

I. Введение:

В настоящее время существует огромное множество общечеловеческих проблем, таких как угроза ядерной войны, экологические катастрофы, терроризм, неизлечимые болезни и т.п. Среди этих проблем не менее остро выделяются такие социальные проблемы, как различные зависимости: интернет-зависимость, зависимость от азартных игр, алкогольная, табачная и наркотическая зависимости и прочие. Но зависимость, которую создает наркомания, самая сложная. Наркомания представляет собой не только физическую, но психическую зависимость, то есть душевную и связанную с разумом, которую невозможно преодолеть волевым усилием. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Запретить или уничтожить наркотики невозможно, но развить в каждом человеке систему личного противостояния им — реальная и практически вполне выполнимая задача. Нужно успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений.

Сибгатуллина Т.В. в статье «Педагогические условия и критерии антинаркотического воспитания» дает следующее определение антинаркотического воспитания, выделяет его цели и задачи:

Антинаркотическое воспитание - это процесс систематического, целенаправленного, комплексного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования, в ходе которого формируется антинаркотическая устойчивость личности воспитуемого, представляющая собой такое качество личности, которое позволяет ей противостоять наркогенному воздействию среды, и предупредить приобщение к психоактивным веществам.

Цель антинаркотического воспитания - формирование гармоничной личности, устойчивой к воздействиям наркогенных факторов среды.

Задачи:

- ⇔ формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- ⇔ формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- ⇔ повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- ⇔ активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;

- ⇔ внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- ⇔ проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- ⇔ повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- ⇔ предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- ⇔ обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Необходимо создать систему позитивной (конструктивной) профилактики, формирующей наркотическое мировоззрение обучающихся, ориентирующейся не на болезнь и ее последствия, а на человека, его ресурсы, его выбор и обеспечивающей поддержку и помощь в реализации собственного жизненного предназначения.

II. Основные подходы к созданию системы антинаркотической работы в МБОУ СОШ № 61

Формирование наркотического мировоззрения у обучающихся МБОУ СОШ № 61 в рамках учебно-воспитательного процесса осуществляется исходя из форм и методов воспитания, заложенных в содержание комплексной воспитательной программы «Развитие интеллектуального, духовно-нравственного и физического здоровья учащихся – основа обновления школы» - на 2013-2016 годы. Она состоит из 3 целевых компонентов: программы и подпрограмм: «Внедрение ФГОС», «В здоровом теле – здоровый дух», «Совершенствование инфраструктуры школы».

Целевая подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух» направлена на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни через физическое развитие, развитие интеллекта, воспитание духовного, нравственного и психического иммунитета учащихся. Данное содержание программы определяют 5 воспитательных модулей: «Юное дарование», «Здоровый образ жизни», «Экология души», «Стань гражданином», «Благополучная семья». Особая роль отводится физическому воспитанию как фактору всестороннего развития личности ребенка. Не случайно все последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности.

Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания.

Антинаркотическая профилактика для детей и молодежи — это не обсуждение вредности отдаленных печальных последствий курения, алкоголизма и наркомании, не запугивание их страшными сюжетами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации — умения общаться, строить свои отношения со сверстниками и взрослыми, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование у детей и молодежи культуры здоровья — понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья позволяет человеку понять, чем для него опасно знакомство с наркотиком или ПАВ. Поэтому патристическое, нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, творческих устремлений мы ставим во главу угла. Именно эти направления воспитательной работы способствуют развитию, самоопределению личности. Воспитать ребенка в новых условиях можно только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного компонента гражданского воспитания, развитие самоуправления, изменение всего школьного образовательного пространства.

В соответствии с «Концепцией формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области» понятие «антинаркотическое мировоззрение»

- предстает как система ценностных установок, принципов, целей, представлений о смысле жизни, заключающихся в реализации творческого потенциала обучающихся, которая возможна в реальной интеллектуальной жизни, спорте, общении, активной жизненной позиции – всего того, что носит название «Здоровый образ жизни»;

- рассматривается как процесс систематического, целенаправленного, комплексного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования, в ходе которого формируется антинаркотическая устойчивость личности воспитуемого, представляющая собой такое качество личности, которое позволяет ей противостоять наркогенному воздействию среды и предупредить приобщение к психоактивным веществам.

В содержание работы по антинаркотическому воспитанию включены следующие **компоненты:**

1. Когнитивный – формирование знаний об отрицательном влиянии наркотических средств на психическое и физической здоровье личности;
2. Аксиологический – формирование системы ценностей, взглядов и убеждений антинаркотической направленности;
3. Поведенческий – формирование мотивации поведения и потребности в занятиях физической культурой и спортом, обеспечивающее устойчивое и активное противодействие наркогенным факторам среды и позволяющие предупредить приобщение к наркотикам.

