

Ростовская область Октябрьский район п. Персиановский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 61  
\_\_\_\_\_ Табаровец Е.В.  
Приказ от 31.08.2022 № 136

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**курс - базовый**

Уровень общего образования (класс) - основное общее 8 класс

Количество часов - 70 часов в год, 2 часа в неделю

Учитель: Якимова Елена Сергеевна

Программа разработана на основе ФГОС, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Технология. Технология ведения дома.» М. «Вентана – Граф», 2021 и в соответствии с «Рабочей программой. Технология. Предметная линия учебников В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Бочаров и др. . 5 - 8 классы. - М. :Вентана – Граф, 2018»

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Технология» (8класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по технологии, 5-8 классы. Авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электов, О.П. Овчинин, Е.В. Елисеева, А.В. Богатырев «Технология ».5-8 класс: учебно-методическое пособие под редакцией В.Д. Симоненко, АА Электов .- 3-е изд., перераб.-М. : Вента -на- Граф , 2018.- 160 с. : ил. ISBN 078-5-360-08833-2

Рабочая программа 8 класс по технологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного (или начального, или среднего ) образования по учебному предмету;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в МБОУ СОШ № 61 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- учебного плана МБОУ СОШ № 61;
- годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебного года
- основной образовательной программы основного (или начального, или среднего) общего образования МБОУ СОШ № 61;
- учебно-методическому комплексу (перечень основных учебников или учебника) Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ № 61 реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директораот 07.07.2021 № 142.

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику в МБОУ СОШ № 61 на 2022-2023 учебный год на предмет «Технология» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, программа предусматривает 70 часов в год.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по предмету «Технология» ведется с использованием электронного ресурса «Российская электронная школа»

Согласно Воспитательной программе МБОУ СОШ № 61 на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник: Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др..- 3-е изд., перераб.-М. : Вентана- Граф , 2018.

### **Методическое обеспечение:**

Технология. Учебно-методическое пособие для учителя/ под редакцией В.Д. Симоненко, А.А. Электов .- 3-е изд., перераб.-М. : Вента -на- Граф , 2018.

Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса технологии 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 13) овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 14) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 15) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- 16) выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 17) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом

- устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 18) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - 19) умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
  - 20) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - 21) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - 22) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  - 23) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - 24) формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 14) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 15) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- 16) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- 17) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- 18) самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 19) виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- 20) проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 21) планирование и регуляция своей деятельности;
- 22) подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- 23) выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 24) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- 25) объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 26) диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- 27) обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- 28) соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда;
- 29) соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 30) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

#### **Предметные результаты.**

##### **В познавательной сфере:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 2) практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- 3) уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 4) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 5) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- 6) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических

процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- 7) овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- 8) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 9) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **в трудовой сфере:**

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 3) подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- 4) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- 7) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 8) соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 9) выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 10) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 11) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 12) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 13) расчёт себестоимости продукта труда;
- 14) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- 1) оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 3) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- 4) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- 5) направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 6) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 7) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- 9) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- 1) овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- 2) разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- 3) рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- 4) умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- 5) художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- 6) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- 7) участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- 1) практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- 2) устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- 3) удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- 4) определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- 5) установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- 6) интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- 7) сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- 8) аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- 9) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- 10) овладение устной и письменной речью;
- 11) построение монологических контекстных высказываний;
- 12) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды деятельности
------------------	--------------------	--------------	--	----------------------------

Творческий проект	<p>Вводный инструктаж по т/б. Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.</p>	2	<p>Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Открытия нового знания.</p> <p>Творческая проектная деятельность</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Использование ИКТ</p>	<p>Урок «Учебный проект человека и цели (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Урок «Преобразование технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Урок «Технология» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Урок «Классификация» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
Бюджет семьи	<p>Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.</p> <p>Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета.</p> <p>Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.</p> <p>Правила поведения при совершении покупки.</p> <p>Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей</p>	14	<p>Открытия нового знания.</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Использование ИКТ</p>	<p>Урок «Права потребителей и защита». Финансы (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-19e46-049813fe97cc">https://infourok.ru/video-19e46-049813fe97cc</a></p> <p>Урок «Исполнительские обязанности» <a href="https://iu.ru/video-19b3deb87d734c">https://iu.ru/video-19b3deb87d734c</a></p>



