

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Кузнецова Л. Е.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

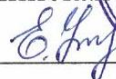


Худякова А. А.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №207
от «20» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Изобразительное искусство»
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

(дополнительный первый)

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: на изучение курса отведено 63 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание разделов, тем урока	Дата проведения	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1	Аппликация «Узор из листьев на полосе»	03.09.2024	Работа с наглядным материалом (сухие листья)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)
2	Лепка. Изготовление узоров способом размазывания на заготовках	06.09.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
3	Аппликация. Наклеивание композиций: «Осень в лесу»	10.09.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)
4	Аппликация. Резание ножницами полосок	13.09.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)
5	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски)	17.09.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)
6	Аппликация. Изготовление цепочки из колечек	20.09.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки), с цветной бумагой	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)
7	Лепка. Изготовление улиток	24.09.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
8	Рисование сказки «Колобок»	27.09.2024	Работа с наглядным материалом	развитие зрительного восприятия и узнавания;

			(сюжетные картинки, заготовки)	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
9	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)	01.10.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки), с цветной бумагой	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд)
10	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	04.10.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
11	Рисование. Праздничные флажки	08.10.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
12	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	11.10.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
13	Лепка печенья (овсяное)	15.10.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
14	Рисование «Фрукты»	18.10.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
15	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника	22.10.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
16	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	25.10.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
17	Рисование «Овощи»	08.11.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение

				словаря;
18	Аппликация. Наклеивание композиций: «Дождь идет»	12.11.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
19	Лепка «Зайчик-неваляшка»	15.11.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
20	Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	19.11.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
21	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	22.11.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
22	Лепка моркови, банана	26.11.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
23	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок	29.11.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
24	Аппликация. Изготовление стаканчика способом складывания	03.12.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
25	Лепка «Гроздь винограда»	06.12.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
26	Рисование «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»	10.12.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
27	Аппликация. Изготовление корзиночки	13.12.2024	Работа с наглядным материалом	развитие зрительного восприятия и узнавания;

	способом складывания		(сюжетные картинки, заготовки)	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
28	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	17.12.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
29	Рисование. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)	20.12.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
30	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	24.12.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
31	Лепка игрушек «Пирамидка»	27.12.2024	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
32	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	10.01.2024	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
33	Аппликация «Узорчатый ковер»	14.01.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
34	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	17.01.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
35	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате)	21.01.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
36	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	24.01.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение

				словаря;
37	<i>Лепка</i> игрушки «Грибы»	28.01.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
38	<i>Рисование.</i> Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	31.01.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
39	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами квадратов по сгибу	04.02.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
40	<i>Лепка</i> из пластилина «Рыбка»	07.02.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
41	<i>Рисование.</i> Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых)	18.02.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
42	<i>Аппликация</i> предметов из геометрического материала	21.02.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
43	<i>Рисование</i> «Разноцветный ковер»	25.02.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
44	<i>Аппликация.</i> Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону)	28.02.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
45	<i>Лепка.</i> Панно из пластилина «Весна»	04.03.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;

46	Рисование поезда (несколько вагонов)	07.03.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
47	Аппликация. Изготовление веера из бумаги	11.03.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
48	Лепка. Раскрашивание пластилином «Букет»	14.03.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
49	Рисование. Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие)	18.03.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
50	Аппликация. Складывание фигурки «Лошадка»	21.03.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
51	Лепка игрушки «Зайчик»	04.04.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
52	Рисование «Скворечник» (с прямой крышей)	08.04.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
53	Аппликация. Складывание фигурки «Белка»	11.04.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
54	Лепка игрушки «Кошечка»	15.04.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
55 56	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей)	18.04.2025 22.04.2025	Работа с наглядным материалом	развитие зрительного восприятия и узнавания;

			(сюжетные картинки, заготовки)	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
57 58	<i>Аппликация</i> «Воздушные шары»	25.04.2025 29.04.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
59 60	<i>Лепка</i> . Раскрашивание пластилином «Шарики»	06.05.2025 13.05.2025	Работа с пластилином (картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
61 62	<i>Рисование</i> «Тележка с игрушками» (шариками и кубиками)	16.05.2025 20.05.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
63	<i>Аппликация</i> «Бабочки»	23.05.2025	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки, заготовки)	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;