Работы школы по профилактике наркомании строится в соответствии с тремя **основными направлениями:**

1) Работа с детьми:

- ⇔ работа с детьми «группы риска»;
- ⇔ включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- ⇔ создание волонтерского отряда "Мы – за здоровый образ жизни!" для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- ⇔ общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- ⇔ тематические встречи и встречи со специалистами по профилактике наркомании;
- ⇔ организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и др.).

2) Работа с педагогическим коллективом:

- ⇔ подготовка учителей к ведению профилактической работы: проведение обучающих семинаров, обсуждение реализации плана воспитательной работы по антинаркотическому воспитанию на заседаниях МО классных руководителей;
- ⇔ информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- ⇔ индивидуальная работа, консультирование.

3) Работа с родителями:

- ⇔ информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- ⇔ работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска», асоциальными);
- ⇔ участие в проведении и организации родительских собраний школы, работе органов ученического самоуправления;
- ⇔ обсуждение проблем в "Родительском всеобуче"
- ⇔ привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4) Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ⇔ ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями;
- ⇔ проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ;
- ⇔ организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Ожидаемые результаты:

- ⇔ уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- ⇔ повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развитие ученического самоуправления;
- ⇔ увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- ⇔ повышение уровня воспитанности обучающихся, социализации и предотвращение дезадаптации подростков;
- ⇔ увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- ⇔ установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Содержание профилактической работы:

- ⇔ проведение мониторинга наркоситуации;
- ⇔ ведение банка семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ⇔ организация общей и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- ⇔ привлечение детей «группы риска» к дополнительным занятиям во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях;
- ⇔ проведение информационно-пропагандистских спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- ⇔ проведение школьных конкурсов сочинений, рисунков;
- ⇔ участие в районных спортивных соревнованиях, акциях;
- ⇔ организация отдыха и оздоровления обучающихся;
- ⇔ социально-бытовое обследование семей, имеющих детей «группы

Формы и методы воспитания, реализуемые в рамках учебно-воспитательного процесса в школе:

- проведение информационной, разъяснительной работы: уроки нравственности и предупреждения наркотической зависимости; тематические книжные выставки;
- проведение профилактической работы на уроках обществознания, ОБЖ, химии, биологии, географии, физкультуры;
- проведение рейда «Подросток», который контролирует занятость детей во время каникул, организует их досуговую деятельность в данный период времени;
- проведение Дней большой и малой профилактики с участием круга специалистов Октябрьского района, ответственных за осуществление антинаркотической профилактики;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского рисунка на тему: «Мир без наркотиков!», диспутов, лекториев на тему: «Нет наркотикам!», «За здоровый образ жизни!»;
- проведение классных часов, бесед по защите прав детей, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Воспитательная программа школы, план работы по профилактике правонарушений, наркомании и токсикомании, алкоголизма и табакокурения обеспечивают эффективное социальное воспитание обучающихся в сфере школьной среды и внешкольного пространства социальных проектов и акций с использованием возможностей современных педагогических технологий. Системой воспитания реализуется комплекс мероприятий, обращенных на оптимизацию социального поведения школьника через систему социальных проб: социально значимые дела, волонтерская деятельность, детское общественное движение, развитие ученического самоуправления; укрепление здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни; работа научно-исследовательского общества; досуг; сотрудничество с родителями.

II. Практическая работа по реализации программы по профилактике правонарушений, наркомании и токсикомании, алкоголизма и табакокурения

Программа включает проведение цикла воспитательных занятий по формированию антинаркотического мышления по следующим направлениям:

I направление: «Стань гражданином» - «Социальное проектирование»

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью,

динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Эти информационные и социальные компетенции призвано развивать школьное самоуправление. В школе провозглашена республика «Пересвет», живущая на основе школьной конституции и закона о парламенте, имеющая свой гимн, герб и флаг.

Активисты школьной республики, члены школьного парламента, д/о «Космический экспресс», как и все граждане республики, включены в школьную жизнь, они согласуют деятельность школьного самоуправления с деятельностью классных коллективов. Мы имеем значительный опыт проведения школьных президентских выборов, ученических конференций, учимся проводить сборы. Члены парламента и активисты д/о «Космический экспресс» включены в жюри всех значительных школьных конкурсов: «Дня здоровья», «Осеннего бала», фестиваля талантов «Звездный дождь», смотра строя и песни. Активисты школьного самоуправления – инициаторы и лучшие помощники в проведении акций «Рождественский перезвон», «Эхо», «Вахта памяти», а также постоянные участники областной программы «Продвижение».

