


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
141311, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Птицеградская, д. 2  
Телефон/факс: 8(496)5512180  
E-mail: [sepo\\_mbou\\_8@mosreg.ru](mailto:sepo_mbou_8@mosreg.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Сергиево-Посадского городского округа

  
О.К.Дударева

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 8»  
Протокол № 9  
от 27 11 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

(приказ № 270 от 21 12 2023 г.)  
Директор МБОУ «СОШ № 8»

  
О.В. Волкова-Лубьяницкая

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
на 2024-2028 годы**

Сергиев Посад  
2023 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» г.СЕРГИЕВ ПОСАД
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК-123/07</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующие с 1 января 2021 г до 1 января 2027 г</p> <p>16. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 гг.</p> <p>17. Постановление Правительства Московской области от 21.12.2022 № 1422/47 "О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы"</p> <p>18. Приказ Управления образования от 13.01.2023 № 19 «Об утверждении Плана-графика мероприятий введения обновленных ФГОС СОО в ОУ Сергиево-Посадского городского округа.</p> <p>19. ДОРОЖНАЯ КАРТА по функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2023 - 2024 гг, утверждено Приказом МБУ ДПО УМЦО администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 21.06.2023 № 24/1</p> <p>20. Устав МБОУ «СОШ № 8»</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической, образовательной, цифровой и пространственной среды, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования с</p>

	<p>учётом сравнительных исследований качества образования на региональном и всероссийском уровне.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования в целях успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</li> <li>3. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, структурами Министерства обороны с целью улучшения освоения содержания учебных предметов через реализацию практико-ориентированных технологий, а также ранней профориентации обучающихся.</li> <li>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Усилить наполнение безопасной предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Организовать образовательную деятельность детей с ОВЗ посредством построения и реализации индивидуальных учебных планов с учётом выявленных особенностей развития.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение показателей качества знаний у обучающихся по результатам мониторингов, проводимых организацией, а также по результатам внешних мониторингов (до 45%); успешное прохождение обучающимися ГИА-9 и ГИА-11(до 100%), увеличение степени вовлеченности обучающихся в школьный этап олимпиад (до 50%), количества обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</li> <li>2. Профессиональное самоопределение обучающихся выпускных классов по результатам сетевого взаимодействия с ВУ-Зами и предприятиями, а также профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, проводимой на базе ОУ (до 80%).</li> <li>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов (повышенный и высокий уровень компетенций); трансляция опыта педагогов на площадках различного уровня.</li> <li>4. Повышение качества дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и</li> </ol>

	<p>потребностям обучающихся, увеличение вовлеченности обучающихся в систему доп.образования (до 15%).</p> <p>5. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательной организации, положительная динамика уровня удовлетворенности (до)</p> <p>6. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование доступной среды для реализации образовательных программ на всех уровнях образования для детей с ОВЗ, цифровизация рабочих и образовательных процессов.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив заместителей директора по УВР МБОУ «СОШ № 8»
Период реализации	5 лет (2024-2028 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2024 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Проведение мониторингов по всем магистральным направлениям развития МБОУ «СОШ № 8»</li> <li>4. Подготовка и изменение локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О практике взаимозачета образовательных результатов</li> <li>✓ О промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы</li> <li>✓ О формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>✓ О единой системе подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 с использованием стандартизированных контрольных измерительных материалов, с целью преодоления расхождения результатов внутреннего и внешнего контроля.</li> <li>✓ О создании ресурсных условий для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</li> <li>✓ О комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера работникам школы.</li> <li>✓ Об общешкольной программе просветительских мероприятий по ЗОЖ</li> <li>✓ О профилактике деструктивного поведения подростков</li> <li>✓ О профилактике различных видов девиации.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О системе подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы).</li> <li>✓ О создании и использовании банка успешных педагогических практик.</li> <li>✓ О назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников организации для сопровождения и координации процессов на платформе «Сферум»</li> </ul> <p>5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на сайте школы, в сообществах школы в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм),</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 гг)</p>	<p><b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:</b></p> <p>Стажировочная площадка «Использование методов системного анализа в рамках ВСОКО для устранения предметных и метапредметных дефицитов и повышения качества образования».</p> <p>Внедрение практики взаимозачета образовательных результатов.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету в соответствии с установленными нормами и порядком оценивания для каждой формы.</p> <p>Формирование единой системы подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 с использованием стандартизированных контрольных измерительных материалов, с целью преодоления расхождения результатов внутреннего и внешнего контроля.</p> <p>Реализация системы по подготовке обучающихся в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы).</p> <p>Проект «Школы, которым можно доверять».</p> <p><b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»:</b></p> <p>Создание ресурсных условий для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>Внедрение общешкольной программы просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p><b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:</b></p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Реализация системы по подготовке обучающихся в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы).</p> <p><b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»:</b></p> <p>Ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в</p>

