

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УДОМЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

Принято
На заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2025

Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ
детский сад «Буратино»


Т.Н. Герасимова
Приказ 39/1-о от 17.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 5 до 6 лет

Автор – составитель:
Петухова М.Н.
воспитатель

Удомля
2025

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11 2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08 2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- ООП ДОУ.

Направленность программы - социально – гуманитарная

Программа направлена на развитие познавательной активности, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей 5-6 лет математических способностей. Так же данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Новизна и актуальность программы

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия.

Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Развивай-ка» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических и математических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей обучению к школе. В ней используются увлекательные игры, набор цифр, геометрическими фигурами, электронные дидактические пособия.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми старшей группы детского сада 5-6 лет.

Наполняемость группы 7 человек.

На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому воспитаннику и подгрупповые занятия.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года (с 01.09.2025 по 29.05.2026 г.).

Всего запланировано 34 занятий; периодичность занятий 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня в 17.00 в форме кружкового занятия.

Форма обучения по данной Программе очная.

Режим занятий:

| Год обучения | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Продолжительность занятия |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 2025-2026 | 1 | 4 | 34 | 25 минут |

На основании: Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)

Цель программы «Развивай-ка»

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе.

Задачи программы

Образовательные

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитывать потребность в математических занятиях.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

Учебный план 2025-2026

| № | Наименование тем | Всего часов | Из них: | | Формы организационной деятельности, контроль. |
|---|---|-------------|---------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. «Количество и счет» «Расставь числа по порядку» | 25 минут | 7 минут | 18 минут | Беседа Упражнение |
| 2 | «Количество и счет» «Соседи числа» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Контрольное задание |
| | «Геометрические | 25 | 5 минут | 20 минут | Беседа |

| | | | | | |
|----|---|-------------|-------------|----------|--|
| 3 | фигуры» «Волшебные фигуры» | минут | | | Практическая работа |
| 4 | «Геометрические фигуры» «На что похоже?» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Наблюдение |
| 5 | «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 6 | «Количество и счет» «Порядковый счёт» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Контрольное задание |
| 7 | «Определение величины» «Весёлые кошечки» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Практическая работа Творческая работа |
| 8 | «Определение величины» Игра «Танграм» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Игра Наблюдение |
| 9 | «Количество и счет» «Счёты» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 10 | «Количество и счет» «Какой? Сколько?» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 11 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | 25 минут | 10 минут | 15 минут | Беседа Практическая работа Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|---|
| | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | | | | |
| 12 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука» | 25 минут | 10 минут | 15 минут | Беседа Практическая работа Наблюдение |
| 13 | «Количество и счет» «По порядку рассчитай!» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 14 | «Количество и счет» «Весёлые домики» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Анализ работ |
| 15 | «Решение логических задач» «Деление целого на части» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Игра |
| 16 | «Решение логических задач» «Задачи на смекалку» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Практическая работа |
| 17 | «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----------|---------|----------|---|
| 18 | «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Наблюдение |
| 19 | «Геометрические фигуры» «Кошкин дом» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 20 | «Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание). | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 21 | «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Наблюдение |
| 22 | «Количество и счет» «Весёлые домики» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 23 | «Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 24 | «Определение величины» «Весы. Их использование» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|----------|---------|----------|--|
| 25 | «Количество и счет» «Весёлые птички» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Анализ работ |
| 26 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 27 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа Контрольное задание |
| 28 | «Количество и счет» «Пишем цифру 10» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 29 | «Решение логических задач «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 30 | «Решение логических задач «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 31 | «Количество счет» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 32 | «Количество | 25 | 5 минут | 20 минут | Беседа |

| | | | | | |
|----|---|----------|---------|----------|-------------------------------|
| | счет» | минут | | | Практическая работа |
| 33 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |
| 34 | «Решение логических задач» | 25 минут | 5 минут | 20 минут | Беседа Практическая работа |