Формирование у учащихся идей личностного и гражданского образования и воспитания нашла свое воплощение в работе школьной республики «Пересвет» по созданию концепции социального проекта. Социальное проектирование - это та социально значимая деятельность, в которой имеются самые богатые возможности для реализации себя как личности, создаются главные условия для формирования у обучающихся общественно полезных умений и навыков. Явственна и ценностная ориентация социального проектирования - гуманизм, ведь разрабатывается и осуществляется проект человеком и для человека. Сделать свою жизнь прекрасней своими руками, ощутить себя творцом — значит, узнать, что такое счастье. А это доступно только личности. Обобщая опыт работы школы в данном направлении, остановимся на нескольких проектах, которые были реализованы в рамках работы школьной проектной социальной лаборатории:

Обучающиеся нашей школы присоединились к активистам патриотической программы «Герои рядом с нами» и на протяжении трех лет принимают участие в акции «Герои Победы - наши прадеды, деды!», чтобы собрать историю Великой Отечественной войны не по учебникам, не по материалам газет, а по рассказам живых людей, членов их семей. Это тот опыт, который не только сближает всех членов семьи, но и несет в сознание общества мощную инерцию традиционных духовных ценностей, сохраняет

историческую память, культуру и традиции, закладывает гражданские и патриотические ориентиры воспитания в формирование личности. Материалы сочинений, исследований учащихся о прадедах и дедах, участниках Великой Отечественной войны, представлялись на областных конкурсах по темам «Поклонимся великим тем годам», «Эхо прошедшей войны», а также пополнили экспозицию школьного музея: был оформлен материал «Война глазами детей», посвященный 70-летию Великой Победы». «Прикасаешься к памяти родного человека, солдата великой войны, и кажется, что держишь в руках его душу, которая стремилась к любви, счастью, к миру», - делились своими переживаниями ученики.

Память погибших солдат и офицеров в ходе военных действий, при выполнении боевых задач или при выполнении служебных обязанностей по защите Отечества должна быть увековечена. Утверждая идеалы гуманизма и милосердия, активисты волонтерского отряда «Милосердие» решили привлечь внимание общества к проблемам граждан пожилого возраста и оказать адресную материальную поддержку малообеспеченным пенсионерам, одиноким матерям воинов, погибших в локальных боевых конфликтах. Со знакомства с Макаровой А.Г., восемнадцать лет живущей воспоминаниями о погибшем в ходе боевых действий в ЧР сыне, майоре Макарове В.С., началось участие волонтеров в социально-значимом проекте «Память сердца». В течение четырех лет обучающиеся школы ухаживают за могилой майора Макарова В.С., а его маму, Макарову Альбину Георгиевну, посещают с благотворительной акцией в реабилитационном центре п. Каменоломни.

За последние 3 года в школе разработаны и реализованы социально-значимые проекты «Дари добро», «Школьный музей». Увеличивается число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность в различных акциях социального характера, работе творческих и общественных организаций. Мы активно расширяем внешние связи, взаимодействуем с другими школами, социальными партнерами.

На протяжении трех лет в школе реализуется социальный проект «Парад агитбригад: «За здоровый образ жизни», который объединил усилия всех субъектов образовательного процесса, помог воплотить в жизнь педагогику здоровья - реальную, живую, интересную и полезную всем участникам школьной жизни. Среди многочисленных форм и методов, используемых в школе в профилактической работе, свою высокую эффективность доказывают группы подростков и старшеклассников, на добровольной основе занимающихся пропагандой здорового образа жизни и профилактикой вредных зависимостей в системе «ученик - ученику». Проект

«Парад агитбригад: «За здоровый образ жизни» разработан с учетом того, что одним из важнейших каналов получения информации для подростков являются сверстники. Пример ровесника или более старшего школьника является решающим в подростковом возрасте. Форма агитбригады предполагает принцип активного участия, подготовка выступления строится с максимальным вовлечением учащихся школы.

Социально-психологическая служба школы также включилась в социальное проектирование по реализации воспитательной подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» для 7-11 классов, которая направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Подпрограмма составлена с учетом возрастных особенностей школьников и включает в себя 8 занятий (сентябрь-апрель). Проект интересен использованием эффективных методов формирования стратегий поведения и ценностных приоритетов, как элементы тренинга, разыгрывание жизненных ситуаций, психологический анализ мотивов определенного поведения. Кроме того, проект предполагает активное участие родителей в профилактике потребления ПАВ, что является определяющим в достижении положительных результатов деятельности.

II направление: «Экология души»

Исследовательская деятельность, как никакая другая, влияет на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, вырабатывает навыки самостоятельного движения в информационных полях, формирует у учащегося умение ставить и решать задачи. Здесь акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формируется способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это как раз те качества, которые востребованы современной жизнью. Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество». Проекты о наших земляках, об истории п. Персиановского неоднократно были отмечены грамотами областного и федерального уровней.

