

ПРИКАЗ

16.04.2021

№ 70

П. Персиановский

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 61 за 2020 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 61 (протокол от 15.04.2021 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 61 за 2020 год (приложение № 1к приказу).
2. Сочинской А.В., учителю информатики, в срок до 20.04.2021 года опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ СОШ № 61 в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Резниковой К.Р., секретарю руководителя, в срок до 20.04.2021 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 61:




Табаровец Е.В.

С приказом ознакомлены:

Сочинская А.В.

Резникова К.Р.

Two handwritten signatures in blue ink are shown. The first signature is for A.V. Sochin'skaya and the second is for K.P. Reznikova.

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 61 протокол № 4 от 15.04.2021 года	 Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 61 Е.В. Табаровец Приказ от 16.04.2021 года № 70
--	--

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61 п. Персиановский (МБОУ СОШ № 61)
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ № 61 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (МБОУ СОШ № 61)
Руководитель	Табаровец Елена Васильевна
Адрес организации	346493 Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина, 17
Телефон, факс	8 (86360) 3-54-98
Адрес электронной почты	mousoch_pers61@bk.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 61 № 001790, от 09.08.2012г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000753 №2601 от 19.05.2015г. до 19.05.2027г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (далее – Школа) расположено в п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 27123,8 кв.м. К школе пристроен модуль общей площадью 620,4 кв.м, проектной наполняемостью на 100 мест.

Целью деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является становление адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника Школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Школы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00ч.

2. Система управления организации

Управление Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Школой строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Непосредственное управление Школой осуществляет директор, который назначается Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области</p> <p>Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Компетенция директора Школы определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.</p>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления Школы. Педагогические и прочие работники Школы участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Школой.</p> <p>Компетенция Собрания: принятие Устава Школы; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Школы по представлению директора Школы; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.</p> <p>Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Школы, представление решения Совету Школы; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Школы; обсуждение режимных моментов деятельности Школы; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Школы; заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного</p>

	характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Совет Школы	<p>Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Школы. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией.</p> <p>Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Школы; разработка программы развития Школы; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Школы; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Школы; заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы; представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Школы.</p>
Методический совет	<p>Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности Школы.</p> <p>Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом Школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий.</p> <p>Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений Школы, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в Школе.</p> <p>Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития Школы, определение перспектив развития школьного компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию Школы, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов Школы, регулирующих учебно-воспитательный процесс.</p>
Методические объединения	<p>Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей.</p> <p>Создание методических объединений в Школе вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы Школы на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной Школы; программно-методическим, мотивационным</p>

	<p>и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности школьного образования; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития.</p> <p>В Школе функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ русского языка и литературы; ✓ естественно-математических наук; ✓ начальных классов; ✓ классных руководителей
Совет школьного ученического самоуправления	<p>В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в Школе создается и действует Совет школьного ученического самоуправления.</p> <p>Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы и настоящим Положением.</p> <p>Основные задачи Совета школьного ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся в процессе управления школой; - поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; - защита прав обучающихся; - организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); - освещение событий школьной жизни

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- «Программа развития МБОУ СОШ № 61»,
- Локальные акты.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Виноградовой Н.Ф.	1 год
5	дополнительная	-	Углубленное изучение русского языка	2 года
6	дополнительная	-	Углубленное изучение математики	2 года
7	дополнительная	-	«Задания по математике повышенного уровня»	до 2 лет
8	дополнительная	-	«Задания по физики повышенного уровня»	до 2 лет
9	дополнительная	-	Программы военно-патриотической направленности	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 008090 регистрационный № 452 13.04.2010 г по 13.04.2015 г Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Общеобразовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: РЭШ, Якласс, Zoom, Skype, Фоксфорд, Учи ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Октябрьского района Ростовской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
 среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения

	2017 – 2018 уч.год		2018 – 2020 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	206	10	223	10	231
Основная школа	10	206	10	218	10	212
Средняя школа	2	31	2	39	2	28
Всего	21	443	22	480	22	471
Классы	Кол-во обучаю	Мальчики		Девочки		
		всего	в том числе:	всего	в том числе:	

	щихся по ступеням		Талантливые/одаренные	со спец потребностями	спец пед поддержка		Талантливые/одаренные	со спец потребностями	спец пед поддержка
1-4	231	119	4	1	4	112	5	1	2
5-9	212	99	2	2	1	113	5	0	3
10-11	2	9	5	0	4	19	8	0	3
Всего	22	227	11	3	9	224	18	1	8

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы поселка) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учебный план МБОУ СОШ № 61 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам обучения. Учебный план МБОУ СОШ №61 разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО) и примерной средней образовательной программы (далее – ПООП СОО). В 2020 году Школа реализовала федеральные государственные образовательные стандарты общего на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах), а также на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне среднего общего образования (в 10 классе).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 на основе следующих нормативно-правовых документов:
Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. От 24.04.2015 № 362-ЗС).*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3).

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в рамках ФГОС, 10 класса – на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и 11 класс – на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 1-11-м классах проводится по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Часы регионального компонента (БУП-2004) переданы в компонент образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и используется для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности

образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования. Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю, в 1-4 классах «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык» формируются участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, составляет 1 час в неделю - «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей ОУ по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОУ, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2020 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирался родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули по здоровому питанию и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками ОУ, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, включая региональный интегрированный курс «Доноведение» и другие учебные курсы, модули, в том числе «казачьей» направленности.

В 1-4 классах включена внеурочная деятельность в рамках ФГОС, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Количество часов внеурочной деятельности спланировано по 6 направлениям с учетом возраста, интересов, запросов учащихся и родителей в объеме от 6 до 14 часов в 1-4 классах. При формировании плана внеурочной деятельности педагогами продуманы различные формы работы: беседа с элементами игры, социально-ролевые игры, спортивные игры, хореография, эстафеты, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, кружок, конкурсы, олимпиады в рамках образовательного модуля, просмотр фильмов, творческая мастерская.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через программу «ПДД» и «Шахматы». Необходимость знаний, заложенных в программе, обусловлена тем, что первостепенной задачей педагога в процессе обучения стоят воспитательные функции, формирующие интерес к занятиям как потребность воспитания умственных способностей, как условия комфортности общения.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту со 2 по 4 классы. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Духовно-нравственное направление реализуется в рамках общешкольных воспитательных мероприятий, классных часов, программы «Азбука добра», «Доноведение». Актуальность программ определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Курс «Доноведение» предназначен для более полного ознакомления учащихся начальной школы с богатейшей культурой Донского края, обычаями и быта казачества.

Актуальность и социальная значимость курса «Азбука добра» состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Азбука добра» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды»

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Сочинская А.В.	«Шахматы»	2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 4-в	8
2.	Карачанова М.Н.	«Веселый карандаш»	2-а, 2-б, 2-в 3-а, 3-б, 1-а, 1-б	7
3.	Ткаченко Н. В.	Познавательные науки	3-а	2
4.	Прокопенко Л.В.	Калейдоскоп наук	4-в	2
5.	Берестовская Н.А.	Калейдоскоп наук	4-а	2
6.	Семеняк О.А.	«Занимательная грамматика»	1-а, 1-б	4
7.	Чернявская И.Н.	«Этика: азбука добра»	2-а, 2-б, 2-в	6
8.	Казмина С.В.	Доноведение	1-а, 1-б	2
9.	Грищенко Е.С.	«Азбука оригами»	3-б	2
10.	Муравлева А.И.	Безопасное колесо	4-а, 4-б, 4-в	3
11.	Бургелова Е.П.	Основы православной культуры	2-а, 2-б, 2-в 3-а, 3-б	5
12.	Веренич С.Л.	Калейдоскоп наук	4-б	6
13.	Торбина Е.А.	Адаптация учащихся к школе	1-а, 1-б	2

Для учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования, составлены индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

В 2020 году в соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно МБОУ СОШ № 61 из части, не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном

объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с тем, что в 9 классе при изучении иностранного языка количество часов составляет 2 часа в неделю, а изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей школы по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык»

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в 7-11 классах в соответствии с государственными образовательными стандартами (1 час в неделю).

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). В школах, реализующих ФГОС ООО по мере готовности, изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю), «Биология» в 7-11 классе по 2 часа в неделю, «География» в 7-9 классах – 2 часа в неделю. В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса (1 час в неделю) за счет компонента ОУ, с 6 по 9 классы (1 час в неделю) в рамках ФГОС ООО

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО изучается в 8-9 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В соответствии с ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах, учебный предмет «Изобразительное искусство» (включающее в себя ИЗО и Музыка) изучается в 5-8 по 1 часу.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР)

реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой школой, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, а также дополнительно по решению общеобразовательной организации в составе других учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей и (или) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в рамках ФГОС ООО обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. Часы внеурочной деятельности установлены с учетом имеющейся социальной инфраструктуры и организуются силами педагогов-предметников уровня основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения: просмотр фильмов, диспут, круглый стол, экскурсия, спортивная игра, социальный проект, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, интеллектуальный конкурс, экскурсия, виртуальная экскурсия.

