

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## *Использование метода мнемотехники*



Составитель: С.А. Челак- воспитатель

## **Алгоритм разучивания стихотворений на английском языке с использованием метода мнемотехники.**

Замечено, что разучивание стихотворений вызывает у детей большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности - игру. Поэтому в работе с детьми по заучиванию стихотворений на английском языке широко используется метод мнемотехники, который облегчает и делает более эффективным процесс запоминания.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения эффективного запоминания, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

У детской памяти есть удивительное свойство - исключительная фотографичность. Чтобы заученное стихотворение запомнилось надолго, необходимо трёхкратное повторение его в течение первых пяти дней. Зрительный образ, сохранившейся у ребёнка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков (действие непроизвольного внимания и непроизвольной зрительной памяти), позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение. Опора на рисунки для обучения детей заучивания стихотворений - вопрос, имеющий практическое значение.

Я использую предметные, предметно - схематические и схематические мнемотаблицы. Если дети справились с предметной моделью, то задание усложняется: даётся предметно - схематическая модель. Этот вид мнемотаблиц включает меньшее количество изображений. И только после этого дается схематическая мнемотаблица. В мнемотаблице схематически возможно изображение героев, явлений природы, некоторых действий, т. е. можно изобразить все то, что считаем нужным, и так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Например, во время заучивания с детьми стихотворения про зиму (**Winter**)



**The snow is falling** *Снег идет*

**The wind is blowing** *Дует ветер*

**The ground is white** *Земля укрыта снегом*

**All day and all night** *Днем и ночью*

Мы рисуем снежинки, дерево (ветер)..в процессе изучения стихотворения дети сами зарисовывают знакомые изображения-символы .

Суть работы с мнемотаблицей заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка - символ, изображающий действие или предмет; таким образом Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

*Требования к мнемотаблице:*

- знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;
- знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;
- знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются.

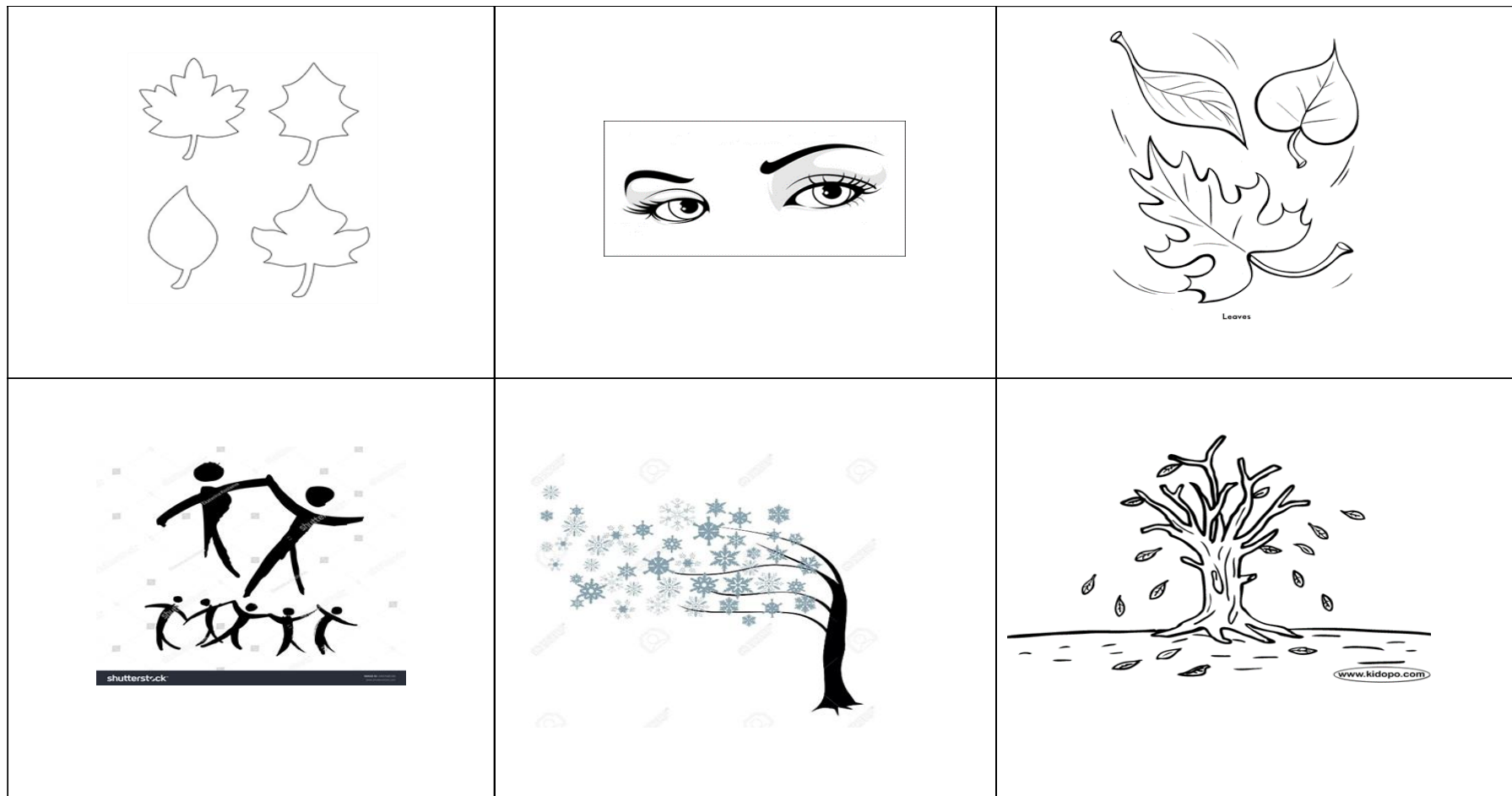
Для разучивания каждого стихотворения нами разрабатывается и составляется отдельная мнемотаблица.