Значительна деятельность школы в создании экологического мегапроекта «Природоохраняемые территории поселка Персиановский». На основе собранного обучающимися школы большого краеведческого материала, представленного ими в презентациях «История Персиановки», «Дубрава имени В.В. Докучаева», «Персиановская заповедная степь», был создан проект на одну из злободневных тем современности - «Человек и природа».

Старшеклассники провели большую работу по увековечиванию светлой памяти Федора Алексеевича Миронченко, профессора Дон ГАУ, который принимал непосредственное участие в создании дубравы имени В.В. Докучаева. Дубрава имени В.В. Докучаева – рукотворный лес, образец лесоразведения, созданный в засушливой степи для воспрепятствования проникновению в зону выращивания хлебов суховейных ветров. Изучение экологической ситуации в Персиановской заповедной степи, где сохранились многие редкие виды растений, занесенных в Красные книги РФ и РО, способствовало более осознанному пониманию учащимися научных основ взаимодействия природы и общества, помогло освоить этические и правовые нормы. Это именно тот опыт, который формирует духовно-нравственную личность, ответственное отношение к природе, поэтому он так ценен.

Работа в познании себя помогает обучающимся почувствовать ответственность за собственную жизнь, сформировать мотивацию самовоспитания и саморазвития, обеспечив её необходимыми психологическими ресурсами и физическими средствами, увидеть в окружающей действительности не угрозу и препятствия, а новые возможности для самореализации. Данное направление реализуется также посредством цикла духовно-нравственных, психологических бесед и игровых упражнений «Об этом нужно говорить открыто», «Я отвечаю за свои поступки», «Твое здоровье», «Диалог о вредных привычках», с помощью которых обучающиеся, обсуждая проблемы, учатся анализировать, обобщать различные точки зрения, отстаивать свое мнение, делать выводы. Большим успехом у школьников пользуются уроки-тренинги, построенные на ролевых играх «Конфликт, пути выхода из конфликта», «Стресс и способы борьбы с ним», когда, например, нужно проиграть ситуацию, связанную с предложением попробовать наркотик. Разнообразные психологические тестовые опросы, анкетирование, беседы-диалоги, видеоуроки помогают обучающимся лучше узнать себя, правильно самоопределиться.

В свете преподавания православной культуры профилактика правонарушений и зависимости подростков от психоактивных веществ приобретает новые смыслы и предлагает духовную альтернативу синтетическим заменителям радости жизни и счастья, помогает формировать у школьников негативное отношение к алкоголю, наркотикам, табаку.

Уроки физической культуры, посещение спортивных секций позволяют обучающимся

рассмотреть возможности развития своих природных дарований и пересмотреть свои жизненные установки в зависимости от процесса самореализации. Главный акцент делается на спорте как достойном образе

жизни. Работа спортивной секции ОФП, военно-спортивного кружка «Патриот», проведение акции «Спорт против наркотиков», общешкольный туристский поход, «День здоровья», соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, военно-спортивные соревнования по силовым видам спорта «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества»; пробег Победы, участие в военно-спортивных играх «Орленок», «Патриот», организация летнего и зимнего фестиваля ВФСК ГТО, всероссийский День здоровья позволяют не только реализовать методику естественного оздоровления, но и отражают свое позитивное созидательное начало и преобразующую природу. Главной задачей данного направления работы – научить подростков справляться с собой и своими эмоциями посредством работы самим с собой, а именно, с помощью физической нагрузки, грамотно планировать и подбирать комплекс физических упражнений, владеть способами дыхательной гимнастики, которая способствует снятию излишней напряженности и устраняет чувство тревожности.

Экскурсионная деятельность также призвана создать альтернативу вредным привычкам, в школе систематически организуются экскурсии-поездки по Ростовской области, тематические экскурсии.

Большая работа по пропаганде здорового образа жизни проводится на уроках и во внеурочное время учителями-предметниками. Особенно целенаправленно проводится профилактическая работа во время предметных недель, как, например, во время недели химии в апреле прошлого года или месячника защиты от экологической опасности.

Важная роль в этом направлении отводится не только каждодневной профилактической работе с детьми, но и проведению Дней большой профилактики, когда организуются встречи с работниками здравоохранения, органов правопорядка и Госнаркоконтроля. Не менее важна работа с родителями учащихся. Это и индивидуальная работа, и тематические собрания и общешкольные родительские конференции, посвященные пропаганде здорового образа жизни.

III направление: «Юное дарование»

Личность формируется и развивается в деятельности, и чем богаче, содержательнее будет организована эта деятельность, тем больше создастся – возможностей для становления социально-ценностных отношений ребёнка к действительности, к формированию его самосознания и самовоспитания.

