Сосновоборский городской округ входил в подобный список также в 2022-2023 учебном году: по критерию №1 получили «незачёт» 2,4% обучающихся. Необходимо обратить внимание учителей русского языка и литературы городского округа на то, что обучающиеся имеют затруднения в реализации этого критерия уже третий учебный год.

Количество муниципальных районов, имеющих высокий уровень школьников, которые не выполнили критерий №1, в 2024-2025 учебном году увеличилось: в него вошли Волосовский муниципальный район (получили «незачёт» 2,3% участников ИСИ), Киришский муниципальном районе район (1% участников), Сланцевский муниципальном районе район (2% участников).

По критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» в основной день проведения итогового сочинения получили «незачёт» 40 выпускников средней школы, что составило 1,50% (в 2023-2024 учебном году – 1,84%). Процент количества выпускников, не выполнивших этот критерий, показывает слабое улучшение результата – на 0,34% по сравнению с 2023 годом. Работы всех участников ИСИ соответствуют критерию №2 в таких муниципальных районах: Бокситогорский, Ломоносовский, Подпорожский, Приозерский и Тихвинский, Гатчинский муниципальный округ. В остальных муниципальных районах и Сосновоборском городском округе должна быть организована системная работа в основной и средней школе по обучению школьников способам привлечения литературного материала в итоговом сочинении.

По критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» в основной период получили незачёт 2,85% школьников (в 2023-2024 учебном году – 3,63%), писавших итоговое сочинение. Все участники итогового сочинения получили «зачёт» в Волосовском, Волховском, Киришском, Кировском, Лодейнопольском, Лужском, Подпорожском и Сланцевском муниципальных районах.

Очень низкий результат в течение двух лет в Кингисеппском муниципальном районе (в 2023-2024 учебном году 5 % выпускников, не выполнивших критерий; в 2024-2025 учебном году – 4%). Также над композицией сочинения следует целенаправленно работать в Ломоносовском муниципальном районе («незачёт» у 5,4% обучающихся) и Приозерском муниципальном районе («незачёт» у 3,6% школьников).

По четвёртому критерию 04.12.2024 года, как и в прошлом году, получили «незачёт» 3,75 % писавших сочинение участников (в 2023-2024 учебном году – 4,12%). Выпускники показали положительную динамику по речевому критерию.

По критерию 5 «Грамотность» в основной день итогового сочинения обучающиеся получили 24,23% (в 2023-2024 учебном году – 21,45%) «незачётов». Показана отрицательная динамика. Особенно низкие результаты по этому критерию в Волосовском муниципальном районе (58,1 %), Киришском муниципальном районе (64,6%), Сланцевском муниципальном районе (59%).

Распределение результатов итогового сочинения по количеству получения «зачета» /«незачета» по требованиям и критериям итогового сочинения в дополнительные даты (февраль)

Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт» по номерам тем итогового сочинения 05.02.2025

Таблица 11.1

Номер темы	Зачёты по требованиям м		Зачёты по критериям					Незачёты по требованиям м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
128	45	45	43	42	42	40	22	0	0	2	3	3	5	23	42	3
224	58	58	58	54	54	53	30	1	1	1	5	5	6	29	54	5
323	36	36	36	36	35	35	26	1	1	1	1	2	2	11	36	1
421	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	2	4	0
522	5	5	4	4	4	4	3	0	0	1	1	1	1	2	4	1
622	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Итого	150	150	147	141	140	137	84	2	2	5	11	12	15	68	141	11

Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт» по номерам тем итогового сочинения 07.02.2024

Таблица 11.2

Номер темы	Зачёты по требования м		Зачёты по критериям					Незачёты по требования м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
123	13	13	13	12	11	12	9	0	0	0	1	2	1	4	12	1
233	44	44	43	43	38	43	26	0	0	1	1	6	1	18	43	1
331	38	38	38	38	37	37	24	2	2	2	2	3	3	16	38	2
429	36	36	36	35	33	34	25	1	1	1	2	4	3	12	35	2
530	8	8	8	8	7	8	7	0	0	0	0	1	0	1	8	0
622	33	33	33	33	33	33	21	0	0	0	0	0	0	12	33	0
Итого	172	172	171	169	159	167	112	3	3	4	6	16	8	63	169	6

*Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»
по номерам тем итогового сочинения 01.02.2023*

Таблица 11.3

Номер темы	Зачёты по требования м		Зачёты по критериям					Незачёты по требования м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
124	17	17	15	13	13	12	6	0	0	2	4	4	5	11	13	4
222	45	45	45	44	42	43	26	0	0	0	1	3	2	19	44	1
323	10	10	10	10	9	10	5	0	0	0	0	1	0	5	10	0
422	149	149	147	144	135	137	86	3	3	5	8	17	15	66	144	8
525	15	15	13	10	9	10	6	0	0	2	5	6	5	9	10	5
630	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0
Итого	238	238	232	223	210	213	131	3	3	9	18	31	28	110	223	18

*Распределение результатов итогового сочинения по количеству получения «зачета» /«незачета»
по требованиям и критериям итогового сочинения в дополнительные даты (апрель, май)*

Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»

