

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8», г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ (Волкова- Лубьяницкая О.В.)

«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
элективного курса

«Агроэкология»
(профильный уровень)
для 10-11 классов

Составитель: Ельцова Светлана Юрьевна,
учитель биологии высшей категории

Пояснительная записка

Каждый обучающийся рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Молодым людям порой недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни. Современным школьникам сложно определиться в выборе профессии. Для них вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь педагогов, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

На современном этапе развития российского общества система профориентации молодежи требует качественного совершенствования. В одном из своих посланий Федеральному собранию Президент РФ Владимир Владимирович Путин уделил особое внимание работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы.

Московская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных направлений. Таким образом, предпрофильная подготовка в этом направлении является актуальной.

Направленность программы

Программа адресована учащимся 10-11 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа «Агрокласс» предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Ребята знакомятся с основами сельского хозяйства, передовыми агротехнологиями и современной техникой. На разных этапах реализации программы к проведению занятий привлекаются специалисты

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самоопределения и осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие

- Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса;
- формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Московской области;
- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов).

2.Развивающие

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3.Воспитывающие

- воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся необходимым объемом знаний и умений, который поможет им стать не только компетентными специалистами в области сельскохозяйственного производства, но и биологически, экологически и экономически грамотными землепользователями как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Рабочая программа элективного курса «Агроэкология». 10-11 класс

Пояснительная записка

В «Концепции перехода Российской Федерации на модель устойчивого развития» предполагается последовательная реализация трех основополагающих позиций: экологизация хозяйственной деятельности, сохранение и восстановление биосферы с усилением ориентации на потребности будущих поколений, формирование ноосферы. Применительно к АПК экологизация сельскохозяйственного производства является исходной позицией на пути к модели устойчивого развития.

Научной основой курса стала выдающаяся с экологической точки зрения Докучаевская концепция оптимизации агроландшафтов, его идеи о том, что при земледельческом использовании территории необходимо иметь в виду «всю единую, цельную нераздельную природу, а не отрывочные ее части», а также достижения в области географической и сельскохозяйственной науки, полученные в последнее время представителями отечественных и зарубежных научных школ.

Педагогические основы курса.

Программа подготовлена в соответствии с идеями профильного образования и предполагает включение учащихся в познавательную, коммуникативную и практико - созидательную деятельность. Курс может быть включен в систему экологического образования в рамках регионально-национального компонента.

Цель курса

Формирование у учащихся системы знаний о сельской местности, ее современных функциях, об агроландшафте, экологических ситуациях, возникающих в процессе сельскохозяйственного производства, оптимизация АПК.

Задачи курса

1. Сформировать представление об агроэкологии и агроландшафте, современных функциях сельской местности, о сельскохозяйственной деятельности как причине местной, о сельскохозяйственной деятельности как причине нарушения равновесия в природе;
2. Сформировать представление об экологических проблемах в агропромышленном комплексе и путях экологизации АПК;
3. Сформировать ценностные ориентации на созидательную деятельность по формированию культурных агроландшафтов;

Ключевые понятия

Сельская местность (агросфера), агроландшафт, агроэкосистема, агробиогеоценоз, биогеоценоз, экологический потенциал ландшафта, агроэкологическая оценка компонентов ландшафта, производственная сфера агроландшафта, системы земледелия, селитебная сфера агроландшафта, культурный (оптимальный) агроландшафт.

Основные требования к усвоению содержания.

Обучающийся должен:

- знать основные понятия агроэкологии, понимать современные функции и роль сельской местности в устойчивом развитии региона;
- уметь видеть нарушения равновесия в природе в связи с сельскохозяйственным производством, оценивать возникающие экологические ситуации в АПК;
- выражать отношение к сложившейся экологической ситуации в сельской местности и возможных путях оптимизации агроландшафта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	4
1	Понятие об агроэкологии, агроландшафте и агроэкосистеме. Функции сельской местности.	1
2	Сельскохозяйственная деятельность как причина нарушения равновесия в природе	1
3	Экологические проблемы в агропромышленном комплексе.	1
4	Пути экологизации сельского хозяйства, проблема создания культурного агроландшафта.	1
	Раздел 1. Природно- ресурсный потенциал ландшафта	25
	Тема 1. Почва	8
5	Почва как компонент ландшафта	4
6	Основные положения земельного законодательства. Мониторинг	4
	Тема 2. Леса и луга	5
7	Леса и луга как элементы аграрного оптимизированного ландшафта. Экологическая роль леса в ландшафте.	2
8	Луга. Экологическая оценка лугов.	3
	Тема 3. Ландшафт и воды	9
9	Малые реки, озера, пруды- важная составляющая часть агроландшафта.	3
10	Мероприятия по охране рек.	3
11	Санитарная охрана водоемков. Проблема эвтрофикации водоемов	3
	Тема 4. Агроландшафт как среда обитания диких животных	3
12	Роль наземных (млекопитающие, птицы, насекомые и др.) животных в ландшафте.	1
13	Сельскохозяйственное угодье как среда обитания диких животных	1
14	Биотехнические мероприятия, способствующие комплексному ведению сельского и лесного хозяйства.	1
	Раздел 2. Экологические проблемы земледелия и животноводства	20
	Тема 1. Земледелие	9
15	Система земледелия- основа правильного использования земли.	2
16	Сущность зональных систем земледелия.	2

17	Интенсивные системы земледелия в лесостепной, Нечерноземной зоне.	2
18	Экологические последствия интенсификации систем земледелия	2
19	Деградация и загрязнение почв. Рекультивация.	1
	Тема 2. Животноводство	7
20	Животноводство и окружающая среда.	3
21	Сельскохозяйственное использование жидкого навоза	2
22	Экологическая экспертиза животноводческих комплексов	2
	Тема 3. Энергетика сельского хозяйства	4
23	Экологизация энергетического обеспечения сельского хозяйства. Энерговооруженность с.-х. производства	2
24	Использование биомассы на энергетические цели.	1
25	Биоэнергетический коэффициент. Утилизация тепловых отходов.	1
	Раздел 3. Экологические проблемы устройства агроландшафта.	19
	Тема 1. Функциональное зонирование агроландшафта	3
26	Производственные и селитебные зоны, особо охраняемые территории и зеленые зоны.	3
	Тема 2. Экологические проблемы производственных зон	4
27	Экологические предпосылки размещения производственных подразделений, дорожной сети, организации угодий и севооборотов	2
28	Природоохранные мероприятия в проектах землеустройства	2
	Тема 3. Агроландшафт и система сельского расселения	4
29	Зональность сельского расселения.	2
30	Памятники истории и культуры в агроландшафте	2
	Тема 4. Экологический каркас агроландшафта	8
31	Составляющие экологического каркаса	2
32	Особо охраняемые территории	2
33	Охраняемые территории этнографического и археологического значения	2
34	Рекреационные зоны агроландшафта. Итоговое занятие.	2
	Итого	68

Литература

Агроландшафтные исследования / под ред. В. А. Николаева. — М.: Изд-во МГУ, 1992.

Баканина Ф. М. Агроэкология: учебное пособие. — Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002.

Баканина Ф. М., Шагин А. М. Теоретические основы создания оптимального сельскохозяйственного ландшафта. Сельскохозяйственное производство и охрана окружающей среды. — Горький: ВВКИ, 1985.

Егоренков Л. И. Природоохранные основы землеустройства. — М.: Агропромиздат, 1986.