для 5-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Даньков В.А.	«Творческая мастерская»	5-а, 5-б	2
2.	Карачанова М.Н.	Юный художник	5-а-5-б	2
3.	Торбина Е.А.	Адаптация учащихся к школе	5-а-5-б	2
4.	Хадисова Л.П.	Волейбол	5-а, 5-б	2
5.	Гулина А.Н.	Английский язык	5-а	2
6.	Волкова Н. В.	Английский язык	5-б	2
7.	Драчинская Т.Н.	Увлекательная математика	5а	2

для 6-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Сочинская А.В.	ИВТ	6-а, 6-б	2
2.	Даньков В.А.	«Творческая мастерская»	6-а, 6-б	2
3.	Хадисова Л.П.	Лечебная физкультура	6-а, 6-б	2

для 7-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Даньков В.А.	«Творческая мастерская»	7-а, 7-б	2
2.	Ивановская Э.С.	Основы православной культуры	7-а, 7-б	2
3.	Хадисова Л.П.	Лечебная физкультура	7-а, 7-б	2

для 8-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Якимова Е.С.	Профориентация	8-а, 8-б	2
2.	Ухова Э.Р.	Основы правильного питания	8-а, 8-б	2
3.	Драчинская Т.Н.	Занимательная математика	8-б	2
4.	Карачанова М.Н.	Архитектура и черчение	8-а, 8-б	2
5.	Кипоть Н.Н.	Занимательный русский язык	8-б	2
6.	Ивановская Э.С.	Основы православной культуры	7-а, 7-б	2

для 9-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Гончарова В.В.	Увлекательная биология	9-а, 9-б	4
2.	Кувичкина Л.И.	Историка – краеведческий музей истории школы	9-а, 9-б	2
3.	Якимова Е.С.	Профориентация	9-а, 9-б	2

4.	Драчинская Т.Н.	Занимательная математика	9-а,9-б	2
5.	Ивановская Э.С.	Основы православной культуры	9-а,9-б	2

Уровень среднего общего образования

Принцип построения учебного плана для 10-го класса в соответствии с ФГОС СОО, для 11-го класса основан на идее базового федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-11 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов. За счет компонента образовательного учреждения дополнен 1 часом, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час) вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Биология» (2 часа), «Химия» (3 часа), «Физика» (3 часов), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естествознание» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Минобрнауки России подготовил изменения в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г № 1089, изменения от 7.06.2017 г № 506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной. Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения. В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования направленного в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный предмет «История» включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне изучается в сумме - 2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа). Учебные предметы история и обществознание в 10-11 классах включают в себя модули курсов антикоррупционного просвещения по 5 часов в каждом классе.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне – 11 класс).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Реализация регионального содержания образования также осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Современная образовательная ситуация требует постепенного введения школьников в область знаний духовно-нравственного характера. В учебный план 10-11 классов введен курс «Основы православной культуры». По итогам деятельности школа признана муниципальной опорной и областной пилотной площадкой по духовно-нравственному образованию, воспитанию и просвещению (приказ №1563 от 06.06.2008 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).

Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому были внимательно изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана.

Внеурочная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Для нескольких учащихся составлены индивидуальные планы внеурочной деятельности для 10 класса (ФГОС):

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	часы
1.	Поломошнова Н.А	Русский язык	1
2.	Хадисова Л.П.	Лечебная физкультура	1
3.	Драчинская Т.Н.	Занимательная математика	2
4.	Сочинская А.В.	Юный информатик	1
5.	Гулина А.Н.	Английский язык	2
6.	Торбина Е.А.	Адаптация учащихся к школе	1
7.	Грибанова О.Л.	Активный немецкий язык	2

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных

религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Социальное направление представлено программой «Юный информатик». Данная программа поможет сформировать у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач, даст учащимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и персональных компьютеров в научных исследованиях, проектах, подготовит учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, создаст условия для внедрения новых информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы.

Общеинтеллектуальное направление должно способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.

Программа внеурочной деятельности «русский язык» предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

Актуальность программы «Адаптация учащихся» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно – исследовательских компетенций обучающихся 5-6 классов, позволят в дальнейшем успешно сдать экзамены и продолжить образование в высших учебных заведениях.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов практической деятельности и обеспечивает её соответствие возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

Курс «Занимательная математика» направлен на создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Будут решены следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников математических взглядов и убеждений;
- развивать систему математических знаний через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования.

При реализации учебного плана Школы учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях начального, общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04). С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в режиме стандартного расписания.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании и обучении, основанную на компетентностно-ориентированном подходе.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Большая роль отводится работе в социуме: с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта, правоохранительными органами.

Стратегическая цель воспитательной работы в школе прописана в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- парламент школьной республики "Пересвет";
- служба сопровождения (социальная служба);
- служба медиации,
- психологическая служба;
- система дополнительного образования детей;
- система внеурочной деятельности,
- школа «Лидер» - волонтерский отряд "Милосердие"
- отряд ЮИД
- библиотека

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП (учебно-воспитательного процесса):

- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Развитие креативности как черты личности.
- Помощь в осознании собственного «Я», в самореализации.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

С целью обмена передовым педагогическим опытом членами МО классных руководителей школе проводились открытые мероприятия: классные часы, литературно-музыкальные композиции, конкурсные программы, праздники и воспитательные дела, что позволило практически всем классным руководителям успешно осуществлять поиск новых форм в решении проблемы социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе воспитания. Педсовет «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности в соответствии с ФГОС» позволил определить пути обеспечения инновационного сценария духовно-нравственного развития обучающихся нашей школы как системы, ориентированной на новые образовательные результаты; а выступления классных руководителей Богачевой Т.А., Поломошновой Н.А., Берестовской Н.А., Ткаченко Н.В., Шевняковой Т.В., Чернявской И.Н., учителей-предметников Кувичкиной Л.И., Сочинской А.В., библиотекаря Тревога И.Б. подтвердили эффективность методов и приемов ДНВ, используемых педагогами как во внеурочной, внеклассной деятельности, так и средствами предмета.

На высоком организационном уровне был проведен семинар для педагогов-психологов Октябрьского района по проблеме реабилитации детей с ОВЗ.

Сообществом педагогов-психологов КМО "Персиановский" был рассмотрен вопрос о развитии в школах Октябрьского района системы помощи детям с **расстройствами аутистического спектра**, о создании специальных условий для получения образования этой категории детей с ОВЗ. Были разработаны рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС. В работе семинара приняли участие педагоги-психологи Бургелова Е.П., Муравлева А.И., социальный педагог Якимова Е.С., классный руководитель Ткаченко Н.В. Уровень подготовки мероприятия социально-педагогической службой школы был высоко оценен профессиональным сообществом психологов района.

В 2019-2020 учебном году в школе были успешно реализованы социально значимые проекты: "Всему начало здесь", «Книга памяти», «Память поколений», "Мое здоровье", "МБОУ СОШ № 61 - территория ГТО", программа "Здоровое питание", Детский фестиваль национальных культур «Мировой город» и др.

Педагогами и обучающимися сохраняются традиции школы, что способствует развитию сотрудничества и единения всего школьного коллектива. Качественная подготовка отличает проведение традиционных мероприятий, таких как: Первый звонок, Урок Знаний, акция «Терроризм и экстремизм» - угроза миру», концерт, посвященный Дню учителя, детский фестиваль национальных культур «Мировой город», гала-концерт «Парад звезд», посвященный Дню матери, Единый классный час, посвященный освобождению Октябрьского района от фашистских захватчиков, мероприятия, проводимые в рамках месячника патриотического воспитания, Всероссийский урок ОБЖ, День здоровья.

В рамках реализации проекта «Всему начало здесь» школа продолжает приобретать позитивный опыт разработки и реализации проектов, нацеленных на активизацию использования ресурсов музеев, учреждений культуры, детских развлекательных комплексов,

игровых площадок социальной направленности в образовании и воспитании школьников. Поездка в музей «Атаманский дворец» на театрализованное представление «Покровские гуляния на Дону», посещение Детского центра «Кидбург – город профессий» в г. Ростов-на-Дону для проведения праздника «Прощание с букварем», экскурсия в Семикаракорск на фаянсовый завод, участие в квест-игре, организованной педагогами дополнительного образования ЦКР п. Персиановский, поездка на новогоднее представление в ДК НЭВЗай участие в новогоднем шоу «Форт Боярд» в г. Новочеркасске, способствовали обновлению содержания и технологий образования и воспитания детей и созданию инновационных практик. Отмечается работа классных руководителей Богачевой Т.А., Бургеловой Е.П., Дувановой В.И., Ткаченко Н.В., Грищенко Е.С., Берестовской Н.А., Веренич С.Л., Прокопенко Л.В., Чернявской И.Н., Семеняк О.А.