по номерам тем итогового сочинения 09.04.2025

Таблица 12.1

Номер темы	Зачёты по требования м		Зачёты по критериям					Незачёты по требования м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
152	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
245	4	4	4	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	4	2	2
348	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2
452	10	10	10	10	10	10	7	0	0	0	0	0	0	3	10	0
641	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Итого	20	20	20	17	17	17	9	1	1	1	4	4	4	12	17	4

Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»
по номерам тем итогового сочинения 04.04.2024

Таблица 12.2

Номер темы	Зачёты по требования м		Зачёты по критериям					Незачёты по требования м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
152	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2
244	4	4	4	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	3	4	0
324	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
351	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
653	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Итого	12	12	12	11	11	11	6	2	2	2	3	3	3	8	11	3

Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»
по номерам тем итогового сочинения 03.05.2023

Таблица 12.3

Номер темы	Зачёты по требования м		Зачёты по критериям					Незачёты по требования м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	Зачёт	Не зачёт
147	3	3	3	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1
244	6	6	6	6	6	6	4	0	0	0	0	0	0	2	6	0
344	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0
443	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
652	3	3	3	3	3	1	1	0	0	0	0	0	2	2	3	0
147	3	3	3	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1
Итого	15	15	15	14	13	12	8	0	0	0	1	2	3	7	14	1

*Распределение результатов итогового изложения по количеству получения «зачета» /«незачета»
по требованиям и критериям итогового изложения в дополнительные даты*

*Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»
по номерам тем итогового изложения 05.02.2025*

Таблица 14

Номера тем	Зачёты по требованиям		Зачёты по критериям					Незачёты по требования м		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	зачёт	незачёт
922	4	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	0	1	1	4	0
Итого	4	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	0	1	1	4	0
%	100	100	100	100	100	75	75	0	0	0	0	0	25	25	100	0

1.2. «Содержательный анализ результатов итогового сочинения»

Анализ количественных показателей, отражающих выбор тем, представленных обучающимся для написания итогового сочинения, и факторов, обуславливающих такой выбор

Министерство просвещения России, Рособрнадзор и Совет по вопросам проведения итогового сочинения принял решение об изменении с 2022/23 учебного года подхода к формированию комплектов тем итогового сочинения: они будут формироваться из закрытого банка тем итогового сочинения.

В 2022/23 учебном году комплекты тем итогового сочинения собирались только из тех тем, которые использовались в прошлые годы.

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

Темы этого раздела:

- связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора;
- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.

Темы этого раздела:

- связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи;
- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека. Темы этого раздела:

- связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;

- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;

- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);

- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;

- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

В 2024/25 учебном году комплекты тем итогового сочинения формировались из ежегодно пополняемого закрытого банка тем итогового сочинения. Комплекты содержали как темы, которые использовались в прошлые годы, так и новые темы, разработанные в 2022, 2023, 2024 годах.

По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность».

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

- 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.

- 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.

- 1.3. Познание человеком самого себя.

- 1.4. Свобода человека и ее ограничения.

2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.

- 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.

- 2.2. Человек и общество.

- 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

3. Природа и культура в жизни человека.

- 3.1. Природа и человек.

- 3.2. Наука и человек.

- 3.3. Искусство и человек.

- 3.4. Язык и языковая личность.

Таким образом, каждый комплект итогового сочинения в 2022/2023 учебном году и в 2024/2025 учебном году включает шесть тем – по две темы из каждого раздела банка:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

7 декабря 2022 года участникам итогового сочинения Ленинградской области на федеральном уровне были предложены 6 тем (на выбор):

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?

310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?

409. В чём ценность исторического опыта?

512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

6 декабря 2023 года участникам итогового сочинения Ленинградской области на федеральном уровне были предложены 6 тем (на выбор):

112. Что мешает человеку быть счастливым?

203. Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?

311. Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?

412. Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?

508. Может ли общение с природой изменить человека?

604. Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

4 декабря 2024 года участникам итогового сочинения Ленинградской области на федеральном уровне были предложены 6 тем (на выбор):

112. «Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?

213. Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?

307. За что дети могут уважать своих родителей?

404. Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?

510. Какая угроза способна объединить человечество?

604. Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.

***Выбор тем в основные даты написания итогового сочинения
(07.12.2022, 06.12.2023, 04.12.2024)***

Номера тем	Направление	Процент выбора 2022/2023 у.г.	Процент выбора 2023/2024 у.г.	Процент выбора 2024/2025 у.г.
---------------	-------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

100-е	Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	30,1%	42,6%	36,8%	57%	3,2%	93%
200-е	Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	12,5%		20,2%		89,8%	
300-е	Семья, общество, Отечество в жизни человека	5,8%	10%	1,1%	39%	3,9%	4,1%
400-е	Семья, общество, Отечество в жизни человека	4,2%		37,9%		0,2%	
500-е	Природа и культура в жизни человека	10,9%	47,4%	2,6%	4%	1,7%	2,9%
600-е	Природа и культура в жизни человека	36,5%		1,4%		1,2%	

Анализ приведённой таблицы показывает, что обучающиеся в 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах для итогового сочинения выбирали темы направления «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» (2023 год – 42,6%; 2024 год – 57%; 2025 год – 93%). Это темы 102 и 210; 112 и 203; 112 и 213 (темы сочинений приведены выше).

