


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УМР


Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий

колледж

Н.П. Чигинева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК


Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Анатомия

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
49.02.01. Физическая культура

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Антонова Галина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов. Анатомия изучается как общепрофессиональная дисциплина при освоении специальностей СПО в объеме 147 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Овладение умениями и навыками проведения правильной организации работы в школе по физическому воспитанию на уроках и во внеурочное время с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Формирование знаний о строении организма детей и подростков для понимания процессов жизнедеятельности здорового организма как целостной биологической системы и для использования адекватных способов воздействия на организм детей и подростков, применяемых в педагогических целях.

Воспитание убеждённости в необходимости здорового образа жизни.

Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами курса «Анатомия» являются:

- изучение анатомо-антропометрических знаний особенностей организма детей и подростков;
- изучение взаимосвязей строения и функций органов и систем органов организма и зависимость их состояния от других уровней жизни (молекулярного, клеточного, тканевого, популяционного);
- изучение профилактических мер, направленных на искоренение вредных привычек и мер по предупреждению травматизма на уроках физического воспитания во внеурочной работе.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о причинах патологий в здоровье школьников;
- о взаимосвязях организма человека с окружающей средой.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования по программе углублённой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

Знать/понимать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии анатомии и физиологии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, покровной, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов;
- практические работы и лабораторные работы – 59 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего).	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
Лабораторные работы.	5
Практические работы.	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
Подготовка сообщений, презентаций.	39
Индивидуальное проектное задание.	5
Исследовательская работа.	5
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека и составляющие его структуры		11 5л+1п+5ср	
Тема 1.1. Введение. Уровни организации жизни.	<p>Содержание. Предмет, содержание и задачи дисциплины анатомии. Методы исследования в анатомии. Основные анатомические понятия. Органы, системы органов и аппараты. Плоскости симметрии и оси вращения. Уровни организации жизни. Уровни организации живой системы: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционный. Самостоятельная работа: Общая характеристика клетки. Строение клетки. Основные жизненные проявления клетки: ассимиляция, диссимиляция. Размножение, рост, развитие. Индивидуальное развитие организма. Понятие онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Соотношение генетических и средовых факторов на разных этапах онтогенеза. Антропометрические показатели. Характеристика качественных и количественных антропометрических показателей. Возрастная периодизация.</p> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практические занятия. Строение и функции тканей. Общая характеристика тканей. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани. Признаки строения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. История развития анатомии. Общая характеристика клетки. Строение клетки. Основные жизненные проявления клетки: ассимиляция, диссимиляция. Размножение, рост, развитие.</p>	5	1
		-	
		1	
		5	
Раздел 2. Соматология.		57 12л+20п+2лр+11ср	
Тема 2. 1. Опорно-двигательная система.	<p>Содержание. Кости и их соединения. Состав, строение и функции костей. Типы соединения костей: швы, суставы, полуподвижное соединение. Изгибы позвоночника. Лордозы и кифозы. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища, конечностей, черепа. Возрастные изменения скелета головы, туловища, конечностей. Факторы, влияющие на рост и развитие костей. Мышечная система. Строение и функции мышц. Строение мышечной ткани. Классификация мышц по расположению волокон, по глубине залегания, по отделам скелета. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Функциональная характеристика мышц живота. Мышцы сгибатели и разгибатели. Мышцы вдоха и выдоха. Три типа дыхания: грудное, диафрагмальное и смешанное. Функциональная характеристика мышц верхней конечности. Мышцы сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональная характеристика мышц нижних конечностей. Мышцы, производящие движения бедра и голени, мышцы, участвующие в движениях стопы. Осанка. Нарушение осанки. Правильная осанка при стоянии, сидении, ходьбе. Виды нарушений осанки: сколиоз, сутулость, прямая спина. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у школьников. Упражнения, поддерживающие правильную осанку. Правила посадки за столом в школе и при выполнении домашних заданий.</p> <p>Лабораторные работы. Первая медицинская помощь при переломах. Признаки закрытого и открытого перелома. Правила наложения шины и подручных средств. Первая медицинская помощь при вывихах и растяжениях. Признаки вывихов и растяжений. Правила оказания доврачебной помощи.</p> <p>Практические занятия. Отделы скелета человека. Классификация костей. Отделы скелета человека: скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Строение и функции суставов. Сустав - подвижное соединение костей, виды суставов. Функции суставов. Основные группы мышц. Мышцы головы и шеи. Характеристика мимических и жевательных мышц головы. Мышцы шеи. Топографическая характеристика мышц туловища. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы груди и живота. Топографическая характеристика мышц верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Фасции верхней конечности. Топографическая характеристика мышц нижних конечностей. Мышцы тазобедренной области. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчётных формул. Измерение антропометрических показателей: роста, массы тела, окружности грудной клетки, силы кистей. Построение профиля физического развития. Характеристика осанки школьника по принятой классификации. Определение осанки, наличия плоскостопия, гибкости позвоночника. Знакомство с комплексом упражнений по сохранению и укреплению правильной осанки. Оценка школьной мебели и школьно-письменных принадлежностей. Необходимость соответствия размеров ученической мебели и пропорции тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Требования к школьным учебникам, тетрадам, карандашам и ручкам. Анатомическая характеристика положений тела. Классификация положений тела. Положения тела с</p>	44 11л+2лр+19п+11ср	2
		11	
		2	
		19	

