

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 61 протокол № 7 от 14.04.2023 года	 Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 61 Е. В. Табаровец Приказ от 15.04.2023 года №77
--	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61 п. Персиановский (МБОУ СОШ № 61) за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ № 61 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (МБОУ СОШ № 61)
Руководитель	Табаровец Елена Васильевна
Адрес организации	346493 Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина, 17
Телефон, факс	8 (86360) 3-54-98
Адрес электронной почты	mousoch_pers61@bk.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 61 № 001790, от 09.08.2012 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000753 № 2601 от 19.05.2015 г. до 19.05.2027 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 (далее – Школа) расположено в п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области. Основное здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 27123,8 кв.м. К МБОУ СОШ № 61 пристроен модуль общей площадью 620,4 м², проектной наполняемостью на 100 мест. С января 2022 года было введено в эксплуатацию новое здание начальной школы на 200 мест общей площадью 4146 м², полностью оснащенное всем современным оборудованием с актовым залом, столовой на 106 посадочных мест, спортивным залом и гардеробом.

Целью деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является становление адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника Школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Школы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00ч.

2. Система управления организации

Управление Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Школой строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Непосредственное управление Школой осуществляет директор, который назначается Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области</p> <p>Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Компетенция директора Школы определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.</p>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления Школы. Педагогические и прочие работники Школы участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Школой.</p> <p>Компетенция Собрания: принятие Устава Школы; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Школы по представлению директора Школы; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.</p> <p>Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Школы, представление решения Совету Школы; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Школы; обсуждение режимных моментов деятельности Школы; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Школы; заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</p>
Совет Школы	<p>Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Школы. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией.</p> <p>Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Школы; разработка программы развития Школы; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Школы; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в</p>

	<p>учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Школы; заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы; представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Школы.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности Школы.</p> <p>Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом Школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий.</p> <p>Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений Школы, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в Школе.</p> <p>Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития Школы, определение перспектив развития школьного компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию Школы, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов Школы, регулирующих учебно-воспитательный процесс.</p>
<p>Методические объединения</p>	<p>Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей.</p> <p>Создание методических объединений в Школе вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы Школы на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной Школы; программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности школьного образования; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития.</p> <p>В МБОУ СОШ № 61 функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ русского языка и литературы; ✓ естественно-математических наук; ✓ начальных классов; ✓ классных руководителей; ✓ развивающего цикла.
<p>Совет школьного ученического самоуправления</p>	<p>В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ СОШ № 61 создается и действует Совет школьного ученического самоуправления.</p> <p>Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы и настоящим Положением.</p>

	<p>Основные задачи Совета школьного ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов обучающихся в процессе управления школой; - поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; - защита прав обучающихся; - организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); - освещение событий школьной жизни
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ № 61 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- «Программа развития МБОУ СОШ № 61»,
- Локальные акты.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Виноградовой	1 год

			И.Ф.	
5	дополнительная	-	Углубленное изучение русского языка	2 года
6	дополнительная	-	Углубленное изучение математики	2 года
7	дополнительная	-	«Задания по математики повышенного уровня»	до 2 лет
8	дополнительная	-	«Задания по физики повышенного уровня»	до 2 лет
9	дополнительная	-	Программы военно-патриотической направленности	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 008090 регистрационный № 452 13.04.2010 г по 13.04.2015 г Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Общеобразовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому.

Для устранения выявленных затруднений в результате длительного дистанционного периода обучения в 2020 году был принят ряд мер. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- уменьшили на 15 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 84 до 87%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Октябрьского района Ростовской области в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом первого урока по понедельникам, в связи с проведением еженедельной линейки и торжественного поднятия флага РФ.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

МБОУ СОШ № 61 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, школа:

- дозакупили бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 общеобразовательных классов;
 среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения

	2019 – 2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	10	231	10	196	9	229
Основная школа	10	212	10	242	12	247
Средняя школа	2	28	2	25	2	27
Всего	22	471	22	463	23	503

Распределение по классам талантливых и одаренных обучающихся.

Классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Мальчики				Девочки			
		всего	в том числе:			всего	в том числе:		
			Талантливые/одаренные				Талантливые/одаренные		
1-4	229	119	3	1-4	229	110	2	1-4	229
5-9	247	99	2	5-9	247	148	2	5-9	247
10-11	27	12	0	10-11	27	15	1	10-11	27
Итого	503	230	5	Итого	503	273	5	Итого	503

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы поселка) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учебный план МБОУ СОШ № 61 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам обучения. Учебный план МБОУ СОШ №61 разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС

ООО и ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ОО) и примерной средней образовательной программы (далее – ПООП СОО). В 2020 году Школа реализовала федеральные государственные образовательные стандарты общего на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах), а также на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне среднего общего образования (в 10 классе).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. От 24.04.2015 № 362-ЗС).*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3).

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в рамках ФГОС, 10 класса – на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и 11 класс – на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 1-11-м классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и используется для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования. Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 61 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 61 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю, в 1-4 классах «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык» формируются участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, составляет 1 час в неделю - «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык»), 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей ОУ по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОУ, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2020 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирался родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули по здоровому питанию и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками ОУ, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, включая региональный интегрированный курс «Доноведение» и другие учебные курсы, модули, в том числе «казачьей» направленности.

В 1-4 классах включена внеурочная деятельность в рамках ФГОС, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Количество часов внеурочной деятельности спланировано по 6 направлениям с учетом возраста, интересов, запросов учащихся и родителей в объеме от 6 до 14 часов часов в 1-4 классах. При формировании плана внеурочной деятельности педагогами продуманы различные формы работы: беседа с элементами игры, социально-ролевые игры, спортивные игры, хореография, эстафеты, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, кружок, конкурсы, олимпиады в рамках образовательного модуля, просмотр фильмов, творческая мастерская.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через программу «ПДД» и «Шахматы», секцию волейбола. Необходимость знаний, заложенных в программе, обусловлена тем, что первостепенной задачей педагога в процессе обучения стоят воспитательные функции, формирующие интерес к занятиям как потребность воспитания умственных способностей, как условия комфортности общения.

В начальной МБОУ СОШ № 61 происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту со 2 по 4 классы. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Духовно-нравственное направление реализуется в рамках общешкольных воспитательных мероприятий, классных часов, программы «Азбука добра». Актуальность программ определена тем,

что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Актуальность и социальная значимость курса «Азбука добра» состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Азбука добра» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды»

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Сочинская А.В.	«Шахматы»	1а,1б,2а,2б,	4
		Информатика	6-а, 6-б, 6-в	3
2.	Аракчеев А.И	«Шахматы»	3а,3б, 4а,4б, 4в	5
		Юнармия	8а, 8б, 9б, 10	4
		Азы туризма	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б	6
3.	Карачанова М.Н.	«Веселый карандаш» «Юный художник»	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,3в,4а,4б.	10
4.	Ткаченко Н. В.	Познавательные науки	4-а	1
5.	Семяняк О.А.	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика»	3а	4
6.	Чернявская И.Н.	«Увлекательные науки: математика, русский язык, окружающий мир»	4а, 4б, 4в	3
7.	Грищенко Е.С.	«Калейдоскоп наук»	1б	1
8.	Бургелова Е.П.	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика»	4б	2
9.	Резникова К.Р.	Задания ВПР	4в	2
10.	Якимова Е.С.	Ритмика	1а,1б,1-в,	3

Для учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования, составлены индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Уровень основного общего образования

В 2022 году в соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно МБОУ СОШ № 61 из части, не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с тем, что в 9 классе при изучении иностранного языка количество часов составляет 2 часа в неделю, а изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая

обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей школы по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык»

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в 7-11 классах в соответствии с государственными образовательными стандартами (1 час в неделю).

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). В школах, реализующих ФГОС ООО по мере готовности, изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю), «Биология» в 7-11 классе по 2 часа в неделю, «География» в 7-9 классах – 2 часа в неделю. В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса (1 час в неделю) за счет компонента ОУ, с 6 по 9 классы (1 час в неделю) в рамках ФГОС ООО

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО изучается в 8-9 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В соответствии с ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах, учебный предмет «Изобразительное искусство» (включающее в себя ИЗО и Музыку) изучается в 5-8 по 1 часу.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой школой, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, а также дополнительно по решению общеобразовательной организации в составе других учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей и (или) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в рамках ФГОС ООО обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования и способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. Часы внеурочной деятельности установлены с учетом имеющейся социальной инфраструктуры и организуются силами педагогов-предметников уровня основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения: просмотр фильмов,

диспут, круглый стол, экскурсия, спортивная игра, социальный проект, проектная и исследовательская деятельность, конструирование, интеллектуальный конкурс, экскурсия, виртуальная экскурсия.

для 5-х классов (ФГОС)

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Вид деятельности	классы	часы
1.	Даньков В.А.	«Творческая мастерская»	5а, 5б, 5в, 6а, 6б	3 2
2.	Руденко Л.В.	Вокальный кружок «Персей» Музыка	5а, 5б, 5в. 7а, 6а, 6б	3 2
3.	Волкова Н.В.	Английский язык	5а	2
4.	Ухова Э.Р.	Основы правильного питания. Химия в сельском хозяйстве. Решение сложных задач по химии	8а,8б 9а,9б 10	2 2 1
5.	Муравлёва А.И.	Уроки добра.	10 11	1 1
6.	Драчинская Т.Н.	Занимательная математика	6б 11	1 1
7.	Кипоть Н.Н.	Занимательный русский язык	10	1
8.	Зацепин В.А.	Финансовая грамотность	10 11	1 1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 61 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Уровень среднего общего образования

Принцип построения учебного плана для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

Обязательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» -3 часа, «Геометрия» - 2 час).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-11 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов. За счет компонента образовательного учреждения дополнен 1 часом, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час)

вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Биология» (2 часа), «Химия» (3 часа), «Физика» (3 часов), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естествознание» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Минобрнауки России подготовил изменения в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г № 1089, изменения от 7.06.2017 г № 506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной. Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения. В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования направленного в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный предмет «История» включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне изучается в сумме - 2 часа в неделю).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа). Учебные предметы история и обществознание в 10-11 классах включают в себя модули курсов антикоррупционного просвещения по 5 часов в каждом классе.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне – 11 класс).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Реализация регионального содержания образования также осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Современная образовательная ситуация требует постепенного введения школьников в область знаний духовно-нравственного характера. В учебный план 10-11 классов введен курс «Основы православной культуры». По итогам деятельности школа признана муниципальной опорной и областной пилотной площадкой по духовно-нравственному образованию, воспитанию и просвещению (приказ №1563 от 06.06.2008 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).

Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому были внимательно изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Социальное направление представлено программой «Юный информатик». Данная программа поможет сформировать у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач, даст учащимся представление о современном подходе к изучению реального мира, о широком использовании алгоритмов и персональных компьютеров в научных исследованиях, проектах, подготовит учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, создаст условия для внедрения новых информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы.

Общеинтеллектуальное направление должно способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Русский язык в МБОУ СОШ № 61 относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

В отличие от других учебных предметов, русский язык в МБОУ СОШ № 61 выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной МБОУ СОШ № 61.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

При реализации учебного плана Школы учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

4. Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании и обучении, основанную на компетентностно-ориентированном подходе.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Большая роль отводится работе в социуме: с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта, правоохранительными органами.

Стратегическая цель воспитательной работы в МБОУ СОШ № 61 прописана в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- парламент школьной республики "Пересвет";

- служба сопровождения (социальная служба);
- служба медиации,
- психологическая служба;
- система дополнительного образования детей;
- система внеурочной деятельности,
- школа «Лидер» - волонтерский отряд "Милосердие"
- отряд ЮИД
- библиотека

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ № 61 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

На территории микрорайона МБОУ СОШ № 61 и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это Донской государственный аграрный университет. В МБОУ СОШ № 61 выстроена многолетняя совместная учебно-исследовательская и проектная деятельность с Дон ГАУ, кроме того, местное производственное окружение, в основном сельскохозяйственное, определило содержание работы педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся.

Благодаря удобному месторасположению и транспортной развязке, школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений поселка и муниципалитета: дошкольных учреждений, МБУ "ЦКР", МБУДО ДШИ, Краеведческого музея Октябрьского района, спортивно-оздоровительного комплекса «Бассейны Дона» п. Каменоломни и др., на базе школы организованы секции каратэ и тхэквондо, спортивных танцев. Сотрудничество с в/ч, дислоцированными на территории поселка, придает проводимой в МБОУ СОШ № 61 работе по военно-патриотическому воспитанию системность, последовательность и практическую направленность, а главное, помогает обучающимся строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, ориентируясь на различные грани понимания и принятия себя как человека и гражданина - настоящего патриота своей страны.

В МБОУ СОШ № 61 создана целостная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания учащихся, в которую интегрированы урочная и внеурочная деятельность, а наличие статуса областной инновационной площадки по проблеме "Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие личностного развития школьника" способствовало структурному обновлению содержания образования и воспитания в рамках ФГОС. Единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования обеспечивает самореализацию обучающихся в разных видах деятельности.

Контингент школы составляют дети, проживающие на территории поселка. В основном это обучающиеся из социально благополучных семей. Ученик знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Эта специфика играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;

- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 61 – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ № 61 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на

других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБОУ СОШ № 61. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному району, поселку, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в МБОУ СОШ № 61, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Доброе поведение педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит продолжить организовывать в МБОУ СОШ № 61 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- ✓ 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира
- ✓ 2 сентября День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг памяти.
- ✓ 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»
- ✓ 13 сентября - День образования Ростовской области
Викторина «Как хорошо мы знаем родной край?»; От поколения к поколению: любовь россиян к Родине; велопробег посвященный 85-летию Ростовской области и Октябрьского района
- ✓ 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского Библиотечная выставка «Сквозь мечту к звездам»; Тематический час «К космическим далям -вперед»
- ✓ 30 сентября – Международный день пожилых людей
- ✓ 4 октября - Всемирный день защиты животных Оформление книжной выставки (в классах) о животных и птицах «О братьях наших меньших» (русские народные сказки, рассказы о животных). Просмотр фильмов «Белый Бим - черное ухо», «Бетховен»
- ✓ 5 октября - День учителя
Благотворительная акция «Дорогою добра» (Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя); Концертная программа «Спасибо вам, учителя!»; акция «Мой учитель – мой кумир».
- ✓ 10 октября - Областном просветительском фестивале волонтерства «ДоброТур2.0».
- ✓ 14 октября- Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче. «Экономим сами – экономьте с нами»
- ✓ 17 октября - Всероссийский открытый «Урок мужества». Всероссийская акция «Письмо солдату»; Донская акция «Посылка солдату»
- ✓ 21 октября - День отца
Проекты детей «Мой папа самый лучший»;
- ✓ 25 октября – Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок "Библиотека –дом для книг". Посвящение в читатели"; Проведена акция «На страницах любимых книг»
- ✓ Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий
- ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Проведен урок мужества «Герои нашего времени». Акция «Ратные страницы истории», посвященная Дню народного единства
- ✓ 9 ноября Всероссийский открытый урок «Александр Невский: наследие»
- ✓ 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
Участие в этнографическом диктанте.
- ✓ 18 ноября - Посвящение в первоклассники
- ✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.
- ✓ 22 ноября - День рождения словаря Даля Разные виды лексических словарей.
- ✓ 25 ноября – "Всероссийский словарный урок".
- ✓ 25 ноября – к 100-летию ученого, разгадавшего тайну Майя, Юрия Валентиновича Кнорозова прошли классные часы, на которых старшие классы посмотрели видеофильм "Человек, дешифровавший письменность Майя", младшие классы - "Удивительная история Юрия Кнорозова".

- ✓ 25 ноября – День Матери Концертная программа.
- ✓ 25 ноября – Акция "Букет из пятёрок"
- ✓ 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- ✓ 31 ноября - Фестиваль фольклорной песни «Край родной – земля Донская», посвящённый 85-летию Октябрьского района.
- ✓ 2 декабря - Международный день инвалидов
«Сострадание. Право на лучшую жизнь»
- ✓ 5 декабря - Участие в акции поздравление с Новым годом военнослужащих СВО «Фронтная открытка»
- ✓ 9 декабря - Урок мужества с участием Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю. Урок посвящен 80-летию образования 5-го Гвардейского кавалерийского Донского казачьего Краснознаменного Будапештского корпуса.
- ✓ 10 декабря - Международный день прав человека; Единый урок «Права человека»; Участие в конкурсе Символ года «Пушистик»
- ✓ 13 декабря - День конституции
- ✓ 19 декабря - Участие в олимпиаде, посвящённой 350 летию со дня рождения Петра 1

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей.
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Классные руководители ставили перед собой и классными коллективами следующие воспитательные задачи:

- ✓ Сплочение детского коллектива;
- ✓ Воспитание уважения к себе и к окружающим; формирование культуры поведения, культуры общения;
- ✓ Профилактика здорового образа жизни;
- ✓ Организация ученического самоуправления;
- ✓ Обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Воспитательная деятельность педагогов реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Одной из главных форм работы классного руководителя с коллективом был и остается классный час, который включает основные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно – аналитический. Классные часы в школе

проводятся в форме классного собрания, часа общения, тематической лекции, экскурсии, деловой игры и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 61 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ «Разговоры о важном»
- ✓ «Шахматы»
- ✓ «Финансовая грамотность»
- ✓ «Информационные сети»
- ✓ «Азы туризма»
- ✓ «Юнармия»
- ✓ «Веселый карандаш»
- ✓ «Школьный театр»
- ✓ «Познавательные науки»
- ✓ «ОДНКНР»
- ✓ «Занимательная грамматика»
- ✓ «Занимательная математика»

- ✓ «Математика, Русский язык, окружающий мир»
- ✓ «Калейдоскоп наук»
- ✓ «Уроки добра»
- ✓ «Путешествие в два мира ГДР и ФРГ»
- ✓ «Узорография»
- ✓ «Древнеславянская каллиграфия»
- ✓ «Увлекательная математика»
- ✓ «Точка роста»
- ✓ «Англия в лицах»
- ✓ «Хор»

✓ С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

✓ Учащиеся 8-х классов приняли участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Совместно с центром культурного развития проведено:

- ✓ Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ Работа в крыжках разных направлений в период работы пришкольного лагеря «Солнышко».
- ✓ Участие в танцевальном батле, в викторине " Наши любимые сказки ", лепке.
- ✓ Тренинг "День прав человека "
- ✓ Учащиеся 1-4 классов побывали на новогоднем представлении в Центре культурного развития.

Совместно с ВЧ 3033, ВЧ3660 проведено:

- ✓ Встреча учащихся 8-х классов с прапорщиком Гребцовым Евгением Дмитриевичем ВЧ 3033 с целью акцентировать внимание детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости, научить ребят проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан)
- ✓ Участие в концерте "За нами Россия!" в войсковой части 3660 п.Казачьи Лагери.

Совместно с районными учреждениями проведено:

- ✓ Муниципальный этап областных соревнований дружин юных пожарных (ДЮП) по пожарно-спасательному спорту на стадионе «им. Красина»
- ✓ ДК п.Каменоломни состоялся районный музыкальный конкурс "Вдохновение "
- ✓ Выставку - ярмарку "Дон Православный", которая проходила в городе Ростов-на-Дону в "ДонЭкспоцентре". Все дети приняли участие в флешмобе "Рисуем православный пейзаж" - масштабный творческий мастер-класс под руководством профессионального художника

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, проведенными Детско- юношескими спортивными школами:

- ✓ В соревнованиях по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Октябрьского района;
- ✓ Соревнования школьников по лёгкой атлетике и мини футболу, послужившие началом Спартакиады (футбол - 3 место; волейбол – мальчики 4 место, девочки – 3 место; легкая атлетика – 2 место)
- ✓ Трейловый забег в Роще Красная весна, Трейл "Тропы Казачьей Столицы"
- ✓ Физкультурно-оздоровительном комплексе «Газпром» г.Новочеркаска участники Первой Донской семейной лиги приняли участие в финальном зимнем фестивале

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СОШ 61 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса и совета школы;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- совместная работа по профилактике БДД

✓ Областное родительское собрание, которое провела заместитель министра общего и профессионального образования Тамара Шевченко.

✓ Родители первоклассников вместе с детьми, сотрудником ГИБДД и ЮИДовцами приняли участие в акции «Шагающий автобус»

✓ Родительские собрания – 1 раз в четверть

✓ Ознакомление родителей с памятками

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в школы, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, в том числе в Совете школы;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания школы;
- объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школы;
- участие Совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 61 с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 61 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школы осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в МБОУ СОШ № 61, по направлениям работы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через участие в работе Службы медиации.

Совет обучающихся, и Служба медиации это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Собрания детских объединений школы, проводятся не реже одного раза в два месяца. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса .

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Детскими объединениями в школе руководит совет старшеклассников, представляющий собой самостоятельное, самоуправляемое детское объединение лидеров, называемое Школьным Парламентом. Это творческая группа старшеклассников 7-9 классов, объединенных на основе увлеченности и активного включения во все коллективные школьные дела. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на три года. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов – 12 человек), утверждён план работы. Президент школы – ученик 7а класса Калашник Кирилл. В течение первого полугодия проведена следующая работа: выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей. На заседании школьного совета ребята разработали эмблему, гимн и девиз ШУС и обновили стенд.