Так, 04.12.2024 года в Приозерском районе Ленинградской области тему 213. «Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?» писали 90,4% участников итогового сочинения; в 8 школах муниципального района школьники писали сочинения только на эту тему. В Выборгском муниципальном районе тему 213 писали также 91% участников итогового сочинения.

В 2023 году около половины выпускников также выбрали темы из раздела «Природа и культура человека» (темы 512 и 605). Около половины выпускников 2024 года предпочли тему из раздела «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Тема звучит так: «Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?».

***Общее количество выставленных отметок «зачёт» и «незачёт»
по номерам тем ИСИ в феврале - апреле***

Номер темы	Количество участников	Получили «зачёт»	Процент	Получили «незачёт»	Процент
123	13	12	092,31%	1	7,69 %
152	5	3	60 %	2	40 %

233	44	43	97,73 %	1	2,27 %
244	4	4	100%	0	0%
331	40	38	95 %	2	5 %
324	1	1	100 %	0	0 %
429	37	35	94,59 %	2	5,41 %
351	2	2	100 %	0	0 %
530	8	8	100%	0	0%
622	33	33	100%	0	0%
653	2	1	50 %	1	50 %

По выбору тем сочинений в дополнительные сроки написания итогового сочинения (изложения) на первом месте на экзамене в феврале оказались следующие темы: «128. Одинаково ли представление о счастье у разных людей?» (30% участников ИСИ); «224. Кого можно назвать верным другом?» (38,67% участников); «323. Какие жизненные принципы и правила Вы бы постарались сохранить неизменными при любых обстоятельствах?» (24% участников). В этот период написания сочинений выпускники использовали преимущественно темы направлений «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» и «Семья, общество, Отечество жизни человека».

Анализ результатов участников итогового сочинения по выбранным темам показывает, что с темой 323 справились все участники, писавшие сочинение по этой теме. По темам направления «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» «зачёт» получили 97% участников.

В апреле половина участников экзамена выбрала тему «В чём состоит величие воинского подвига?». С этой темой справились все участники итогового сочинения. Только половина участников ИСИ этого периода смогла написать сочинения на темы: «Какую ответственность, по Вашему мнению, принимает на себя человек, создавая семью?» и «Всегда ли нужно прислушиваться к общественному мнению?»

Обобщенные сведения о литературных источниках, привлекаемых участниками при аргументации своей позиции (классическая и современная литература, русская и зарубежная литература, авторы и т.д.)

В большинстве проанализированных работ участники итогового сочинения продемонстрировали умение использовать литературный материал для развёрнутого рассуждения на предложенную тему для аргументации собственной позиции. Около 95% просмотренных сочинений являются развёрнутыми высказываниями с опорой на художественные произведения.

В основном обучающиеся 11 класса используют в своих сочинениях произведения русской литературы, входящие в образовательную программу. Также участниками итогового сочинения используются произведения отечественной и зарубежной литературы из круга своего чтения.

Председателем муниципальной предметной комиссии по проверке ИСИ Сланцевского муниципального района были проанализированы результаты использования участниками ИСИ основного периода литературных произведений в итоговых сочинениях в 2024-2025 учебном году.

На тему 112 писали сочинение 4 человека, использовав 4 художественных произведения. Раскрывая тему 213, 96 обучающихся использовали в своих сочинениях 40 произведений 33 писателей, из них авторами 12 произведений были зарубежные прозаики. По теме 307 «За что дети могут уважать своих родителей?» итоговое сочинение писали 5 учащихся, использовав 4 произведения, из них 3 произведения зарубежных писателей. По 2 человека реализовывали темы 410 и 604, используя соответственно 2 и 3 художественных текста.

Анализ выбора произведений, использованных участниками в репетиционных и итоговых сочинениях 2025 года, который провели учителя русского языка и литературы Приозерского муниципального района, показал, что выпускники городских школ используют 16 – 18 произведений, в сельских школах – 6-8 литературных произведений.

Примеры произведений русской литературы: Н.М. Карамзин «Бедная Лиза», А.С. Грибоедов «Горе от ума», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н.В. Гоголь «Мёртвые души», А.И. Гончаров «Обломов», Л.Н. Толстой «Война и мир», «Анна Каренина», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.П. Чехов «Ионыч», А.И. Куприн «Чудесный доктор», «Куст сирени», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце», А.П. Платонов «Юшка», А.С. Грин «Зелёная лампа», М.А. Шолохов «Судьба человека», Ю.Казаков «Тихое утро», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке», А. Волков «Волшебник изумрудного города».

Примеры произведений зарубежной литературы: Д. Дефо «Робинзон Крузо», Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи», Дж. Роулинг «Гарри Поттер», Ч.Диккенс «Дэвид Копперфильд», К. Дойл «Шерлок Холмс».

Наряду с привлечением художественных произведений, выпускники ссылаются на высказывания известных людей, приводят цитаты, крылатые выражения, подкрепляя ими собственные рассуждения.

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников и их возможных причин с обязательным приведением наиболее показательных примеров конкретных нарушений. К аналитическим выкладкам, касающимся неверного понимания темы сочинения, аргументации, композиционной структуры текста, нарушений логики высказывания, прилагаются развернутые цитаты из работ (с указанием шифра) или сканированные копии итоговых сочинений (без указания персональных данных обучающихся).

Анализ результатов итогового сочинения по критериям

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являются основными, так как выставление «незачёта» по одному из них автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом.