В МБОУ СОШ № 61 много внимания уделяется формированию у обучающихся истинных представлений об историческом прошлом страны, гражданской идентичности и патриотизме. В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность школы была посвящена юбилейному событию в истории РФ - 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда (участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»). В ознаменование этого знаменательного события для нашей страны в школе был реализован проект "Моя страна - моя Победа", содержание которого составили конкурс чтецов, предметная неделя истории, торжественная линейка, посвященная открытию месячника патриотического воспитания, соревнования по силовым видам спорта в честь Дня защитника Отечества, единый классный час "Навстречу Великой Победе", работа поисковых групп «Милосердие», «Поиск», «Память», акции, смотр строя и песни, конкурс литературно-музыкальных композиций "Голос Победы" - для 5-11 классов, фестиваль детской патриотической песни "Песни Победы" - для 1-4-ых классов. Песни и стихи, написанные в годы войны, стали литературно-музыкальной летописью Великой Отечественной войны. Обучающиеся познакомились с историей создания песен, стихов, связанных с основными событиями и сражениями Великой Отечественной войны. Системный подход в формировании патриотической позиции обучающихся отличает деятельность классных руководителей 1-а класса Богачевой Т.А., 2-а класса Ткаченко Н.В., 2-б класса Грищенко Е.С., 3-а класса Берестовской Н.А., 3-б класса Веренич С.Л., 3-в класса Прокопенко Л.В., 4-а класса Чернявской И.Н., 4-б класса Семеняк О.А., 5-б класса Лещенко М.Ю., 7-б класса Тревога И.Б., 9-б класса Поломошновой Н.А., 10 класса Шевняковой Т.В.

Коллективы 5-11 классов проявили высокую активность в подготовке к Смотру строя и песни, а также продемонстрировали не только навыки строевых упражнений, но и сплоченность своих команд, высокий патриотизм, боевой дух. Дисциплину строя, внешний вид, образцовое выполнение военных команд, четкий строевой шаг, качественное исполнение военной песни показали коллективы 5-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10, 11 классов. На соревновании присутствовали солдаты и офицеры срочной службы 150-ой мотострелковой дивизии, которые дали высокую оценку строевому мастерству учащихся 5-11 классов, отметив работу классных руководителей Карачановой А.В., Тревога И.Б., Драчинской Т.Н., Поломошновой Н.А., Шевняковой Т.В., Дулетовой Т.И.

В связи с юбилейной датой в школе была организована передвижная театрализованная экспозиционная выставка «Вахта памяти воинской славы», посвященная военной истории России и Дона. Организатором выставки выступил Российский духовно-патриотический центр Святого Георгия Победоносца г. Ростова-на-Дону. На выставке были представлены вооружение, униформа, бытовые предметы, памятные медали, портреты, бюсты героев разных войн, подлинные вещи разных времен, что помогло нашим обучающимся наглядно представить развитие, существование донского казачества, события Великой Отечественной войны 1941-45 гг., в частности, Миусскую наступательную операцию советских войск против немецко-фашистских захватчиков.

В Год памяти и славы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, многие классные руководители проделали большую работу по развитию у

обучающихся интереса к изучению истории нашей страны. Для нас, педагогов, важно, чтобы легендарная военная история России стала для детей не далеким прошлым, а тем, что касается каждого. В данном направлении воспитания наиболее эффективно и творчески осуществляли деятельность классные руководители Берестовская Н.А. (международный онлайн-конкурс "В сердце ты у каждого, Победа" - 7 человек: 6 человек - 1 место, 1 ученик - 2 место; Кублицкая Василиса стала дипломантом 3 степени муниципального конкурса "Мы о войне стихами говорим", еще 5 учеников 3-а класса получили грамоты за участие в этом конкурсе), Веренич С.Л. (ее дочь и ученица 9-а класса Веренич Руслана заняла I место во Всероссийском творческом конкурсе "75 лет Победы" в номинации "Литературное творчество"; проекту Веренич Русланы, выполненному в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ "Правнуки победителей", была дана высокая оценка сопредседателем общероссийского общественного гражданско-патриотического движения "Бессмертный полк России" Василием Семеновичем Лановым; ученики 3-б класса Романов Константин и Шашкин Егор его стали дипломантами соответственно 1 и 2 степени Всероссийского патриотического конкурса "Никто не забыт - ничто не забыто!"), Семеняк О.А. (Святогоров Михаил принял участие в районном конкурсе сочинений "Великая Отечественная война в моей семье"), Гончарова В.В. (Расколотько Елизавета стала дипломантом 1 степени муниципального конкурса «Песни, с которыми мы победили!"), Поломошнова Н.А. организовала участие обучающихся 9-б класса во Всероссийском детско-юношеском конкурсе "Я солдат еще живой").

Школой ведется активный поиск новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся. К таким инновационным методикам относятся технологии самообразования, применение которой позволяет педагогам школы успешно формировать в детях самые лучшие нравственные качества, обеспечивать их социальное развитие. Так, классные руководители принимают активное участие в методических разработках по воспитанию, творческих конкурсах по предмету, содействуют укреплению связи учебного и воспитательного процесса. Показателен опыт классных руководителей Поломошной Н.А., Веренич С.Л., Грибановой О.Л. Классный руководитель 9-б класса Поломошнова Н.А. приняла участие во Всероссийской акции "Мы помним! Мы гордимся!" в конкурсе "Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков" и заняла 2 место. Также стала призером Всероссийского творческого конкурса "Вселенная - Чехов". Классный руководитель 3-б класса Веренич С.Л. стала победителем Всероссийского творческого конкурса в условиях реализации ФГОС "Педагог года-2020" в номинации "Проект из опыта работы "75 лет Победе". Классный руководитель 9-а класса Грибанова О.Л. на всероссийском уровне - на образовательном портале "Знанио" - в рамках инновационной работы с одаренными детьми обобщила свой опыт по реализации социально ориентированного проекта "Клуб любителей немецкого языка". Также Грибанова О.Л. приняла участие в XXVI региональной научно-практической конференции "Сотрудничество без границ", где был представлен проект «Люблю тебя, мой край родной» из опыта работы с детьми по духовно-нравственному, спортивному, историко-краеведческому, военно-патриотическому, гражданско-правовому, социальному направлениям, в котором показаны наиболее эффективные формы и методы по формированию гражданско-патриотических качеств личности у обучающихся.

В школе успешно реализуется поисково-исследовательский проект «Книга памяти». В год празднования Великой Победы коллективы 3-б и 10 классов под руководством классных руководителей Веренич С.Л., Шевняковой Т.В. вписали новые страницы в школьную летопись о важных событиях в жизни классных коллективов. Содержание проекта продолжает работу школы по увековечению памяти прадедов обучающихся - участников войны, формат проектов представлен в виде презентации и видеофильма. Обучающиеся 9-а класса (классный руководитель Грибанова О.Л.) также добавили в проект материалы, найденные в местных СМИ, о жителях Октябрьского района, п. Персиановский, защитниках страны, формат работы - размышлениями над документальными свидетельствами о войне, подбор стихов о войне.

Событием для школы стало проведение Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности». На данное мероприятие были приглашены почетные

гости - 7-ой отряд специального назначения «Росич» Внутренних Войск МВД РФ, они стали не только зрителями нашего мероприятия, но и активными участниками. Практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» провел для обучающихся школы учитель-организатор ОБЖ Радченко А.А., он самостоятельно сконструировал мобильный тир для сдачи норм ГТО, благодаря чему обучающиеся 5-11 классов получили практику в выполнении нормативов огневой подготовки. Также в программу Всероссийского урока ОБЖ вошли метание гранаты с отработкой видов и техники метания, кросс, военизированные эстафеты. Большую помощь в пропаганде культуры безопасности жизнедеятельности оказала учитель физкультуры Хадисова Л.П. Мероприятие было проведено на высоком организационном и содержательном уровне.

Активное участие в уроке «живой истории» приняли обучающиеся 5-а класса (классный руководитель Карачанова А.В.) и 5-б класса (классный руководитель Лещенко М.Ю.), посетив музей воинской славы п. Каменоломни. Для учащихся школы был проведен вечер памяти «Когда в руинах был родимый край». Директор краеведческого музея Кислякова О.В. рассказала пятиклассникам о страшных событиях, происходивших на территории Октябрьского района в годы войны. Открывая для себя новые страницы истории Октябрьского района, пятиклассники узнали о ратных и трудовых подвигах солдат Красной Армии, оборонявших и защищавших родной край в 1942-1943 годах. Обучающиеся нашей школы организовали для ветеранов Великой Отечественной войны и «детей войны» п. Каменоломни благотворительную акцию «Помощь ветерану» (В сборе подарков для ветеранов приняли активное участие обучающиеся 3-а, 3-б, 6-а, 10 классов. Спасибо классным руководителям Берестовской Н.А., Веренич С.Л., Бойко Е.В., Шевняковой Т.В. за приобщение детей к национальной культуре благотворительности как способу приобщения детей к общечеловеческим ценностям. События этой встречи отражены на сайте краеведческого музея и на страницах газеты «Сельский вестник за 28.02.2020г.

Значимых достижений добились члены детского объединения «Космический экспресс» совместно с активом парламента школьной республики «Пересвет».

Активисты, члены волонтерского отряда "Милосердие", ярко проявили себя в проведении мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма. Силами парламента были организованы следующие мероприятия для обучающихся начальной и средней ступени: праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», флешмоб «Первоклассник-пешеход», концерт, посвященный Дню учителя; были проведены акции «Память поколений», «От чистого сердца», "Это гордое слово Победа", тематические, организационные линейки. Представители школы «Лидер» являются постоянными участниками молодежных форумов районного и областного уровня, комитет спорта стал инициатором многих мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни и патриотического сознания (День здоровья, турнир по футболу, участие в летнем и зимнем фестивале ВФСК ГТО).