- ✓ Оформление классных уголков;

- ✓ Участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;

- ✓ Участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

- ✓ Акция "Букет из пятёрок"

- ✓ Посвящение в первоклассники

- ✓ Организованы и проведены интеллектуально-развлекательные игры для учащихся начальной школы

В результате данных мероприятий реализуется одна из основных задач: это развитие самостоятельности, инициативы, творчества детей в коллективе и совершенствование ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе более демократическим, открытым.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 61 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают МБОУ СОШ № 61 то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ № 61 от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ СОШ № 61.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами проекты: «Твори добро другим во благо», "Добро не уходит на каникулы", "РДШ - Территория самоуправления", «Цифровая школа», Эко-марафон Переработка "Сдай макулатуру - спаси дерево", "Дети России - солдатам Отечества", "Наследники Великой Победы" и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция Бессмертный полк, Всероссийская акция «Читаем детям о войне», «Всероссийская экологическая акция "Кормушка", Всероссийская патриотическая акция «Лепестки Георгиевских лент...», Всероссийская социально-значимая акция «Я - грамотный пешеход», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне «В моём окне Великий День Победы!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «В моём окне - моя Россия!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «Мой флаг для моей России!» и др.

На школьном уровне:

- Проекты – "Мое здоровье", "МБОУ СОШ № 61 - территория ГТО", программа "Здоровое питание", «Большая книга школьной семьи», Детский фестиваль "Дон многонациональный", «Память поколений» и др.
- праздники – «Пусть всегда будет мама», «Созвездие талантов», День учителя, День Конституции, Новый год, "Последний звонок" и др.
- конкурсы – «Лучший ученик», «Лучший класс», «Самый классный классный».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, назначении ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов класса, представление результатов на родительских собраниях

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, взрослыми.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На декабрь 2022 г. на сайте РДШ зарегистрировано 251 человек, из них: учащихся – 231, педагогов -8 и родителей – 12. Количество заявок на проекты РДШ -17 заявок; Орлята-26 учащихся 2а класса.

В 2022-2023 учебном году свою деятельность ведет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (эксперт).

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- ✓ 27 августа – Акция «Ярмарка книг»
- ✓ 1 сентября – Акция «Самолетик будущего»
- ✓ 3 сентября – Акция «Голубь мира»
- ✓ 8 сентября – Акция «Бородинское сражение»
- ✓ 10 сентября – Акция «Спасибо за заботу»
- ✓ 17 сентября – 165 лет Циолковскому

- ✓ 1 октября - Международный день музыки. Состоялись "Классные встречи" с выпускницей ДШИ п.Персиановский
- ✓ 4 октября - Акция Учитель-кумир, педагог, наставник
- ✓ 15 октября - Акция «Письмо моему близкому человеку », посвященная ✓ 15 октября - Всероссийскому Дню отца
- ✓ 19 октября - День древонасаждения
- ✓ 23 октября - Акция «День IT-знаний»
- ✓ 23 октября - Акция "Победа будет за нами"
- ✓ 3 ноября - Акция «Из уст в уста "
- ✓ 3 ноября - Фоточеллендж «Дружба народов – единство России», посвященный Дню народного единства!
- ✓ 25 ноября – Стихотворение "Мама-ангел", посвященное Дню Матери
- ✓ 25 ноября – Творческая мастерская открытки "Букет для мамы"
- Участие в Межрегиональной сетевой акции «Мы вместе Дети РО» Уроки патриотического воспитания
- ✓ 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации «Сказка о двуглавом орле», рисуем орла как главного символа герба; Фото - челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб России»
- ✓ 1 декабря – День Инвалидов Коллективно-творческое дело «Цветик - семицветик».
- ✓ 2 декабря – День неизвестного солдата. Акция «Огни памяти»
- ✓ 6 декабря – Письма и открытки участникам СВО «Победа будет за нами»
- ✓ 7 декабря – Участие в проекте «Я ты он она»
- ✓ 16 декабря – Участие во Всероссийском спортивном фестивале «Здоровое движение»
- ✓ 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», распоряжения Правительства Российской Федерации №996-Р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», приказом директора школы было организовано вступление обучающихся в отряд «Юнармия».

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи: 1 Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества. 2 Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии. 3 Повышение престижа военной службы. 4 Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы отряда: 1 Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. 2 Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. 3 Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц. 4 Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. 5 Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. 6 Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических

качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. 28 октября 2022 года в 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии состоялось мероприятие "Принятие присяги юнармейцев Октябрьского района", в котором 27 юнармейцев в торжественной обстановке приняли присягу. Лучшие юнармейцы отряда вошли в состав знаменной группы и принимали участие в еженедельном поднятии флага. Принимали участие в мероприятиях:

- ✓ Онлайн-викторина об истории праздника, биографиях выдающихся женщин -мам в истории России и художественных произведениях, посвященных матерям
- ✓ Подготовили поздравление от отряда ко Дню Матери
- ✓ Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Октябрьского района
- ✓ Подготовили поздравление с Днем рождения кураторам отряда 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии
- ✓ День неизвестного солдата.
- ✓ Онлайн-конкурс чтецов «Героям посвящается...»
- ✓ День защитника Отечества. Встреча юнармейцев с Героем нашего времени участником Специальной Военной Операции
- ✓ Музыкальный конкурс "Вдохновение "

9 декабря в 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии состоялось районное мероприятие: "Присвоение юнармейскому отряду "Персей " имени Степочкина Михаила Михайловича, погибшего, исполняя свой долг в Специальной военной операции.

27 декабря в торжественной обстановке руководитель отряда Аракчеев А.И. вручил удостоверение юнармейцев зарегистрировавшимся на платформе Юнармия 33 юнармейцам. На 28 декабря в отряде юнармейцев состоят 43 человека.

Волонтерская деятельность является одним из видов благотворительной деятельности и, осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г.

Заповеди волонтеров школы:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи и защите.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Направления деятельности волонтерского движения:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь различным категориям граждан.

В школе осуществляются различные направления волонтерства:

- Спортивное Волонтерство;
- Социальное Волонтерство;
- Экологическое Волонтерство;
- Патриотическое Волонтерство;

В состав волонтерского отряда Милосердие, на основании заявления входят учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 12 человек. В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

✓ Областной просветительский фестиваль [#Добротур](#) 2.0. Он проводится в целях реализации регионального проекта "Социальная активность", реализации практик поддержки волонтерства, по итогам проведения ежегодного Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки и развития добровольчества "Регион добрых дел" и в рамках реализации государственной программы Ростовской области "Молодежная политика и социальная активность"

✓ Общероссийская акция взаимопомощи [#МЫВМЕСТЕ](#), которая реализуется совместно с ДонВолонтер. На Кадамовском полигоне Октябрьского района волонтеры опросили о потребностях 173 военнослужащих, в военной части г. Ростова-на-Дону волонтеры собрали заявки у 200 военнослужащих о потребностях их семей.

✓ Участие в региональной школе волонтерства, проводимой детско-молодежной организацией "Содружество детей и молодежи Дона" на базе лагеря "Казачок" Азовского района.

✓ Ежегодный региональный фестиваль добровольчества «ДоброФест» в Ростове-на-Дону, приуроченный к празднованию Международного Дня добровольца

✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена», в числе 16 донских школьников одержавших победу стала ученица 11 класса Цыганкова Милена

✓ Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ. Прошла встреча с волонтером Сочинским Матвеем из отряда "Милосердие"

В целях развития гражданского самосознания и популяризации добровольческого движения среди школьников был проведен медиаурок "Добровольцы России" в рамках проекта "Добрые уроки".

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, в МБОУ СОШ 61 уделяется особое внимание военно – патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество. Реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я-Патриот!», принимали активное участие в жизни и благоустройстве поселка.

Волонтеры проявили чувство ответственности за сохранение памятного места и дань уважения к героическому прошлому своего края. Ребята осуществляли уход за мемориалами и обелисками погибшим в годы ВОВ, облагораживая территорию возле них.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 61 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ СОШ № 61 предусмотрены образовательные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, игровые образовательные технопарки, на природу.

МБОУ СОШ № 61 реализуются Дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

- литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые учителями в другие города или области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для пополнения коллекции музея архивными документами, экспонатами;

- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, совместная проектная работа (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы, экскурсионные программы).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского сельского района (флаги, гербы);
- участие в разработке плакатов и баннеров для школы (на экологическую и патриотическую тематику);
- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности детей, создающее повод для длительного общения педагогов с учениками (в том числе размещение портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества);
- оформлениешколы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности;
- конкурсы дизайнерских идей обучающихся и родителей на лучшие арт-объекты для школы;
- размещение в коридорах и рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школы (проведенных традиционных мероприятиях, образовательных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение здания и пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Здоровьесбережение, развитие культуры, спорта и формирование установок здорового образа жизни. Профилактическая работа»

В МБОУ СОШ № 61 ведётся целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Реализуется комплексная программа

«Мое здоровье», направленная на сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, продуктивное использование здоровьесберегающих технологий, внедрение профилактических программ в учебный процесс и во внеурочную деятельность.

В хорошо оборудованной и уютной столовой школы организовано сбалансированное горячее питание, которым охвачено 87% обучающихся. Разработаны графики питания обучающихся, осуществляются работа бракеражной комиссии и дежурства по столовой педагогических работников с целью осуществления контроля за питанием. Оформлены информационные стенды в столовой школы. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях педколлектива, заседаниях педагогического совета и клуба для родителей «Здоровая семья». Осуществляется серьезный контроль за готовой продукцией столовой школы.

Кроме работы бракеражной комиссии из числа педагогов школы, практикуется осуществление контроля за деятельностью столовой школы со стороны родительской общественности.

Организовано медицинское обслуживание, функционируют спортивные секции, имеются два оборудованных спортивных зала, современное футбольное поле, тренажёрный зал, во дворе школы установлена многофункциональная площадка.

Установка на здоровый образ жизни является приоритетной для обучающихся, т.к. позиционируется как одна из составляющих жизненного успеха. Задача школы – создание ситуации успешности для всех участников образовательного процесса с целью воспитания личности, владеющей ключевыми компетенциями, создания среды комфортного проживания.

В целях профилактики несчастных случаев и недопущения детского травматизма в МБОУ СОШ № 61 организована комплексная работа. Назначен ответственный за профилактическую работу - заместитель директора по безопасности, утвержден План профилактики несчастных случаев. Согласно

плану, с педагогами проводятся методические совещания по вопросам безопасности, установлено дежурство педагогов в рекреациях школы, классными руководителями на классных часах проводятся плановые инструктажи по безопасному поведению с обучающимися 1-11 классов, а также внеплановые инструктажи перед выходом групп обучающихся на мероприятия, экскурсии с записью в журнале инструктажа. Ответственным заместителем директора по безопасности проводятся инструктажи с руководителями групп перед каждым выходом с занесением записи в журнал инструктажа педколлектива. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) об ответственности за жизнь и здоровье детей во время нахождения их дома, в период каникул, о недопустимости оставления детей

без присмотра, о содержании областного закона №346. Ежедневно производится контроль за соблюдением мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечена безопасность образовательного процесса на уроках физической культуры, производятся проверки спортивного инвентаря на предмет безопасности, соответствие нормам СанПин, производится закупка нового спортивного инвентаря. Учителя физической культуры проводят инструктажи о безопасном поведении во время занятий, выполнения упражнений.

