

Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни

К пяти годам нормально развивающийся ребенок произносит абсолютно правильно не только свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), но и шипящие ([ш], [ж], [щ]), а также звук [ч]. Ребенок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто:

- ◆ Шапка, кошка, камыш. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
- ◆ Жук, кожа. Жук жужжит.
- ◆ Щенок, вещи, лец. Носильщик несет вещи.
- ◆ Чемодан, кочка, ночь. У телочки черные реснички.
- ◆ У кошки пушистый хвост.
- ◆ Мышка спешит убежать от страшной кошки.

В этом возрасте у нормально развивающегося ребенка еще может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков ([р], [р'], [л], [л']). Малыш может произносить «ййба» или «лыба» вместо «рыба», «йепа» или «лепа» вместо «репа», «йук» вместо «лук», «имон» вместо «лимон». Такое нарушение произношения считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если малыш произносит звук [р] грассируя, а звук [л] заменяет звуком, похожим на [в], уже есть повод для обращения к логопеду.

На шестом году жизни ребенок начинает овладевать фразеологизмами. Если четырехлетний малыш, услышав, что «кот спит без задних ног», приходит в ужас и проверяет, все ли ноги у кота на месте, то пятилетний ребенок вполне может объяснить, что спать без задних ног — это значит спать крепко. Четырехлетний ребенок не понимает выражения «Не валяй дурака!» и спрашивает: «А где дурак? У меня нет дурака». Пятилетний же ребенок понимает, что это выражение — просьба не дурачиться и т. п.

К пяти с половиной годам нормально развивающийся ребенок может легко, без помощи взрослого составить рассказ по серии картинок или сюжетной картинке, пересказать рассказ или сказку, которые услышал впервые, придумать окончание для рассказа, начатого взрослым.

К шести годам ребенок, с которым вовремя начали занятия по обучению грамоте, уже может читать слова и короткие предложения, может написать печатными буквами свои имя и фамилию.