Выполнение критерия 1 «Соответствие теме»

Критерий «Соответствие теме» нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник итогового сочинения должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия.

«Незачёт» ставится, если сочинение не соответствует теме, в нём нет ответа на поставленный в теме вопрос, в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания.

Типичные ошибки обучающихся при выполнении критерия 1 «Соответствие теме»:

- сочинение не соответствует теме;
- в сочинении нет ответа на поставленный в теме вопрос;
- в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания;
- допущено неоправданное расширение темы до тематического направления.

Основной путь раскрытия темы итогового сочинения – это создание участником небольшого собственного размышления, расположенного в начале основной части сочинения, и подтверждение его литературным примером.

Участники с низким уровнем подготовки не всегда могут адекватно осмыслить тему и построить в соответствии с ней своё рассуждение. В этом случае происходит подмена предлагаемой темы другой, включение в сочинение избыточной

информации вне связи с содержательным аспектом, указанным в теме.

Неумение анализировать и осмысливать тему может также привести к полному отказу от неё и написанию сочинения по названию раздела и подраздела. Используя на экзамене домашние заготовки к тематическому подразделу, участники оказываются не способны изменить её, использовать в ракурсе темы сочинения.

Неумение формулировать главную мысль сочинения, содержащую в свёрнутом виде ответ на вопрос темы, и последовательно её доказывать приводит к «незачёту» по первому критерию по причине отсутствия в сочинении ответа на вопрос, заявленный в формулировке.

К сочинению, в котором не прослеживается конкретная цель высказывания, приводит обучающихся подмена главной мысли текста общими утверждениями, не раскрывающими сути проблемного вопроса, и неспособность обучающегося рассуждать по предложенной проблеме.

Выполнение критерия 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий «Аргументация. Привлечение литературного материала» нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику, сценарии и другие произведения отечественной и мировой литературы.

«Незачёт» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нём существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются).

Типичные ошибки обучающихся при выполнении критерия 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:

- сочинение не содержит аргументации;
- сочинении написано без опоры на литературный материал;
- литературный материал не является примером, подкрепляющим аргумент;
- существенно искажено содержание выбранного текста;
- литературный материал лишь упоминается в сочинении.

Типичные недостатки сочинений, выявленные экспертами при оценке работ по критерию 2:

- узкий читательский кругозор обучающегося, незнание ими программных

художественных произведений из курса русской и зарубежной литературы;

- формальное привлечение для аргументации литературного произведения (книга только названа, сочинение наполнено общими фразами);
- неудачный подбор литературного материала при аргументации;
- несоответствие приведённых примеров выдвинутым тезисам и аргументам.

Пример из работы участника экзамена.

«Заслужить уважение бывает не просто, поэтому родители стараются его получить путём совершения разных поступков. В произведении Тургенева «Отцы и дети» мы наглядно наблюдаем как одно поколение старается заслужить уважение у второго поколения, выкладывая всего себя».

(Комментарий к выдержке из работы. В работы участников итогового сочинения изменения не вносились. Тема сочинения: «За что дети могут уважать своих родителей?» Только в приведённом из работы фрагменте используется литературный материал: формальное привлечение литературного материала в сочинении).

Оценка сочинения по критерию 2 тесно связана с оценкой сочинений по критерию 1. Важнейшим показателем качества работ участников является уместность и убедительность привлечения литературных источников. Авторы сочинений используют разнообразный литературный материал для аргументации, ориентируясь на критерии оценивания, в которых литературная составляющая заявлена как обязательное условие успешно выполненной работы. Актуализация литературного материала позволяет реализовать принцип литературоцентричности итогового сочинения.

Самая распространённая ошибка, допускаемая участниками при реализации критерия 2, – отсутствие аргументации в сочинении.

Способы привлечения литературного материала для аргументации, которые могут использовать участники:

- подробный аспектный анализ художественного произведения с опорой на конкретные фактологические подробности;
- выбор отдельного персонажа или элемента сюжета, рассматриваемого в ракурсе темы;
- анализ конкретного эпизода в ракурсе темы;
- общее рассуждение о содержании произведения в ракурсе темы с отсылками и без отсылок к конкретным элементам сюжета, героям, деталям, особенностям изобразительной манеры писателя;
- пересказ литературного произведения (выборочный, сжатый и др.) с комментариями автора итогового сочинения.

В своих работах участники чаще всего используют традиционный способ привлечения литературного материала – аспектный смысловой анализ текста, интерпретируют тематику и проблематику произведения, сюжет и основные

художественные образы. Многие обучающиеся ограничиваются пересказом первоисточника, снабжая его краткими пояснениями аналитического характера в ракурсе темы. Случаи написания сочинения без привлечения литературного материала единичны.

Выполнение критерия 3 «Композиция и логика рассуждения»

Критерий «Композиция и логика рассуждения» направлен на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник итогового сочинения должен выдержать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или в сочинении отсутствует тезисно-доказательная часть.

Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение выстраивать логические связи между выдвинутыми в сочинении тезисами, выявлять возникающие между ними отношения сопоставления, противопоставления; причинно-следственную связь; умение использовать примеры из литературных произведений для подтверждения своего мнения в рамках предложенной проблемы.