В МБОУ СОШ № 61 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание комплексной психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Разработаны профилактические и реабилитационные программы поддержки учащихся. Функционируют оборудованные кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет; в полном объеме осуществляется социальная поддержка обучающихся. Разработан «Социальный паспорт школы», который позволяет оказывать адресную социальную поддержку обучающимся и их семьям.

Штат педагогических работников, социального педагога, логопеда и педагога-психолога укомплектован полностью. Социальный педагог – 1 ставка; педагог-психолог –1 ставка, логопед – 0,5 ставки, тьютер – 0,25 ставки.

В МБОУ СОШ № 61 созданы безопасные условия для жизнедеятельности. Здание школы находится в удовлетворительном техническом состоянии. Ремонтные работы во время учебного процесса не проводятся. Помещения, находящиеся в аварийном состоянии, отсутствуют. Обеспечены безопасные условия для проведения учебного процесса, занятий физкультурой и спортом, другими видами внеклассной деятельности.

В МБОУ СОШ № 61 создана инфраструктура, позволяющая обучаться инклюзивно лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам. Имеются тактильные указатели и мнемосхемы, противоскользящие покрытия, съемный пандус, поручни, оборудованы специальные туалетные комнаты для инвалидов. противоскользящие покрытия, съемный пандус, поручни, оборудованы специальные туалетныекомнаты для инвалидов.

Все учащиеся посещают школу очно, осваивают основные общеобразовательные программы, не нуждаются в реализации адаптированных программ, специальных учебников, средств обучения или устройств. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработан индивидуальный график учебного дня, определено дополнительное время для отдыха, посещения медицинского кабинета и приема пищи.

В МБОУ СОШ № 61 неукоснительно исполняются требования п.15 ч.3 ст.28 Закона № 273-ФЗ в части создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы. В рамках предметов "Окружающий мир", «Физическая культура» реализуется программа «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-5-ых классов.

В МБОУ СОШ № 61 должное внимание уделяется не только физическому, но и психологическому, нравственному здоровью учащихся. Проводится комплексная работа по защите детей от противоправного контента в образовательной среде:

- на персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет, установлено и настроено программное обеспечение, обеспечивающее контентную фильтрацию (заключено Лицензионное Соглашение с компанией Ростелеком);
- в компьютерном классе и в библиотеке (в местах, где обучающиеся могут воспользоваться доступом в сеть Интернет во внеурочное время) имеется журнал предоставления доступа в сеть

Интернет, в котором делаются отметки о проведенном инструктаже пользователей; печатные издания (учебники и учебные пособия, художественная и методическая литература, периодические издания), имеющиеся в библиотеке, не содержат информации, пропагандирующей насилие, жестокость, антиобщественное поведение, употребление наркотических средств, иную противоправную деятельность;

- в план проведения классных часов и сопутствующих бесед, в план работы клуба для родителей «Здоровая семья» включены темы по изучению правил пользования интернет-ресурсами, по формированию навыка безопасного использования Интернет-контента, по профилактике интернет-зависимости, по предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность;

- в план воспитательной работы школы включены классные часы, дискуссии, круглый стол по теме «Интернет: за и против», «Безопасность детей в сети Интернет».

- в исследовательских проектах обучающихся также отражена эта важная проблема: «Как уберечь себя от интернет-зависимости», «Разумное чередование режима работы и отдыха при пользовании компьютером», «Негативное влияние чрезмерного увлечения интернетом на здоровье современного школьника».

Важную роль в создании комфортной бесконфликтной среды играет работа педагога-психолога, социального педагога в тандеме с классными руководителями, которая позволяет выявлять назревающие конфликтные ситуации, споры и решать их цивилизованными методами. С обучающимися, демонстрирующими конфликтное поведение, ведет адресную работу педагог-психолог в рамках школьной службы примирения. Проводятся консультативные беседы с детьми и родителями (законными представителями), проводится мониторинг группы риска. Создано волонтерское движение, которое организует мероприятия, направленные на пропаганду бесконфликтного поведения. Действует школьная служба примирения. Профилактика суицидального поведения проводится со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом-психологом проводится диагностика группы риска, и группы развития кризисных состояний, адресные беседы. Проводятся семинары для учителей и родителей, в том числе, в сети интернет. Уделяется внимание профилактике суицидов среди обучающихся выпускных классов, испытывающих стресс в преддверии выпускных экзаменов: проводятся беседы и тренинги, отрабатываются приемы преодоления волнения перед экзаменом, проводятся занятия, содействующие развитию стрессоустойчивости. Особое внимание уделяется сопровождению подопечных детей, чьи законные представители постоянно находятся в контакте с педагогом-психологом и классным руководителем. Организовано 100% вовлечение их во внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1-11 классов работа по развитию физкультуры и спорта проводится в традиционных формах организации физического воспитания - уроки физкультуры, школьные мероприятия, организация работы спортивных секций и групп оздоровительной направленности, участие в соревнованиях, совместные спортивные мероприятия для детей с родителями. Традиционными спортивными мероприятиями стали «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», соревнования по мини-футболу (1 возрастная категория – 2 место, 2 возрастная категория – 1 место, 3 возрастная категория – 3 место). Спортивные мероприятия посвященные 85-летию Октябрьского района: велопробег «Юбилейный»; спортивный праздник "Спорт- это жизнь!"; участники Первой Донской семейной лиги зимнего фестиваля заняли общее 2 место, и 15 первых мест в разных категориях. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, на текущих уроках физкультминутки, организуются подвижные перемены, турниры по шахматам. Ежегодно школа принимает участие в районных мероприятиях «Президентские состязания» в рамках Школьной спортивной лиги. Учебные занятия посещают все 497 учащихся или 100%.

Любая экскурсия- всегда выход в мир, прекрасный и таинственный, ждущий ребёнка за пределами его школы, района и родного посёлка. Расширение общего кругозора, и географического в частности- один из важнейших результатов культурного развития школьников. Дети приобретают бесценный опыт. Они привыкают к путешествиям, поездкам в автобусе, учатся организованно посещать объекты культуры, достопримечательности и памятники архитектуры. Посещение достопримечательностей истории и культуры, прогулки под стенами пятисот и тысячелетней давности, не только развивает у школьника чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывает в нём уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам. Экскурсию в г.Азов совершили учащиеся 5а, 5б и 7а класса.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Приоритетными задачами ШСК «Лидер» являются:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- ✓ Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- ✓ Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- ✓ Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- ✓ Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
- ✓ Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. В ШКСК функционируют спортивные секции (баскетбол, тхэквондо), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В рамках деятельности ШСК проведено огромное количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

- ✓ Подвижные перемены 1-5 классы
- ✓ Велопробег «Юбилейный»;
- ✓ «Самый спортивный класс» 2-4 класс, 8-11 классы
- ✓ День здоровья
- ✓ День личных рекордов
- ✓ Товарищеские матчи по футболу, баскетболу, легкой атлетике между школами и командами (футбол - 3 место; волейбол – мальчики 4 место, девочки – 3 место; легкая атлетика – 2 место)
- ✓ Сдача норм ГТО (2-золото, 2-серебро, 1-бронза)
- ✓ Спортивный праздник "Спорт- это жизнь!"

При поддержке активной поддержки ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции устава школы.

Социальными партнерами школы являются:

- Учреждения культуры: Центр культурного развития п. Персиановский, «Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской».
- Спортивные клубы: ДСШ «Нива» п. Каменоломни, кафедра физического воспитания ДонГАУ, спортивная школа каратэ «КИОКУСИНКАЙ».
- Туристическая кампания ООО «Саквояж желаний», ООО «Альянс-Тур».
- Учреждения среднего и высшего профессионального образования Ростовской области.
- Правоохранительные органы и учреждения системы профилактики (ОП ПДН, КДН и ЗП).
- Учреждения здравоохранения.
- ЦЗН.
- Воинская часть 3719 Отряд специального назначения «Росич»; ВЧ 3033. Взаимодействие с социальными партнерами школы осуществляется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве, по регламенту межведомственного взаимодействия и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, спартакиада, традиционные мероприятия школы, торжественные линейки и т.п.).

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, классных часов, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны.

- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 61 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 61, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 61 воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 61 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 61 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ СОШ № 61 совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Таким образом, диагностика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Возросла общественная активность обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Дополнительное образование

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет **стратегическую цель допобразования** Школы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Пересвет», в Совете школьного ученического самоуправления;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Милосердие» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);
 - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы, Центра культурного развития п. Персиановский и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в МБОУ СОШ № 61;

3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МБОУ СОШ № 61 в с 1 сентября 2020 году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
моделирование	140 чел.	- практические занятия - метод показа - метод наглядности - моделирующая деятельность -информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи
Техник	140 чел	практические занятия - словесно-репродуктивный метод - метод показа - метод наглядности -информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции	Охват учащихся
2	Спортивно-оздоровительная	Секция «Волейбол» (девушки) 6-11 кл.	17
		Секция «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл.	17
3	Общественная	Секция «ЮИД «Безопасное колесо» 3-6 кл.	15
		Волонтерский отряд «Милосердие» 8-11 кл.	10
		Секция «Школа лидеров» 8-11 кл.	10

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 61 соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Школы освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в

документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2022 году школу окончили 59 ученика 9-х классов и 13 человек 11-го класса. Учащиеся 11-го класса Шевняков Сергей, Веренич Руслана, Харитонов Дарья награждены золотой медалью.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СШ № 61 за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	2019 - 2020				Всего обучающихся (на конец года)	2020-2021				Всего обучающихся (на конец года)	2021-2022			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
начальная	216	17,6	36,1	0	0	229	17,4	39,3	0	0	229	17	41	0	0
основная	200	7,5	37,5	0	0	210	4,2	39,5	0	0	247	6	35	0	0
старшая	36	16,7	38,9	0	0	28	39,2	46,4	0	0	27	12	50	0	0
итого	451	13,1	37	0	0	467	20,2	41,7	0	0	502	11,6	42	0	0

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Качество подготовки выпускников

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (51 учащийся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (51 учащийся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году