Для того чтобы занятия мнемотехники были эффективными, необходимо чтобы у детей был необходимый словарный запас, и занятия проводились в игровой форме. Использование приёмов мнемотехники делает разучивание стихов весёлым, эмоциональным, и при этом позволяет параллельно решать ряд задач: развитие, совершенствование навыков ориентировки на плоскости листа, расширение объема памяти и словарного запаса, развитие интонационной и связной речи детей.

Также мнемосимволы и схемы помогают развивать совместное творчество с детьми. Позднее, когда дети будут включаться в учебный процесс, они уже сами смогут подбирать подходящие символы для таблиц, стихотворений, рифмовок. Либо после обсуждения можно будет выбрать наиболее приемлемые варианты. У детей это будет вызывать интерес, так как совместная деятельность с педагогом позволит развивать творческие способности, мышление, дополнительный стимул для изучения иностранного языка. Попробуйте и убедитесь в этом сами

Пример мнемотаблицы для стихотворения «Осенние листья»

**Yellow, red, green and brown  
See the little leaves come down  
Dancing, dancing in the breeze  
Falling, falling from the trees**



Применение зрительных опор подходит не только для обучения грамоте. Они способствуют выработке навыков монологической речи, помогая детям следовать логике высказываний и снимая трудности в употреблении лексических единиц.

Вот как может выглядеть схема монологического высказывания: «Составляем звуковое письмо Санта Клаусу»

**I am a girl/ boy/**

**My name is...**

**My surname is...**

**I am five.**

**I am from Russia.**

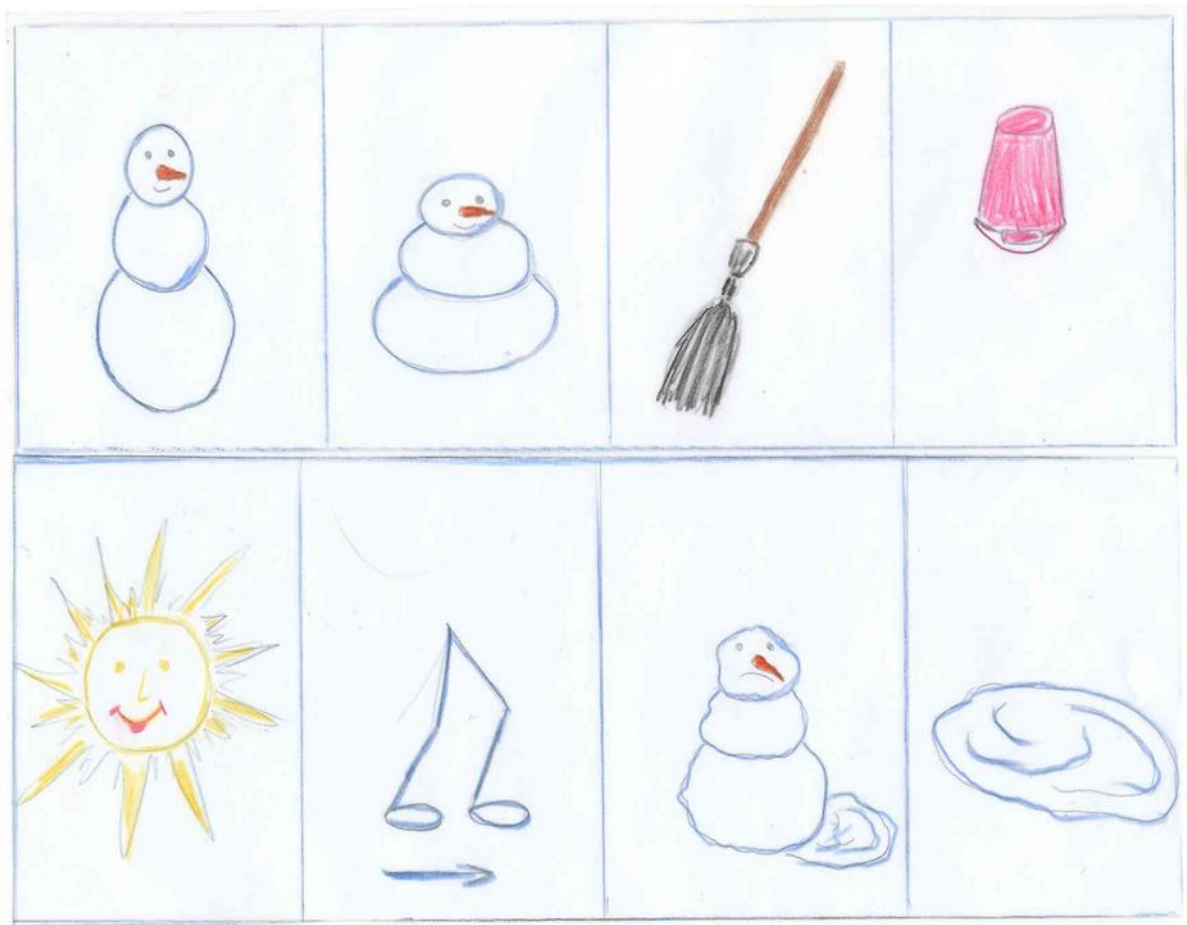
**I live in Novy Urengoy**

**I have a father,a mother,a sister,a brother**

**I like to write (draw, count, read)I can write (draw, count, read)**



Пример мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Маленький снеговик»