Деятельность активистов парламента школьной республики "Пересвет" и руководителя детского движения Муравлевой А.И. была отмечена дипломом победителя во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов "Изменим мир к лучшему"; конкурсная работа "Их жизнь в наших руках" обобщила опыт работы волонтерского отряда школы по благоустройству и оказанию материальной помощи собачьему приюту "DogHope" г. Новочеркаска.

Лидером детского объединения школы по праву является ученица 8-а класса Цыганкова Милена, благодаря ее активной жизненной позиции, умению повести за собой, школьная команда достойно проявила себя в онлайн-конкурсе в рамках федерального проекта Российского Союза Молодежи "Мы вместе", вместе волонтерами из 10 класса Зизо Алиной, Гулько Артемом, Чередниченко Викторией, Закурко Анастасией, С Владиславом и др. Милена стала участницей регионального этапа Всероссийской детской акции "С любовью к России мы делаем добрыми едины" и лауреатом 2 степени межрегионального военно-патриотического

конкурса "Наследники Победы", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (в номинации "военно-патриотическая песня").

Мы видим, что поиск и выбор школой социально-педагогических практик был оправданным и целесообразным, описанные выше формы и методы воспитательной работы наполнили конструкт "патриотизм" живым содержанием, увлекли гражданско-патриотической деятельностью многих подростков, отвечают запросам нашего общества на воспитание социально ответственной личности с устойчивой ценностной системой.

События весны 2020 года, связанные с пандемией новой коронавирусной инфекции, стали вызовом для педагогов и обучающихся школы. В результате этих сложных жизненных обстоятельств школа столкнулась с необходимостью перенесения своей деятельности в виртуальный формат.

Создание системы непрерывного дистанционного учебного процесса – задача крайне сложная, происходит полная смена компетенций педагогов. Именно роль классного руководителя выходит на первый план в организации не только дистанционного обучения, но и образования в целом как процесса постоянного добровольного поиска новых знаний.

Классные руководители 1-11 классов выбрали следующие направления деятельности для организации воспитательной работы:

- Ведение классных часов, воспитательных занятий в дистанционной форме;
- Проведение дистанционных мастер-классов в сети internet;
- Проведение дистанционных выставок работ обучающихся в сети internet;
- Проведение дистанционных конкурсов.

На официальном сайте школы во вкладке "Дистанционное обучение" была размещена информация по воспитательной и социальной работе с обучающимися, в которой отображены проведенные и запланированные мероприятия, советы педагога-психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по преодолению психоэмоционального состояния в условиях самоизоляции.

Особенно ценным в условиях дистанционного обучения стало живое взаимодействие классных руководителей с учениками. В этот трудный период пандемии и нового формата обучения ученикам важно было чувствовать, что классный руководитель не потерялся на просторах интернета, что с ним всегда можно поделиться своим настроением, найти время для шуток и веселых комментариев, запустили «скучающий флешмоб». Системную работу по организации активной воспитательной деятельности с использованием новых технологических инструментов представили классные руководители 9-б класса Поломошнова Н.А., 9-а класса Грибанова О.Л., 3-а класса Берестовская Н.А., 1-в класса Дуванова В.И., 1-а класса Богачева Т.А., 10 класса Шевнякова Т.В., 5-б класса Лещенко М.Ю., 7-а класса Бойко Е.В., 4-б класса Семеняк О.А., 8-а класса Гончарова В.В., 3-в класса Прокопенко Л.В..

Используя различные Интернет-сервисы, данные классные руководители смогли преодолеть такие трудности, как низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся, ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении. Для каждого обучающегося классным руководителем 9-б класса Поломошной Н.А. был составлен индивидуальный план работы с учетом их личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов - Ларин М., Сетраков А., Сергиенко Н. нашли себя в волонтерской деятельности, стали участниками акций "Песни Победы", "Мы вместе", флешмоба "Оставайтесь дома". Сергиенко Наташа научилась отлично монтировать ролики - летопись класса пополнилась видеофильмами "Помним, чтим, гордимся", "Последний звонок-2020".

Авторские разработки на тему "Выпускной" представили также классные руководители 3-а класса Берестовская Н.А., 3-б класса Веренич С.Л., 4-б класса Семеняк О.А., 9-а класса Грибанова О.Л.

В рамках дистанционного обучения классные руководители 3-б класса Веренич С.Л., 9-а класса Грибанова О.Л., 3-в класса Прокопенко Л.В. использовали возможности современных технологий не только для обучения детей, но и для расширения их кругозора: организовали

для обучающихся многочисленные виртуальные экскурсии по музеям, просмотры кинофильмов, театральных постановок с обменом впечатлениями после посещения.

Нестандартные подходы к организации дистанционного воспитания нашла классный руководитель 10 класса Шевнякова Т.В. Избранная форма веб-квеста позволила педагогу осуществлять целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для решения проблем, в частности, экологического и здоровьесберегающего характера. Конечными продуктами такой деятельности обучающихся явились написание эссе, составление рекомендаций, что ориентировало обучающихся на самопознание, лучшее понимание самих себя, удовлетворение своих интеллектуальных, этических и эстетических потребностей.

Обучающиеся школы стали участниками различных дистанционных конкурсов и акций, всевозможных флешмобов как муниципальных, так всероссийских и международных: всероссийский флешмоб "Окна Победы", международный конкурс "В сердце ты у каждого, Победа", районная акция ГТО "75 Победа". Обучающиеся 1-а, 1-в, 3-а, 3-в, 6-б, 9-б, 4-б, 6-а классов (классные руководители Богачева Т.А., Дуванова В.И., Берестовская Н.А., Прокопенко Л.В., Волкова Н.В., Поломошнова Н.А., Семеняк О.А., Бойко Е.В.) стали участниками акций "Песни Победы", флешмоба «Строки, зовущие к Победе» — читаем стихотворения о Великой Отечественной войне", конкурса поделок и творческих работ. Больше всего детей, принявших участие в конкурсах, отмечается в 3-а классе (классный руководитель Берестовская Н.А.) - это говорит о том, что классный руководитель создала условия для индивидуального самовыражения практически каждого ребенка, а также смогла включить родителей в общую с детьми деятельность.

Внеурочная деятельность в этот период была представлена классными часами «Гагаринский урок «Космос – это мы» (конкурс рисунков Путешествие в космос)", участием в федеральном проекте «Спасибозавсё.рф», занятиями по изучению ПДД, дистанционным мастер-классом «Этикет электронной коммуникации». Отмечается работа классных руководителей Веренич С.Л., Лещенко М.Ю., Берестовской Н.А., Бойко Е.В., Гончарова В.В., Драчинская Т.Н., Грищенко Е.С., Прокопенко Л.В., Семеняк О.А., Шевнякова Т.В.

Сделаем первые выводы:

Опыт перехода на дистанционное обучение в школе можно признать достаточно успешным. А вот самым сложным для многих педагогов стало классное руководство в дистанционном формате. В том числе и потому, что дистанционное обучение невозможно без помощи родителей. И потому что для многих педагогов трудными оказались и поиск и подбор ресурсов в сети Интернет, и создание рабочих программ, каждая тема которых должна была включать теоретический материал в виде ссылок на общедоступные ресурсы. При проведении онлайн-уроков трудно было соблюсти все нормы, предъявляемые к обычному уроку: требования СанПиН, смену видов деятельности и визуальный контроль за деятельностью обучающихся и др.

С воспитательной работой в дистанте испытывают трудности Бургелова Е.П., Ткаченко Н.В., Грищенко Е.С., Чернявская И.Н., Карачанова А.В., Волкова Н.В., Сочинская А.В., Тревога И.Б., Драчинская Т.Н., Дулетова Т.И., поэтому данным учителям необходимо оказать методическую помощь в организации проведения дистанционного воспитания. Другие педагоги школы тоже очень заинтересованы в этом и готовы развиваться в данном направлении.

Между тем, многие учителя обогатили свой методический арсенал новыми приемами, которые позволят в будущем лучше адаптироваться к индивидуальным особенностям учеников, повысят эффективность нашей работы.

Конечно, весь этот опыт еще предстоит осмыслить и систематизировать, но тем интереснее будет взаимодействие в профессиональной среде, возможно, появятся новые форматы общения, обмена опытом, повышения квалификации.

ВЫВОДЫ:

Диагностика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Возросла общественная активность обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает достаточно эффективно.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы будет направлена на сохранение благоприятных условий для духовного развития, нравственного совершенствования, гражданского и правового сознания, правовой культуры, здорового образа жизни обучающихся, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В воспитательном процессе будут использованы разнообразные средства воспитания: предметно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность ребенка продукты материальной культуры, элементы духовной культуры, игровые средства.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования будет осуществляться:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование умения к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности, планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебное и внеучебное время;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, законов страны, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Структура воспитательной работы школы в среднем звене и со старшими учениками сохранит преемственность всех основных компонентов воспитательной работы. При этом значительно возрастает объем содержательного компонента плана. Это связано с расширением интересов в подростковом возрасте, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства.

В план воспитательной работы включена профориентационная деятельность, которая осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему встреч с интересными людьми, представителями различных профессий и новыми направлениями профессиональной деятельности.