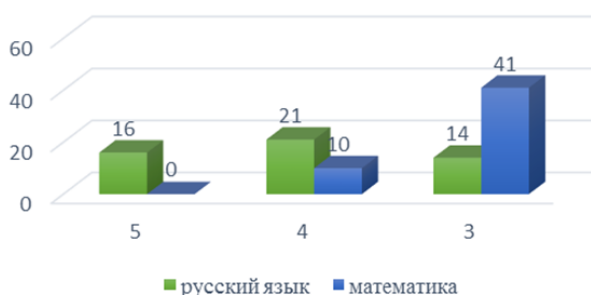
Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили год.отм.
Русский язык	51-100%	16 31%	21 41%	14 28%	-	100	73%	4	9 35%	1 4%	16 61%
Математика	51-100%	-	10 20%	41 80%	-	100	20%	3,2	3 12%	5 19%	18 69%

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

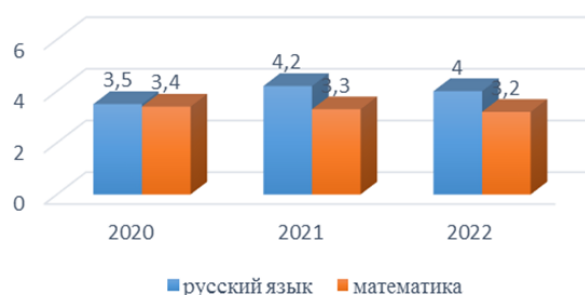
Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Русский язык	2019/2020 *	28	4 14%	13 48%	11 38%	-	100	62%	3,5
	2020/2021	30	13 43%	11 37%	6 20%	-	100	80%	4,2
	2021/2022	51	16 31%	21 41%	14 28%	-	100	73%	4
Математика	2019/2020 *	28	1 3%	9 31%	18 66%	-	100	34%	3,4
	2020/2021	30	1 3%	7 23%	22 73%	-	100	27%	3,3
	2021/2022	51	-	10 20%	41 80%	-	100	20%	3,2

* За результаты ГИА были приняты результаты промежуточной аттестации (годового оценивания)

Результаты ГИА-9 в 2021/2022 учебном году



Средний балл результатов ГИА в динамике за 2020–2022 годы



1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году**

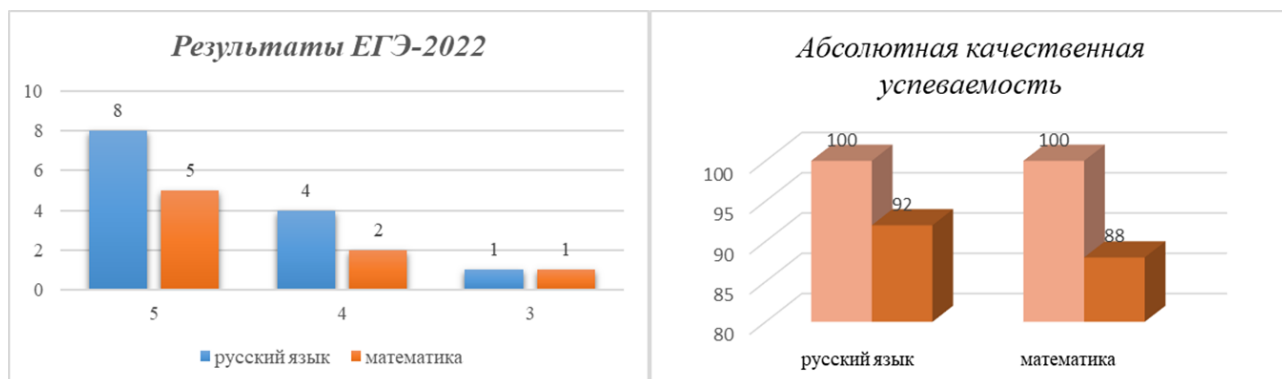
Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2018 г.	2019 г.	2022 г.
	Всего уч-ся	41	31	51
1	Физика	4 10%	8 26%	-
2	Химия	2 5%	2 6%	4 8%
3	Информатика	8 20%	16 52%	19 37%

Русский язык	13-100%	8 62%	4 31%	1 7%	-	100%	92%	4,5
Математика (базовая)	8-62%	5 63%	2 25%	1 13%	-	100%	88%	4,5

Сравнивать результаты ЕГЭ по основным предметам в динамике (за 3 года) не целесообразно, так как:

- В 2020 г. результатами ГИА за курс среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс.
- В 2021 г. экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали только учащиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы.



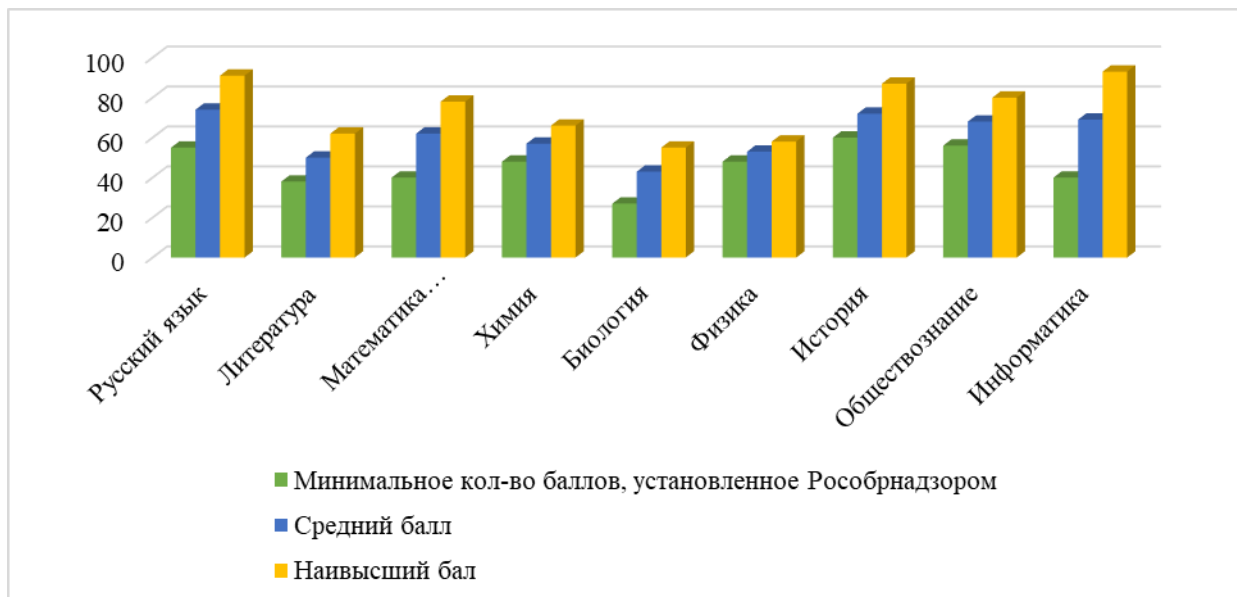
Анализ выбора предметов на ЕГЭ

№	Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Всего уч-ся	22	15	13
1	Математика (профиль)	15 68%	11 73%	5 38%
2	Литература	-	1 7%	2 15%
3	Химия	1 4%	1 7%	2 15%
4	Биология	6 27%	2 13%	3 23%
5	Физика	6 27%	4 27%	2 15%
6	История	-	2 13%	4 31%
7	Обществознание	13 59%	10 67%	7 54%
8	Информатика	2 9%	2 13%	3 23%
9	География	-	1 7%	-
10	Английский язык	3 14%	1 7%	-

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	13	24	55	91	74	-
2	Литература	2	32	38	62	50	-
3	Математика (профиль)	5	27	40	78	62	
4	Химия	2	36	48	66	57	-
5	Биология	3	36	27	55	43	1
6	Физика	2	36	48	58	53	
7	История	4	32	60	87	72	

8	Обществознание	7	42	56	80	68	
9	Информатика	3	40	40	93	69	



Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору. Вместе с тем, 1 выпускник не прошел ЕГЭ по биологии.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 13 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них получили аттестат особого образца 5 человек.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самообразования;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных мероприятий;

действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 с годовыми отметками по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

– Осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

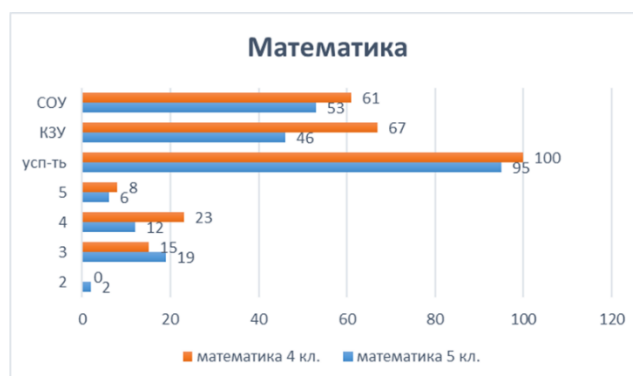
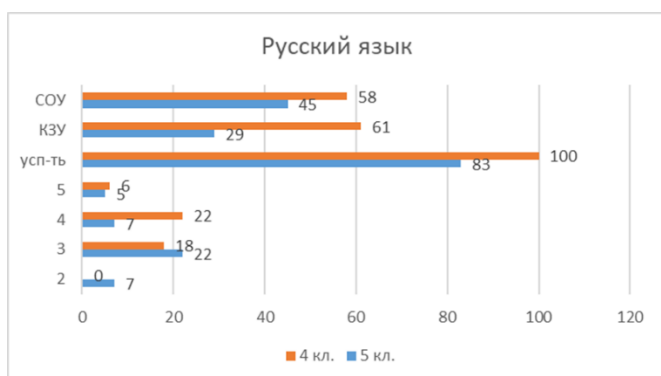
– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
41 (89%)	7	17	22	54	7	17	5	12	3,2	29	83	45
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
46	-	-	18	39	22	48	6	13	3,7	61	100	58
Математика												
39 (85%)	2	5	19	49	12	31	6	15	3,6	46	95	53
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
46	-	-	15	33	23	50	8	17	3,8	67	100	61
Окружающий мир												
38 (83%)	2	5	21	55	14	37	1	3	3,4	40	95	47
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
46	-	-	12	26	18	39	16	35	4,1	74	100	69