*A little snowman*

**I'm a little snowman**

**Short and fat**

**Here's my broomstick**

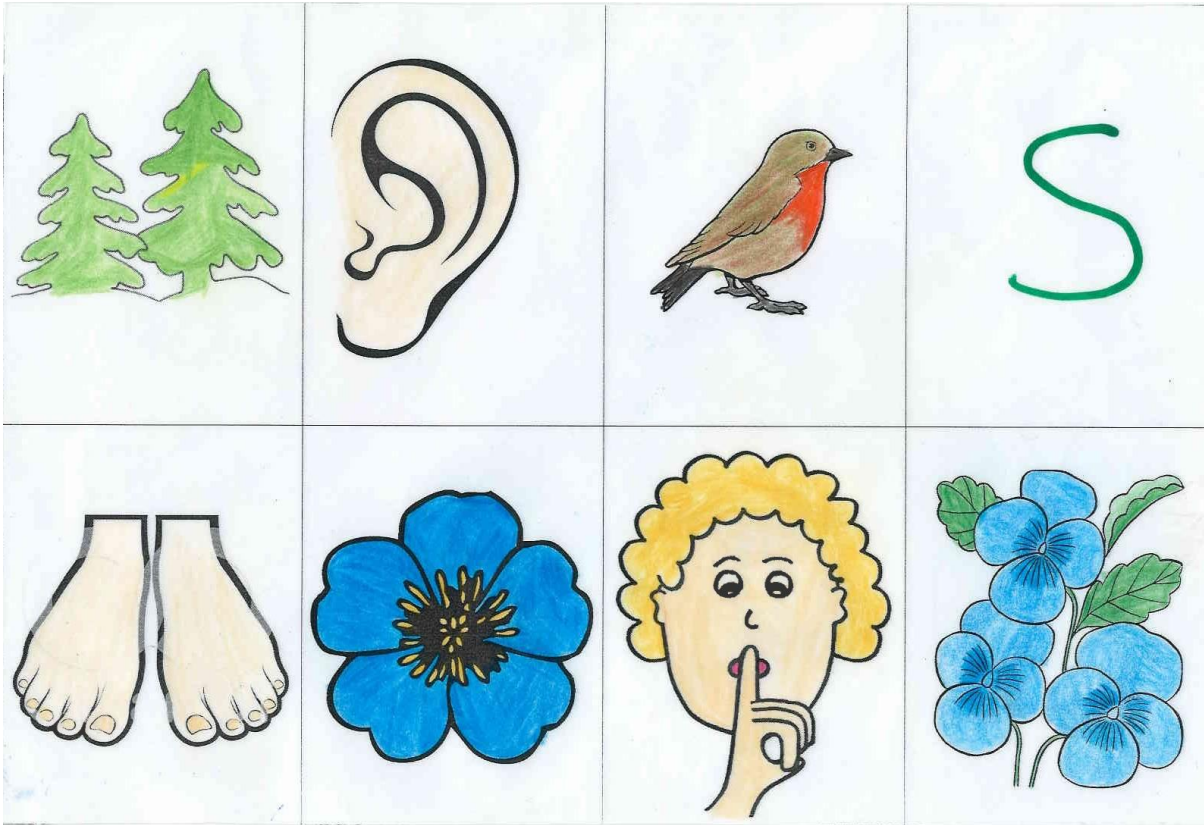
**Here's my hat**

**When the jolly sun shine**

**Comes to stay**

**I slowly melt away**





## Spring (Весна)

Deep in the woods a song I hear  
A robin is singing: "Spring is here!"  
Than at my feet a violet blue  
Is quietly saying:  
"I'm blooming for you"





## **Spring**

**The sun shines brightly**

**The sky is blue**

**Flowers appear**

**Grass and trees are green**

**Birds are singing**

**Spring is here!**



## Autumn is coming

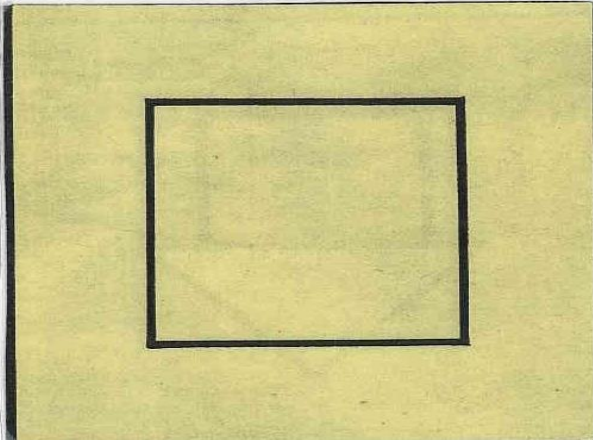
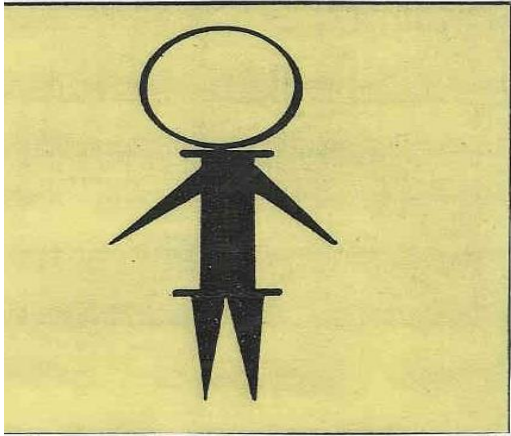
Autumn leaves are falling down