	<p>МБОУ «СОШ № 8».</p> <p><b>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:</b></p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p><b>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:</b></p> <p>Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности, коммуникационном взаимодействии с родительским сообществом и в управленческих процессах платформы «Сферум».</p> <p><b>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:</b></p> <p>Создание ресурсных условий для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения подростков</p> <p><b>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:</b></p> <p>Проект «Школы, которым можно доверять».</p> <p>Создание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера работникам школы.</p> <p>Создание и использование банка успешных педагогических практик в педагогической деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 8».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства: доходы от реализации дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <p>МБОУ «СОШ №8» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в отчетные даты – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг обеспечения образовательными услугами.</li> <li>✓ Мониторинг ведения документации.</li> <li>✓ Мониторинг профессиональной деятельности педагогов и состояния преподавания учебных предметов.</li> <li>✓ Мониторинг достижений предметных и метапредметных результатов обучающимися.</li> <li>✓ Мониторинг подготовки обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Мониторинг реализации программ по воспитанию.</li><li>✓ Мониторинг охраны здоровья обучающихся.</li><li>✓ Мониторинг деятельности кадров.</li><li>✓ Мониторинг состояния учебной и материально-технической базы школы.</li><li>✓ Мониторинг осуществления проектной, научно-исследовательской работы.</li><li>✓ Мониторинг выполнения решений педагогических советов.</li></ul> <p>✓ корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №8» О.В.Волкова-Лубьяницкая</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																	
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Сергиев посад (МБОУ «СОШ № 8»г.Сергиев Посад) 2. Дата создания (основания) ОО: 06.12.1967 3. ИНН: 5042068521 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Сергиево-Посадского городского округа 5. Лицензия № Л035-01255-50/00216752 от 20.07.2015 6. Юридический и фактический адрес: 141311, Московская область, г.Сергиев Посад, ул. Птицеградская, д.2 7. Контакты: Телефон/факс: 8(496)5512180 E-mail: <a href="mailto:sepo_mbou_8@mosreg.ru">sepo_mbou_8@mosreg.ru</a> Официальный сайт: <a href="https://school8sp.nubex.ru/">https://school8sp.nubex.ru/</a>																																	
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся НОО – 204 обучающихся (из них ОВЗ – 3, с инвалидностью – 1) Количество обучающихся ООО – 282 обучающихся (из них с инвалидностью – 7) Количество обучающихся СОО – 43 обучающихся ( из них с инвалидностью – 2)																																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 992 1050 1070">Руководители структурных подразделений</th> <th data-bbox="1050 992 1473 1070">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 1070 1050 1111">Директор</td> <td data-bbox="1050 1070 1473 1111">О.В.Волкова-Лубьяницкая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1111 1050 1189">Заместитель директора по безопасности</td> <td data-bbox="1050 1111 1473 1189">В.Б. Наумов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1189 1050 1229">Заместители директора по УВР</td> <td data-bbox="1050 1189 1473 1229">Л.Э. Гаврилова, А.В.Котова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1229 1050 1270">Заместитель директора по ВР</td> <td data-bbox="1050 1229 1473 1270">О.Г.Михалицына</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1270 1050 1310">Заместитель директора по АХЧ</td> <td data-bbox="1050 1270 1473 1310">О.