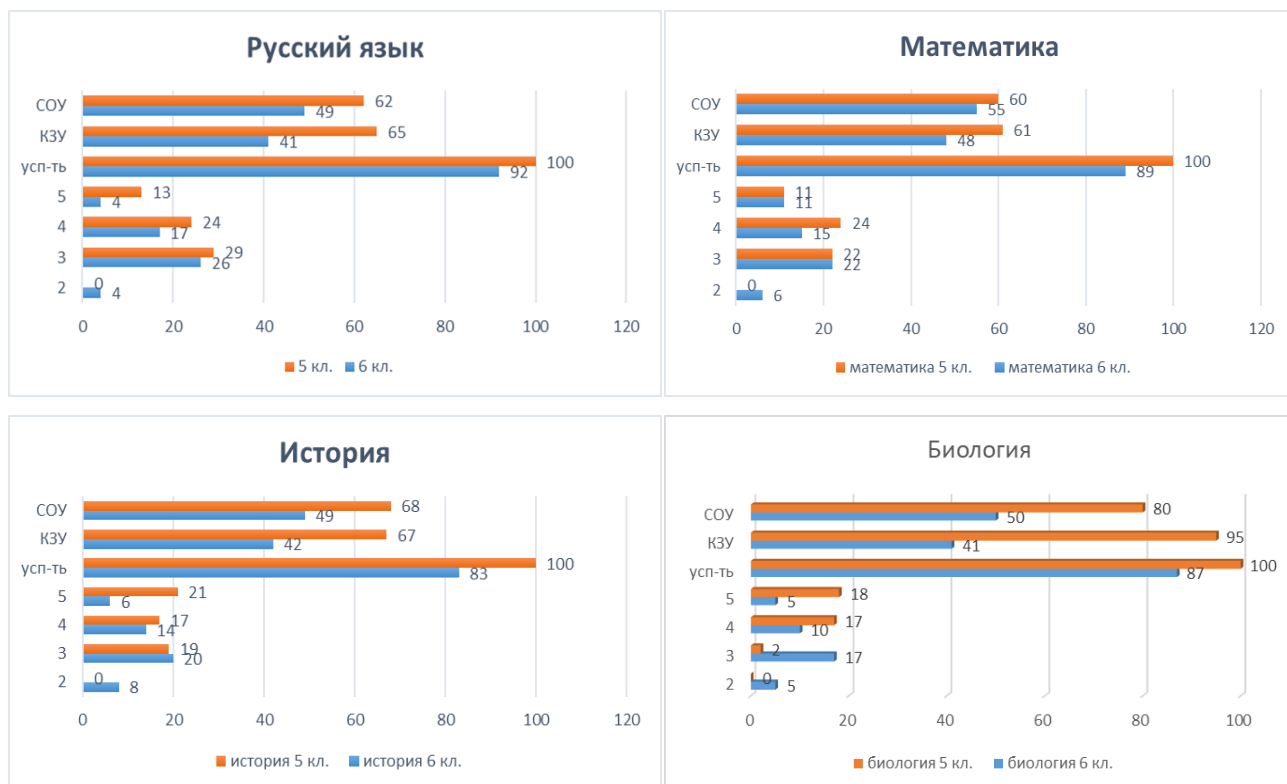


Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся значительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на критическом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на критическом уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполнили работу	Оценка								Средний балл	КЗУ(%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
51 (89%)	4	8	26	51	17	33	4	8	3,4	41	92	49
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
57	-	-	20	35	24	42	13	23	3,9	65	100	62
Математика												
54 (95%)	6	11	22	41	15	28	11	20	3,6	48	89	55
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
57	-	-	22	39	24	42	11	19	3,8	61	100	60
История												
48 (84%)	8	17	20	41	14	29	6	13	3,4	42	83	49
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
57	-	-	19	33	17	30	21	37	4	67	100	68
Биология												
37(65%)	5	14	17	46	10	27	5	13	3,4	41	87	50
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
37	-	-	2	5	17	46	18	49	4,4	95	100	80



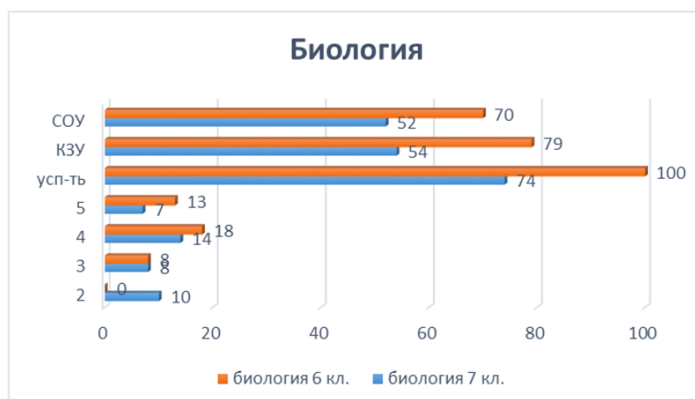
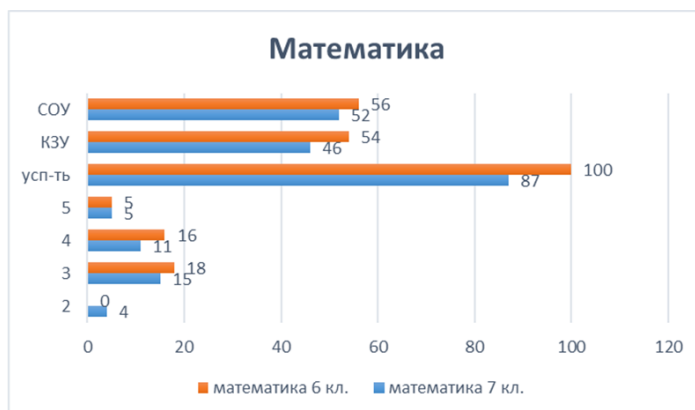
Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в бклассе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на критическом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 6 класса).

Выполнили работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
36 (92%)	6	16	14	39	14	39	2	6	3,3	44	83	47
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
39	-	-	17	17	15	63	7	20	3,7	56	100	58
Математика												
35 (90%)	4	11	15	43	11	32	5	14	3,5	46	87	52
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
39	-	-	18	46	16	41	5	13	3,7	54	100	56
История												
37 (95%)	3	8	16	43	13	35	5	14	3,5	49	92	53
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
39	-	-	10	26	15	38	14	36	4,1	74	100	70
Биология												

39 (100%)	10	25	8	21	14	36	7	18	3,4	54	74	52
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
39	-	-	8	21	18	46	13	33	4,1	79	100	70



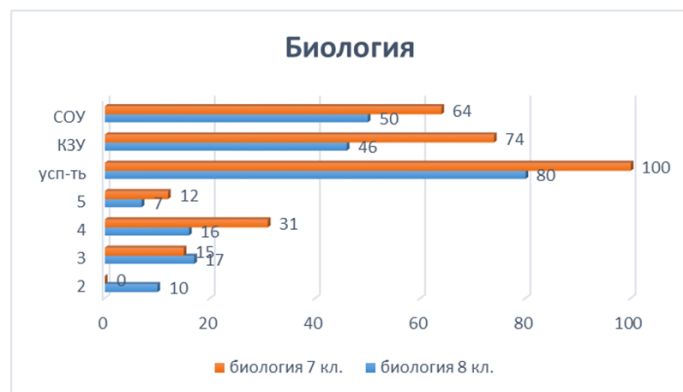
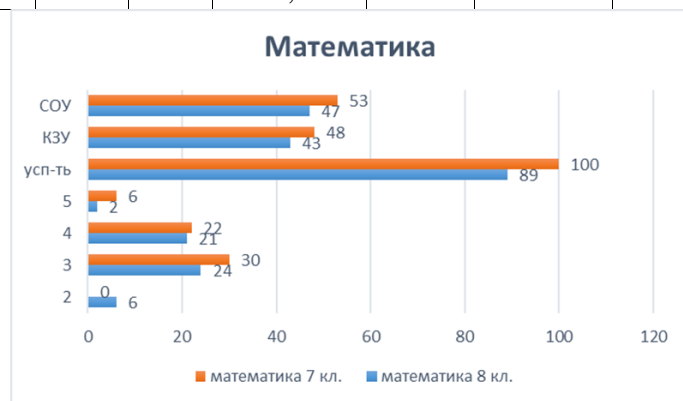
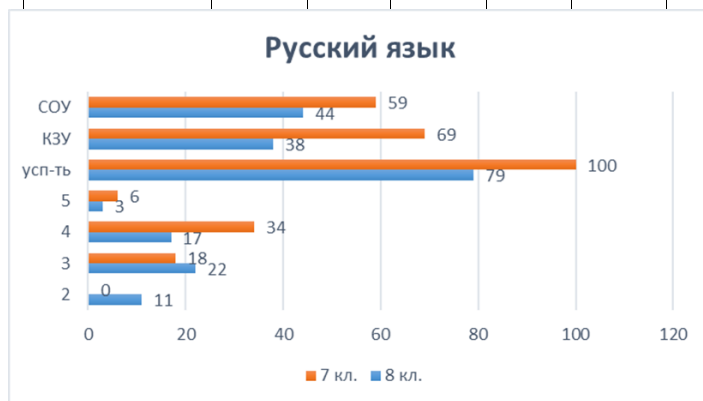
Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 8%, 7% и 3% соответственно) и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 22% и 8% соответственно, по математике на 5% и 7% соответственно, по обществознанию на 14% и 6% соответственно, по биологии на 10% и 11% соответственно.

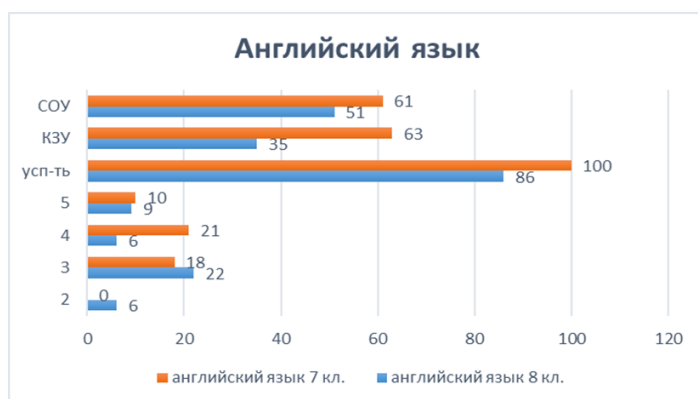
1) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык», «Немецкий язык» (по материалам 7 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
53 (91%)	11	21	22	41	17	32	3	6	3,2	38	79	44
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
58	-	-	18	31	34	58	6	11	3,8	69	100	59
Математика												

53 (91%)	6	11	24	45	21	40	2	4	3,3	43	89	47
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
58	-	-	30	52	22	38	6	10	3,6	48	100	53
История												
52 (90%)	3	6	25	48	17	33	7	13	3,5	46	94	53
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
58	-	-	16	28	29	50	13	22	3,9	72	100	64
Биология												
50 (86%)	10	20	17	34	16	32	7	14	3,4	46	80	50
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
58	-	-	15	26	31	53	12	21	4	74	100	64
Английский язык												
43 (74%)	6	14	22	51	6	14	9	21	3,4	35	86	51
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
49	-	-	18	37	21	43	10	20	3,8	63	100	61
Немецкий язык												
6 (67%)	1	17	1	17	3	50	1	17	3,7	67	83	57
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
9	-	-	3	33	4	45	2	22	3,9	67	100	63





Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому и немецкому языкам в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Есть учащиеся, которые не справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне.