Days are shorter, nights are longer

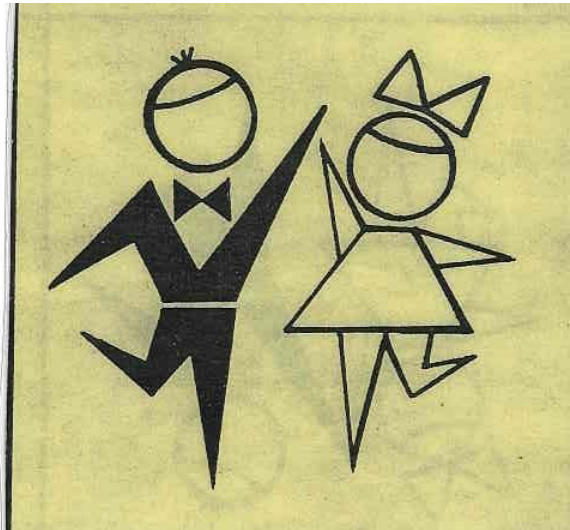
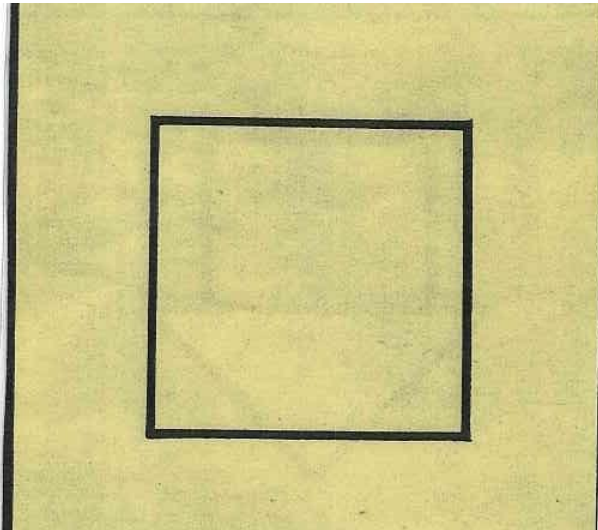
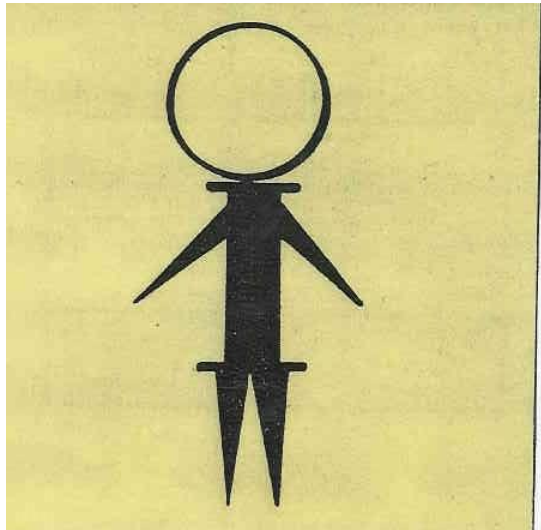
It often rains in autumn

Birds fly South, wind is blowing

People dress warmer.



*I can clime*

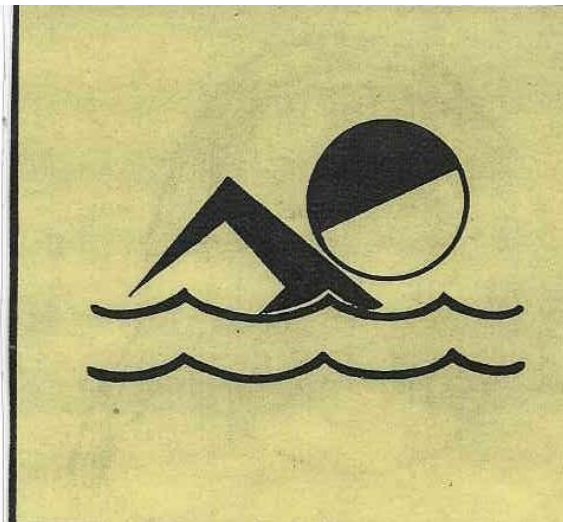
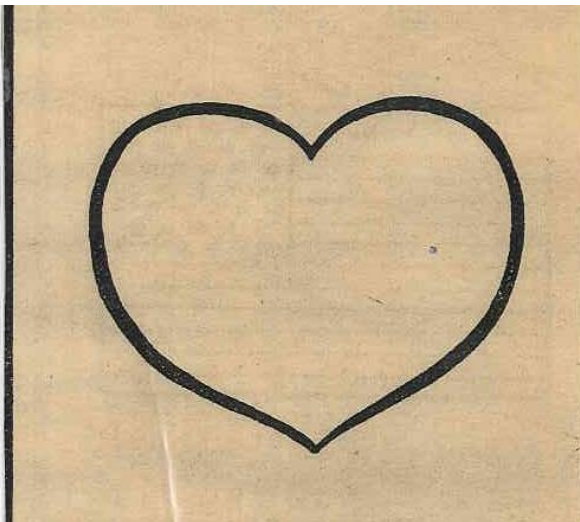
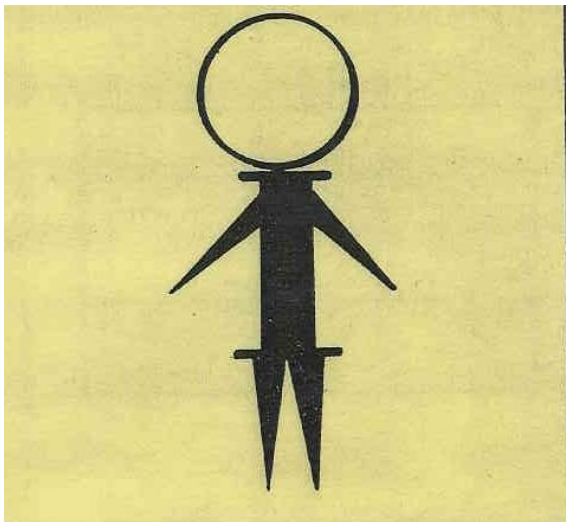