Л. Подорожняк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1310 1050 1429">Советник директора по по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</td> <td data-bbox="1050 1310 1473 1429">Д.Р. Борисова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1429 1050 1469">Председатель управляющего совета</td> <td data-bbox="1050 1429 1473 1469">М.С. Дарий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1469 1050 1547">Председатель первичной профсоюзной организации</td> <td data-bbox="1050 1469 1473 1547">А.В.Котова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1547 1050 1588">Социальный педагог</td> <td data-bbox="1050 1547 1473 1588">О.В.Житомирская</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1588 1050 1666">Руководитель ШМО гуманитарного цикла</td> <td data-bbox="1050 1588 1473 1666">О.Е.Семернина</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1666 1050 1744">Руководитель ШМО физико-математического цикла</td> <td data-bbox="1050 1666 1473 1744">Г.П. Мынарева</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1744 1050 1823">Руководитель ШМО социального и естественного цикла</td> <td data-bbox="1050 1744 1473 1823">М.А.Калиновская</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1823 1050 1901">Руководитель ШМО художественно-эстетического цикла</td> <td data-bbox="1050 1823 1473 1901">Л.А. Новикова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1901 1050 1980">Руководитель ШМО начальных классов</td> <td data-bbox="1050 1901 1473 1980">А.В.Котова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1980 1050 2067">Руководитель ШМО классных руководителей</td> <td data-bbox="1050 1980 1473 2067">А.Г.Борисова</td> </tr> </tbody> </table>	Руководители структурных подразделений	ФИО	Директор	О.В.Волкова-Лубьяницкая	Заместитель директора по безопасности	В.Б. Наумов	Заместители директора по УВР	Л.Э. Гаврилова, А.В.Котова	Заместитель директора по ВР	О.Г.Михалицына	Заместитель директора по АХЧ	О.Л. Подорожняк	Советник директора по по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Д.Р. Борисова	Председатель управляющего совета	М.С. Дарий	Председатель первичной профсоюзной организации	А.В.Котова	Социальный педагог	О.В.Житомирская	Руководитель ШМО гуманитарного цикла	О.Е.Семернина	Руководитель ШМО физико-математического цикла	Г.П. Мынарева	Руководитель ШМО социального и естественного цикла	М.А.Калиновская	Руководитель ШМО художественно-эстетического цикла	Л.А. Новикова	Руководитель ШМО начальных классов	А.В.Котова	Руководитель ШМО классных руководителей	А.Г.Борисова	
Руководители структурных подразделений	ФИО																																	
Директор	О.В.Волкова-Лубьяницкая																																	
Заместитель директора по безопасности	В.Б. Наумов																																	
Заместители директора по УВР	Л.Э. Гаврилова, А.В.Котова																																	
Заместитель директора по ВР	О.Г.Михалицына																																	
Заместитель директора по АХЧ	О.Л. Подорожняк																																	
Советник директора по по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Д.Р. Борисова																																	
Председатель управляющего совета	М.С. Дарий																																	
Председатель первичной профсоюзной организации	А.В.Котова																																	
Социальный педагог	О.В.Житомирская																																	
Руководитель ШМО гуманитарного цикла	О.Е.Семернина																																	
Руководитель ШМО физико-математического цикла	Г.П. Мынарева																																	
Руководитель ШМО социального и естественного цикла	М.А.Калиновская																																	
Руководитель ШМО художественно-эстетического цикла	Л.А. Новикова																																	
Руководитель ШМО начальных классов	А.В.Котова																																	
Руководитель ШМО классных руководителей	А.Г.Борисова																																	