Типичные ошибки, допущенные участниками итогового сочинения во вступлении:

- непонимание смысла задания и темы;
- отсутствие соотнесения вступления и проблемы, решаемой в основной части;
- отсутствие тезиса, доказываемого на конкретном литературном материале в основной части.

Типичные ошибки, характерные для основной части:

- несоразмерность объёма своего размышления и примеров, подтверждающих аргумент;
- отсутствие комментария после примера;
- наличие аргументов, не соответствующих доказываемым тезисам и приводящих к отступлению от темы.

Пример из работы участника ИСИ:

« Многие из нас хотя бы раз задумывались над вопросом: какие поступки человека заслуживают уважения. По моему мнению, поступки человека заслуживают уважение, если они направлены на благо общества, близких людей, семьи и товарищей. Для подтверждения своей позиции я обращусь к произведениям художественной литературы.

Поступок, достойный уважения, совершил герой произведения Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека»...»

(Комментарий к выдержке из работы. Размышление участника итогового сочинения заключено во вступлении. Далее выпускник приводит два примера из литературных произведений. Объём его размышления не соответствует объёму

примеров).

Типичные ошибки в построении заключения:

- несоответствие заключения вступлению, теме, содержанию основной части сочинения;
- использование в заключении заранее приготовленной клишированной фразы, обедняющей содержание частей сочинения.

Выполнение критерия 4 «Качество письменной речи»

Критерий «Качество письменной речи» нацеливает участников сочинения на проверку речевого оформления текста. Участник должен точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

Наиболее распространенными речевыми ошибками итоговых сочинений являются следующие ошибки:

- немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов;
- немотивированный пропуск слова; семантическая неполнота;
- смешение паронимов;
- неточное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости;
- ошибки в построении и употреблении фразеологических оборотов;
- использование лишнего слова (плеоназм);
- немотивированное использование разговорной лексики и просторечий;
- ошибки в употреблении личных местоимений (*«мечтать нужно, ведь они дают нам силы...»*).

Выполнение критерия 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность участника сочинения.

«Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Выполнение критерия 5 «Грамотность»

Таблица 15

№ п/п	Муниципальные образования	Получили «незачёт» 04.12.2024 (%)	Получили «незачёт» 06.12.2023 (%)	Получили «незачёт» 07.12.2022 (%)
1	Бокситогорский район	25,2%	21,4 %	29,9 %
2	Волосовский район	41,9%	12,8 %	20,9 %

3	Волховский район	22,5%	25,9 %	25,6 %
4	Всеволожский район	25,0%	22,8 %	15,3 %
5	Выборгский район	23,7%	24,3 %	21,1 %
6	Гатчинский муниципальный округ	19,4%	16,1 %	17,5 %
7	Кингисеппский район	20,0%	21,0 %	12,4 %
8	Киришский район	35,4%	24,2 %	20,5 %
9	Кировский район	15,0%	19,6 %	14,3 %
10	Лодейнопольский район	24,3%	12,5 %	21,8 %
11	Ломоносовский район	29,8%	16,1 %	20,0 %
12	Лужский район	26,0%	19,8 %	29,0 %
13	Подпорожский район	26,3%	30,0 %	24,7 %
14	Приозерский район	28,1%	18,8 %	26,2 %
15	Сланцевский район	31,0%	28,0 %	20,3 %
16	Сосновоборгский городской округ	28,4%	27,9 %	14,5 %
17	Тихвинский район	15,7%	12,9 %	17,0 %
18	Тосненский район	15,5%	15,8 %	12,5 %

Анализ итоговых сочинений с точки зрения их грамотности показал, что в формировании у обучающихся навыков самостоятельной письменной речи есть значительные пробелы, которые связаны не только с недостаточным развитием орфографической и пунктуационной зоркости, но и с низким качеством обучения самопроверке собственных текстов и их редактированию.

Улучшились результаты по этому критерию у обучающихся школ Волховского, Кингисеппского, Кировского, Подпорожского муниципальных районов. Обучающиеся школ Выборгского, Тосненского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа показали результат, близкий к результату 2023-2024 учебного года. В остальных муниципальных образованиях результат ухудшился. Особенно низкие результаты получены в школах следующих муниципальных районов: Волосовском (снижение результата в 3,3 раза), Киришском (снижение результата в 1,5 раза), Лодейнопольском (снижение результата в 1,9 раза), Ломоносовском (снижение результата в 1,9 раза), Приозерском (снижение результата в 1,9 раза).

Анализ результатов итогового изложения

Итоговое изложение 4 декабря 2024 года писали 75 выпускников, получили «зачёт» 74 участника итогового изложения (98,6%; в 2023-2024 учебном году – 100%).

Все участники итогового изложения получили «зачёт» по требованиям №1 «Объём итогового изложения» и №2 «Самостоятельность написания сочинения»;

98,6% выпускников получили зачёт по критериям №1 «Содержание изложения», №2 «Логичность изложения» и №4 «Качество письменной речи».

По критерию №3 «Использование элементов стиля исходного текста» получили «незачёт» 2,7% обучающихся.

По критерию 5 «Грамотность» «незачёт» получили 22,7 % участников итогового изложения (в 2023-2024 учебном году – 18,5 %).

Анализ результатов итоговых изложений показал их отрицательную динамику.

Анализ общей степени развития у выпускников коммуникативной и языковой компетенций.