*I can dance*

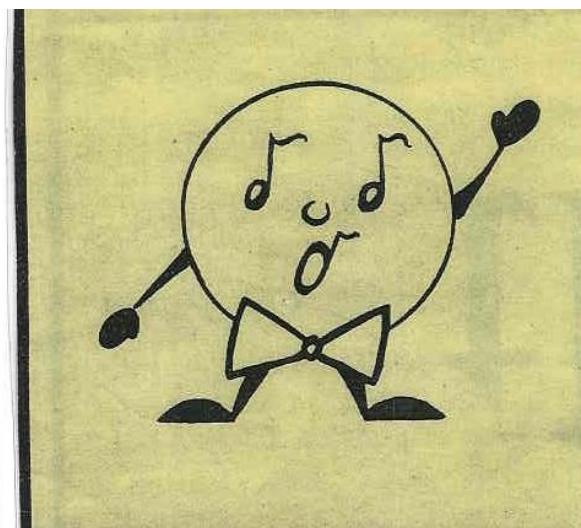
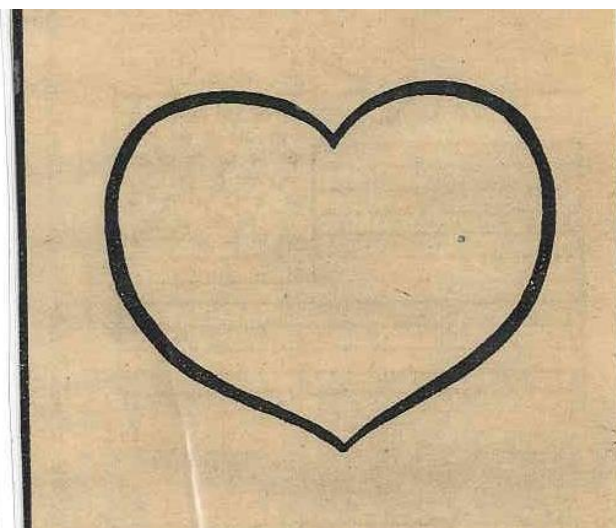
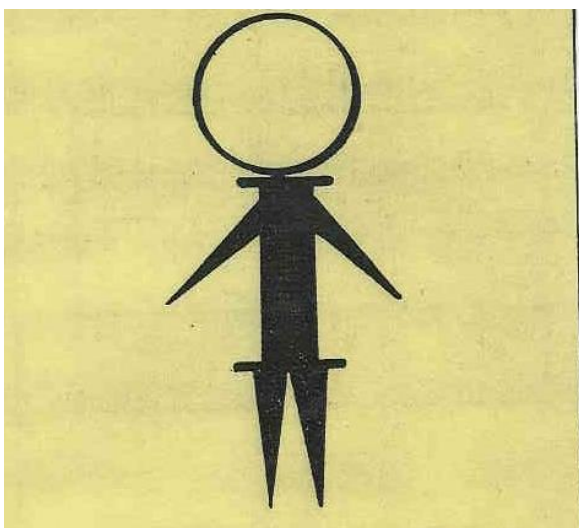


Can уметь





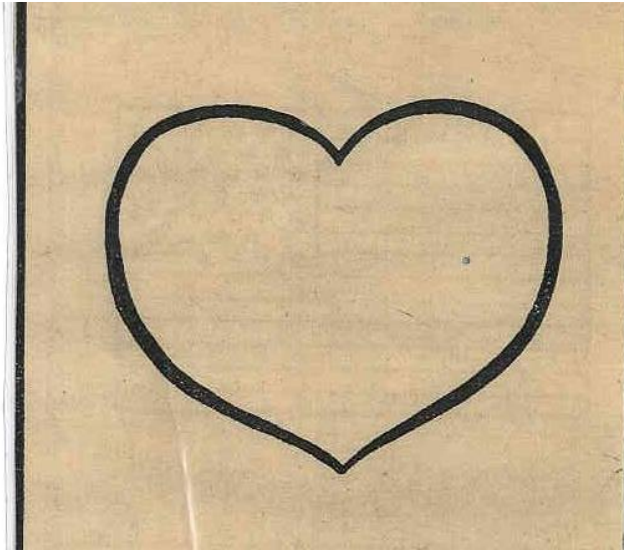
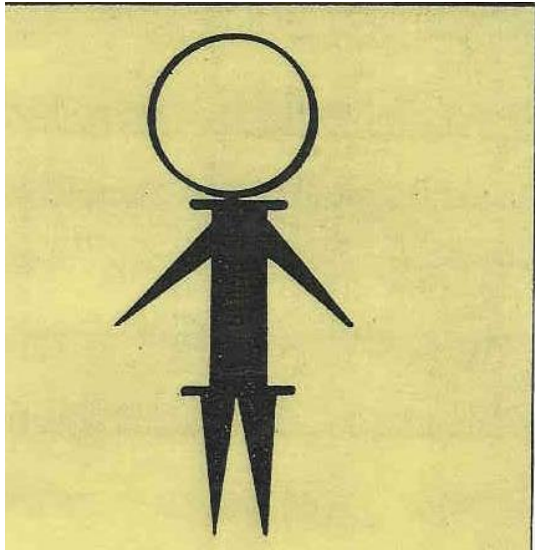
*I like to swim*



