

**Диагностический
инструментарий для
выявления профессиональных
компетенций педагога
дошкольной организации**



**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Новокузнецкий городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1 Изучение профессионального мастерства педагога	7
2 Профессиональная готовность педагога: деятельность, умения, знания, коррекция	10
3 Оценочная шкала анализа педагогического мастерства	11
4 Выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ по ФГОС ДО	14
5 Уровень владения информационно коммуникативными технологиями	17
6 Определение стиля общения педагога с воспитанниками (демократический, авторитарный, либеральный)	20
II КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ	22
1 Выявление уровня мотивации у педагога	22
2 Выявление личностных качеств характера педагога «Профессия – воспитатель»	23
3 Определение отношения педагога к инновациям и нововведениям	23
4 Определение степени эмоциональной комфортности в своей профессии (педагога дошкольного образования)	24
5 Диагностика по выявлению сформированности личностных качеств педагога (творческий потенциал, уровень конфликтности, информационная культура педагога)	25
6 Каким должен быть современный педагог	33
III УРОВЕНЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ	34
1 Самооценка педагогом своих профессиональных умений и навыков	34
2 Самооценка профессионального качества педагога	34
3 Анализ самообразования педагога	36
4 Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательской работе	36
5 Самовыявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагога	37

IV	ВЫЯВЛЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОУ	39
1	Психологический климат в коллективе	39
2	Качество организации методического кабинета	40
3	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	40
4	Удовлетворенность работой дошкольного учреждения	41
5	Определение удовлетворенности своим трудом	42
6	Выявление морально-психологического климата в дошкольном учреждении	45
7	Профессиональное взаимодействие администрации и педагога	45
8	Опрос улучшения условий профессиональной деятельности	46
9	Определение степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации	47
	ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	49
	КАРТА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	50
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

В любом дошкольном образовательном учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже среди тех, кто отработал много лет.

Правильно организованная, качественная педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессиональных компетенций педагога, имеет большое значение для эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения.

В данном сборнике раскрывается содержание диагностического обследования на каждом этапе профессионального развития педагогов дошкольной организации при методическом сопровождении и поддержке наставника, ментора, коуч-тренера.

Весь коллектив дошкольного учреждения условно поделен на три группы в зависимости от стажа работы и уровня профессиональных компетенций педагогов, которые выявляются в результате диагностических данных.

Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с педагогом, его профессиональному развитию и основывается на трудах современных исследователей: Марус О.В., Кочелаевская Т.М., Скороходова Л.В., Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Ульцова О.М., Горбачевская Н.Н. и др.

Марус О.В. определяет принципы научного подхода к подготовке и реализации педагогической диагностики:

- целенаправленность;
- адресность;
- учёт результатов педагогической диагностики в дальнейшей деятельности;
- изучение молодого педагога во взаимосвязи с педагогическим коллективом;
- соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики;
- системность и непрерывность личности и деятельности педагога.

Кочелаевская Т.М. выделяет требования к анализу работы педагога.

Во-первых, всякие факты, полученные при анализе его работы, должны быть осмыслены, приведены к определённой идее, из которой потом вытекают рекомендации.

Во-вторых, всегда важно выявить соотношение между затраченными педагогическими усилиями и полученными результатами.

В-третьих, изучается воспитательное воздействие педагога, зрелость его мастерства.

В-четвёртых, важно выявить способности педагога к самоанализу и самооценке совместной деятельности, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательность к своей работе.

Исследователями (Деркач А.А., Зазыкин В.Г.) рассматривается профессионализм с точки зрения трех подсистем (*описано подробнее в методическом пособии «Школа педагогического мастерства», раздел 8, стр.34-36*): профессионализм деятельности; профессионализм личности; рефлексивная самоорганизация.

Для выявления уровня профессионального развития педагогов, нами подобраны и адаптированы анкеты, тесты, опросники известных русских исследователей, психологов.

Весь диагностический инструментарий мы разбили на модули.

- 1. Выявление уровня профессионализма деятельности.**
- 2. Качественные характеристики профессионализма личности.**
- 3. Уровень рефлексивной самоорганизации.**
- 4. Выявление морально-психологического климата в ДОУ.**

Данный сборник предназначен для выявления профессиональных компетенций педагога дошкольных организаций на разных этапах развития профессионализма, позволяет распознать основные профессиональные и личностные особенности педагога. Поможет наставнику, ментору, коучу не только эффективно разработать свою модель методической поддержки и сопровождения профессионального развития каждого педагога, но и сформировать командный дух, сплоченный коллектив, поможет освоить позитивную культуру дошкольной организации: нравственные нормы поведения; профессиональную этику; положительное отношение к лицам; ответственность; нравственную самооценку в ДОО.

1. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АНКЕТА «Изучение профессионального мастерства педагогов»

по методике И. Ю. Соколовой

Оценочная шкала:

- 5 – проявляется постоянно;
- 4 – проявляется в большинстве случаев;
- 3 – не выражено достаточно определенно;
- 2 – проявляется очень редко;
- 1 – не проявляется совсем.

1. Активная педагогическая позиция	
– Убежденность в общественной значимости и правильности выбора педагогической профессии, наличие системы педагогических принципов и гуманистических ценностных ориентаций, реализуемой в процессе развивающего взаимодействия с воспитанниками.	
– Активность в защите интересов воспитанников и оказание им помощи.	
– Способность самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения, воспитания, жизни воспитанников и нести за них ответственность.	
ИТОГО:	
2. Интересы и духовные потребности	
– Познавательные потребности и активность	
– Разносторонность интересов и духовных потребностей (интерес к музыке, искусству, литературе, истории и т. д.).	
– Потребность в красоте, чувство гармонии.	
– Наличие любимого дела, сформированность творческого отношения к нему.	
– Автономия внутреннего мира, цельность.	
ИТОГО:	
3. Профессионально-нравственные качества	
– Милосердие, способность к состраданию, сопереживанию, готовность оказать помощь детям и взрослым.	
– Понимание ценности человеческой жизни и этапа дошкольного детства в развитии ребенка, стремление защищать и охранять детство.	
– Общительность, чувство юмора.	
– Справедливость и требовательность, принципиальность и объективность.	
ИТОГО:	
4. Профессионально-личностные качества	
– Интерес к профессии педагога, потребность в работе с воспитанниками.	
– Отношение к воспитаннику как к главной ценности.	
– Потребность в достижении воспитательных целей, вера в их достижимость.	
– Убежденность в необходимости передавать воспитанникам социальный опыт, в приоритетности целей воспитания над целями обучения.	
– Понимание тезиса: обучение ведет за собой развитие, умение выстраивать образовательную траекторию воспитанника.	
– Умение ставить цели, планировать образовательную работу с каждым воспитанником и целым детским коллективом.	

– Умение определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания и обучения с учетом: а) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; б) уровня воспитанности группы и отдельных детей; в) условий семейного воспитания.	
– Умение подбирать методы воспитания и обучения и гибко их сочетать.	
– Умение проектировать конечный результат образовательной работы на полугодие, год.	
– Умение планировать средства и этап педагогической деятельности по достижению конечного результата.	
– Умение осуществлять рефлексию процесса и результатов образовательной работы с воспитанниками.	
ИТОГО:	
5. Обобщенные профессиональные знания и умения	
– Теоретические (знание целей, принципов, содержания и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка).	
– Методические (знание основ методики воспитания и обучения).	
– Технологические (знание способов и приемов воспитания и обучения, развивающего взаимодействия).	
ИТОГО:	
6. Информационные умения	
– Умение отбирать содержание необходимой информации, анализировать и систематизировать ее.	
– Умение сформировать отношение к тому, о чем идет речь, умение придать личностный смысл получаемой.	
– Умение излагать материал логично, доступно, выразительно.	
– Умение творчески перерабатывать необходимую информацию.	
– Умение использовать информационные и компьютерные технологии в ходе организации образовательной работы с воспитанниками и их родителями, коллегами.	
ИТОГО:	
7. Умения педагогического анализа и самоанализа	
– Умение изучать группу и личность каждого воспитанника, осуществлять диагностику развития воспитанников.	
– Умение анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать деятельность воспитанников и свою.	
– Умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, определять эффективность воспитательных дел и мероприятий.	
– Умение на основе анализа достигнутых результатов выдвигать и обосновывать новые педагогические задачи.	
– Умение анализировать опыт других педагогов с целью переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы.	
ИТОГО:	
8. Организаторские умения	
– Умение организовать самого себя, владеть собой в любой ситуации, управлять своими эмоциями.	