На основании этого в план включены следующие виды деятельности: проектно-исследовательская, социально значимая и информационно-коммуникативная с целью создания условий для формирования ключевых социально значимых компетенций:

1. Приобретение и интеграция социальных знаний
2. Сотрудничество
3. Коммуникация
4. Решение проблем на уровне «Равный равному»
6. Самоорганизация и саморегуляция
7. Личностный смысл социально правовой активности обучающихся
8. Ценностные установки

В соответствии с ФГОС воспитательная работа с обучающимися начиная со средней ступени актуализирует социально значимую деятельность:

- проектирование и конструирование социально значимой среды развития обучающихся;
- возможность их самостоятельного движения в реализации социально значимых проектов, разработка и реализация своих собственных социально значимых проектов;

- существенное повышение мотивации и интереса к повышению уровня своей правовой культуры;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования нравственных и духовных качеств, обеспечивающих не только успешную социально значимую адаптацию, но и формирование картины мира, социальных и правовых компетентностей, применяемых в жизни;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному правовому образованию;

План воспитательной работы школы обеспечивает переход - от получения социально-правовых навыков в начальной ступени к активной жизненной позиции в среднем звене и созданию и реализации собственных культурно-правовых социально значимых проектов и активной их реализации в окружающем социуме в старших классах школы.

Достижению результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, способствуют основные принципы воспитательной работы:

- преемственность;
- вариативность;
- целостность на основе гуманитарного компонента содержания воспитательной работы;
- индивидуализация на основе дифференцированного подхода;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- объективность и критериальность оценки планируемых результатов;
- здоровьесберегающие педагогические позиции.

Основной планируемый результат воспитательной работы выражен в «портрете выпускника»:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- социально активный, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные правовые знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Основная задача классных руководителей – скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса по освоению всеми обучающимися образовательной программы, обеспечить личностный рост каждого ученика в условиях реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам:

Личностные результаты

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
6. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
9. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Основные виды деятельности, используемые для достижения результатов воспитательной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность
- Основные формы организации жизнедеятельности обучающихся:
 - классные часы
 - экскурсии
 - ролевые игры
 - конкурсы
 - поисковая работа
 - благотворительные мероприятия
 - концерты
 - праздники
 - диспуты
 - выставки
 - фестивали

- экологические акции
- правовые акции
- утренник

Принципы внеурочной деятельности обучающихся:

- принцип открытости (совместные составления планов, внесение корректив);
- принцип привлекательности будущего дела;
- принцип деятельности (активизации участников);
- принцип свободы выбора;
- принцип обратной связи (исключается формальное отношение к порученному делу);
- принцип сотворчества;
- принцип успешности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого обучающегося;
- создание условий для развития у обучающихся ценностного отношения к духовным традициям российских народов, природе Донского края;
- обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;

Основные направления развития воспитательной системы и воспитательные программы:

- Формирование здорового образа жизни.
- Правовое воспитание.
- Профилактическое:
 - профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ.
 - профилактика правонарушений и вредных привычек, в том числе алкоголизма и наркомании – «Все, что тебя касается», «Эффективные стратегии поведения в трудной жизненной ситуации».
 - профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома
- Нравственное.
- Интеллектуальное.
- Патриотическое, гражданское
- Творческое
- Развитие самоуправления - школьный парламент
- Методическое
- Работа с семьёй – клуб для родителей «Здоровая семья»

Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Таким образом, диагностика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Возросла общественная активность обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Дополнительное образование

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет **стратегическую цель дообразования Школы**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Пересвет», в Совете школьного ученического самоуправления;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Милосердие» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);
 - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы, Центра культурного развития п. Персиановский и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в школе;
3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в Школе в с 1 сентября 2020 году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Ракетомоделирование	80 чел.	- практические занятия - метод показа - метод наглядности - моделирующая деятельность - информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи
Сделай сам	40 чел	практические занятия - словесно-репродуктивный метод - метод показа - метод наглядности - информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции	Охват учащихся
--------	------------------	-----------------	----------------

2	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол» (девушки) 6-11 кл.	17
		Секция «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл.	17
3	Общественная	Секция «ЮИД «Безопасное колесо» 3-6 кл.	15
		Волонтерский отряд «Милосердие» 8-11 кл.	12
		Секция «Школа лидеров» 8-11 кл.	10

Дополнительное образование в школе соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Школы освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в Школе была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

В 2020 году школу окончили 34 ученика 9-х классов и 23 человека 11-го класса. По окончании ученики 9-х классов - Веренич Руслана, Гулина Диана, Шевняков Сергей, Харитонов Дарья, Овчинников Виктор получили аттестат с отличием. Учащиеся 11-го класса Бортникова Екатерина и Смиловенко Виталина награждены золотой медалью. Бортникова Екатерина награждена «Медалью Дона».

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СШ № 61 за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	2017 - 2018				Всего обучающихся (на конец года)	2018 - 2019				Всего обучающихся (на конец года)	2019-2020			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
начальная	206	12,1	206	0	0	216	17,6	36,1	0	0	220	15	35,9	0	0
основная	206	9,7	206	0	0	200	7,5	37,5	0	0	217	7,4	38,7	0	0
старшая	31	16,1	48,4	0	0	36	16,7	38,9	0	0	38	28,9	36,8	0	0
итого	443	10,2	36,8	0	0	451	13,1	37	0	0	475	12,6	37,3	0	0

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ в 11 классе МБОУ СШ № 61 по предметам за два года

Предмет	Сдавали всего, человек		Количество обучающихся 90-80 баллов		Количество обучающихся 50-79 баллов		Средний балл	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Русский язык	13	22	1	6	10	13	66	66
Математика (база)	3	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	10	15	-	-	5	6	49	47
Биология	4	6	-	-	1	1	38	32
Физика	3	6	-	1	-	3	47	55
Информатика и ИКТ	-	2	-	-	-	-	-	30
История	1	6	-	1	-	1	77	50
Обществознание	10	13	1	1	3	5	46	42
Химия	2	1	-	1	2	-	68	100
Английский язык	-	3	-	-	-	3	-	69
Литература	2	-	-	-	2	-	59	-

Выявлена положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по некоторым предметам: повысился средний балл по биологии, физике, химии.

Итоги ГИА в 9 классе МБОУ СОШ № 61 по предметам за два года

Предмет	Сдавали всего, чел		Количество обучающихся, получивших «5»		Количество обучающихся, получивших «4»		Количество обучающихся, получивших «3»	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Русский язык	31	-	12	-	11	-	8	-
Математика	31	-	3	-	24	-	4	-
Физика	8		-		3		5	
Химия	2		2		-		-	
Информатика	16		3		10		3	
Биология	2		-		2		-	
История	2		-		-		2	
География	9		4		3		2	
Обществознание	15		4		9		2	
Английский язык	1		1		-		-	

В 2020 году для обучающиеся 9-х классов на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В связи с эпидемиологической обстановкой проведение ВПР было перенесено на сентябрь 2020 года. В штатном режиме проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учеников 5-х классов ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру за курс начальной школы, для учеников 6-х классов - по русскому языку, математике, истории, биологии (за курс 5-го класса), для учеников 7 класса – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии (за курс 6 класса), для учеников 8 класса – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, в режиме апробации по предметам английский язык и немецкий язык. В 9 классах ВПР проводилось в режиме апробации по 4-м предметам – русский язык, математика, история, обществознание (за курс 8 класса). Для учащихся 11 класса ВПР проводилась по географии.

Всероссийские проверочные работы

Наименование предметов	4 класс (чел)		5 класс (чел)		6 класс (чел)		7 класс (чел)		8 класс (чел)		9 класс (чел)		11 класс (чел)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	51		44	33		44	52	40	31	43		24		
Математика	53		45	32		42	53	40	34			31		
Окружающий мир	51			30										
Физика					12					41			12	
Биология			45		12	45	51	32		45			12	
История			43			44	46	37	30	42		24		
Обществознание							49	36	30	46		25		
География							51	39		47				21
Английский язык										30				
Немецкий язык										10				

Результаты ВПР были проанализированы заместителем директора, учителями-предметниками на предметных методических объединениях (МО). По результатам анализа

недостаточно сформированных умений учащихся каждым МО были разработаны рекомендации по устранению недостатков при выполнении ВПР, которые были использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2020 г.

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/ не работают	Продолжили обучение в школе
9 класс	34	-	-	23	-	11
11 класс	23	18	-	5	-	-

Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.

В школе разработана программа «Одаренные дети» на 2020-2023г.г., в рамках которой сформирована система работы с высокомотивированными детьми, **целью** которой является создание оптимальных условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

В соответствии с целями нами были поставлены конкретные **задачи**, определены **направлений работы и сформулированы ожидаемые результаты.**

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

В работе с одаренными детьми используются различные формы.

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных возможностей учащихся. - Повышение степени самостоятельности учащихся. -Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. - Участие в секционных этапах НПК, школьной итоговой научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся (лицейский, муниципальный, региональный уровни); - Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня; - Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ, «Интеграция» и др. значимых конкурсах различных уровней.
Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ «Центр культурного развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в профильных сменах. - Профориентационная работа.
Сотрудничество с ГБУ ДО РО региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах). - Организация годового обучения с применением дистанционных образовательных технологий. - Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.