**Реализуемые образовательные программы:**  
 Федеральная образовательная программа НОО  
 Федеральная образовательная программа ООО  
 Федеральная образовательная программа СОО  
 Федеральная адаптированная образовательная программа НОО

**Материально-технические условия**  
 Здание кирпичное трехэтажное построено в 1967 году; Общая площадь 4013 кв. метров. Проектная мощность здания —600 человек.

В школе функционируют 25 предметных кабинета, имеются: 2 кабинета информатики,

2 мобильных компьютерных класса, спортзал, кабинеты: технологии, биологии, химии, изо, ОБЖ, музыки, физики. Есть помещения для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся — актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, буфет, медицинский кабинет.

Педагогический коллектив школы профессионально использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых материалов.

Школа – победитель 2014 года областного конкурса муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области.

В Школе функционируют Совет учащихся, Управляющий совет (включающий родительскую общественность), отряд волонтеров, отряд Юнармии, отряд ЮИД, Школьный театр, Школьный музей, спортивный клуб, туристический клуб, школьный хор.

Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе

Периоды промежуточной аттестации	Сроки периода	Каникулы
1 триместр	с 01.09 по 06.10	с 07.10 по 15.10
	с 16.10 по 17.11	с 20.11 по 26.11
2 триместр	с 27.11 по 29.12	с 30.12 по 08.01
	с 09.01 по 16.02	с 19.02 по 25.02
3 триместр	с 26.02 по 05.04	с 08.04 по 14.04
	с 15.04 по 08.06	

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников:40  Количество педагогических работников:31  Количество учителей:29  Количество специалистов:  педагог-психолог: 1  социальный педагог: 1  библиотекарь: 1  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  Отличник народного просвещения – 1  Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 1  Количество работников, имеющих государственные награды: 0  Доля работников с высшим образованием: 90%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:72%  Количество выпускников школы – работников МБОУ «СОШ №8»: 10  Молодые специалисты: 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевые партнеры:  Московский финансово-юридический университет МФЮА  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Сергиев Посад  МБОДО «Детская школа искусств № 6» г.Сергиев Посад  ФГБОУ ВО «Московский государственный институт пищевых производств»  ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Призер всероссийского этапа ВсОШ-2020 по географии.  Призер регионального этапа ВсОШ-2022 по биологии.  Призер всероссийского этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы (Юниоры)» по компетенции Ветеринария 2023 года  Призер регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» (ХИМИЯ) 2023г  Победитель регионального этапа конкурса педагогов «Воспитать человека»2022 г.  Школьный Музей боевой славы 16(249) Гвардейской Карачевской дивизии - победитель районного конкурса школьных музеев (2022, 2023 г.), победитель регионального конкурса школьных музеев – 2021г., победитель всероссийского конкурса школьных музеев –2021 г.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>	

4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>	

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>

					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>

6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)</li> </ul>

						<p>основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>

10	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Отсутствие специалистов по оказанию псих.-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).						<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение логопедов, дефектологов из ДОУ из других образовательных организаций.</li> </ul>	

12	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на</li> </ul>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
13	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
14	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
15	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ul>

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по</li> </ul>

						<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному</li></ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</li> </ul>

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> </ul>
19	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
20	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>

							<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам доп. образования.</li> </ul>
21	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общест-венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	
22	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в т. ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общест-венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	

23	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
24	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации доп. образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
25	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
26	Наличие кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия технологических	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.</li> </ul>

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно- научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Отсутствие доп. общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
27	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
28	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

29	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
30	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий,</li> </ul>

						<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. )</li> </ul>
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
32	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
33	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

34	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

35	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использо-</li> </ul>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>вания инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li><li>• размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пе-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>дагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>• размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
36	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
37	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов- психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
38	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-</li> </ul>

							<p>методической/управленческой ) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
39	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
40	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
41	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Осуществление профилактики</li> </ul>

						мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
42	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в образовательном процессе.</li> </ul>

					части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической</li> </ul>

					<p>ской деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педаго-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и круж-</li> </ul>