Организация общешкольных праздников и мероприятий – неотъемлемая часть воспитательной системы школы. КТД планируются и проводятся в течение месяца, меняя названия и содержание каждый год. Их разнообразие

и периодичность позволяют учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. В подготовке и проведении участвуют методические объединения учителей, классные руководители, руководители кружков, педагоги дополнительного образования, родители, выпускники школы. Большое значение творческие дела имеют для педагогов. Они выводят их из замкнутого мира преподавания одного предмета, приобщают к общим действиям с коллегами, открывают широкие возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии. Идет интенсивный процесс не только совершенствования профессионального мастерства, но и развития личности педагога. К тому же каждый воспитатель в той или иной степени осуществляет процесс мягкого, гибкого управления. Таким образом, коллективные творческие дела, как крупные воспитательные акции, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности, яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценностные нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства, позволяют перевести ценности системы в личные ценности каждого из ее участников.

Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации создания чего-то нового.

КТД спортивные: День здоровья в форме туристского похода, соревнования по футболу, летний и зимний фестиваль ВФСК ГТО, Всероссийский День здоровья, военизированные эстафеты, посвященные Дню защитников Отечества, спортивные соревнования «Веселые старты», семейные соревнования «Папа, мам, я – спортивные семья».

КТД познавательные: олимпиады, проведение предметных недель, участие в дистанционных конкурсах.

КТД общественные: День Знаний, Всероссийский рок ОБЖ, Всемирный День учителя, праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», линейка «Старт «Космического экспресса»,

фестиваль «Традиции и обычаи народов России», посвященный Дню народного единства, торжественная линейка, посвященная Дню героев России, торжественная линейка, посвященная Дню Конституции, торжественная линейка, посвященная месячнику патриотического воспитания, смотр строя и песни, митинг Победы.

И, конечно, самые любимые – КТД эстетически-развлекательные: «Осенний бал», гала-концерт фестиваля талантов «Звездный дождь», новогодние представления, фестиваль военной песни «Песня – душа народа», акция «Рождественские посиделки», «Рождественский перезвон», фестиваль «Мы вместе», посвященный воссоединению России и Крыма, праздник «Последний звонок».

Выявление и отбор одаренных и талантливых детей ведет в основном по методике КТД. А работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства. Для любого образовательного учреждения работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Для создания как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития детей с повышенной мотивацией в МБОУ СОШ № 61 ежегодно проводится фестиваль талантов «Звездный дождь». Форма работы с одаренными детьми – фестиваль - выбрана неслучайно: во-первых, эта форма работы охватывает все сферы взаимной деятельности учащегося с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой. Во-вторых, это соревнование направлено на развитие личности каждого ученика. Участвуя в фестивале, ребенок проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять креативность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями учителей, одноклассников, друзей, родителей и соотнесение их с результатами других участников фестиваля способствует формированию у ученика адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы. В-третьих, проведение фестиваля талантов помогает выстроить работу школы на основе интеграции основного и дополнительного образования, что в полной мере способствует созданию условий для непрерывного развития одаренных детей. Кроме того, конкурс ориентирован на воспитание в ученике активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры. И главное, фестиваль, как форма

работы, позволяет выявить талантливых детей сразу по нескольким направлениям: интеллектуальному, творческому и спортивному.

IV направление: «Благополучная семья»

Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность школьных советов, родительских комитетов и т.д., как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы. Невозможно себе представить полноценный воспитательный процесс без работы родительского комитета, управляющего совета и совета школы. Но если родительский комитет и управляющий совет в основном помогают школе в решении материальных затруднений, то совет школы, состоящий не только из педагогов, но и учащихся, и представителей родительской общественности, решает глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы его компетенции.

Каковы же конкретные механизмы вовлечения семьи в образовательное пространство школы?

Школа старается шире использовать возможности родительского комитета, который планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями.

Одно из направлений работы с родителями - просветительская деятельность. Оно предполагает обучение родителей психологическим основам воспитания, умению строить общение как диалог, дает знания возможностей семейного воспитания, основ конфликтологии, возрастных психологических особенностей детей, умение пользоваться этими знаниями и помогать детям в самоопределении.

Формы работы с родителями разнообразны. Это не только консультации индивидуальные и групповые, но и работа клуба «Здоровая семья», «круглые столы», деловые игры, тренинги, общешкольные мероприятия в форме КТД «День семьи», «День матери», семейный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Всей семьей на ГТО».

Одна из главных забот родителей и педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Для решения этой проблемы в школе реализуется программа «Родительский всеобуч», и использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе всецело этому способствует.

Мы активно привлекаем родителей-медиков, родителей-психотерапевтов для проведения бесед и участия в общешкольных конференциях по здоровому образу жизни, по профилактике вредных привычек и они охотно откликаются.