– Умение организовать отдельные виды образовательной работы: а) специально организованное обучение; б) совместную деятельность воспитанников и педагога; в) самостоятельную деятельность воспитанников.	
– Умение организовать работу с родителями.	
– Умение координировать свою деятельность со специалистами, администрацией, медицинским персоналом.	
ИТОГО:	
9. Коммуникативные умения	
– Умение диагностировать свой стиль общения с воспитанником.	
– Умение конструировать предстоящее общение с воспитанниками.	
– Умение вступать в деловой контакт с каждым воспитанником и группой воспитанников, умение слушать ребенка и вызывать доверие у детей.	
– Умение осуществлять индивидуальный подход к воспитаннику, создавать ему зону коммуникативного успеха.	
– Умение организовать общение не от себя, а от воспитанников, при этом управляя инициативой в общении.	
– Умение отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, сотрудничать с воспитанниками, формировать чувство сопереживания и сопричастия к совместно деятельности.	
– Умение всегда быть терпеливым, корректным во взаимоотношениях с родителями, коллегами, администрацией.	
ИТОГО:	
10. Умения педагогической техники	
– Умение владеть голосом, придавать ему различные интонации, владеть жестами, мимикой, придавать своему лицу необходимое выражение.	
– Умение транслировать собственную расположенность к воспитанникам, дружелюбность, создать атмосферу комфортности своим воспитанникам.	
– Умение предъявлять разумные требования к воспитаннику и обеспечивать условия их осуществления, умение заинтересовать, вдохновить.	
– Умение применять поощрения и наказания в их разумном сочетании, стимулировать положительные проявления в поступках воспитанников.	
– Умение замечать и понимать процессы, которые происходят в детском коллективе. Умение анализировать ситуацию с позиции воспитанника и принимать решение в его пользу.	
ИТОГО:	
11. Прикладные умения	
– Умения художественного творчества: пение, танец, рисование, работа с тканью, художественный труд, лепка, аппликация, вязание, шитье.	
– Технические умения: умение организовать детское экспериментирование, проведение физических опытов, увлечь детей фотографированием, кино съемкой.	
– Умения в области взаимодействия с флорой и фауной: цветоводство, садоводство, ландшафтный дизайн, работа с объектами животного мира, создание экологической тропинки и др.	
– Двигательные и спортивные умения, умение организовывать подвижные,	

спортивные игры и досуг.	
ИТОГО:	
12. Творческие умения	
– Умение самостоятельно осмысливать педагогические проблемы и оригинально решать педагогические задачи.	
– Умение создавать в образовательной работе педагогические ситуации, способствующие развитию воспитанника и детского коллектива.	
– Умение разрабатывать средства, применять способы и приемы обучения и воспитания, отличные от традиционных.	
– Умения подбирать традиционные и нетрадиционные методы и формы развивающего взаимодействия с родителями воспитанников.	
– Умение разрабатывать и обобщать опыт своей педагогической деятельности в виде авторских методик и технологий.	
ИТОГО:	
13. Отношение к педагогическому труду	
– Отношение к педагогическому труду как к главному делу в жизни, способность к самоотдаче в педагогической работе.	
– Добросовестное, ответственное отношение к труду, профессионально-педагогическое самосовершенствование.	
– Педагогический такт, выдержка, терпение.	
– Умение правильно воспринимать и учитывать критику.	
– Увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.	
ИТОГО:	

2. АНКЕТА Профессиональная готовность педагога: деятельность, умения, знания, коррекция.

Качества и умения	Степень сформированности качества/умения у меня (1-3 балла)	Считаю, что это качество/умение мне необходимо для педагогической деятельности
Понимание детских состояний умение взаимодействовать с воспитанниками		
Скорость педагогической реакции и способность к экспромту		
Умение находить контакт с воспитанниками, коллегами, родителями		
Умение распределять свою творческую энергию в течение дня		
Умение перед входом детский сад сбрасывать с себя груз проблем		
Толерантность – приобретенная и развитая в себе способность душевного доброго отношения ко всему на планете, умение прощать, видеть и поддерживать в человеке прекрасное		
Эмпатия – способность сопереживанию, сочувствию, готовности души помочь		

человеку, поддержать его		
Увлеченность всяким делом, за которое взялся		
Умение жить интересами воспитанников		
Инициативность, энергичность.		
Авторитет среди воспитанников и родителей		
Умение держать разумную дисциплину		
Наличие интересов, привлекательных для воспитанников		
Умение и желание сочинять, придумывать, доводить до конца		
Умение терпеливо двигаться к намеченной цели		
Умение инициировать, организовывать и помогать детским самостоятельным организациям		
Умение вовремя приходить на помощь		
Способность к поиску, творчеству		
Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития		
Эмоциональная раскрепощенность, широкая палитра позитивного чувственного восприятия мира		
Устойчивая этическая позиция, нравственный закон в душе		
Способность к самоиронии		
Рефлексивная способность		
Умение признавать свои ошибки		

3. АНКЕТА *Оценочная шкала анализа педагогического мастерства (Белая К.Ю.)*

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степень выраженности (отметить знаком «+»)				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1. Проявление профессиональных качеств педагога						
1	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам (программе обучения, положению о дошкольном учреждении, концепции дошкольного воспитания).					
2	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников.					