Коммуникативная компетентность, то есть осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах реализуется на уроках русского языка в процессе определённых практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучения школьников умению излагать свои мысли в устной и письменной формах.

Языковая компетентность как один из компонентов коммуникативной компетентности предполагает владение знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи и способности обучающегося с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной формах.

Выборка работ выпускников Ленинградской области, писавших итоговое сочинение в 2024-2025 учебном году, позволяет говорить о среднем уровне сформированности коммуникативной и языковой компетентности.

В работах просматривается коммуникативный замысел. Большинство учащихся выстраивает свою речь в сочинениях в соответствии с нормами русского литературного языка. Примерно треть работ участников экзамена из выборки имеет бедный словарный запас. Обучающиеся допускают речевые ошибки, которые не затрудняют понимания смысла сочинения. Средства выразительности используются не всегда уместно.

Большинство участников итогового сочинения и изложения имеют представление о лексических, грамматических нормах, но не всегда соблюдают их. Они также имеют представление о правилах орфографии и пунктуации, но не всегда замечают ошибки и могут их исправить. Орфографическая зоркость у четверти выпускников развита слабо.

Выпускники имеют представление о стилях речи, но не всегда их правильно применяют. Анализ показывает, что часть участников итогового сочинения владеет только разговорным типом речевой культуры. Это проявляется в категоричности

оценок пишущих; смешении стилей речи; нарушении языковых норм; во владении только разговорной системой общения, лексика которой используется и в итоговом сочинении; в не различении норм устной и письменной форм речи.

В итоговых сочинениях наблюдается клишированность речи участников, использование ими штампов, шаблонов, оборотов, характерных для официально-делового стиля, нагромождение риторических вопросов. Это приводит к бедности речи во многих сочинениях.

Обучающиеся 11 класса имеют представление о композиции текста, но не всегда её соблюдают при построении сочинения. Они формулируют тему текста, раскрывают проблемы, поставленные автором в тексте, с соблюдением норм и правил составления текста итогового сочинения.

Большая часть участников итогового сочинения формулирует основную мысль текста сочинения, называют аргументы, считают их достаточными, однако допускают нарушения логики, причинно-следственных связей, последовательности в изложении материалов.

Ниже приводятся выдержки из анализа работ председателями муниципальных предметных комиссий.

1) «Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:

- недостаточный уровень эрудиции, читательской компетентности;
- невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности;
- использование словесных клише;
- оригинальных работ было немного, значительное число проверенных работ укладывалось в рамки определенного стереотипа».

2) «Эксперты МЭК не только поставили «зачёт» по основным требованиям и критериям проверки итогового сочинения, а следовательно, и итоговый «зачёт», но и отметили глубину раскрытия темы, качественный анализ литературного материала, на котором строилась аргументация, что говорит об умении [фамилии двух участников итогового сочинения] строить рассуждение с учётом предложенной темы, подкреплять свои тезисы примерами из художественной литературы, не искажая авторского замысла и содержания выбранного текста».

Раздел 2. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в целом (в общеобразовательной организации / районе / муниципалитете / регионе / субъекте Российской Федерации).

Рекомендации по повышению качества подготовки к итоговому сочинению, адресованные учителям русского языка и литературы

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению требования 1

Необходимо предостеречь обучающихся от невыполнения требования по объёму работы. Предложить создавать текст объёмом не менее 260 – 265 слов.

Объём собственного высказывания выпускник должен увеличивать, используя обоснованное размышление по выбранной теме и глубокое рассуждение, включающее комментированный пересказ необходимых для раскрытия темы фрагментов литературного произведения. Этому его нужно научить на конкретных примерах.

В период подготовки к сочинению нужно учить школьников избегать неоправданных повторов тезисов, предостерегать от включения в текст объёмных цитат и афоризмов, рекомендовать не обращаться к нескольким литературным источникам в ущерб глубине собственного рассуждения.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению критерия 1 «Соответствие теме»

Основная проблема сочинений выпускников, получивших «незачёт» по критерию «Соответствие теме», – это неумение полноценно осмыслить тему. Необходимо отрабатывать с обучающимися следующие умения:

- умение найти в теме констатирующую и вопросительную часть,
- умение выделить в ней ключевые слова,
- умение понять суть проблемного вопроса, который заключён в формулировке темы.

Владение перечисленными умениями позволит обучающимся написать итоговое сочинение, которое соответствует теме.

В процессе подготовки к написанию сочинения нельзя ориентировать обучающихся на воспроизведение по памяти готовых шаблонов подготовленных или написанных другими школьниками сочинений – необходимо учить их рассуждать в рамках заключённого в формулировке конкретного вопроса.

Важной задачей уроков русского языка и литературы является формирование умения определять главную мысль сочинения и последовательно её доказывать.

В процессе подготовки к написанию сочинения нужно рекомендовать выпускникам использование материалов, предложенных разработчиками итогового сочинения (изложения) (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению критерия 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Чтобы избежать ошибок в привлечении литературного материала, обучающийся должен научиться использовать его рационально: не пересказывать подробно содержание произведения, а аргументировать свои мысли и комментировать

литературные примеры.