У школы много друзей, помощников. Это родители, общественность, наши шефы: учхоз «Донское», ДГАУ, МОУДОД ДШИ п. Персиановский. Мы понимаем, что стратегические цели в вопросе профилактики ПАВ могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия заинтересованных ведомств, общественных организаций, учителей, родителей, учеников.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Волонтерское движение, занимающееся пропагандой здорового образа жизни, в школе существует с 2013 года.

Цель данного движения: пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ в среде сверстников.

Данное движение решает следующие **задачи**:

- ⇔ подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
- ⇔ создание в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу, направленную на формирование здорового образа жизни;
- ⇔ организация досуга учащихся;
- ⇔ организация и проведение обучающих семинаров для подростков, направленных на развитие навыков здорового образа жизни;
- ⇔ привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»;
- ⇔ обеспечение поддержки волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива учебного заведения.

Активом волонтерского движения является группа учащихся численностью 10-12 человек. На основе этой группы реализуется волонтерское движение в рамках школы.

Реализован проект «Парад агитбригад: за здоровый образ жизни», который направлен на привитие навыков ЗОЖ и профилактику воздействия вредных зависимостей на учащихся с использованием технологии «равный обучает равного». Проект «Парад агитбригад: «За здоровый образ жизни» направлен на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени - проблемы вредных привычек. Профилактика сегодня является частью государственной программы Российской Федерации. Проект разработан с учетом того, что одним из важнейших каналов получения информации для подростков являются сверстники. Пример ровесника или более старшего

школьника является решающим в подростковом возрасте. Форма агитбригады предполагает принцип активного участия, подготовка выступления строится с максимальным вовлечением всех учащихся школы. В 2014-2015 учебном году проект был пролонгирован и представлен в рамках проведения декады правовых знаний в форме конкурса агитбригад «Мы за!» Тематика выступления агитбригад 2-11 классов была разнообразной: пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам, агитация прав и свобод человека и др. Выступления агитбригад были выдержаны в рамках жанра. Каждая агитбригада имела своё название, символику на одежде, единый стиль одежды, а также наглядность - декорации, плакаты, растяжки. Классные коллективы, участвовавшие в конкурсе, активно использовали в репертуаре музыку, хореографию, миниатюры, наглядную агитацию, другие пропагандистско-агитационные формы для показа актуальных проблем каждой тематической группы.

В 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ № 61 присоединилась к областному волонтерскому движению, дав старт акции-презентации «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане республики «Пересвет» - участники проекта-инициативы «Мы волонтеры». В рамках данной акции в каждом классном коллективе был создан волонтерский отряд, отражающий разные направления волонтерской деятельности.

На базе 5-а и 9-б классов были созданы волонтерские отряды, которые захотели заниматься пропагандой здорового образа жизни.

Традиционно в ноябре в рамках декады правовых знаний в МБОУ СОШ № 61 проводится акция «Школа без наркотиков». В рамках этой акции в классах проводятся классные часы, родительские собрания, открытые уроки, мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и формированию антинаркотического мировоззрения обучающихся с привлечением представителей правоохранительных органов, врачей-наркологов. В октябре 2015 года в рамках акции «Мы креативные, толерантные, конкурентоспособные граждане республики «Пересвет» в школе состоялся слет школьных волонтерских команд. Он объединил 19 команд-волонтеров, которые участвовали в конкурсе «Стартинейджер» и проголосовали за символы волонтерского движения своих волонтерских отрядов, представляющих классное волонтерское движение: эмблемы и гимны, заповеди и др. Один из этапов слета – конкурс рисунков «Нет! наркотикам», проведение фестиваля «Традиции и обычаи народов России», посвященного Дню народного единства.

Организовано сотрудничество волонтеров со средствами массовой информации по освещению проводимых мероприятий в прессе.

Волонтерское движение школы вовлечено в масштабную благотворительную деятельность: в рамках проекта «Память сердца» волонтерский отряд «Милосердие» осуществляет патронаж ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих на территории п. Персиановский, и престарелых людей реабилитационного центра п. Каменоломни.

Воспитательная система школы призвана противостоять направленному на детей грязному потоку разврата, жестокости и насилия, агрессивной рекламе алкогольной продукции и табачных изделий, льющейся из Интернета, с телеэкрана и страниц желтой прессы. Но только совместными усилиями школа, семья, общественные организации, церковь, органы правопорядка могут противостоять негативным проявлениям современной жизни. В прошлом году 72 % учащихся школы поступили в вузы. И надеемся, что наши ученики вместе с аттестатами о среднем образовании получают уверенность в том, что они готовы к взрослой жизни и способны противостоять любым жизненным обстоятельствам, готовы преодолевать препятствия и добиваться успеха.