3	Владеет педагогической техникой: – речью; – распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации; – владеет показом способов деятельности; – умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия.					
4	Владеет специальными умениями: – умеет выразительно читать художественные произведения, рассказывать сказки; – рисовать, лепить, конструировать; – петь и танцевать; – хорошо владеет основными видами движений.					
5	Использует в работе ТСО и ИКТ.					
6	Умеет организовать воспитанников на занятиях и в свободной деятельности.					
7	Любит и уважает воспитанников, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать.					
8	Владеет умением видеть и понимать внутренний мир ребенка.					
9	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе.					
2. Проявление организационно-методических умений						
10	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик.					
11	Умение приобщать воспитанников к					

	творческой деятельности.					
12	Умение снять напряжение и утомление воспитанников, создать спокойную атмосферу в группе.					
13	Желание помочь каждому воспитаннику проявить себя.					
14	Заинтересованность в успехах воспитанников, результатах педагогической деятельности в целом.					
15	Видение важности совместной работы с родителями.					
16	Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним.					
17	Самообразование и самовоспитание.					
3. Проявление личностных особенностей						
18	Добросовестность.					
19	Такт.					
20	Требовательность к себе.					
21	Гуманность.					
22	Эмпатия.					
23.	Рефлексия.					
24	Оптимизм.					
25	Организованность.					
26	Инициативность.					
27	Терпение, выдержка.					
28	Владеет силой убеждения, авторитетом.					
4. Внешние проявления						
29	Культура речи, выразительность дикции, жестов.					
30	Профессиональная и общая эрудиция.					
31	Манера поведения.					
32	Опрятный внешний вид.					
5. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы						
33	Активная общественная деятельность (ДОУ, район, город).					
34	Педагогическая нагрузка (творческая группа, педагогические клубы,					

	руководство МО и т.д.).					
35	Обобщение опыта через СМИ.					
36	Активное участие в конкурсах разного уровня (ДОУ, район, город, регион, РФ, международные).					
37	Активное взаимодействие с социальными институтами разного уровня.					
38	Проблемы:					

4. ТЕСТ Выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Отметить правильный ответ.

Педагогический тест

1. Детский коллектив – это...

- а) постоянная стабильная величина;
- б) развивающиеся, функционирующие связи детей;
- в) зависимость объединения детей.

2. Фронтальный способ организации детей – это...

- а) выполнение одного и того же упражнения несколькими детьми одновременно;
- б) выполнение разных упражнений подгруппами детей;
- в) последовательное выполнение упражнения каждым ребёнком;
- г) выполнение движения всеми детьми одновременно.

3. Моторная плотность занятия – это...

- а) соотношение длительности занятия и времени, затраченного на движения детьми;
- б) соотношение общего времени занятия и педагогически оправданного времени, затраченного на движение.

4. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- а) учебная
- б) игровая
- в) предметная
- г) трудовая

5. ФГОС ДО включает в себя требования:

- а) к структуре образовательной программе дошкольного образования и её объёму;
- б) к содержанию и качеству дошкольного образования;
- в) к условиям реализации программы;

г) к результатам освоения программы.

6. Образовательная программа ДОО разрабатывается в соответствии с:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом;
- б) примерной основной общеобразовательной программой;
- в) программой развития ДОО;
- г) уставом ДОО;

д) федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом примерных программ.

7. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:

- а) уровень развития интегративных качеств;
- б) социальный портрет дошкольника-выпускника;
- в) целевые ориентиры.

8. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

- а) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности
- б) развитие национального самосознания
- в) развитие гражданственности и патриотизма
- г) развитие нравственно - волевых качеств

9. Педагогическую диагностику детей проводит:

- а) педагог-психолог;
- б) психолог;
- в) учитель-логопед;
- г) педагог.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО установлены:

- а) уставом ДОО;
- б) типовым положением;
- в) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

11. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представлены цель и задачи образовательного процесса, критерии оценки результатов в условиях конкретного ДОО –это...