	фена.			
Современное производство и профессиональное самоопределение. +Исследовательская и созидательная деятельность.	Теоретические сведения. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	26	Открытия нового знания. Практическая работа Творческая проектная деятельность Урок-исследование Защита проекта	Урок по профориентации Урок профессионального самоопределения, включающий профессиональное исследование положительного опыта осознание своей силы, пр будущей профессии профессионального самоопределения социально-экономическое использование информации  Урок «Машинное обучение» <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество
1	Творческий проект	2
2	Бюджет семьи	14
3	Технология домашнего хозяйства	4
4	Электротехника. +Исследовательская и созидательная деятельность.	24
5	Современное производство и профессиональное самоопределение. +Исследовательская и созидательная деятельность.	26

## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Технологии	8	Учебник: Технология 8 класс, В.Д.Симоненко, А.А.Электов учебник для общеобразовательной школы - М.: Вентана - Граф, 2018 года Рабочая программа по технологии к учебнику В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев для 8 класса  Образовательный (учебный) план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61» на 2021-2022 учебный год.	70	В.Д.Симоненко

«РАССМОТРЕНО»  
 Протокол заседания МО  
 МБОУ СОШ № 61  
 от 31 августа 2022 года №

\_\_\_\_\_   
 подпись Ф.И.О  
 руководителя МО.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.  
 подпись  
 от 31 августа 2022 года

«Согласовано»  
 «31» августа 2022г  
 Зам директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока с учетом вопросов воспитания	Кол-во часов
1.	<b>Введение. Творческий проект ( 2 часа)</b> -Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок Творчества. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	2
2.	Инструкция по т/б. Проектирование, как сфера деятельности. Последовательность проектирования	2
3.	<b>Бюджет семьи (14 часов)</b> Урок «Права потребителя и их законодательная защита». Финансовая грамотность.	2

4.	Способы выявления потребностей семьи. Как правильно определить потребности семьи. Урок «Права потребителя и их законодательная защита».	2
5.	Технология семейных покупок. Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара». Урок «Права потребителя и их законодательная защита».	2
6.	Технология построения семейного бюджета. Урок «Финансовая грамотность.»	2
7.	Постоянные расходы. Где хранить сбережения Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи» Урок «Финансовая грамотность»	2
8.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей Урок «Права потребителя и их законодательная защита».	2
9.	Практическая работа «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода» Технология ведения бизнеса. Урок «Финансовая грамотность»	2
10.	Технология ведения бизнеса. Урок «Финансовая грамотность»	2
<b>Технология домашнего хозяйства (4 часа)</b>		
11.	Инженерные коммуникации в доме. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ.	2
12.	Инженерные коммуникации в доме. Урок здоровья «Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению».	2
<b>Электротехника. +Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск творческого проекта № 1 и № 2 (24 часа)</b>		
13.	Электрический ток и его использование Электрические цепи -Урок «Экология и энергосбережение».	2
14.	Потребители и источники электроэнергии Электроизмерительные приборы -Урок «Экология и энергосбережение».	2
15.	Практическая работа «Изучение домашнего электросчетчика в работе». Организация рабочего места для электромонтажных работ. Урок «Экология и энергосбережение».	2
16.	Электрические провода. Соединение электрических проводов -Урок «Экология и энергосбережение».	2
17.	Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Урок проектной деятельности. Урок использования Интернет-ресурсов.	2
18.	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» Урок проектной деятельности. Урок использования. Интернет-ресурсов.	2
19.	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. -Урок «Экология и энергосбережение».	2
20.	Светодиодные источники света. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы». Урок «Экология и энергосбережение». Урок использования интернетресурсов.	2
21.	Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого типа. Урок «Экология и энергосбережение».	2
22.	Электронагревательные элементы закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор .	2
23.	Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы. -Урок «Экология и энергосбережение». Урок использования интернетресурсов.	2
24.	Творческий проект «Дом будущего». Урок проектной деятельности. Урок использования. Интернет-ресурсов.	2
25.	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение. +Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск творческого проекта № 3 (26 часов)</b>	
26.	Профессиональное образование. Урок по профориентации «Мир новых профессий».	2
27.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение -Урок активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире	2