Наиболее уместными способами использования литературного материала в итоговом сочинении являются следующие:

- 1) комментированный пересказ содержания литературного произведения;
- 2) актуализация проблематики литературного произведения;
- 3) аспектная характеристика литературного героя;
- 4) обращение к системе образов произведения;
- 5) сопоставление фрагментов и героев разных литературных текстов.

В подготовительный период следует выполнять тренировочные упражнения, предупреждающие неудачный выбор литературного материала:

- включение в пересказ фрагмента из произведения, его комментирование и оценка поступков героев;
- исключение из сочинения литературных примеров, не относящихся к теме;
- замена в предложенном тексте перечисления произведений и их авторов литературными примерами из их текстов;
- определение соответствия предложенных литературных примеров выдвинутым тезисам и аргументам, исправление ошибок в сочинении;
- поиск фактических ошибок в текстах и их исправление.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению критерия 3 «Композиция и логика рассуждения»

Композиционные нарушения в сочинении свидетельствуют о недостаточной реализации системного подхода к обучению написанию сочинения в основной и старшей школе. В результате этого у обучающегося оказывается не сформировано умение писать сочинение-рассуждение, начиная с понимания темы и заканчивая соблюдением пропорциональности его частей.

Необходима целенаправленная систематическая работа над сочинением-рассуждением на протяжении всего периода обучения в основной и старшей школе.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению критерия 4 «Качество письменной речи»

На уроках русского языка и литературы нужно вести последовательную работу по предупреждению ошибок, связанных с низким качеством речи, учить школьников:

- точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции,
- уместно употреблять термины,
- не употреблять речевых штампов,
- избегать речевых ошибок.

Для профилактики речевых ошибок полезно предлагать обучающимся тренировочные упражнения следующих видов:

- найти и заменить слова, употребленные в несвойственном им значении, речевые штампы, канцеляризмы;
- устранить неоправданные речевые повторы, нарушения лексической сочетаемости;
- указать и исправить необоснованные пропуски слов, удалить лишние слова;
- исправить порядок слов в предложении, приводящий к неоднозначному пониманию фразы и др.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению критерия 5 «Грамотность»

На уроках русского языка и литературы нужно вести последовательную работу по предупреждению типичных орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При написании итоговых сочинений выпускниками были допущены следующие **типичные ошибки**:

орфографические ошибки:

- «Правописание -ТСЯ – -ТЬСЯ в глаголах»;
- «Правописание производных предлогов»;
- «Правописание безударных личных окончаний глаголов»;
- «Правописание И и Е в окончаниях существительных»;
- «Н – НН в суффиксах страдательных причастий, отглагольных прилагательных полной формы, а также существительных, образованных от них».

пунктуационные ошибки:

- «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях»;
- «Знаки препинания при вводных словах»;
- Немотивированная постановка запятых;
- «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях»;
- «Обособление обстоятельств»;
- «Обособление приложений»;
- «Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях»;

грамматические ошибки:

- нарушение управления;
- ошибочное словообразование формы имени существительного;

- ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом;
- ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

Рекомендации по повышению качества обучения русскому языку, подготовки к итоговому сочинению, адресованные администрации общеобразовательных учреждений

В образовательных организациях Ленинградской области необходимо ежегодно изучать методические материалы о проведении итогового сочинения (изложения): «Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения)» и «Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения)» и знакомить с ними участников итогового сочинения (изложения);

Педагогам школы, в том числе учителям русского языка и литературы, осуществлять корректировку орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности обучающихся 9 – 11 классов, используя данные о типичных ошибках, допущенных обучающимися.

Рекомендации для экспертов муниципальных и региональной предметных комиссий по проверке итогового сочинения (изложения) по повышению качества проверки итогового сочинения

Председателям муниципальных комиссий проводить обучение экспертов согласно требованиям нормативных документов:

- ознакомление экспертов с нормативной базой итогового сочинения (изложения) и критериями проверки итогового сочинения;
- проведение практических занятий по проверке ИСИ; работа с критериями проверки итогового сочинения (изложения).

Председателю региональной комиссии по перепроверке ИСИ включить в программу обучения председателей и заместителей председателей муниципальных комиссий по проверке итогового сочинения (изложения) практические занятия, способствующие повышению качества работы экспертов. Все занятия проводить на основе тренингов по проверке итоговых сочинений и изложений.

Перечень мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы во втором полугодии

1. Курсы повышения квалификации «Содержание и методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе», 72 часа. Срок проведения: 18.02.2025 г. – 26.11.2025 г. На базе города Кириши.

2. Курсы повышения квалификации «Содержание и методика обучения русскому языку и литературе на базовом и углублённом уровне», 72 часа. Срок проведения: 05.03.2025 г. – 03.12.2025 г. На базе города Волосово.

3. Курсы повышения квалификации «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики», 132 часа. Срок проведения: 10.03.2025 г. – 05.12.2025 г.

4. Курсы повышения квалификации «Содержание и методика обучения русскому языку и литературе», 36 часов. Срок проведения: 08.04.2025 г. – 30.09.2025 г.

5. Курсы повышения квалификации «Методические основы обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде: практика работы с детьми с миграционным опытом», 18 часов. Срок проведения: 04.09.2025 г. – 26.09.2025 г.

6. Курсы повышения квалификации «Содержание и методика обучения русскому языку и литературе», 36 часов. Срок проведения: 13.09.2025 г. – 04.12.2025 г.