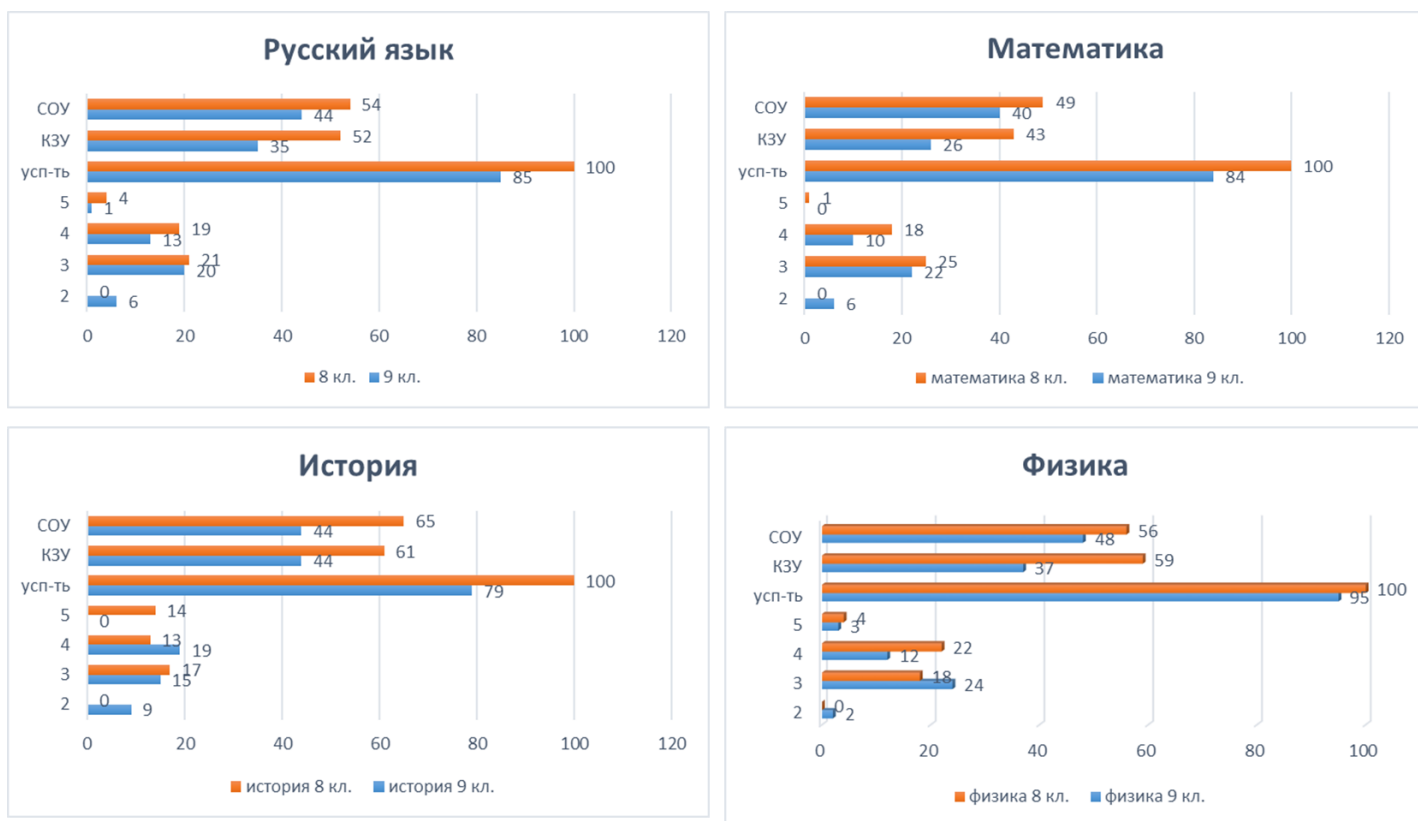
КЗУ по немецкому находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне.

СОУ по всем предметам находится на критическом уровне.

2) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика» (по материалам 8 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
40 (91%)	6	15	20	50	13	32	1	2	3,2 б.	35%	85%	44
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
44	-	-	21	48	19	43	4	9	3,6 б.	52%	100%	54
Математика												
38 (86%)	6	16	22	58	10	26	-	-	3,1 б.	26%	84%	40
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
44	-	-	25	57	18	41	1	2	3,5 б.	43%	100%	49
История												
43 (98%)	9	21	15	35	19	44	-	-	3,2 б.	44%	79%	44
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
44	-	-	17	39	13	29	14	32	3,9 б.	61%	100%	65
Физика												
41 (93%)	2	6	24	58	12	29	3	7	3,4 б.	37%	95%	48
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
44	-	-	18	41	22	50	4	0	3,7 б.	59%	100%	56



Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по физике учащиеся показали хорошие результаты в ходе выполнения проверочной работы. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по истории.

Успеваемость находится на оптимальном уровне. КЗУ по русскому языку находится на допустимом уровне.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. Продолжить работу по индивидуализации работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

ПРИЧИНА:

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

Результаты ВПР были проанализированы заместителем директора по учебно-методической работе, учителями-предметниками на предметных методических объединениях (МО). По результатам анализа недостаточно сформированных умений учащихся каждым МО были разработаны рекомендации по устранению недостатков при выполнении ВПР, которые были использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2022 г.

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/ не работают	Продолжили обучение в МБОУ СОШ № 61
9 класс	59	-	0	48	-	11
11 класс	13	13	-	-	-	-

Организация работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией.

Сегодня как никогда актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В МБОУ СОШ разработана программа «Одаренные дети», основной **целью** работы которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, готовностью обучаться в течение всей жизни.

В соответствии с целями нами были поставлены конкретные **задачи**, определены **направлений работы и сформулированы ожидаемые результаты**.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных возможностей учащихся. - Повышение степени самостоятельности учащихся. - Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. - Участие в секционных этапах НПК, школьной итоговой научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся (лицейский, муниципальный, региональный уровни); - Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня; - Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ, «Интеграция» и др. значимых конкурсах различных уровней.
Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ «Центр культурного развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в профильных сменах. - Профориентационная работа.

Сотрудничество с ГБУ ДО РО региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени и успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах). - Организация годового обучения с применением дистанционных образовательных технологий. - Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> - Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. - Создание творческих лабораторий. - Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Протон».
Секции, объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся. - Содействие в профессиональной ориентации. - Самореализация учащихся во внеклассной работе. - Создание творческих мастерских. - Создание портфеля достижений (портфолио).
Психологические консультации, тренинги, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация, преодоление психологического барьера. - Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы, учащиеся 1-4 классов приняли участие **во Всероссийских и Международных олимпиадах:**

№	Ф.И.О.	Уровень олимпиады, (районные, федеральные, международные и т.д.)	Название, предмет	Дата	награда (диплом, грамота, благодарность), участие
1.	4-а класс	Образовательный портал Учи.ру, Всероссийская онлайн-олимпиада	Русский язык	Февраль 2022	Похвальная грамота: Озерова София, Ершов Дмитрий Сертификат участия: Романькова Анастасия
2.	4-а класс	Образовательный портал Учи.ру, Всероссийская онлайн-олимпиада	Финансовая грамотность и предпринимательство, 1-9 классы	Март 2022	Диплом победителя: Арымбаева Лилия, Будко Захар, Глущенко Анастасия, Ершов Дмитрий Похвальная грамота: Ибрагимова Василиса Сертификат участия: Абанин Александр, Болотов Дмитрий, Лукьянов Артур, Озерова София, Романькова Анастасия
3.	4-а класс	Образовательный портал Учи.ру,	Окружающий мир и экология	Апрель 2022	Диплом победителя: Арымбаева Лилия, Глущенко Анастасия, Ершов

		Всероссийская онлайн-олимпиада			Дмитрий, Озерова София Похвальная грамота: Жданова Вера, Лукьянов Артур
4.	2-б класс	Образовательный портал Учи.ру, Всероссийская онлайн-олимпиада	олимпиады на УЧИ.РУ по предметам: математика, окружающий мир, русский язык	Январь – май 2022	Похвальная грамота: Алейникова В., Арымбаев Р., Гришин П., Хайруллин М., Самокрутов М., Савельева П., Такташов Е
5.	1 А класс	Образовательный портал Учи.ру	Марафон «Весеннее пробуждение»	Март 2022	Грамота за второе место – 10 человек
6.	1-а класс	Образовательный портал Учи.ру	Марафон «Мистические Бермуды»	Март 2022	Грамота за второе место - 8 человек
7.	1-а класс	Минобр.орг, Международная образовательная олимпиада для школьников 1-2 классов в соответствии с ФГОС НОО	«Мир вокруг нас», окружающий мир	Сентябрь-октябрь 2022г.	Сертификат участника: Брызгунова Маргарита, Курденкова Анастасия 2 место: Клепина Валерия, Куповых Виктория, Лебедева Анна, Лозовой Владимир, Сысоева Дарья, Тайгибова Аминат, Таран Арина 3 место: Макаренко Татьяна
8.	1-а класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Математика для 1-9 классов	Ноябрь 2022г.	Диплом победителя: Клепина Валерия Похвальная грамота: Таран Арина
9.	1-а класс	Минобр.орг, Международная образовательная олимпиада для школьников 1-3 классов в соответствии с ФГОС НОО	«Кладовая знаний», окружающий мир	Ноябрь 2022г..	1 место: Клепина Валерия, Таран Арина 2 место: Брызгунова Маргарита, Бутенко Виктория, Донской Платон, Куповых Виктория, Лозовой Владимир, Рыбка Маргарита, Шулика Даниил 3 место: Быков Никита, Герасимов Богдан, МIRONченко Милана, Самко Максим, Сысоева Дарья, Цюнак Анна
10.	4-а класс	Всероссийская Олимпиада по ментальной арифметике, г. Дербент, Россия	“Old town cup”	Сентябрь 2022г.	Чемпион: Бортникова Александра
11.	4-а класс	Международная олимпиада по ментальной арифметике г. Баку, Азербайджан	«Caspian cup”	Ноябрь 2022 г.	Суперчемпион: Бортникова Александра
12.	4-а класс	<i>Университетская олимпиада школьников «Бельчонок 2022», Сибирский федеральный университет</i>	<i>информатика</i>	Декабрь 2022г.	2 место (отборочный тур): Ткаченко Милана
13.	4-а класс	<i>Университетская олимпиада школьников «Бельчонок 2022», Сибирский</i>	<i>математика</i>	Декабрь 2022г.	Участие (отборочный тур): Ткаченко Милана

		<i>федеральный университет</i>			
14.	4-в класс	ООО «Совушка», Международная викторина для младших школьников с ОВЗ	«Грамотейка» 4 класс	Сентябрь- ноябрь 2022г.	1 место: Пономарев Матвей

Учащиеся 1-4 классов принимали активно участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» - фотоконкурс онлайн, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц зимой», в конкурсе рисунков «Мы вместе, мы едины!», в акциях по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», «Заметный пешеход», а также в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и акциях:

