

Особенности речевого развития ребенка четвертого года жизни

К трем годам в словаре ребенка присутствует более тысячи слов, а в речи — сложные предложения различной конструкции: «Мы гуляли с папой в парке и видели огромную собаку», «Мы не пошли гулять, потому что шел дождь», «Я поеду к бабушке, когда поправлюсь». Малыш задает вопросы со словом «когда»: «Когда мы пойдём гулять?»

Исчезает смягчение практически всех согласных звуков, которое до этого момента можно было считать физиологической нормой. Кроха уже не говорит: «Хотю пить тьяй» или «Вот мой мять». Скорее всего, он уже может сказать: «Хочу пить чай» и «Вот мой мяч».

С трех до трех с половиной лет ребенок стремительно накапливает словарь и употребляет уже все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Он задает вопросы со словами «зачем» и «почему»: «Зачем Вова меня стукнул?», «Почему мы не пошли гулять?»

В речи ребенка еще возможны грамматические ошибки. Он может сказать: «Я рисую карандашом и ручком», «Я искаю мяч. Завернуй мою куклу».

Зато слоговую структуру и звуконаполняемость слов он уже практически не нарушает. Ошибки возможны лишь в малознакомых словах: «воповочик» вместо «водопроводчик» или «мосыклист» вместо «мотоциклист».

Кроха допускает нарушение произношения свистящих [с], [с'], [з], [з'], шипящих [ш], [ж], [щ], аффрикат [ц], [ч] и сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] до четырех лет. К четырем годам малыш осваивает правильное произношение свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] и абсолютно чисто произносит их в словах, предложениях и связной речи:

- ◆ Сок. Носок. Лес. У Сани собака Васса.
- ◆ Сено. Осень. Лось. У Симы есть косички.
- ◆ Зайка. Коза. Зоя моет вазу.
- ◆ Зима. Козёл. У Зины земляника.
- ◆ Цирк. Яйцо. Курица снесла яйцо.

В это время в словаре у ребенка более двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь).

В период с трех до четырех лет у малыша впервые проявляется интерес к буквам, поэтому вполне возможно начать в это время подготовку к обучению ребенка грамоте. Для этого необходимо проконсультироваться со специалистами (педагогами, психологом, логопедом), выбрать правильную методику, купить букварь или азбуку, магнитную доску с набором букв или кубик с буквами. Желательно проводить занятия по обучению грамоте под руководством специалиста, чтобы избежать возникновения разнообразных ошибок.