- а) образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) календарно-тематическое планирование;
- г) образовательная программа.

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению независимо:

- а) от их вида и форм собственности;
- б) от их организационно-правовых форм;

- в) от их форм собственности и организационно-правовых форм;
- г) от их вида, форм собственности и организационно-правовых форм.

13. Наиболее важный фактор, влияющий на социально-эмоциональное развитие ребёнка – это...

- а) этнокультурные факторы
- б) экономические факторы;
- в) взаимодействие ребёнка с педагогом и сверстниками;
- г) семья: атмосфера в ней, её ценности.

14. Отношения по обязательному социальному страхованию между работником и работодателем возникают:

- а) с момента заключения трудового договора;
- б) с момента перечисления работодателем первых страховых взносов;
- в) с момента наступления страхового случая.

15. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность определяется:

- а) должностной инструкцией педагогического работника;
- б) правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- в) уставом образовательной организации.

16. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание программы должно реализовываться в образовательных областях (перечислите каких)

17. Основными видами детской деятельности являются: _____

18. Установите последовательность средств формирования дошкольного коллектива по степени наибольшей важности:

- а) дружный коллектив взрослых в детском саду
- б) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- в) беседы о дружбе, чтение художественной литературы.

19. Установите последовательность этапов по проведению мониторинга в ДОУ.

- а) Разработка положения о проведении мониторинга
- б) Отбор педагогических методик и обучение им сотрудников
- в) Знакомство педагога с методами педагогической диагностики

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

ЦЕЛЬ – выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание педагогического теста соответствует нормативным документам:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

– Санитарные эпидемиологические правила и нормы

– Правила по охране труда и пожарной безопасности

– ФЗ-273 «Об образовании».

Литература и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к тесту:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

– Санитарные эпидемиологические правила и правила

– Правила по охране труда и пожарной безопасности

– Психология детская

– ФЗ-273 «Об образовании»

Распределение заданий теста по содержанию.

– Детская психология

– ФГОС

– СанПин

Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания теста считаются выполненными, если выбранные ответы совпадают с указанными автором ключами, каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

В заданиях на соответствие и установление последовательности каждое совпадение с правильным ответом оценивается в один балл. То есть при полном совпадении ответов на вопросы № 21-25 максимальное количество баллов – 18.

Максимальное количество баллов за весь тест – 38 баллов.

Подведение итогов работы проводится на основе полученных значений коэффициента полноты (%). При наборе от 30 до 38 баллов (более 78 %) – тест успешно пройден.

5. АНКЕТА Уровень владения информационно-коммуникационными технологиями

1. Как часто педагог использует информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть)

– ежедневно;

– 1 раз в неделю;

– 1-2 раза в месяц;

– 1-2 раза в квартал;

– другое (укажите) _____

2. Владеет ли навыками работы в программе *Microsoft Office Word*?

не владеет	
------------	--

начинающий пользователь	
уверенный пользователь	
продвинутый пользователь	

3. Владеет ли навыками работы в данной программе? (нужное подчеркнуть)

- размер, шрифт;
- создание и редактирование текстового документа;
- набор и редактирование текстового документа;
- абзацные отступы и интервалы;
- создание и форматирование таблиц;
- вставка рисунка;
- заливка, фон, рамки;
- нумерация страниц, печать готового документа.
- другое _____

4. Владеет ли навыками работы в программе *Microsoft Office Excel*?

не владеет	
начинающий пользователь	
уверенный пользователь	
продвинутый пользователь	

5. Владеет ли навыками работы в данной программе? (нужное подчеркнуть)

- диаграммы;
- таблицы;
- кроссворды;
- другое _____

6. Владеет ли навыками работы в программе *Microsoft Office Power Point*?

не владеет	
начинающий пользователь	
уверенный пользователь	
продвинутый пользователь	

7. С какой целью использует программы для презентации, наглядности

8. Данную программу применяет для работы

с воспитанниками	
с педагогами	
с родителями	
другое	

9. Владеет ли навыками работы в данной программе? (нужное, подчеркнуть)

- создание слайда с диаграммой и таблицей;
- вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации;
- создание управляющих кнопок;
- сохранение и подготовка презентации к демонстрации;
- вставка видео;
 - накладывание звуков;
 - другое

10. Владеет ли вы навыками работы в программе *Microsoft Office Publisher*?