Школа создает свой уклад, олицетворяющий гражданско-правовое общество, дает возможность учащимся прожить школьные годы в обстановке свободы в организации своего бытия, закладывает те нравственно-этические основы гражданского воспитания, без которых не могут полноценно функционировать ни общество, ни государство, ни сам человек.

Социальное партнерство

В МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для обучающихся «социальной ситуации развития».

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Социально-педагогическое:

- родители;
- районный отдел образования Администрации Октябрьского района;
- Персиановское сельское поселение;
- МУК МЦБ Октябрьского района;
- МОУ ДОД ДШИ п. Персиановский;
- МУ «РДК» п. Каменоломни;
- Храм святой мученицы Татианы п. Персиановский;

2. Гражданско-патриотическое:

- Совет ветеранов в/ч 3033;
- командование в/ч 3033

3. Физкультурно-оздоровительное:

- МОУ ДОД ДЮСШ п. Каменоломни;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Бассейны Дона»;
- кафедра физического воспитания Дон ГАУ;

4. Профилактическое:

- Отдел полиции № 3 (п. Каменоломни) Межмуниципального управления МВД России «Новочеркасское»;
- КДН и ЗП Администрации Октябрьского района;
- ЦРБ п. Каменоломни;

Родители – главные социальные партнёры школы

Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей. Привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет:

1. Расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить детей к самостоятельной жизни.
2. Убедить детей на примере их родителей, состоявшихся профессионально и лично, в значимости образования в жизни.
3. Овладевать знаниями с точки зрения их функционального использования и применения в быту и востребованности в жизни.
4. Получить знания в интересной, нескучной практике через личность родителя.

Воспитательные компетенции родителей проявляются в личной заинтересованности в успешном результате воспитания детей; в понимании роли и функции личностных качеств обучающихся для самообразования и самореализации; в ориентации на семейные традиции и опыт семейного воспитания.

В МБОУ СОШ № 61 сложились следующие традиции:

- ↔ туристские походы вместе с родителями;
- ↔ проведение совместных с родителями праздников: День именинника, Вечер, посвященный Дню защитника Отечества; акция «Рождественский перезвон», клуб для девочек «Я будущая хозяйка», проект «Профессии наших родителей», проведение мастер-классов и др.

- ↔ гала-концерт фестиваля талантов «Звездный дождь», посвященный Дню матери;
- ↔ участие в благотворительных акциях;
- ↔ участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню защиты детей: «Папа, мама, я – спортивная семья». В связи с внедрением комплекса ГТО второй год подряд проводим спортивные соревнования «Всею семьей на ГТО»;
- ↔ экскурсии по родному краю, в музеи, театры и т.п.;
- ↔ участие в интеллектуальных, художественно-эстетических конкурсах и т.п.

Значителен опыт школы по проведению общешкольных родительских собраний профилактической направленности:

«Предупредить - значит спасти» - внимание родительской общественности было привлечено к проблемам сохранности и жизни и здоровья их детей. Были рассмотрены проблемы детско-родительских отношений, связанных с увеличением количества безнадзорных детей, с пристрастием детей к психоактивным веществам. Выделялась мысль о профилактике как основном инструменте борьбы с наркоманией, а также просвещении детей, обустройство их досуга. Родителям были даны рекомендации по профилактике аддиктивного и суицидального поведения у несовершеннолетних, обучению детей навыкам дорожной безопасности в типичных ситуациях.

«Семья и школа. Взаимодействие в воспитании». Родители были ознакомлены со статьями Конституции РФ, СК РФ, ГК РФ, Кодекса об административных правонарушениях, УК РФ, Закона РФ «Об образовании», регулирующими ответственность родителей за воспитание, образование и содержание их детей. Рассматривались вопросы о том, как следует разрешать разногласия между родителями по вопросам воспитания и образования их детей; какие меры принимаются к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию детей; были рассмотрены случаи, которые являются основанием для лишения родителей их прав на ребенка. Одно из выступлений на собрании было посвящено особенностям семейного воспитания, были подробно рассмотрены основные стили воспитания, которые родители применяют к своим детям, выделив те типы воспитания, которых следует избегать. Поднималась проблема полового воспитания подростков, суть которой заключается в том, что половое созревание опережает развитие подростков как личностей, и это обстоятельство предопределяет неправильное половое поведение несовершеннолетних. На

собрании каждый родитель имел возможность ознакомиться с Памяткой «Пора говорить о сексе».