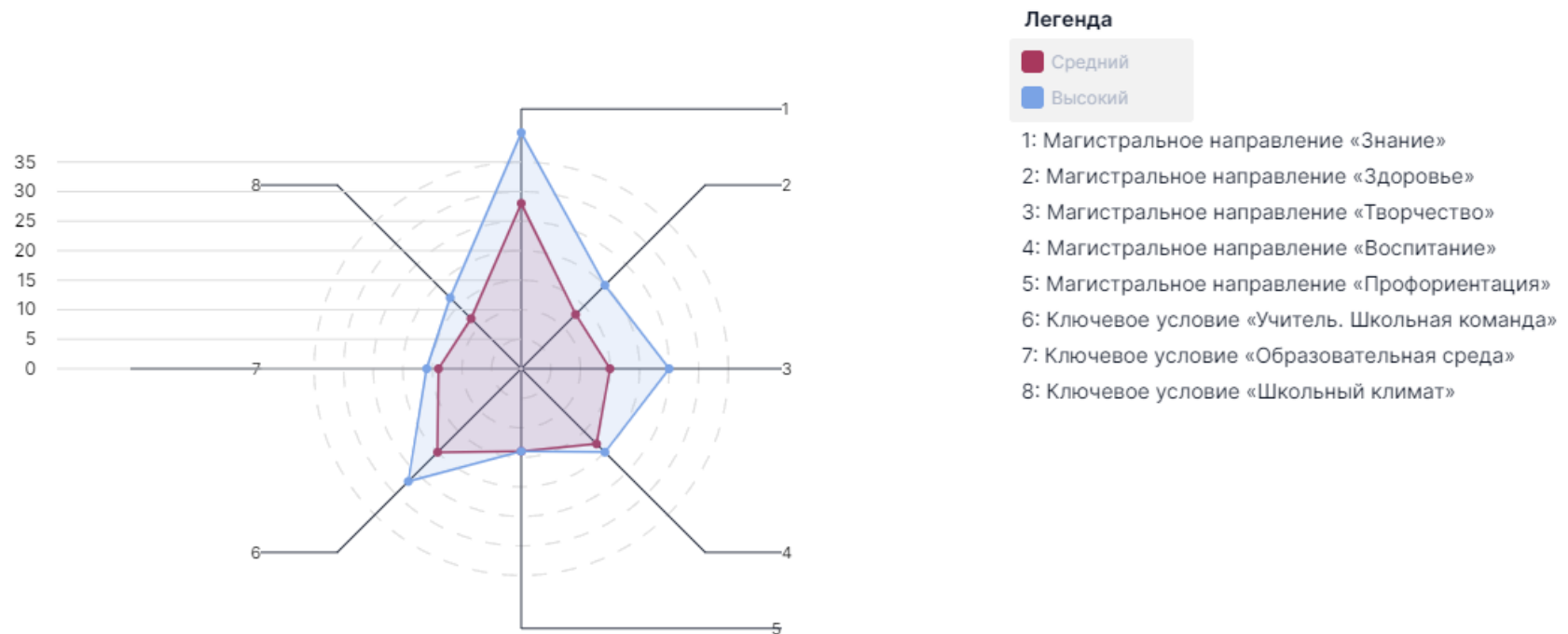
						гических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
43	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
44	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

45	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Организация психолого-пе-дагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
46	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя- дефекто-лога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сете-вого взаимодействия.</li> </ul>
47	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специ-альных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток по-мещений для формирования психологически благоприятного про-странства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зониро-вания школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучаю-щихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, зани-</li> </ul>

							маться творчеством, самодельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
48	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
49	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы



В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

№ п/п	Аспекты внешней среды, вызывающие проблемы и задачи предстоящего периода.	Описание	Риски
1	Экономические аспекты внешней среды	<p>Уровень регистрируемой безработицы в Московской области является стабильно низким( в динамике за последние три года( в тыс. чел.): 2020г -4,0; 2021 г – 2,9; 2022г- 3,1).</p> <p>Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы в Сергиево-Посадском городском округе составил 5,8 %, что выше предыдущего года на 0,84%.</p> <p>Таким образом коэффициент напряженности на рынке труда увеличился.</p>	Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования. Наличие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, использование возможностей цифровых технологий.
2	Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и МО</li> <li>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования»( Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты РФ)</li> <li>3. Федеральный Проект « Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• Смыслообразующие требования и ценностные ориентиры</li> <li>• Наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li> <li>• Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> </li> <li>4. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы</li> </ol>	Отсутствуют

3	Социальные аспекты внешней среды	Численность постоянного населения в Сергиево-Посадском городском округе составляет 212 125 человек, что на 3% выше показателя предыдущего периода. Доля детей в общей численности населения составляет 21,8 %.	Демографические риски: постоянный отток работоспособного населения в другие города (в основном, Москва) по причине более высокого уровня заработных плат скомпенсирован возросшим потоком мигрантов из других субъектов РФ, стран ближнего зарубежья.
4	Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров; Влияние мобильных технологий на сферу образования (в т.ч. управление образованием): развлекательные, коммуникационные, навигационные, справочные и прикладные	Замещение традиционного общения сетевым (интернет-зависимость, рост случаев социально-опасного поведения)

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2028 года.

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	28	32
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	13	15
4	Творчество	15	17
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	20	25
7	Школьный климат	12	14
8	Образовательная среда	14	15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</li> <li>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>-Обеспеченность учебниками учебными пособиями</li> <li>-Применение электронных образовательных ресурсов из ФП</li> <li>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО</li> <li>-Планирование оценочных процедур с уче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</li> <li>-Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО</li> <li>-Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Обеспечение информационной открытости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия, а также из дошкольного отделения</li> <li>Развитие системы наставничества (педагог-педагог, педагог-обучающийся, педагог-студент)</li> <li>Наполнение контентом соответствующих разделов официального сайта ОУ для трансляции опыта и повышения уровня и открытости и доступности информации для всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие запроса от участников образовательного процесса на реализацию более чем 1 профиля.</li> <li>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей, неблагополучных семей</li> <li>Увеличение количества детей с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>Увеличение количества детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком.</li> </ul>

	<p>том графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», подтвердивших это своими результатами ЕГЭ</li> <li>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>-Участие обучающихся во ВсОШ</li> <li>-Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ</li> <li>-Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>-Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</li> </ul>	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> <li>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>-Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Управляющего совета.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие эмблемы школы.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских</p>	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	<p>Создание гимна школы.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, задействованных в реализации данных программ</p>	Разновозрастные отряды в летнем лагере, в которых отсутствует возможность охвата всех участников.

	<p>инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, м в</p>	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК – от 1 до 4.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - менее 10%</p>	<p>Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Участие в программе «Открытый стадион»</p>	<p>Отсутствие запроса в связи с шаговой доступностью клубов по отдельным видам спорта рядом со школой.</p> <p>Наличие противопоказаний, связанных с состоянием здоровья, препятствующих сдаче нормативов для получения знака ВФСК «ГТО»</p>

	<p>том числе доступной населению.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>			
Творчество	<p>Наличие возможности увеличения доли обучающихся охваченных дополнительным образованием</p>	<p>Отсутствие «узких» специалистов для организации дополнительного образования</p>		<p>Низкая организация творческой активности</p> <p>Наличие «Школы искусств» в шаговой доступности</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p>		<p>Привлечение большего количества обучающихся для участия в профессиональных пробах.</p> <p>Расширение количества компетенций при участии в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	

	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> <li>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> </ul>	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне		<p>Наличие молодых специалистов</p> <p>Наличие педагогов возрастной категории 60+</p> <p>Территориальная близость с Москвой (более высокий уровень заработной платы)</p>