не владеет	
начинающий пользователь	
уверенный пользователь	
продвинутый пользователь	

11. Данную программу применяет для работы

с воспитанниками	
с педагогами	
с родителями	
другое	

12. Владеет ли навыками работы в данной программе? (нужное подчеркнуть)

- календари;
- открытки;
- визитки;
- плакаты;
- дипломы;
- другое _____

13. Указать, что именно создано в ДОУ? (презентации, фильмы, сопроводительные смотры, другое) _____

14. Есть ли доступ в Интернет?

в ДОУ	в кабинете заведующего	
	в другом доступе	
дома		

15. Как часто пользуется интернетом?

- ежедневно;
- 1 раз в неделю;
- 1-2 раза в месяц;
- 1-2 раза в квартал;
- другое (укажите) _____

16. Для чего использует интернет?

- для получения информации (новости, гороскоп, прогноз погоды и др.)
- для педагогической деятельности;
- для общения в социальных сетях;
- для развлечений;
- другое _____

17. Есть ли электронная почта?

ДОУ	
Личная	

18. Умеет ли создавать электронную почту? (e-mail)

Да; Нет

19. Есть ли опыт создания сайта?

Да; Нет

20. Работает ли с конструкторами сайтов? (да, нет, частично, может поделиться опытом – нужное подчеркнуть)

конструктор сайтов	
narod	
ucoz	
другое	

21. Хочет ли научиться самостоятельно создавать сайт? Да; Нет

22. Имеет ли опыт участия в on-line конференциях? Да; Нет.

6. АНКЕТА *Определение стиля общения педагога с воспитанниками*

Определить стиль общения педагога с воспитанниками поможет данная анкета.

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что воспитанник должен:

- делится с вами своими мыслями, чувствами
- говорит вам только то, что он сам захочет
- оставляет свои мысли и переживания при себе.

2. Если воспитанник взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

- доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение;
- дети сами разберутся в своих проблемах;
- известите об этом всех воспитанников и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный воспитанник на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- похвалите и всем воспитанникам покажете его работу
- проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
- скажете ему «всегда бы так занимался».

4. Воспитанник при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:

- заставите его поздороваться
- не обратите на него внимание
- сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

5. Воспитанники спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтёте делать:

- спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают
- помочь, подсказать, сделать замечание
- заниматься своими делами (записи, подготовка)

6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

- чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания
- эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать
- чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом

7. Ваша исходная позиция в работе с воспитанниками:

- ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
- у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
- ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как вы относитесь к активности воспитанника:

- положительно – без неё невозможно полноценное развитие
- отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание
- положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

9. Воспитанник не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

- сказали бы «ну и не надо»
- заставили бы выполнить работу
- предложили бы выполнить задание

10. Какая позиция, по-вашему, правильная:

- ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
- если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет
- воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

<i>Ответ</i>	<i>Число баллов по номеру вопросов</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
b	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
c	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

ИТОГО: _____

25-30 очков – тяготеет к демократическому стилю

20-24 очка – преобладает авторитарный стиль

10-19 очков – характерен либеральный стиль

II. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ

1. АНКЕТА Выявление уровня мотивации у педагога к развитию (Белая К.Ю.)

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

Оцените по 5-балльной шкале приведенные ниже утверждения:

1 – не соответствует действительности;

2 – скорее не соответствует;

3 – и да, и нет;

4 – скорее соответствует, чем нет;

5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению.

Утверждения	Оценка
Стремится изучить себя	
Оставляет время для развития, как бы ни был занят делами	
Возникающие препятствия стимулируют активность педагога	
Ищет обратную связь, так как это помогает узнать и оценить себя	
Рефлексирует свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
Умеет анализировать свои чувства и опыт	
Много читает	
Широко дискутирует по интересующим вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами	
Постоянно самостоятельно изучает новинки методической литературы	
Стремится быть более открытым человеком	
Верит в свои возможности	
Стремится быть более открытым человеком	
Осознает то влияние, которое оказывают окружающие люди	
Управляет своим профессиональным развитием и получает положительные результаты	
Получает удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает его	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мобилизоваться	

Интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов:

От 15 до 35 – Педагог находится в стадии остановившегося развития;

От 36 до 54 – у педагога отсутствует сложившаяся система развития

55 более – Активно реализует свои потребности в саморазвитии.

2. АНКЕТА Выявление личностных качеств характера педагога **Профессия – воспитатель**

Полностью согласен – 5.

Согласен в большая степень, чем не согласен – 4 балла.