(декада)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. - Создание творческих лабораторий. - Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Протон».
Секции, объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся. - Содействие в профессиональной ориентации. - Самореализация учащихся во внеклассной работе. - Создание творческих мастерских. - Создание портфеля достижений (портфолио).
Психологические консультации, тренинги, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация, преодоление психологического барьера. - Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.

Анализ работы с одаренными детьми в рамках созданной модели показал, результативность этой работы. Активность участия и спектр конкурсов и олимпиад растет из года в год, есть лучшие результаты не только по району, но и на уровне региона и федерации.

В школе работает четыре МО: естественно-математического цикла – руководитель учитель высшей категории Ухова Э.Р., учителей русского языка и литературы - руководитель - учитель высшей квалификационной категории Поломошнова Н.А., учителей начальных классов – руководитель- учитель высшей квалификационной категории Берестовская Н.А., МО классных руководителей возглавляет зам. директора по ВР Терещенко Е.А., учитель высшей квалификационной категории.

Деятельность ШМО гуманитарного цикла строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Самореализация и социализация личности обучающихся и педагогов в условиях новой образовательной среды», методической темой МО: **«Освоение образовательных технологий деятельностного направления на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».**

Исходя из обозначенных задач, методическая работа МО гуманитарного направлялась на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

Участники МО гуманитарного цикла регулярно совершенствуют методический уровень подготовки, принимают участие в методических практических семинарах на региональном уровне, проходят дистанционные курсы, тестирование.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации. Серьезное внимание уделялось поиску эффективных методов и приёмов в организации подготовки к ЕГЭ в 10-11 классах, ОГЭ в 9 классах.

Учителя русского языка Поломошнова Н.А., Бойко Е.В. проводили дополнительные занятия по русскому языку в формате подготовки к итоговой аттестации для учащихся 9, 11 классов.

Учителя транслируют свой опыт на уровне РМО.

Учитель ОБЖ Зацепин В.А. в марте 2020 года провел семинар с учителями района «Организация учебных сборов с учащимися 10 классов».

В марте 2020 года учитель русского языка Бойко Е.В. приняла активное участие в районном семинаре по русскому языку, на котором поделилась опытом работы по теме «Система работы над сжатым изложением» в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Гуманитарии систематически вели работу по подготовке к конкурсам, предметным олимпиадам.

Всероссийский конкурс сочинений - Чепец София -2 место в муниципальном этапе - учитель Поломошнова Н.А.

Творческие конкурсы позитивно влияют на становление одарённости - познавательная мотивация, развитый мотив достижения успеха, общая адекватная самооценка, низкий уровень тревожности, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость способствуют развитию одаренности учащихся, развитию их талантов.

Участие в творческих конкурсах

Фамилия участника	Название конкурса	Фамилия руководителя	Итоги
Чепец София -11 кл	Всероссийское сочинение муниципальный этап	Н.А. Поломошнова	призер
Расколотько Елизавета- 7 кл	Всероссийский конкурс «Живая классика». Муниципальный этап	Терещенко Е.А.	победитель
Литвинова Инна - 6 а класс	Всероссийский конкурс «Живая классика». Муниципальный этап	Поломошнова Н.А.	участник
Лебедева Екатерина - 6 а	Всероссийский литературный конкурс «Воспоминания о лете»	Поломошнова Н.А.	1 место по Ростовской области
Осипович Яна - 6а	Всероссийский литературный конкурс «Воспоминания о лете»	Поломошнова Н.А.	1 место по Южному Федеральному округу
Пимонова Анна -8 б	Всероссийский литературный конкурс «Воспоминания о лете»	Поломошнова Н.А.	1 место по Южному Федеральному округу
Панченко Екатерина - 6 а	Всероссийский литературный конкурс «Воспоминания о лете»	Поломошнова Н.А.	2 место по Ростовской области
Курилова Екатерина - 6 а	Всероссийский литературный конкурс «Воспоминания о лете»	Поломошнова Н.А.	3 место по Ростовской области
Ленинова Маргарита - 6 а	Всероссийский литературный конкурс «Воспоминания о лете»	Поломошнова Н.А.	1 место по Октябрьскому району
Носова Полина - 6 а	Всероссийский литературный конкурс	Поломошнова Н.А.	2 место по Октябрьскому району

	«Воспоминания о лете»		
--	-----------------------	--	--

В феврале 2020 года библиотекарем школы Тревога И.Б., руководителем МО гуманитарного цикла Поломошной Н.А. было организовано проведение школьного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». В мероприятии приняли участие учащиеся 5-10 классов - 13 учащихся, которые были подготовлены учителями Кипоть Н.Н, Терещенко Е.А., Поломошной Н.А., Бойко Е.В. Победителями стали Расколотько Елизавета -7а класс, Литвинова Инна - 6а класс, Овчинников Виктор - 8 б класс. Расколотько Е. и Литвинова И. отстаивали честь школы на районном уровне, Расколотько Елизавета приняла участие в Региональном этапе конкурса «Живая классика» в г. Ростов-на-Дону - учитель Терещенко Е.А.

Проектная и внеклассная деятельность по предмету

В феврале 2020 года учитель немецкого языка Грибанова О.Л организовала участие учащихся нашей школы 6 -10е классы – 26 учащихся - в Открытой Всероссийской акции «Tolles Diktat» (Открытый диктант по немецкому языку), которая проводится Ассоциацией общественных объединений «Международный союз немецкой культуры» и Областным государственным автономным учреждением культуры «Томский областной Российско-немецкий Дом» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

В марте 2020 года под руководством учителя немецкого языка Грибановой О.Л. ее учащиеся Р. Веренич, М. Гулько, Г. Грибанова приняли участие в региональной конференции «Шаг в мир науки» на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны Российской Федерации.

В апреле 2020 года - участие в школьной научно-практической конференции с проектом «Клуб любителей немецкого языка» Р. Веренич, М. Гулько, Г. Грибанов, С. Шевняков, В. Компанейцева - учитель немецкого языка Грибанова О.Л.

В апреле 2020 года была подготовлена проектно-исследовательская работа «Казан проверяют по звону, а казака по слову» - учащиеся 8а класса Арцебашева Александра, Калашникова Екатерина, Гулина Диана - учитель Бойко Е.В.

На День Науки и Искусства Бойко Е.В. проводила урок-путешествие «Путешествие в страну Грамматики». Для 5-7 классов, праздник знатоков русского языка.

Открытый урок по немецкому языку для учащихся 2-классов «Праздник алфавита» был проведен Грибановой О.Л. 25 апреля. В мае Учитель немецкого языка провела урок немецкого языка в формате «Урок-театр» для учащихся 3-4х классов.

Немаловажное значение для обучающихся имеет участие в дистанционных конкурсах, которые не только мотивируют их в процессе обучения, но и позиционируют нашу школу на Всероссийском уровне.

Участие в дистанционных олимпиадах

Учитель	Название олимпиады	Количество участников	Победители, призы
Терещенко Е.А. Кипоть Н.Н. Поломошнова Н.А. Бойко Е.В.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». Русский язык - февраль 2020	13 участников	Расколотько Елизавета - 1 место, Цыганкова Милена - 1 место Дуда Алина - 2 место Харитоновна Дарья - 2 место

В отчетный период была проведена предметная неделя истории, посвященная изучению дней воинской славы России. Кувичкина Л.И. провела открытое внеклассное мероприятие для учащихся 7-8 классов «Блокадный Ленинград» (подготовлено учащимися 10 класса). Под её руководством были оформлены газеты ко Дню защитника Отечества (7-10 классы) «Никто не забыт - ничто не забыто». В 7 классе проведена историческая игра «Путешествие в прошлое». Учащиеся 8а касса Грибанов Глеб и Веренич Руслана ко Дню науки подготовили проект «Великий и простой» (о Петре 1).

Участие в конкурсах, конференциях, публикации учителей МО гуманитарного цикла в 2020 году

В этом учебном году учитель русского языка и литературы Поломошнова Н.А. приняла участие в конкурсе на присуждение звания «**Лучший работник образования Дона**», распоряжением Правительства Ростовской области от 17 апр. 2020 № 216 ей присуждено это звание.

Учитель	Название статьи, конкурса	Где опубликована	Ссылка
Поломошнова Н.А.	Конкурс для учителей «Умната»	«Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС»	победитель 3 место
Поломошнова Н.А.	«Устный журнал к 190-летию Л.Н.Толстого для учащихся средних классов»	«Инфоурок»	https://infourok.ru/ustniy-zhurnal-k-letiyu-lntolstogo-dlya-uchaschihsya-srednih-klassov-yasnopolyanskaya-shkola-3257827.html

Методическая работа учителей естественно-математического цикла была направлена на улучшение качества обучения, усвоение нового материала учащимися и подготовке старшеклассников для сдачи итоговой аттестации. Деятельность ШМО организовывалась на основе планирования, методической темы.

В состав методического объединения входят учителя математики, физики, биологии, географии, химии – всего 7 учителей.

Задачи, стоящие перед ШМО:

- развивать познавательный интерес учащихся к предмету, через элементы научно-исследовательской деятельности на уроках;
- расширять кругозор учащихся через разнообразие тематики внешкольных мероприятий по предмету;
- воспитывать экологическую культуру учащихся;
- применять современные методы обучения, педагогические технологии, вкладывающие в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели - использовать ИКТ в учебном процессе;
- готовить учащихся к выбору профессий на уроках и во внеурочное время.

