

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 2 «Солнышко»
(МДОУ «Детский сад № 2)

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 2
от 30.09.24



Утверждено

Заведующий МДОУ «Детский сад № 2»
Л. В. Торопцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Речевичок»

Г.Петрозаводск

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность программы
 - 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы, основные педагогические принципы
 - 1.3. Цель и задачи программы
 - 1.4. Срок и условия реализации программы
 - 1.5. Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования
 - 1.6 Формы и режим организации занятий
 - 1.7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности
 - 1.8. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования
2. Календарно-тематический план
3. Список литературы

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20;

* Санитарно-эпидемиологическими требованиями «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685 – 21;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа программы «Речевичок» для детей 4 -7 лет (далее по тексту Программа) является дополнительной образовательной педагогической программой и имеет нормативный срок освоения 1 год.

Данная программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому появилась необходимость создания речевого кружка «Речевичок».

В работе кружка необходимые задачи: обогащение активного словаря, развитие фонематического слуха, просодики (интонационная окрашенность речи), развитие звуковой культуры речи, артикуляционного аппарата.

Еще одна из главных задач - это развитие мелкой моторики. Так как развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем, так как слабость и неловкость движения пальцев и кистей рук являются факторами,

затрудняющими овладение простейшими, необходимыми в жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

1.2. Актуальность программы, основные педагогические принципы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Они не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия, хотя имеют сохранённый слух и полноценный интеллект. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Основные принципы при разработке программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Цель и задачи программы

Основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи,

Задачи:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 4-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
- Развивать движения кистей и пальцев рук
- Развивать фонематический слух

1.4. Сроки и условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения.

Условие реализации: систематическое проведение образовательной деятельности.

1.5 Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст детей для занятий от 4 до 7 лет.

1.6 Формы организации занятий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста и включает в себя 64 занятия (1 октября по 30 мая). Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25 минут, с подгруппой детей человек.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Развитие речи (лексико-грамматическая сторона речи)
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики
4. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха
5. Физминутка
6. Развитие психических процессов

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

1.7. Учебно-тематический план

Модуль	Количество учебных недель в году	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего занятий: (кол-во занятий в неделю кол-во учебных недель в год)
«Речевичок»	32	20 – 25 минут	2	2*32=64

1.8. Ожидаемые результаты:

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

- В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк);
- Выработка точных и четких движений кистей и пальцев рук;
- Сформированность правильного физиологического и речевого дыхания;
- Сформированность фонематических процессов.

1.9. Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые мероприятия;

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2. Календарно-тематический план

ОКТАБРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1.Артикуляционная гимнастика «Улыбка»,«Дудочка», «Хоботок» «Лопата» 2.Лексико-грамматическая работа 3.Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5.Развитие фонематических процессов 6.Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Какие листья» Игра «Составь предложение» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Шишка» Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что звучит», «Повтори за мной»	Т.И.Гризик. с. 59-60 Л.Н.Смирнова с.7
2	Тематический цикл «Осень»	Цель: активизация речи. развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 7 Е.А.Пожиленко
3	1.Артикуляционная гимнастика «Улыбка»,«Дудочка», «Хоботок» «Лопата» 2.Лексико-грамматическая работа 3.Мелкая моторика	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Падают листья» (на, под, в, за) Игра «Угадай слово», составление рассказа «Осень» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга	Т.И.Гризик. с. 66 Л.Н.Смирнова с.8

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Упр-ие «Шишка» Штриховка «Листик» Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что звучит», «Повтори за мной»	
4	Тематический цикл «Овощи»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с.10
5	1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка», «Вкусное варенье» «Лопата» 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Чего много в корзине» Игра «Подбери слово». «Один-много» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Шишка», «Нарисуй листок» (обвести ладонь и вырезать) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Исправь ошибку»	Т.И.Гризик, с. 72-75 Л.Н.Смирнова с. 10
6	Тематический цикл «Фрукты»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с 13

7	1.Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Дудочка», «Вкусное варенье» «Лопата»	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 80, 69 Л.Н.Смирнова с. 10
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Наоборот» Игра «Составь предложение»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Шишка», «Составь из палочек»	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что звучит», «Повтори за мной»	
	6.Динамическая пауза		
8	Тематический цикл «Сад-огород»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 15

НОЯБРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1.Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 80-84 Л.Н.Смирнова с.18
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Какой» «Много-один» Игра «Сосчитай до 5»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	головного мозга Упр-ие «Гусеница» Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной»	
2	Тематический цикл «Лес»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.18
3	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Подбери слово» Игра «Что приготовим» Игра «Что это, кто это» Составление предложений по теме «Осень» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Гусеница» Штриховка «Туча» Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 81 Л.Н.Смирнова с.21
4	Тематический цикл «Грибы-ягоды»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.21

5	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 72-75 Л.Н.Смирнова с. 10
	2. Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Четвертый лишний» Игра «Один-много». Составление предложений (дикие животные)	
	3. Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями)	
	5. Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»	
	6. Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Перелетные птицы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 23
7	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 72 Л.Н.Смирнова с. 20
	2. Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Составление рассказа по опорным картинкам (дикие животные)	
	3. Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», «Шишка»	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (с листьями) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Зимующие птицы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 25

ДЕКАБРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору педагога) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 98
2	Тематический цикл «Части тела»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 28

3	1.Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик. с. 101
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Что это, кто это»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Гусеница» Штриховка «Круг»	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
4	Тематический цикл «Посуда»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.31

5	1.Артикуляционная гимнастика «Заборчик»,«Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 103-104
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Четвертый лишний» Игра «Один-много». Составление предложений (зима)	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы»,штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Продукты питания»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 36
7	1.Артикуляционная гимнастика «Заборчик»,«Сердитая кошка», «Иголочка» «Лопата» (свистящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 106
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», «Шишка»	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Одежда, обувь, головные уборы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 39

ЯНВАРЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова». «Подарки чудо-дереву» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга (на усмотрение педагога) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Холодный - теплый» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 107
2	Тематический цикл «Зима»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 42

3	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик. с.110
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши любимую игрушку»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Штриховка «Новогодняя игрушка»	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Теплый-холодный»	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
4	Тематический цикл «Новогодний праздник»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.45

5	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 114-115
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова» Игра «Сумеешь назвать?» Игра «Объяснялки»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы»,штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Домашние животные»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 48
7	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 115-116
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» «Скажи наоборот»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Зайцы», Штриховка «Шишка»	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Закати в ворота» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Дикие животные наших лесов»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 50

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» Игра «Четвертый лишний» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 120

2	Тематический цикл «Дикие животные холодных и жарких стран»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 53
3	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2.Лексико- грамматическая работа 3.Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5.Развитие фонематических процессов 6.Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Зимние слова» Игра «Назови правильно» Игра «Что это, кто это» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие «Гусеница» Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Прохлопай рисунок», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 122
4	Тематический цикл «Рыбы»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.57

5	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 124-125
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Слова-действия» Игра «Опиши предмет».	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору),штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Наш город»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 60
7	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 125 (31)
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Какой по счету», «Подбери слово»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка (ёж)	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Наша улица»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 63

МАРТ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Плавает, едет, летает» Игра «Четвертый лишний» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога, штриховка (лодка) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 127

2	Тематический цикл «Дом и его части»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 65
3	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие) 2.Лексико-грамматическая работа 3.Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5.Развитие фонематических процессов 6.Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Что лишнее» Игра «Что это, кто это» Составление предложений с заданным словом Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Пальчиковые упражнения Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Прохлопай рисунок», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 128-129
4	Тематический цикл «Мебель»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.68

5	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 131, 132
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Скажи наоборот» Игра «Сумеешь назвать» (слова со звуком С,З,Ц)	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору),штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Моя семья»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 71
7	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 133 (35)
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Поиграем-посчитаем»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу)	
8.	Тематический цикл «Профессии»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 74

АПРЕЛЬ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Подбери слово» (1 и 2 слога) Игра «Четвертый лишний», «Объяснялки» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога, штриховка (зеркало) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за мной», «Угадай звук»	Т.И.Гризик. с. 139, 143

	6.Динамическая пауза		
2	Тематический цикл «Хлеб»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 77
3	1.Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2.Лексико-грамматическая работа 3.Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5.Развитие фонематических процессов 6.Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Подбери похожие слова» Игра «Скажи наоборот» Составление предложений с заданным словом Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Пальчиковые упражнения Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (бабочка) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Прохлопай рисунок», «Муха»	Т.И.Гризик. с. 143
4	Тематический цикл «Транспорт»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.80

5	1.Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 155, 156
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Я, мы, они» Игра «Опиши предмет», Игра «Моя, мой»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору),штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (бабочки)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Весна»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 83
7	1.Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 156
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей. активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Что, каким бывает», «Узнай по контуру» (транспорт), составление предложений	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (капельки) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной» (ао, уо, ио, оиа, иоу), «Муха», «Где звенит колокольчик»	
8.	Тематический цикл «Насекомые»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова с. 86

МАЙ

Неделя	Этапы	Программное содержание	Литература
1	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2. Лексико-грамматическая работа 3. Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Угадай слово» Игра «Слова», «Составь предложения» Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие по выбору педагога, штриховка (лодка) Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Водичка» Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Что пропало», «Повтори за	Т.И.Гризик. с. 157

		мной», «Угадай звук»	
2	Тематический цикл «Школа»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с. 89
3	1.Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные) 2.Лексико-грамматическая работа 3.Мелкая моторика 4. Речевое дыхание 5.Развитие фонематических процессов 6.Динамическая пауза	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Скажи наоборот» Игра «Что это, кто это», «Опиши предмет» Составление предложений с заданным словом Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Пальчиковые упражнения Штриховка Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (капельки) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Чего не стало», «Что звучит», «Повтори за мной»	Т.И.Гризик. с. 159-160
4	Тематический цикл «Лето»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Л.Н.Смирнова, с.91

5	1.Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок» (сонорные)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 163
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Опиши предмет» «Узнай по части», «Что сначала, что потом»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору),штриховка контура	
	4. Речевое дыхание	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (капельки)	
	5.Развитие фонематических процессов	Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Где колокольчик», «Посчитай хлопки», «Муха»	
	6.Динамическая пауза		
6.	Тематический цикл «Я все знаю»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Повторение пройденного
7	1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка»,«Качели», «Чашечка» «Вкусное варенье» (шипящие)	Цель: выработка активности и подвижности губ и языка	Т.И.Гризик, с. 164 (47)
	2.Лексико-грамматическая работа	Цель: расширять словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях Игра «Назови ласково», «Что куда уберем», «Узнай по контуру», «Котята»	
	3.Мелкая моторика	Цель: нормализовать мышечный тонус, стимулировать области в коре головного мозга Упр-ие (по выбору), штриховка	

	4. Речевое дыхание 5. Развитие фонематических процессов 6. Динамическая пауза	Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю Упр-ие «Ветерок» (со снежинками) Цель: развивать слуховую память, слуховое внимание Игра «Повтори за мной», «Где звучит колокольчик»	
8.	Тематический цикл «Я все знаю»	Цель: активизация речи, развитие познавательных процессов	Повторение пройденного

Список литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека журнала "Логопед").
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие . — М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с. 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи . — М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
4. Гризик Т.И. Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет:метод. Пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук.-М.: Просвещение, 2006. – 206с.
5. Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
7. От рождения до школы Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М А Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.