Согласен и не согласен в равной степени – 3.

В большей степени не согласен, чем согласен – 2 балла.

Полностью не согласен – 1 балл.

1. Строгий воспитатель лучше, чем не строгий _____
2. Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы _____
3. На занятиях, в ходе режимных моментов воспитанник должен выполнять, что намечено воспитателем _____
4. Послушание воспитанников – заслуга педагога _____
5. Ребенок подобен глине из него можно «лепить» все, что угодно _____
6. Воспитанник должен выполнять все требования воспитателя _____
7. Основная цель воспитателя – реализовать требования программы обучения воспитанников _____
8. Центральная задача образовательной работы – вооружение воспитанников знаниями, умениями, навыками _____
9. Главное в работе педагога – добиться исполнительности воспитанников _____
10. Воспитание – это, прежде всего требовательность к воспитанникам _____
11. Поощрять следует только те желания и инициативу воспитанников, которые соответствуют поставленным педагогом задачами _____
12. Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении _____
13. Наказание не лучшая форма воспитания, но она необходима _____
14. Деятельность воспитанников находится в постоянном контроле _____

3. АНКЕТА Определение отношения педагога к инновациям и нововведениям

Какие новшества педагог внес в образовательный процесс за последние 1-3 года? Что заставило, побудило это сделать?

1. На решение какой проблемы они были направлены? Оцените результаты педагогической деятельности, достигнутые в обучении и воспитания с применением новшеств:

- достигнуты лучшие результаты
- полученные результаты такие же, как прежние
- полученные результаты хуже предыдущих
- неизвестно

2. Какие изменения происходят в деятельности воспитанников на знаниях и в повседневной жизни:

- становятся более активным
- усиливается их познавательная самостоятельность
- повышается уровень познавательного интереса

3. Что педагогу важно от участия в инновационной деятельности?

- лучших результатов своей работы
- личного удовлетворения своим трудом
- общественного, морального признания
- приоритетного положения

4. АНКЕТА Определение степени эмоциональной комфортности в своей профессии (педагога дошкольного образования)

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе воспитателя?

да, процесс адаптации был трудным и долгим

нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим

никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

полностью удовлетворен

скорее удовлетворен, чем нет

затрудняюсь ответить

скорее не удовлетворен, чем удовлетворен

полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда? (да, не очень, нет)

– набором и содержанием образовательного процесса _____

– организацией воспитательного процесса _____

– своими результатами работы _____

– обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией

– отношением с коллегами _____

– сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи

– материально-техническими условиями работы _____

– взаимоотношениями с воспитанниками _____

– взаимодействием с родителями воспитанников _____

– взаимодействием с руководством образовательного учреждения

– возможностями творческой самореализации

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

– недостаток свободного времени

- недостаточный уровень профессиональной подготовки
- неумение организовать себя
- особых проблем не было
- нехватка средств, не умение их расходовать
- отсутствие привычного круга общения
- невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- плохие санитарно-гигиенические условия
- сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми
- другое _____

5. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- коллектив доброжелателен ко мне
- всем все равно
- настороженное отношение
- отношение враждебное

ТЕСТЫ **ДИАГНОСТИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ** **ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА**

ТЕСТ: «Какой творческий потенциал педагога?»

Задавайте педагогу вопрос и пометайте вариант ответов. За ответ «а» – 3; «б» – 1; «в» – 2.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. *Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:*

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. *Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:*

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. *Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:*

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. *Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:*

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаю, что смогу;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) неизвестное меня не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяюсь тем, чего успел(а) добиться;
- в) да, но только если мне это нравится.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, хочу научиться только самому необходимому;
- в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;
- б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;
- в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. Профессию следует выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не могу;
- в) запомню только то, что меня интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) безразлично, буду ли я один(одна) или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) более-менее доволен (а);
- в) не все удалось сделать.

16. Когда Вы одни (одна):

- а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;
- в) иногда люблю помечтать, о вещах, которые связаны с работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем нахожусь;
- б) могу делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

- а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;
- б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушал (а);
- в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчет очков: за ответ «а» – 3; «б» – 1; «в» – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

49 и более очков. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

От 24 до 48 очков. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь

ТЕСТ: «Уровень конфликтности педагога»

На каждый вопрос выбирайте один ответ.

1. В общественном транспорте разгорелся спор. Что вы предпринимаете?

а – не вмешиваетесь;

б – можете вмешаться, встав на сторону потерпевшего;

в – всегда вмешиваюсь.