	<p>-Развитие системы наставничества</p> <p>-Использование единых подходов к штатному расписанию</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога</p> <p>Полный охват обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам участников образовательного процесса</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	<p>Изменение кадрового состава</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей, неблагополучных семей</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному и безопасному интернету          - Использование федеральной государственной информационной системы «Мояшкола»          -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел          -Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>-Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p>	<p>Выделение бюджетных средств на модернизацию IT-оборудования</p>	<p>Отсутствие бюджетных средств на модернизацию IT-оборудования</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	План профильного обучения
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	Программа подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Договор Сетевого партнерства.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Приобретение учебно-дидактических пособий по ФАОП.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Информация на сайте школы.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация	Единая программа здоровьесбережения
Диверсификация деятельности ШСК – от 1 до 4.	Договора сетевого партнерства.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - менее 10%	Информирование обучающихся

**Магистральное направление «Творчество»**

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Договора сетевого партнерства.
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Мониторинг.
Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся с предусмотрением разделов: диагностика, учет результатов, мероприятия по сопровождению и развитию.	Локальный акт.

**Магистральное направление «Воспитание»**

Организация летних тематических смен в школьном лагере.	План работы
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики

**Магистральное направление «Профориентация»**

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Модернизация оборудования.
--------------------------------------------------------------------	----------------------------

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Приобретение оборудования для оснащения зон психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Расширение вариантов профильного обучения.	2025-2027	-Выявление потребности профиля обучения. -Заключение сетевых договоров. - Составление и реализация программы профиля.		Заместители директора по УВР.	Договор, программы.	Наличие программы, договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Наличие призеров заключительного этапа ВСОШ.	2025-2027	- Составление программы подготовки обучающихся к олимпиадам.		Руководители ШМО, педагоги-предметники.	Наличие призовых мест на региональном и заключительном этапах ВСОШ.	Наличие призовых мест на региональном и заключительном этапах ВСОШ.
		Психологическая помощь.	Оказание психолого-педагогиче-	Организация сетевой формы ре-	2025-2027	Составление программы оказания		Педагог-психолог, социальный	Отсутствие обращений.	Наличие психолого-педагогиче-

			ской и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	лизации программ.		психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.		педагог.		ской и технической помощи.
		Информационные ресурсы.	Публикация достоверной информации	Публикация материалов	2025-2027	Формирование базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Размещение информации о программах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на сайте.		Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР.	Обучение по программам.	Реализация программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
		Профессиональное развитие.	Организация условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.	Перспективный план повышения квалификации педагогов.	2025-2027	Мониторинг профессионального развития педагогов ОО. Составление перспективного плана повышения квалификации. Повышение квалификации по имеющимся дефицитам.		Директор ОО, Заместители директора по УВР.	Наличие условий профессионального развития и совершенствования педагогических работников.	Наличие необходимых для ОО специалистов.
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной	Создание школьной	Январь 2024	Проведение конкурса,		Заместитель	Определение победителя	Школьная символика

			символики	символики		утверждение результатов		директора по ВР	конкурса	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения.	Создание единой программы здоровьесбережения.		2024-2025	Проведение конкурса программ.		Заместители директора по УВР и ВР.	Программа	Реализация программы
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2025	Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профорентация	Профорентационная работа	Включение в план профориентационной работы большего количества участников профессиональных проб на региональных площадках.	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках.	2024-2027	Использование сетевых технологий.		Заместитель директора по ВР	Составление плана профориентационной работы.	Участие в профориентационных мероприятиях (пробы, конференции, выставки).
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение.	Повышение мотивации педагога для участия в конкурсах.	Участие в профессиональных конкурсах.	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематери-		Директор ОО, Заместители директора по УВР	Участие в конкурсах.	Повышение численности педагогов, участвующих

			ном движе-нии.			ального стимулирования участия профессиональных конкурсов, синхронизация с коллективным договором и положением об оплате труда.				щих в конкурсах.
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в ШР должности Дефектолога, привлечение логопеда из ДОО	Внесение изменений в ШР	2024-2025		Директор	ШР	Наличие в ШР должности Дефектолога.	Дефектолог
8	Образовательная среда	Нормативно-правовое обеспечение.	Создание ЛА	Создание управляющего совета	2024-2026	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета,  НПА, регламентирую щих его работу	Управляющий совет