Отлажена работа семейного клуба «Здоровая семья». Он действует в режиме систематического функционирования, т.е. заседания проводятся 1 раз в четверть. В работе Клуба проводятся семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, проходят встречи "Гость клуба", "Круглый стол". В рамках профилактической работы выделяются заседания семейного клуба, посвященные рассмотрению вопроса о самовольных уходах детей из дома, жестоком обращении с детьми, профилактике суицида. Одно из первых заседаний семейного клуба было посвящено обсуждению вопроса «Какая семья может считаться здоровой семьей?» Дети подготовили несколько проблемных сюжетов и пригласили родителей к их обсуждению и разрешению. Мероприятие проходило в форме дискуссии, интересен был опыт выполнения совместных психологических упражнений, а также обучения родителей конструктивным способам (методика «Я-сообщение») выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.

В работе по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности стараемся использовать новые формы организации профилактики (применение информационных и интерактивных технологий). По данному направлению систематически используем Интернет-ресурсы и сайты профилактического содержания. Информация по антинаркотическому воспитанию размещается на сайте школы в разделе «Воспитательная работа» - «Здоровые дети в здоровой семье».

Взаимодействие МБОУ СОШ № 61 с КДН и ЗП и ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское»

Целью совместной работы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, раннее выявление социального сиротства, семейного неблагополучия, помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, организация досуга.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 61 с КДН и ЗП Администрации Октябрьского района осуществляется в соответствии с Комплексным планом взаимодействия школы с органами системы профилактики Октябрьского района. Согласно плану совместной работы осуществляется согласование данных об обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, предоставление в КДН данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, совместная проверка жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на ВШУ, в ПДН, КДН. Ответственный секретарь КДН и ЗП Клавдиева Н.И. принимает непосредственное участие в заседаниях Совета профилактики

правонарушений, что способствует повышению эффективности работы с несовершеннолетними, обучающимися в МБОУ СОШ № 61.

Взаимодействие с КДН и ЗП также осуществляется по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков ВШУ несовершеннолетних и неблагополучных семей, помощь в организации досуга (повседневного и летнего отдыха), подготовка необходимых материалов по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушивание поступивших материалов на заседаниях КДН. КДН и ЗП оказывает помощь в организации внешкольного досуга обучающихся, состоящих на учёте в КДН, находящихся под опекой.

КДН обеспечивает обучающихся школы литературой по правовому воспитанию (буклеты, памятки), видеоматериалами по профилактике наркомании, токсикомании, методическими книгами для занятий по темам нравственно-этического и антинаркотического воспитания.

В рамках плана совместной работы Комиссии и школы осуществляется решение вопросов о летнем отдыхе обучающихся, состоящих на учёте в КДН, а также решение вопросов, связанных с летним трудовым лагерем. КДН оказывает большую помощь в проведении профилактических мероприятий по противодействию экстремистской и террористической деятельности, мероприятий антинаркотической направленности, по правовому воспитанию обучающихся.

КДН – инициатор профилактических акций и проектов «Дети улиц», «Октябрьский район – территория здоровья», «Борьба с распространением наркотиков в сети Интернет», конкурса «Сильному государству – здоровое поколение», соревнований по футболу, проходящих под девизом «Спорт против наркотиков».

Неоценима помощь КДН и ЗП, ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское» в проведении Дней большой профилактики, Дней правовой помощи детям. Инспектор ОПДН Бобко Т.Н. ежегодно принимает самое активное участие в проведении Дня правовой помощи детям. Беседует с обучающимися 7-11 классов по теме «Твой возраст, твои права» о личной, уголовной, административной ответственности несовершеннолетних. Инспектор Бобко Т.Н. рассказывает, что совершение какого-либо проступка влечет за собой соответствующую ответственность, объясняет, чем отличается уголовная ответственность от административной, какие наказания предусмотрены за нарушение правопорядка, с какого возраста могут привлекать к ответственности детей, а в каких случаях отвечать за содеянное детьми придется родителям. Учащиеся всегда с интересом слушают выступления Бобко Т.Н. и задают вопросы не только по теме лекции, но и

углубляются в интересующие их темы, в частности, имущественных прав детей и др.

Эффективная социальная работа в отдельно взятом образовательном учреждении невозможна без комплексного взаимодействия с организациями, занимающимися вопросами, связанными с несовершеннолетними. МБОУ СОШ № 61 активно взаимодействует не только с КДН и ЗП, с ОПДН МУ МВД России по Ростовской области «Новочеркасское», но и с врачами ЦРБ п. Каменоломни, специалистами управления ФСКН России по Ростовской области, учреждениями культуры и спорта. Только совместное решение возникающих в школе проблем, связанных с несовершеннолетними, даёт положительный результат.

Список использованной литературы:

1. Сунгурова, Е.В. Валеологическая культура. Тенденции развития / Е.В.Сунгурова, И.И.Новоселова. – Йошкар-Ола, 1999.
2. Ценностный подход к формированию антинаркотической культуры [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://donland>.