*I like to sing*

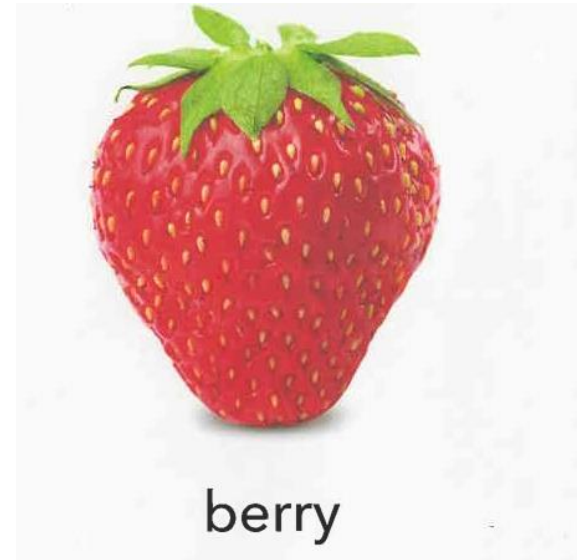
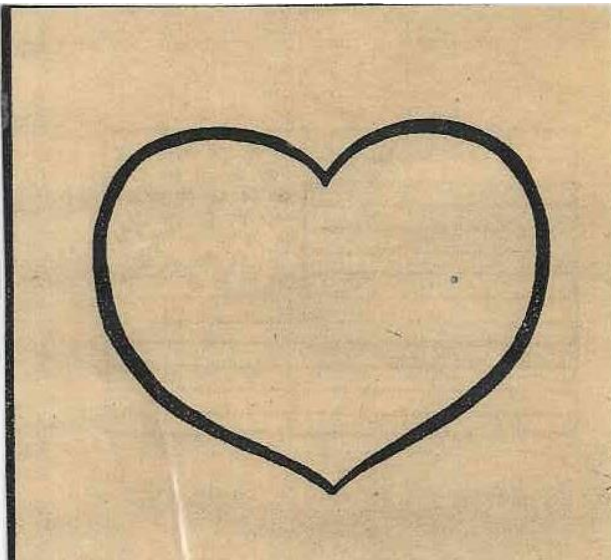
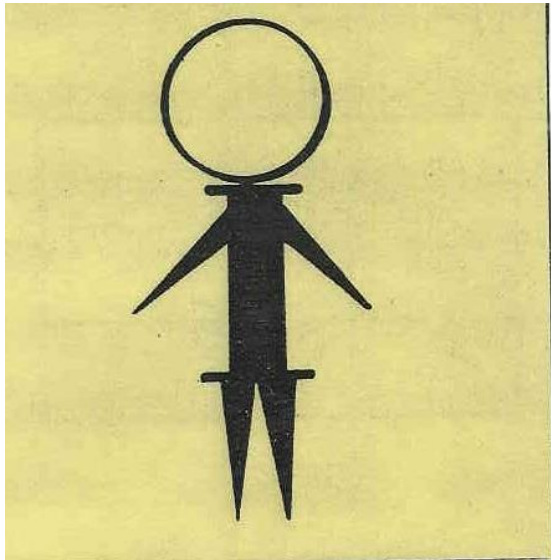


Like -нравится что-то делать



sweet

*I like sweets*



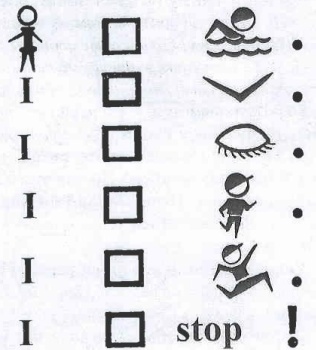
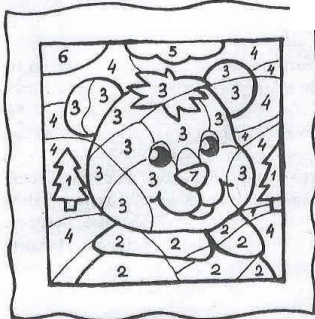
berry



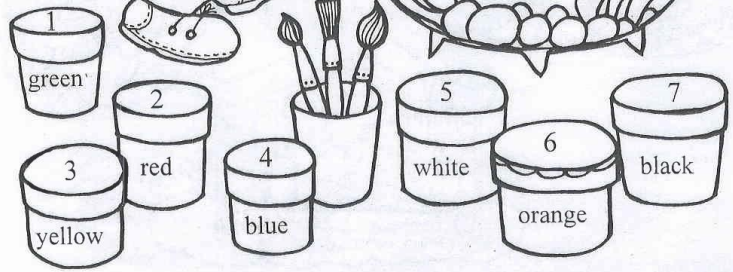
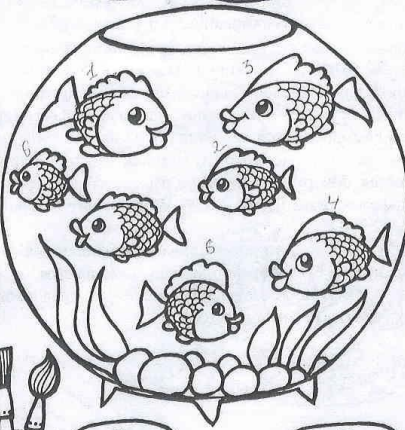
Like –любить что-то кушать

