

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Золотарёвская средняя общеобразовательная школа им. С. И. Здоровцева»

**Аналитическая справка «Изучение учебной мотивации и  
познавательной активности обучающихся 5 класса»**

Педагог-психолог: Д. Ю. Сизякина

**Цель:** сравнительный анализ результатов динамики уровня школьной мотивации и познавательной активности обучающихся 5 класса, выявление актуальных трудностей.

**Задачи:**

1. Изучение учебной мотивации и познавательной активности детей.
2. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации учащихся 5-х классов.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения. Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся 5-го класса был использован опросник Н.Г. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

**Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г Лускановой**

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 – 48 - высокий уровень мотивации учения
II	33 – 40 - хороший уровень мотивации учения
III	25 – 32 - средний уровень мотивации учения

IV	15 – 24 – ниже среднего уровень мотивации учения
V	5 – 14 - низкий уровень мотивации учения

Из результатов диагностики следует:

6 чел. – высокий уровень;

8 чел. – хороший уровень;

2 чел. – средний уровень;

2 – ниже среднего уровня.

**Статистический анализ полученных данных показал, что на апрель 2022г.:**

**34% (6)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**44% (8)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**11% (2)** – внешняя мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**11% (2)** ниже среднего уровня. Такие дети испытывают трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой.

Сравнительная характеристика на начало года и на апрель учебного года показывает положительную динамику в развитии степени школьной мотивации, у

17% (3) – повысился, у 61 % (11) учащихся уровень учебной мотивации остался на том же уровне.

В целом можно отметить, что у **77% (14)** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

**Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной.**

№	Мотивы
1	Долга – ответственности
2	Самоопределения - самосовершенствования
3	Благополучия
4	Аффилиации
5	Престижа
6	Избегания неудач
7	Содержания учения
8	Процесса учения
9	Коммуникации
10	Творческой самореализации

Среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 0,83 (83%), затем мотивы «Самоопределения-самосовершенствования» - 0,50 (50%), «Долг и ответственность», «Аффилиация», «Содержания учения» - 0,25 (25%), «Благополучия», «Творческой самореализации» - 0,17 (17%). Мотивы «Престижа», «Коммуникации» в ответах обучающихся имеют нулевую долю.

Сравнительная характеристика на начало года и апрель учебного года показывает положительную динамику в развитии учебной мотивации школьников по следующим мотивам учения. На 0,07 возросла доля обучающихся по мотиву

«Самоопределения – самосовершенствования», что свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории; 0,25 увеличилась доля детей по мотиву «Содержание учения», что говорит о выраженном желании детей к получению новых знаний; 0,17 повысилась доля обучающихся по мотивам «Долг – ответственность», «творческая самореализация», что подтверждает развитие нестандартного мышления, любознательности, желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным.

В целом можно отметить, что **61% (11)** учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

### **Определение уровня познавательной потребности**

Для определения потребности в познании пятиклассников был использован опросник В.С. Юркевича «**Определение уровня познавательной потребности**»

Учащиеся показали следующие результаты:

класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Сроки проведения
5 – (18 чел.)	2 (9%)	5 (48%)	7 (30%)	4 (12%)	начало года
5 – (18 чел.)	2 (9%)	8 (49%)	6 (37%)	2 (6%)	конец года

Учащиеся, показавшие **Высокий уровень**, имеют развитую и целенаправленную познавательную деятельность. Такие учащиеся серьезно относятся к учебе и проявляют самостоятельность.

Учащиеся, показавшие **Средний уровень**, отличаются любознательностью и имеют интерес к некоторым учебным предметам. Но такой интерес не имеет организованного характера, он хаотичен. Нет четкого понимания того, как в дальнейшем в их жизни могут понадобиться те или иные знания.

По результатам методик можно сделать **вывод**, что у детей преобладают в основном позитивные чувства в школе и средний уровень познавательной потребности, что является нормой для переходного возраста.

***Рекомендации психолога для классных руководителей 5-х классов:***

Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

**Формированию мотивации в целом способствуют:**

- общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям;
- включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, бригадные формы работы);
- построение отношения «педагог - учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.);
- занимательность, необычное изложение нового материала;
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения;
- использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.

2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.

3. Поддерживать эмоционально.

4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).

5. Ориентировать на приобретение новых знаний.

6. Опирается на положительные стороны и возможности ребенка.

7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.

8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.

9. Поощрять самостоятельность и инициативу.

10. Помогать самовыражению ребенка.

11. Вырабатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.

12. Помогать социальной адаптации.

13. Поощрять социальную активность.

14. Формировать умение ставить и достигать их.

15. Способствовать формированию положительной самооценки.

16. Вырабатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

И.о. директора МБОУ Золотаревская СОШ

им. С. И. Здоровцева



/Ю.Л. Куликова/