Ухова Э.Р., учитель химии, в рамках Всероссийского образовательного издания «Альманах педагога» прошла тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации учителя химии» (100 баллов). Участвовала в международной научно-практической конференции (заочно) в Донецком институте Южного университета. Обобщила и представила педагогический опыт работы на сайте издания «Альманах педагога» на тему: «Проектно-исследовательская деятельность с учащимися в условиях ФГОС». На портале «Лидер» опубликовала методическую разработку: «Исследовательская работа с учащимися». Является обладателем диплома I степени в Международной on-line олимпиаде для педагогов.

Работа с одаренными детьми.

1. Учащиеся Зизо А. и Бортникова Е. являются лауреатами Всероссийского конкурса исследовательских работ: «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск).
2. Кожемяченко Д. является победителем конкурса научно-исследовательских работ Благотворительного фонда «Наследие Менделеева» (г. Москва).
3. Зизо А. участвовала в IV региональной научно-практической конференции «Шаг в мир науки» (Казачий кадетский корпус им. Данилы Ефремова).
4. Бортникова Е. является победителем муниципальной олимпиады школьников по химии.
5. Бунчикова Е. является победителем по итогам Международного конкурса научно-исследовательских работ школьников в Международном центре научно-исследовательских проектов. Учащиеся 8-11 классов участвовали в олимпиаде: «Лига эрудитов». Одиннадцать учащихся награждены дипломами I – III степени. Учащиеся 10-11 классов участвовали в конкурсе системы добровольной сертификации г. Москва по теме: «Спирты». Бунчикова Е.,

Чернова А. являются победителями по РФ, Бортникова Е. – по ЮФО, Смиловенко В., Посметная А. – по Ростовской области

Учителем физики и математики Шевняковой Т.В. была проделана следующая работа: семинар РМО учителей физики тема: «КПД тепловых двигателей», открытое внеклассное мероприятие «Математический КВН: готовимся к ОГЭ» среди учащихся девярых классов в рамках недели естественно-математических наук, творческий проект 9-Б класса «Достижения физики за последние 20 лет», представленный на школьной научно-практической конференции в рамках Дня Науки. Работа с одаренными детьми:

- Цыганкова Милена, ученица 7-А класса, участие в профильной физико-математической смене государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха». В марте 2020г. учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся «Путь к успеху» (физико-математическое направление), работа Шевнякова Сергея заняла II место

Учитель математики Драчинская Т.Н. приняла участие в профессиональных конкурсах:

1. Международная олимпиада по математике «Кенгуру»,
2. Участие во всероссийском конкурсе «Учитель года 2020»
3. Представление опыта работы на методическом семинаре «Использование игровых технологий как средство повышения мотивации учащихся к изучению математики»
4. Мастер-класс на тему «Использование игровых технологий как средство повышения мотивации учащихся к изучению математики»

Учитель математики Лещенко М.Ю. в рамках проведения недели дисциплин естественно-научного цикла провела «Турнир смекалистых» по математике среди учащихся 5-х классов; работа над проектом «Зачем мы изучаем тригонометрию?» с учащимися 10 класса ко Дню науки. Опубликовала на своем сайте <https://infourok.ru/user/leschenko-marina-yurevna> на платформе Ведущего образовательного портала России «Инфоурок» 10 публикаций.

Учителем информатики Сочинской А.В. была проведена неделя безопасности в сети Интернет среди 5-11 классов.

Учитель биологии Гончарова В.В. выступила на районном заседании учителей химии и биологии с вопросом – ВПР в 7 классе; открытое мероприятие по теме «Хлеб – всему голова» 6-11 классы; участие в экологическом субботнике и посадке семян цветочных культур.

Учитель географии Дулетова Т.И. принимала участие в неделе наук естественно-математического цикла: фотовыставка «Как прекрасен этот мир», брейн-ринг «Самый, самая, самое», «География +Кулинария».

В 2020 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над методической проблемой:

«Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов работает 9 педагогов. Впервые установили I квалификационную категорию: Ткаченко Н.В. и Семеняк О.А. (приказ №789 от 19.10.2018 г.).

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Поэтому учителя не только продолжили самообразование по выбранной теме, но и делились знаниями и опытом работы с коллегами на заседаниях МО.

Исходя из поставленной проблемы работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия. Каждый учитель продолжил методическую тему по самообразованию. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма

учителей.

Так в течение года учителя начальных классов принимали активное участие в конкурсах, семинарах:

Ф.И.О. учителя	Название конкурса, семинара	результат
Богачева Т.А.	Всероссийское тестирование «Требования ФГОС к системе начального общего образования» всероссийского образовательного издания «Слово педагога» 10 января 2020 года	участник
Богачева Т.А.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	2 место
Берестовская Н.А.	Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности», август 2018 г.	Диплом II степени №417836
Веренич С.Л.	Районный семинар по духовно–нравственному воспитанию	выступление

Коллектив МО начальных классов сотрудничает с Центром культурного развития поселка Персиановский и лично с руководителем кружка «Мир информационных технологий» Воронковой Ольгой Борисовной, которая организовала и провела мастер – класс «Всё о триггерах». Полученные знания и навыки будут способствовать креативному проведению уроков с использованием современных ИТ – технологий, развивать интерес к обучению у обучающихся и формировать учебно – познавательные компетенции согласно ФГОС.

В течение года использовались разнообразные формы проведения внеклассной работы: исследовательские и проектные работы, олимпиады, семейные праздники, конкурсы

Работа с одарёнными детьми.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в школьном, муниципальном, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

Название	Кол-во детей, принявших участие	Результат /Класс
Районная предметная олимпиада для 4 классов	4	Русский язык- 1 место - Белозерова Диана – 4-а Русский язык- 2 место - Бабакова Ксения – 4-б Окружающий мир-3 место - Раенко Андрей -4-а
Международная олимпиада по математике Кенгуру» (2-3кл.)	36	По школе: 1 место – Капелист Вероника-4-б 1 место – Илюхин Иван – 3-Б 2 место – Ткаченко Елена -2-а 2 место - Кублицкая Василиса -2 а
Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» (3-4 кл)	10	По школе: 1 место – Полупанов Герман -4 б 1 место - Святогоров Михаил- 3-б
Районный конкурс «Радуга талантов», номинация	1	Диплом лауреата 2 степени - Святогоров Михаил
Международный конкурс «Лисенок» по литературному чтению	1	1 место - Затулин Иван – 3-б

Международный конкурс «Умный мамонтенок» по окружающему миру	1	3 место - Затулин Иван – 3-б
--	---	------------------------------

В течение года учащимися начальных классов проводилась исследовательская работа и подготовлены следующие проекты, с которыми обучающиеся выступили на научно-практической конференции на День науки:

Ф.И. ученика	класс	Название проекта	Руководитель проекта
Михайлов Михаил	2-а	«Проращивание семян пшеницы в домашних условиях»,	Берестовская Н.А.
Святогоров М.	3-б	«ВО война в моей семье»	Семеняк О.А.
Степаненко Дарья	2-б	«Дорогами воинской славы»	Веренич С.Л.
Бардаков Радион	2-а	«Особенности мужского костюма»	Чернявская И.Н.
ГанзенкоПоллина	2-а	«Особенности женского костюма»	Чернявская И.Н.
Бабакова Ксения, Хаустова Александра	4-б	«Имена героев в названиях улиц моего поселка»	Богачева Т.А.

Традиционными стали в начальных классах семейные праздники, на которых присутствуют родители, бабушки, дедушки. Дети раскрывают все свои творческие способности: в танцах, в игре на музыкальных инструментах, в спорте и др.:

Класс	Месяц	Мероприятие	Классный руководитель
1-4 кл.	сентябрь	Спортивный поход.	Кл, руководители 1-4 кл.
1-4 кл	январь	Акция «Отцовский патруль. Мы ГоТОВы!»	Кл, руководители 1-4 кл.
3-б	Март май	«Праздник мам»	Семеняк О.А.
		"Досвидания,3 класс! Здравствуй, лето!"	
1-а, б	март	«Мамин праздник», «Прощай букварь»	Грищенко Е.С. Ткаченко Н.В.
4-а	май	«Прощай, начальная школа»	Мордвинова Н.А.
4-б	май	«Прощай, начальная школа»	Богачева Т.А.

Традицией стало посещать Детский сад «Березка» учащимися 4-х классов с театрализованным представлением «Рождественский Перезвон» (вожатая. Муравлева А.И.).

В целях создания оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков осенью, весной и летом на территории школы для учащихся 1-4 классов организована работа пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в период каникул (по 30 человек):

Пришкольный лагерь тесно сотрудничает с Центром культурного развития поселка Персиановский, где дети занимаются в разнообразных кружках: «Библиотечный час», «Информатика», «Лепка» и т.д. С детьми пришкольного лагеря организованы поездки в бассейн, в Донской театр драмы и комедии имени В.Ф. Комиссаржевской города Новочеркасска Казачий драматический театр на театральные представления.

В новом учебном году, благодаря современному оборудованию учебных кабинетов, пополнению их наглядными пособиями и дидактическими материалами, курсовой подготовке учителей, педагогический коллектив нашей школы должен добиться лучших результатов в своей работе, учитывая все недостатки, исправляя недоработки истекшего учебного года.