*I like strawberry*

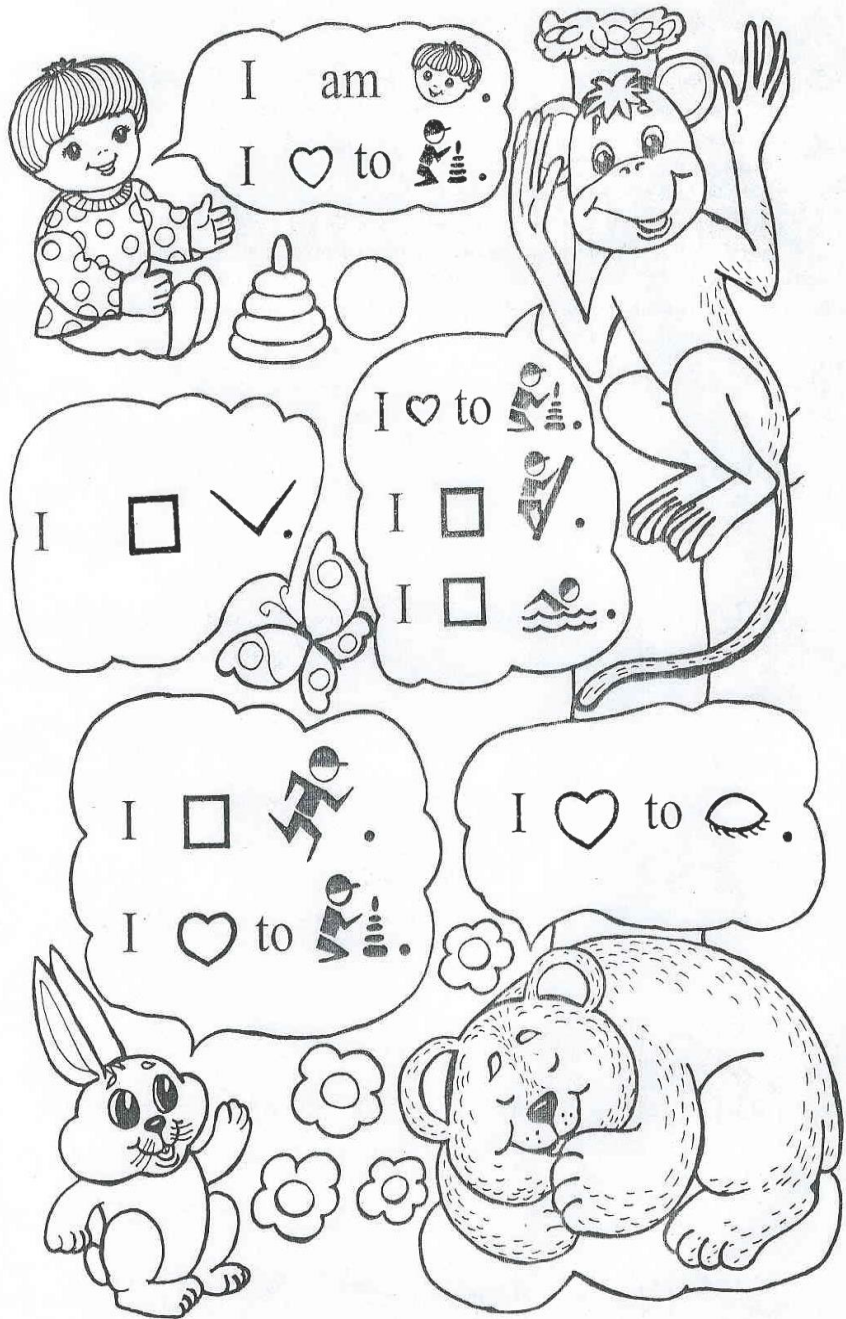




I I I I I stop !







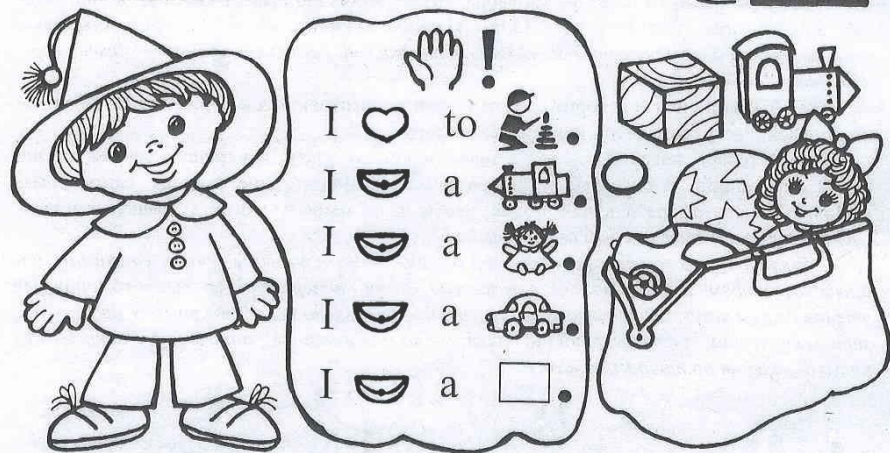
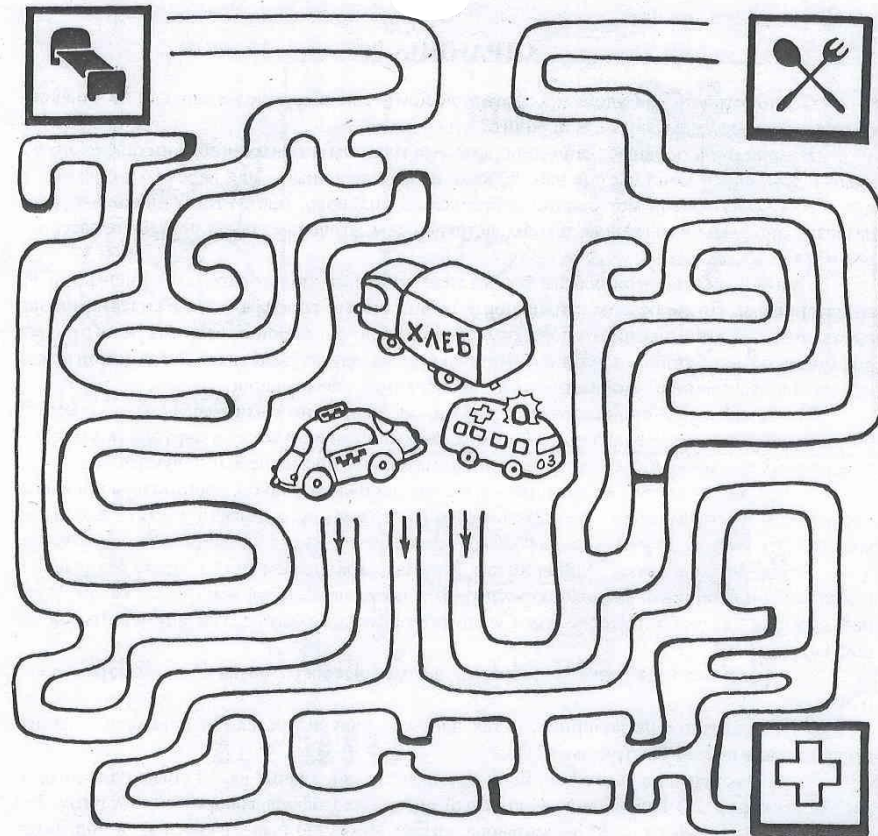
**I can fly      Я умею летать**

**I can climb      Я умею подниматься  
вверх**

**I can swim      Я умею плавать**

**I like to sleep      Я люблю спать**

**I can run      Я умею бегать**



Hello!

Привет!