7. Курсы повышения квалификации «Содержание и методика обучения русскому языку и литературе», 36 часов. Срок проведения: 18.09.2025 г. – 07.11.2025 г.

8. Курсы повышения квалификации «Содержание и методика обучения русскому языку и литературе», 36 часов. Срок проведения: 18.09.2025 г. – 09.12.2025 г.

9. Курсы повышения квалификации «Совершенствование аналитических компетенций в контексте результатов внешних оценочных процедур по русскому языку и литературе», 36 часов. Срок проведения: 24.09.2025 г. – 03.09.2025 г.

5. Курсы повышения квалификации «Методические основы обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде: практика работы с детьми с миграционным опытом», 18 часов. Срок проведения: 24.09.2025 г. – 03.12.2025 г.

Перечень конкретных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения и повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью в 2025-2026 учебном году

1. Всероссийский конкурс сочинений 2025 года.
2. Региональный конкурс «Любители русской словесности».
3. Работа олимпиадной школы на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект».
4. Малая областная олимпиада по русскому языку.
5. Малая областная олимпиада по литературе.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
по развитию методических и предметных компетенций учителей русского языка и литературы
при подготовке обучающихся к итоговому сочинению в 2025/2026 учебном году

	Месяц проведения мероприятия	Форма мероприятия	Название мероприятия	Формат проведения мероприятия	Целевые компетенции
1	Сентябрь 2025 года	Региональное методическое онлайн-совещание – семинар	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП, ФРП	Дистанционная (онлайн)	Знать место и роль итогового сочинения в системе оценки качества школьного филологического образования
2	Сентябрь 2025 года	Методические рекомендации	Методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения в 2025-2026 учебном году для учителей русского языка и литературы		Совершенствовать методические компетентности педагогов в области использования методов и приемов обучения старшекласников написанию итогового сочинения (изложения)
3.	Сентябрь 2025 года	КПК 9.4.5	Сочинение на литературную тему как речевое произведение и как инструмент оценивания образовательных результатов	Очное занятие в ЛОИРО	Совершенствовать методические компетентности педагогов в области использования методов и приемов обучения старшекласников написанию сочинения как речевого произведения и как инструмента оценивания образовательных результатов
4	Сентябрь 2025 года	КПК 9.4.6	Итоговое сочинение в выпускном классе как	Очное занятие в г. Кириши	Совершенствовать методические компетентности педагогов в области

			допуск к государственной итоговой аттестации		использования методов и приемов обучения старшеклассников написанию итогового сочинения (изложения) как допуска к государственной итоговой аттестации
5	Октябрь 2025 года	Вебинар	«Совершенствование письменной речи старшеклассников при обучении написанию итогового сочинения»	Дистанционная (онлайн)	Совершенствовать методические компетентности педагогов в области формирования и развития письменной речи обучающихся, использования методов и приемов обучения старшеклассников написанию сочинения-рассуждения с литературным компонентом
6	Октябрь 2025 года	Вебинар	«Методика подготовки и организация проверки итогового сочинения (изложения)»	Дистанционная (онлайн)	Ознакомить с причинами неуспешности обучающихся в написании итогового сочинения, совершенствовать методические компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к итоговому сочинению
7.	Октябрь 2025 года	КПК 9.4.13	Сочинение на литературную тему как речевое произведение и как инструмент оценивания образовательных результатов	Очное занятие в ЛОИРО	Совершенствовать методические компетентности педагогов в области использования методов и приемов обучения старшеклассников написанию сочинения как речевого произведения и как инструмента оценивания образовательных результатов
8	Октябрь	КПК 9.4.26	Итоговое сочинение:	Очное занятие в	Совершенствовать методические

	2025 года		технологии подготовки и критериальное оценивание	ЛОИРО	компетентности педагогов в области технологий подготовки обучающихся к итоговому сочинению и критериального оценивания текста
9	Ноябрь 2024 года	Вебинар	«Итоговое сочинение в системе оценки уровня сформированности культуры письменной речи выпускников»	Дистанционная (онлайн)	Совершенствовать профессиональных компетентностей педагогов в области оценки грамотности и речевого оформления текста сочинения (критерии №4, №5)
10	Ноябрь 2024 года	Вебинар	Анализ репетиционных итоговых сочинений, типичные ошибки обучающихся	Дистанционная (онлайн)	Ознакомить с типичными ошибками обучающихся при написании итогового сочинения, совершенствовать методические компетентности педагогов в области корректировки подготовки обучающихся к итоговому сочинению
11	Ноябрь 2024 года	КПК 9.4.24 КПК 9.4.27	Сочинение на литературную тему как речевое произведение и как инструмент оценивания образовательных результатов	Очное занятие в ЛОИРО	Совершенствовать методические компетентности педагогов в области использования методов и приемов обучения старшеклассников написанию сочинения как речевого произведения и как инструмента оценивания образовательных результатов

Составители статистико-аналитических материалов о результатах итогового сочинения (изложения) в Ленинградской области в 2024/2025 учебном году

Наименование организации, проводящей анализ результатов итогового сочинения (изложения)

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ИСИ	Терешина В.А., старший преподаватель кафедры филологического и социально-гуманитарного образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	Председатель региональной предметной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения)
--	---	---