Содержание учебного плана

| № | Тема раздела | Название темы занятия | Цели занятия | Количество занятий |
|---|-------------------------|-----------------------------|--|--------------------|
| 1 | «Количество и счет» | «Расставь числа по порядку» | Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. | 1 |
| 2 | «Количество и счет» | «Соседи числа» | Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». | 1 |
| 3 | «Геометрические фигуры» | «Волшебные фигуры» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. | 1 |
| 4 | «Геометрические фигуры» | «На что похоже?» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|
| | | | умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. | |
| 5 | «Количество и счет» | «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» | Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 6 | «Количество и счет» | «Порядковый счёт» | Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. | 1 |
| 7 | «Определение величины» | «Весёлые кошечки» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять умение сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок | 1 |
| 8 | «Определение | Игра | Развивать умение | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | е величины» | «Танграмм» | сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. | |
| 9 | «Количество и счет» | «Счёты» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. | 1 |
| 10 | «Количество и счет» | «Какой? Сколько?» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. | 1 |
| 11 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед» | Развивать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. | 1 |
| 12 | «Ориентировка во времени, | «Левая и правая рука» | Развивать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------|---|---|
| | пространстве , на плоскости» | | пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать умение ориентироваться относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | |
| 13 | «Количество и счет | «По порядку рассчитайся!» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитывать по порядку. | 1 |
| 14 | «Количество и счет» | «Весёлые домики» | Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | 1 |
| 15 | «Решение логических задач» | «Деление целого на части» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | 1 |
| 16 | «Решение логических задач» | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|
| | | | арифметические действия. | |
| 17 | «Количество и счет» | «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | 1 |
| 18 | «Количество и счет» | «Пишем цифры: 4,5,6» | Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | 1 |
| 19 | «Геометрические фигуры» | «Кошкин дом» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|
| | | | понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. | |
| 20 | «Геометрические фигуры» | «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание). | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. | 1 |
| 21 | «Количество и счет» | «Пишем цифры: 7,8,9» | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | 1 |
| 22 | «Количество | «Весёлые | Закреплять счет в пределах | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|
| | и счет» | домики» | 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | |
| 23 | «Определение величины» | «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | 1 |
| 24 | «Определение величины» | «Весы. Их использование» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значении. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения | 1 |
| 25 | «Количество и счет» | «Весёлые птички» | Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$ и $>$. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | |
| 26 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». | «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названии месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами. | 1 |
| 27 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». | «Ориентировка во времени» «Дни недели» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названии месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей о днях недели, их порядке и названии каждого дня. Объяснить, почему именно так. | 1 |
| 28 | «Количество и счет» | «Пишем цифру 10» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления | 1 |
| 29 | «Решение логических задач | «Задачи на действия (сложения и вычитания)» | Развивать у детей приемы мыслительной активности, развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие | 1 |
| 30 | «Решение логических | «Волшебные монетки» | Развивать у детей приемы мыслительной активности. | 1 |

| | | | | |
|----|--|----------|--|---|
| | задач «Задачи на разделение целого на части» | | Закреплять знания детей о деньгах, их значением. | |
| 31 | «Количество и счет» | | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления | 1 |
| 32 | «Количество и счет» | | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления | 1 |
| 33 | «Ориентиров ка во времени, пространстве , на плоскости» | | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, название месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. | 1 |
| 34 | «Решение логических задач» | Итоговое | Развивать у детей приемы мыслительной активности | 1 |

Раздел 1. Тема: «Количество и счет»

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Раздел 2. Тема: «Геометрические фигуры»

Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Раздел 3. Тема: «Определение величины»

Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

Раздел 4. Тема: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Раздел 5. Тема: «Решение логических задач»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Планируемые результаты

В результате обучения к концу года дети должны

Знать:

- числа от 1 до 10;
- порядковый счет в пределах 10;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее число, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

Уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 10;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- начертить отрезки заданной длины;

правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;

- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей;
- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- определять время и правильно устанавливать время на макете часов; собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Календарный учебный график

| №п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
| 1 | 2025-2026 | 01.09.2025 | 29.05.2026 | 34 | 34 | 34 | Вторник (среда) 17.00 | Итоговая май |

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия по программе будут проходить в кабинете математики. Для занятий имеется:

- Пособия « Блоки Дьенеша»; «Волшебный круг»; «Колумбово яйцо»; «Танграм»; «Пифагор»; «Кубики Никитина»; «Квадрат Воскобовича»;
- Счетные палочки;
- Счетные наборы;
- Наглядные пособия;
- Электронные дидактические пособия;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 10;
- Счетная и ученическая линейка;
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Головоломки («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

Кадровое обеспечение: реализовать программу «Развивай-ка» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (педагогическое образование)

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Развивай-ка» с помощью игровых заданий.

Форма отчетности: итоговое занятие - развлечение «Страна развивающей математики».

Методические материалы.

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:
Наглядные методы и приемы обучения

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

Словесные методы и приемы обучения

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ; словесные игры; беседа; объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия; использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используется ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Примерная структура занятия:

1. Организационная часть: настрой на занятие.
2. Основная часть: объяснение педагога, самостоятельное решение задач по теме занятия, причем в числе этих задач должны быть задачи и повышенной трудности, математические игры. Решение задач занимательного характера, задач на смекалку и т.д.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия (ответы на вопросы учащихся, обсуждение, анализ).

Список литературы для педагогов:

1. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя детского сада - Москва: Просвещение. – 1990. – 94 с.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - Москва: Просвещение, 1982.
3. Б.П.Никитин «Развивающие игры». - Москва: Знание, 1994г. – 192 с.
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 237 с.
5. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и родителей. – Москва: Владос, 1999. - 64 стр.
6. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими играми. - Санкт – Петербург: ООО «Корвет»
7. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». Математика для детей с 5 до 7 лет.

8. Шевелев К.В. – Рабочая тетрадь для дошкольников с 5 до 6 лет.
9. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Список литературы для родителей:

1. Т. И. Тарабарина "Детям о времени" популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996 г. – 237 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2005.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников- Ярославль: Академия развития, 2005
4. Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой». Харьков: «Фолио», 1996 – 464 с.
5. Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада и родителей. – Москва «Просвещение» 1994г. – 144 с.