№	Ф.И.О.	Уровень акции (районные, федеральные, международные и т.д.)	Название, предмет	Дата (месяц)	награда (диплом, грамота, благодарность), участие (если выдают)
1.	4-а класс	Онлайн-викторина «Новый год»	Окружающий мир	Январь 2022	Сертификат участия - 9 учащихся
2.	4-а класс	урокцифры.рф, урок «Быстрая разработка приложений»	Информатика и ИКТ	Апрель 2022	Сертификат участия - 19 учащихся
3.	4-а класс	Всероссийский проект открытыеуроки.рф	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2022	Не выдается
4.	4-а класс	Всероссийский проект открытыеуроки.рф	Международный день детской литературы, 140-летие со дня рождения К.И. Чуковского	07 апреля 2022	Не выдается
5.	4-а класс	Всероссийский проект открытыеуроки.рф	История развития отечественной космонавтики	14 апреля 2022	Не выдается
6.	4-е класс	XIII международная акция (Министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека»)	«Читаем детям о войне»	Май 2022	Диплом участия
7.	3-б класс	Районный конкурс «Вдохновение»	Номинация «Творчество. Песня»	Ноябрь 2022г.	Участие
8.	1-а класс	Всероссийский комплекс мероприятий «Медиашкола РДШ»	«Осенняя МедиаБитва»	Сентябрь-октябрь 2022г.	Сертификат участника: Клепина Валерия
9.	1-а класс	«Творческий осенний марафон-3», муниципальный конкурс стихотворений	«Осенние сонеты»	Октябрь-ноябрь 2022г.	1 место: Клепина Валерия
10.	1-а класс	Областной конкурс РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОДвижение»	Направление «Духовно-творческое», «Мой сказочный питомец»	Ноябрь-декабря	Сертификат участника: Ведерников Руслан, Миронченко Милана, Таран Арина,
11.	1-а класс	Областной конкурс РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОДвижение»	Направление «Духовно-творческое», «Пластилиновая история»	Ноябрь-декабря	1 место: Клепина Валерия

12.	1-а класс	РРДМОО «Содружество детей и молодёжи Дона», Областная благотворительная акция	«Ушастое счастье»	Декабрь 2022г.	Сертификат участника: Лозовой Владимир, Миронченко Милана, Рыбка Маргарита
13.	1-а класс	Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов	«Безопасная дорога»	Ноябрь 2022г.	Диплом победителя: Курденкова Анастасия, Миронченко Милана, Таран Арина, Рыбка Маргарита
14.	1-а класс	Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов	«Безопасная дорога»	Ноябрь 2022г.	Похвальная грамота: Клепина Валерия, Степаненко Артём

Достижения в олимпиадах, конкурсах учащихся 5-11 классов

№	Ф.И.О.	Уровень акции (районные, федеральные, международные и т.д.)	Название, предмет	Дата (месяц)	награда (диплом, грамота, благодарность), участие (если выдают)
1.	11 класс	ВСоШ МЭ, г. Ростов-на-Дону	Физическая культура	Ноябрь-декабрь 2022г.	Участие - 1 учащийся, Победитель - Цыганкова Милена 11 кл.
2.	11 класс	Международный конкурс исследовательских работ (Research start – рисёч старт)	Химия	Ноябрь 2022г.	Диплом участника финала: Цыганкова Милена
3.	11 класс	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ” Юность. Наука. Культура”, г. Обнинск	Химия	Октябрь 2022г.	Лауреат I-ой степени Кашарный Александра
4.	8-11 класс	ВСоШ ПЭ, «Сириус» г. Сочи	Химия	Май 2022г.	Участие – 9 учащихся
5.	9 класс	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 Зимняя сессия»	Химия	Февраль 2022г.	10 участников; диплом 1 степени Золотарёв Сергей; диплом 2 степени Манучарян Валерий, Грац Ольга, Панченко Екатерина
6.	10 класс	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 Зимняя сессия»	Химия	Февраль 2022г.	диплом 1-ой степени Читаишвили Эдуард; диплом 2-ой степени Кашарный Александр
7.	11 класс	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 Зимняя сессия»	Химия	Февраль 2022г.	диплом 1 степени Шевняков Сергей; диплом 2 степени Харитоновна Дарья; диплом 3 степени Хронюк Анастасия
8.	8-10 класс	ВСоШ ПЭ, «Сириус» г. Сочи	Биология	Май 2022г.	Участие – 5 учащихся
9.	10-11 класс	Всероссийский конкурс «Экологический Герб знать, чтобы сохранить»	Экология	Апрель 2022г.	Сертификат участника: Грац Ольга, Васильева Арина
10.	11 класс	ВСоШ РЭ, г. Ростов-на-Дону	Физика	Январь 2022г.	Участие: Шевняков Сергей, 11 кл.
11.	5-6 класс	Районная «Ломоносовская	Математика	Октябрь	Сертификат участника

		олимпиада среди учащихся 5-6 классов»		2022г.	– 20 учащихся
12.	7-9 класс	ВСоШ ПЭ, «Сириус» г. Сочи	Математика	Май 2022г.	Участие – 15 учащихся
13.	5 класс	Зимняя олимпиада по математике для 5-го класса сайта Учи.Ру	Математика	Февраль 2022 г.	Диплом победителя: Самокрутов Владимир Похвальная грамота: Сорока Никита
14.	5 класс	Весенняя олимпиада сайта Учи.Ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 5-го класса	Финансовая грамотность	Март 2022 г.	Диплом победителя: Богданова Ангелина, Самокрутов Владимир Похвальная грамота: Сорока Никита, Лазарева Ангелина
15.	6-10 классы	Всероссийская олимпиада по литературе МАН «Интеллект будущего» в Обнинске «Литературный калейдоскоп»	Литература	Апрель 2022г.	12 участников Победители: Бабаева Кристина 6б, Кашарный Александр 10 кл
16.	7-11 класс	ВСоШ МЭ	Русский язык	Ноябрь 2022г.	Участие – 7 человек
17.	6 класс	Весенняя олимпиада по русскому языку на сайте «Учи.ру»	Русский язык	Март 2022г.	Победители: Святогоров Михаил , Бабаева Кристина - 6б
18.	7-11 класс	Всероссийская открытая акция « TollesDiktat»	Немецкий язык	Май 2022г.	Участие – 15 учащихся
19.	7-10 класс	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Математика, физика, русский язык	Ноябрь 2022г.	Участие – 17 чел.

Творческие конкурсы позитивно влияют на становление одарённости - познавательная мотивация, развитый мотив достижения успеха, общая адекватная самооценка, низкий уровень тревожности, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость способствуют развитию одаренности учащихся, развитию их талантов.

Научно-исследовательская деятельность

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Участники МО гуманитарного цикла применяют этот вид деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, о чем свидетельствуют исследовательские работы учащихся, представленные на различных конкурсах. **Всероссийский конкурс сочинений - ВКС:** Пшеничникова Мария - 8а - Сочинение «Правдивый рассказ о моем знакомстве с бабушкой Корнеем» - участие в муниципальном этапе – учитель Бойко Е.В.

В 2022 учебном году **Цыганкова Милена**, 11 кл., приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и стала его победителем.

Второй год подряд стипендиатами премии Главы Администрации Октябрьского

района становятся **Долгий Полина**, 7-а кл., (за высокие достижения в творческих конкурсах) и **Фридель Виктория**, 9-б кл., (за высокие достижения в области спорта).

Участие учащихся МБОУ СОШ № 61 в 2022 учебном году в мероприятиях различного уровня



6. Оценка кадровое обеспечение

На период само обследования в Школе работают 37 педагогов, из них – 2 внешних совместителя.

Награждены:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 10 (27%)
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 11 (29%)
- Почетная грамота общего и профессионального образования РО – 8 (7%)
- Грамота Министерства обороны РФ – 1 (2,5%)
- Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района – 6 (16%)
- Победитель ПНПО «Лучший учитель ОУ» – 3 (8%)
- Заслуженный учитель РФ – 2 (5%)

По стажу работы:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и выше
2	2	6	4	23

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее	Получают высшее
Учителя начальных классов	10	1	
Учителя II-III ступени обучения	23		
Социальный педагог, педагог психолог,	2		
Старший вожатый	1		

По квалификационным категориям:

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	10	8	2

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	2	19	5	9

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В 2022 году аттестацию прошли:

_____ 2 _____ – на присвоение первой квалификационной категории,

_____ 7 _____ – на присвоение высшей квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических кадров:

В 2022 году были использованы следующие формы повышения квалификации учителей:

- педагогические советы;
- методические совещания;
- аттестация педагогических работников;
- проблемные семинары, круглые столы, практикумы;
- публикации в изданиях разного уровня;
- курсовая переподготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации от 18 до 144 часов:

- ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК и ПП работников образования»:

- по дополнительной профессиональной программе «Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы» (72 часа) – 2 педагога

- по дополнительной профессиональной программе «Цифровая образовательная среда» (18 часов) – 3 педагога

- по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 1 педагог

- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» г. Москва

- по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 15 педагогов

- по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (36 часов) – 4 педагога

➤ ООО «ЦПКиП «Луч знаний» г. Красноярск:

- по дополнительной профессиональной программе «Курс по подготовке экспертов, оценивающих лабораторные работы по предмету «Химия» в ППЭ» (72 часа) –1 педагог
- по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС» (108 часов) –1 педагог

ВЫВОДЫ: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –10080 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3285 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6229 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6229	5950
2	Методическая	251	190
3	Художественная	3403	2300
4	Справочная	197	151
5	Языковедение, литературоведение	98	77
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеется мультимедийное оснащение: сенсорная доска, электронная книга, 20 планшетов с выходом в интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

ВЫВОДЫ: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 61 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 61 оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В том числе оборудовано четыре кабинета в рамках проекта «Точка Роста».

- новая современная мебель;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии;
- кабинеты оснащены наглядными пособиями, а так же всем необходимым для проведения опытов, исследовательских работ;
- новая электронно-вычислительная техника.

На втором этаже здания оборудован. На первом этаже оборудованы столовая, актовый зал, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела мелкий ремонт оборудования и помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху имеется пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что МБОУ СОШ № 61 необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 61 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.01.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 61, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	502 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206/41,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0/0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/38,46 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234/ 46,52 человека/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек / 5,56%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 4,97%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,39%
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/97,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/89,19 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1/2,7

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/72,9 человек/%
1.29.1	Высшая	17/45,9 человек/%
1.29.2	Первая	10/2,7 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5,4 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/62,16 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/56,45 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10080/20,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да

	распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	503/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обобщенные выводы:

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует, что деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Можно отметить качественные изменения показателей:

1. Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы.
2. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Увеличение количества учителей-участников, победителей и призеров профессиональных и творческих конкурсов.
4. Повышение качества образовательной и воспитывающей среды в МБОУ СОШ № 61 на основе применения инновационных педагогических технологий.
5. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Директор МБОУ СОШ № 61

Е.В. Табаровец