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение показателей качества знаний у обучающихся по результатам мониторингов, проводимых организацией, а также по результатам внешних мониторингов.
2. Увеличение количества обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.
3. Успешное прохождение обучающимися ГИА-9 и ГИА-11.
4. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
5. Создание условий для достижения новых образовательных результатов учащимися: повышение предметных результатов и уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся, формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Профессиональное самоопределение обучающихся выпускных классов.
7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Трансляция опыта педагогов на площадках различного уровня.
9. Формирование доступной среды для реализации образовательных программ на всех уровнях образования для детей с ОВЗ.
10. Повышение качества дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
11. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательной организации, положительная динамика уровня удовлетворенности
12. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
13. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя логопеда, дефектологии	Отсутствуют	Внесение изменений в ШР	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования с учётом сравнительных исследований качества образования на региональном и всероссийском уровне.	Повышение показателей качества знаний у обучающихся по результатам мониторингов, проводимых организацией, а также по результатам внешних мониторингов (до 45%);	45%
Повышение объективности качества образования в целях успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	успешное прохождение обучающимися ГИА-9 и ГИА-11(до 100%), увеличение степени вовлеченности обучающихся в школьный этап олимпиад (до 50%), количества обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.	100 %  50 %
Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, структурами Министерства обороны с целью улучшения освоения содержания учебных предметов через реализацию практико-ориентированных технологий, а также ранней профориентации обучающихся.	Профессиональное самоопределение обучающихся выпускных классов по результатам сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями, а также профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, проводимой на базе ОУ (до 80%).	80 %
Выстроить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов (повышенный и высокий уровень компетенций); трансляция опыта педагогов на площадках различного уровня.	До 80 %
Усилить наполнение безопасной предметно-пространственной среды в	Повышение качества дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, увеличение вовлеченности обучающихся	До 15 %

<p>перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Организовать образовательную деятельность детей с ОВЗ посредством построения и реализации индивидуальных учебных планов с учётом выявленных особенностей развития.</p>	<p>в систему доп.образования (до 15%).</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательной организации, положительная динамика уровня удовлетворенности</p> <p>Трансформация физического пространства школы,пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование 93доступной среды для реализации образовательных программ на всех уровнях образования для детей с ОВЗ, цифровизация рабочих и образовательных процессов.</p>	<p>Повышение</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<p>Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проведение мониторингов по всем магистральным направлениям развития МБОУ «СОШ № 8»</p> <p>Подготовка и изменение локальных актов ОО:  О практике взаимозачета образовательных результатов  О промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы  О формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>	01.2024	12.2024	<p>измеримый индикатор (показатель)</p> <p>Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.</p> <p>Созданы условия для успешной социализации обучающихся и выпускников школы.</p>	<p>наименование продукта</p> <p>Реализация программы</p> <p>Создание и публикация ЛА</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по УВР</p>	<p>Котова А.В.</p> <p>Гаврилова Л.Э.</p>

<p>О единой системе подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 с использованием стандартизированных контрольных измерительных материалов, с целью преодоления расхождения результатов внутреннего и внешнего контроля.</p> <p>О создании ресурсных условий для организации эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p> <p>О комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера работникам школы.</p> <p>Об общешкольной программе просветительских мероприятий по ЗОЖ</p> <p>О профилактике деструктивного поведения подростков</p> <p>О профилактике различных видов девиации.</p> <p>О системе подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы).</p> <p>О создании и использовании банка успешных педагогических практик.</p> <p>О назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников организации для сопровождения и координации процессов на платформе «Сферум»</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на сайте школы, в сообществах школы в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм),</p>			<p>Изменение данных на сайте, обновление информации в соц-сетях</p>	<p>Обновление информации</p>	<p>Зам директора по ВР</p>	<p>Михалицына О.Г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------