	<p>нижней опорой Положения тела с верхней и смешанной опорой. Анатомическая характеристика движений человека. Движение на месте и с переменной места. Движения с отталкиванием от опорной поверхности (прыжки, сальто), с подтягиванием к опорной поверхности(лазание по канату). Тестирование по теме «Опорно-двигательная система. Терминология темы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.</p>	11	
Тема 2. 2.Кожный покров.	<p>Содержание. Строение кожи. Эпидермис, собственно кожа, подкожная основа. Железы кожи. Образования кожи: волосы, ногти. Иннервация и кровоснабжение кожи.</p>	1	
	<p>Практические занятия. Исследование кожи на разных участках. Защитная, рецепторная, терморегуляторная функции кожи. Теплоотдача на разных участках кожного покрова. Бактерицидные свойства кожи.</p>	1	
Раздел 3. Интегрирующие системы организма.		91 22л+33п+3лр+33ср	
Тема 3. 1. Нервная система.		15 4л+6п+2л+3ср	
	<p>Содержание. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Изменение морфофункциональной организации нейрона и синапса с возрастом. Возрастные изменения структуры и функции различных отделов ЦНС. Головной мозг. Стволовая часть. Стволовая часть мозга. Роль серого вещества. Ретикулярная формация. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Функции вегетативной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Понятие рефлекса. Схема рефлекторной дуги.</p>	4	2
	<p>Лабораторные работы. Изучение мигательного рефлекса. Признаки сотрясения головного мозга и оказание первой медицинской помощи. Предупреждение сотрясений головного мозга на уроках физической культуры , признаки сотрясений, оказание доврачебной помощи.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Нервная ткань и её свойства. Нейроглия и нейроны, строение нейрона. Классификация нейронов. Возбудимость и проводимость нервной ткани. Спинальный мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции. Изучение отделов головного мозга (работа с муляжами). Строение продолговатого, среднего, промежуточного мозга. Мозжечок. Большие полушария переднего мозга. Спинномозговые и черепные нервы. Ядра черепно-мозговых нервов. Сплетения нервной системы (шейное, плечевое, поясничное и крестцовое).</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Навыки, привычки, стресс как факторы, влияющие на здоровье школьников.</p>	3	
Тема 3.2. Сенсорные системы.		16 3л+7п+2лр+3ср	
	<p>Содержание. Сенсорные системы организма. Значение сенсорных систем, их классификация. Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Свойства зрительного анализатора. Аккомодация, острота зрения, свето- и цветоощущения, поле зрения. Роль зрительного анализатора в процессе обучения детей. Общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p>	3	2
	<p>Лабораторные работы.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Зрительный анализатор. Строение глазного яблока. Составные части зрительного анализатора, строение глазного яблока. Самостоятельная работа: предупреждение близорукости у детей и подростков. Слуховой анализатор. Строение слухового анализатора (работа с муляжами). Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Образование звука. Изучение микроклимата в спортивном зале учебного заведения. Температурный режим, влажность воздуха, освещённость в спортивном зале и на спортивной площадке. Тестирование по теме. Терминология темы.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Развитие остроты слуха у детей. Предупреждение тугоухости. Роль анализаторов в познавательной деятельности школьников.</p>	3	
Тема 3.3. Эндокринная система.		3 3л+0п+0ср	
	<p>Содержание. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Железы головы и шеи. Щитовидная железа, её влияние на развитие организма. Кретинизм. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желёз. Вилочковая железа. Надпочечники. Роль адреналина и норадреналина в поведении детей и подростков.</p>	3	2
Тема 3.4. Висцеральные системы.		57 12л+20п+1лр+24ср	
	<p>Содержание. Пищеварение в ротовой полости. Значение и строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Строение слюнных желёз. Пищеварение в желудке. Секреторная функция пищеварительных желёз. Строение желудка. Пищеварение в полости желудка, в тонком и толстом кишечнике. Возрастные особенности органов пищеварения. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие.</p>	12	2