**Итоги участия в муниципальных предметных олимпиадах
в 2020 году**

№	Название муниципальной олимпиады	Фамилия, имя победителя	Класс	Фамилия, имя призера	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	-		1. Бортникова Екатерина Владимировна	11	Бойко Елена Владимировна
2	Английский язык	1. Дудка Владислав Витальевич	11	-		Похилько Ольга Ивильевна
3	Немецкий язык	-		1. Расколотько Елизавета Александровна 2. Бортникова Екатерина Владимировна	8-а 11	Грибанова Ольга Леонидовна
4	Математика	-		1. Семеняк Владислав Александрович	10	Шевнякова Татьяна Викторовна
5	Физика	-		1. Шевняков Сергей Владимирович	9-а	Шевнякова Татьяна Викторовна
6	История	-		1. Дудка Владислав Витальевич	11	Кувичкина Людмила Ивановна
7	Обществознание	-		1. Огурцова Анастасия Анатольевна	10	Кувичкина Людмила Ивановна
8	Биология	1. Бортникова Екатерина Владимировна	11	-		Гончарова Валентина Васильевна
9	Химия	-		1. Бортникова Екатерина Владимировна	11	Ухова Эльвира Рафаиловна
10	Физическая культура	-		1. Бондаренко Илья Андреевич 2. Потолова Наталья Юрьевна 3. Радевич Ангелина Евгеньевна	10 10 11	Хадисова Людмила Петровна

Активность участия и спектр конкурсов и олимпиад растет из года в год, количество лучших результатов по району увеличилось. Ученица 11 класса Бортникова Екатерина стала призёром регионального этапа VcoIII по немецкому языку.

Анализ достижений педколлектива и учащихся школы в 2020 году подтверждают принцип комплексного, всестороннего подхода педагогов к решению стратегических задач развития одаренности.

5. Оценка кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 37 педагогов из них:

15 учителей (41,7%) имеют высшую квалификационную категорию

14 учителей (36,1 %) - первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работников:

От 5 до 10 лет – 6 учителей (18%),

от 10 до 20 лет – 9 учителей (37%),

свыше 20 лет – 22 учитель (64%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 10 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагога – имеют звание «Заслуженный учитель школ Российской Федерации»
15 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ
5 педагогов являются победителями муниципального конкурса «Учитель года»
2 педагога принимали участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»
Около 50% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ИПК И ПРО
В 2018-2019 учебном году - 15 человек
В 2019-2020 учебном году – 13 человек

Повышение профессионального роста педагогов в условиях модернизации системы образования позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

В период дистанционного обучения 37% педагогов Школы успешно освоили онлайн-сервис ZOOM, 63 % педагогов применяли цифровые образовательные ресурсы Якласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, участвовали в онлайн-педсоветах и проводили онлайн-родительские собрания.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Для дистанционной работы весной 2020 года на базе школьной библиотеки были сформированы базы следующих видов материалов: цифровых версий учебников, адаптированных под онлайн-задания, видеоуроки интернет-ресурсов в качестве образовательных платформ. Анализ показал, что данных материалов хватает для повторного выхода на «удаленку» при необходимости.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 10605 экз., в т.ч. школьных учебников – 6262 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

На официальном сайте школы создана страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

7. Оценка материально-технической базы

- ✓ Школа имеет пристроенный модуль, единственный в Октябрьском районе.
- ✓ Имеется оборудованный медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.
- ✓ В школе 34 оборудованных учебных кабинетов. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, интерактивными досками, мультимедийными дисками и техникой, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим.

- ✓ В конце 2020 года все помещения здания школы были оборудованы и подключены к высокоскоростному интернету через провайдера Ростелеком, что позволило исключить возможные сложности при работе в дистанционном режиме.
- ✓ В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, оборудованный кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и имеется доступ к сети Интернет. Все кабинеты начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. Школа располагает 3 спортивными залами: спортивный, гимнастический и тренажерный; многофункциональной спортивной площадкой, спортивными сооружениями и школьным стадионом. В спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы швейной мастерской. Для работы имеются необходимые музыкальные инструменты: CD и фонотека, музыкальная аппаратура. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.
- ✓ В школе имеется две оборудованные гардеробные.
- ✓ Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охрана, мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На окна первого этажа установлены решетки.
- ✓ Для организации питания имеется столовая на 72 места и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипяtilьник, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 классов, порядка 88,4% учащихся. Создан родительский контроль за соблюдением норм питания в школе. Вся информация о питании в школе (2-х недельное примерное меню, ежедневное меню, информация о родительском контроле, фото- и видеоматериал) ежедневно публикуется на сайте школы в разделе «Горячее питание».
- ✓ Приготовление пищи осуществляет индивидуальным предпринимателем, нареканий по качеству приготовления пищи нет. Информация о лицензии на ведение предпринимательской деятельности размещена на сайте школы в разделе «Горячее питание».

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, ведение журнала по технике безопасности.
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение квартальных тренировок по пожарной безопасности.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Вакцино-профилактикой работой охвачены более 60% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2020 году случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	471 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384/42,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ по математике не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.ур: 47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ по русскому языку не проводилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ по математике не проводилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/16,1 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13,1 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97/ 20,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек / 23,71%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	23 человек / 23,71%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	471/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37/100% человека/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/97,2 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31/85,1 человек/%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/79,7 человек/%
1.29.1	Высшая	16/43,7 человек/%
1.29.2	Первая	13/36,1 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2,7 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/36 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/5,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/59,9 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10605/22,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

В связи с организацией дистанционного обучения в марте 2020 года, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы:

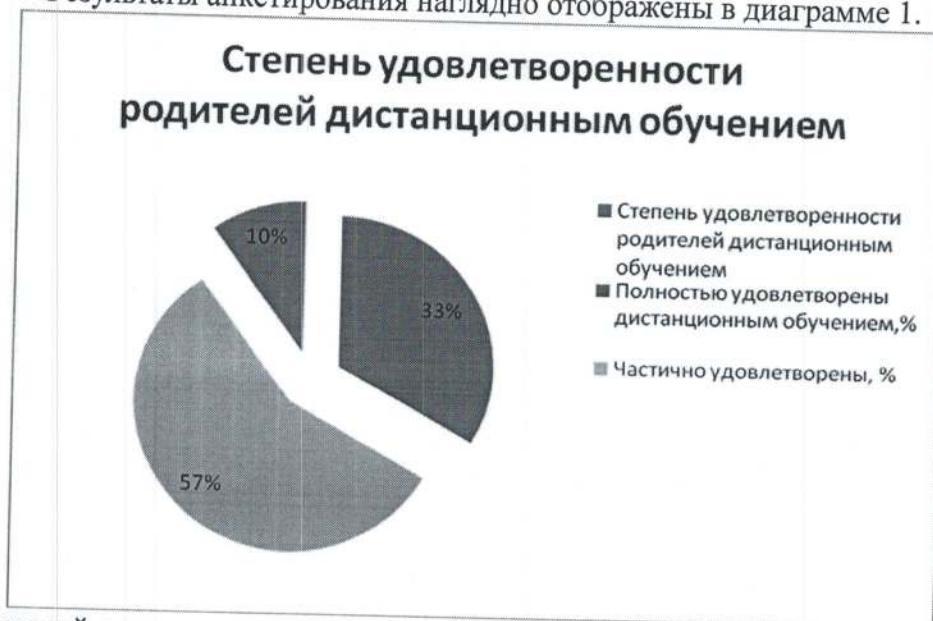
1. Провела мониторинг обеспеченности компьютерами, ноутбуками и планшетами среди обучающихся школы.
2. Сформировала базу электронных учебников, видеоматериалов для подготовки и проведения онлайн-уроков.
3. Обеспечила веерное расписание уроков.
4. Разработала перечень онлайн-обучающих платформ для проведения дистанционного обучения.
5. Совместно с районным методическим объединением учителей информатики познакомила учителей с работой на платформе Zoom.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование среди родителей. Для чего была создана на базе Google form опрос по вопросам дистанционного обучения. Анализ анкетирования показал, что полностью удовлетворены результатами дистанционного обучения 33,4 % родителей. Это в основном семьи, в которых воспитывается один ребенок или один из родителей не работающий.

Частично не удовлетворены дистанционным обучением 56,7 % родителей.

И полностью не удовлетворены 9,9 % родителей. Сложности возникли у родителей обучающихся начальной школы, в большей степени родителей первоклассников, которым требовалось оказывать постоянную помощь детям в подключении к урокам, контроле выполнения заданий, отслеживании расписания занятий.

Результаты анкетирования наглядно отображены в диаграмме 1.



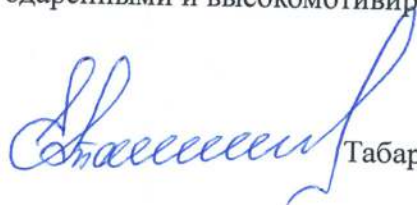
Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обобщенные выводы:

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует, что деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Можно отметить качественные изменения показателей:

1. Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы.
2. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Повышение качества образовательной и воспитывающей среды в школе на основе применения инновационных педагогических технологий.
4. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Директор МБОУ СОШ № 61

 Табарова Е.В.