I like to play

Мне нравится  
играть

I have got a train  
поезд

У меня есть

I have got a doll  
кукла

У меня есть

I have got a car.  
машина

У меня есть

## Игра «Monster»

### Необходимо для игры:

карточки по теме + карточка монстра

### Ход игры:

1. Дети стоят с одной стороны, педагог с другой.
2. Познакомить детей с правилами игры.
3. Педагог показывает карточки, а дети говорят фразу, например, «*I like apples (то что видят на карточке)*».
4. Но когда они увидят карточку монстра, они должны крикнуть «*Monster!*» и перебежать на вашу сторону. \*\*

### Продолжительность игры:

не более 3-4 минут.

Детям в этой игре нравится говорить хором и бегать.

А педагогу эта игра понравится потому, что дети очень быстро запоминают грамматическую конструкцию, и затем легко используют ее в дальнейшем. К тому же эта игра отлично подходит для закрепления английской лексики по таким темам как [«Фрукты»](#), [«Овощи»](#), [«Дикие и Домашние Животные»](#), [«Транспорт»](#) и многие другие.

Можно немного изменить 4 этап игры.

\*\*Например так: когда дети видят карточку монстра, они должны выкрикнуть «**Monster!**», закрыть лицо руками, и присесть на корточки.

Английские фразы, которые можно отрабатывать во время этой игры:

**I like ...** . — Мне нравится ... .

**I don't like ...** . – Мне не нравится ... .

**I love ...** . – Я люблю ... .

**I can see ...** . – Я вижу ... .

Можно добавить более сложные, а также вопросительные конструкции, к примеру, «*Do you like... ?*», учитель должен будет отвечать. Но смотрите, смогут ли ваши дети хором слаженно сказать их. Все-таки простые конструкции из 3-4 слов наиболее оптимальны для этой игры.

Ниже карточка злого монстра для игры. Для игры используется несколько разных монстров, поэтому дети всегда с

нетерпением ждут эту игру, чтобы увидеть, какой монстр будет на этот раз.

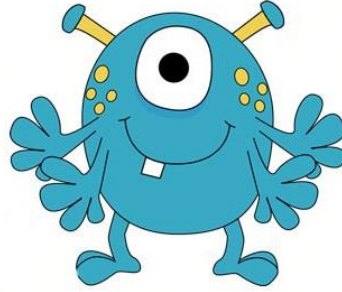




monster



monster



monster



monster



monster



monster



monster



monster

## **Игра «Голодная семейка»**

**Все, можно начинать игру! Расставляем семейку, и начинаем всех кормить.**

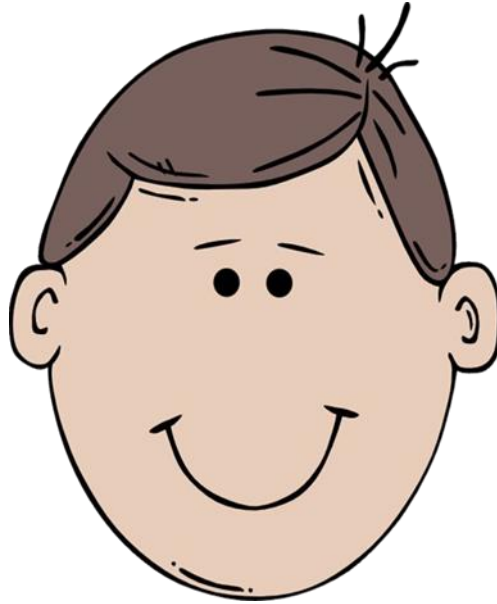
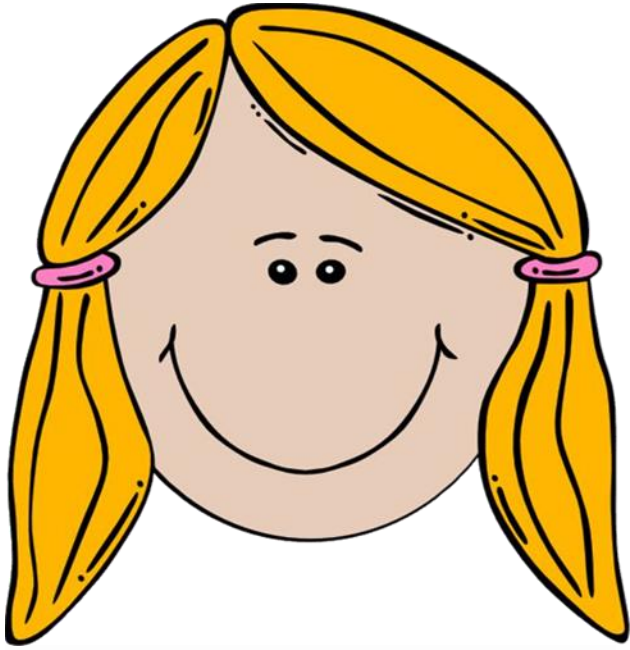
**Фразы, которые можно использовать во время игры:**

**What is this? — Что это? (когда они берут карточку с едой)**

**Who will eat the apple? — Кто будет есть яблоко?**


**Give this apple to daddy. — Дай это яблоко папе.**

**Daddy is eating the apple. — Папа ест яблоко.**







When I am




tired

I sleep. 


When I am




embarrassed

I blush. 

When I am



sad

I cry. 

When I am



hungry

I eat. 

When I am... Feelings and Verbs Sentence Cards

When I am



hot

I sweat. 

When I am... Feelings and Verbs Sentence Cards

When I am




cold

I shiver. 

When I am... Feelings and Verbs Sentence Cards

When I am




cross


I frown. 

When I am... Feelings and Verbs Sentence Cards

When I am



happy

I smile. 

When I am... Feelings and Verbs Sentence Cards

When I am




angry

I shout. 

When I am... Feelings and Verbs Sentence Cards

When I am



thirsty

I drink. 