<p>Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Состав крови Возрастные особенности крови. Гомеостаз. Физико-химические свойства плазмы. Клетки крови. Гемоглобин, его состав и свойства. Эритроциты. Лейкоциты, их количество. Роль тромбоцитов. Физиология крови. Имунные свойства крови, профилактика СПИДа. Переливание крови, понятие о группах крови и резус-факторе. Свертываемость крови. Возрастные особенности сердечно -сосудистой системы. Возрастные морфофункциональные особенности сердечной мышцы Сердечный цикл, возрастная аритмия. Давление крови и его измерение у детей и подростков. Возрастные особенности органов дыхания. Особенности строения носовой полости, гортани. Возрастные особенности регуляции дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Строение органов выделения. Строение почек. Изменение фильтрационной концентрационной функции почек с возрастом. Энурез. Половая система. Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Формы и методы работы по воспитанию здорового образа жизни. Внеклассная и внеурочная работа: профилактические беседы, встречи с медицинскими работниками, презентации о сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в ОУ. Роль здоровьесберегающих технологий. Физкультминутки на уроках, в группах продлённого дня. Организация активного отдыха на переменах и во время каникул.</p>		
<p>Лабораторные работы. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердца.</p>	1	
<p>Практические занятия. Гигиена питания. Первая мед. помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические требования к организации питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов, приготовлению пищи. Питательные вещества и пищевые продукты. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Калорийность пищевых продуктов. Составление пищевого рациона для детей и подростков. Режим питания детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях. Суточные нормы белков, жиров, углеводов, витаминов в рационе детей и подростков. Оценка качества питьевой воды. Физические характеристики питьевой воды: прозрачность, запах, вкус, наличие взвесей. Сердечно -сосудистая система. Строение сердца» (работа с муляжами). Значение кровообращения. Строение и функции сердца Сосуды системы кровообращения: вены, артерии, капилляры. Определение ЧСС в состоянии покоя и после физической нагрузки. Измерение скорости кровенаполнения капилляров. Скорость движения крови в аорте, венах, капиллярах. Пульс. Минутный и ударный объём крови. Строение органов дыхания (работа с муляжами). Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи. Строение лёгких. Механизм работы легких. Измерение частоты дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки. Механизм дыхания, роль дыхательного центра. Регуляция дыхания. Влияние гипоксии на показатели лёгочной вентиляции. Дыхательные объёмы и ёмкость лёгких. Составление памятки для школьников о методах закаливания. Принципы закаливания. Закаливание солнцем, воздухом и водой. Организация закаливания в детских учреждениях. Тестирование. Терминология темы. Биологические ритмы организма. Годовой, суточный биоритм. Влияние биоритмов на работоспособность школьников. Предупреждение утомления и переутомления. Правила сохранения здоровья школьников (составление презентации). Значение утренней гимнастики, уроков физической культуры, занятий в спортивных секциях в укреплении здоровья школьников. Правильное питание, отказ от вредных привычек-залог крепкого здоровья.</p>	20	
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Предупреждение кариеса у детей. Воспитание детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Выполнение исследовательской работы на тему «Рацион и калорийность питания для школьников, занимающихся лёгкой атлетикой». Пути заражения ВИЧ, влияние наркотических веществ на распространение ВИЧ и гепатита С. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков. Гигиена юношей и девушек. Выполнение проектного задания (работа в парах) по теме «Составление недельного режима дня для школьников, занимающихся в спортивных секциях». Разработка комплекса утренней гимнастики для школьников разного возраста.</p>	24	
<p>Максимальное количество часов – 147, аудиторных – 98 часов, лекций – 39 часов, лабораторных и практических занятий – 59 часов, самостоятельной работы обучающихся – 49 часов</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия и биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, мышцы головы и шеи, головной мозг, гортань, легкие);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, кистевой динамометр, медицинские весы и др);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека.- М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2004.
2. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 396 с. - Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: 2005. - 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
4. Сапин М.Р, Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: ИОЦ «Академия», 2005. - 432 с. Серия: высшее образование.
5. Соловьёва Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования М.: Издательский центр « Академия», 2017. – 288 с.
6. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, 112 с.

Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».
<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
2. Лучкевич В. С., Поляков И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие - Спб.: 2005.

3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. - Л.: Медицина, 1991. - 416 с.: ил. - (научно-популярная медицинская литература).
4. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)
6. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>
7. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.-Ростов-на Дону.: Феникс, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Практические занятия.
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Практические занятия, домашние работы.
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи;	Практические занятия.
определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Практические, лабораторные работы.
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников.	Практические занятия.
Знания:	
основные положения и терминология анатомии, цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, физиологии человека;	Контрольная работа, домашняя работа.
основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование, домашняя работа.
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	Тестирование, практические занятия.
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;	Лабораторные работы, практические занятия, тестирование.
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Тестирование, индивидуальные задания.
динамическую и функциональную анатомию.	Контрольная работа, домашняя работа.