2. На собрании и конференции вы критикуете руководство за ошибки?

а – нет;

б – в зависимости от личного отношения к нему;

в – всегда.

3. Ваш руководитель излагает свой план работы, который вам кажется неудачным. Предложите ли вы свой план?

а – если другие вас поддержат, то да;

б – разумеется;

в – нет.

4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?

а – только с теми, кто не обижается;

б – да, но только по принципиальным вопросам;

в – да, со всеми и по любому поводу.

5. Кто-то пытается стать впереди вас в очереди за стипендией или зарплатой.

а – считая, что вы хуже его, вы пытаетесь обойти очередь;

б – возмущаетесь, но про себя;

в – открыто высказываете свое негодование.

6. Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение вашего коллеги, в котором есть смелая идея, но в наличии и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите?

- а – выскажетесь о плюсах и минусах этого предложения;
- б – скажете о плюсах предложения и посоветуете дать возможность опробовать идею;
- в – будете только критиковать.

7. Представьте: свекровь (или теща) постоянно говорит вам о необходимости экономии, о вашей расточительности, а сама то и дело покупает дорогие вещи. Она хочет знать ваше мнение о последней покупке. Что вы ей скажите?

- а – что одобряете покупку;
- б – что эта вещь безвкусна;
- в – поссоритесь с ней из-за покупки.

8. Вы встретили подростков, которые сквернословят и курят. Как вы отреагируете?

- а – не станете вмешиваться;
- б – сделаете им замечание;
- в – если это случится в общественном месте, то отчитаете их.

9. В ресторане или магазине вы заметили, что вас обсчитывают. Как вы поступите?

- а – не дадите официанту чаевых, а с продавца потребуете сдачу, даже мелочи;
- б – попросите, чтобы он еще раз посчитал;
- в – устроите скандал.

10. Вы в доме отдыха. Администрация занимается посторонними делами, не выполняя своих функциональных обязанностей. Возмущает ли это вас?

- а – да, но вы не высказываетесь;
- б – жалуетесь на нее;
- в – вымещаете свое недовольство на младшем персонале.

11. Вы спорите со своим младшим братом или сестрой-подростком и убеждаетесь, что они правы. Признаете ли вы свою ошибку?

- а – да;
- б – нет;
- в – какой же у вас авторитет, если вы признаетесь в своей ошибке?

Подсчет баллов ответов: «а» – 4 балла, «б» – 2 балла, «в» – 0 баллов. До 14 баллов – вы ищете повод для споров, большая часть которых просто мелочна. Любите критиковать, только когда это выгодно вам. Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности?

15 – 29 баллов – о вас говорят, что вы — конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это повлияет на ваши личные и служебные отношения.

30 – 44 балла – вы тактичны, легко избегаете конфликтных ситуаций, стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, не всегда решаетесь ее оказать. Может быть, вы все требуете только от других.

ТЕСТ: «Информационная культура педагога»

На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящих. Положите рядом с этой страницей опросный лист и отмечайте на нем ответы.

1. Вообще я к тестам отношусь:

- а) с предубеждением;
- б) с острым интересом;
- в) с энтузиазмом.

2. Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:

- а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;
- б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
- в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.

3. Бюрократ — это:

- а) преступник;
- б) несознательный работник;
- в) неспособный и не знающий свое дело.

4. Думаю, что в библиотеке:

- а) всегда можно найти, что нужно;
- б) далеко не все найдешь, что нужно;
- в) почти ничего, что нужно, никогда не найдешь.

5. Если меня с работы пошлют учиться:

- а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;
- б) поеду только потому, что, наверное, так надо;
- в) поеду с охотой, хотя, может быть, потом и разочаруюсь.

6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:

- а) очень простая, ее может выполнять любая девушка, закончившая десятилетку;
- б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
- в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.

7. Наверное, инфаркты, инсульты:

- а) от сидячего образа жизни;
- б) неизбежное зло работников умственного труда;

в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.

8. Профессия переводчика с английского языка:

- а) не очень нужная сегодня;
- б) нужная сегодня и завтра;
- в) нужная сегодня, но не завтра.

9. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:

- а) книги по своей специальности;
- б) журналы по своей специальности;
- в) книги по смежным специальностям.

10. Работа с «бумажками»:

- а) все-таки какая-то унижительная по сравнению с другими профессиями;
- б) не унижительная, но не почетная;
- в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.

11. Посещая один и тот же музей:

- а) стараюсь каждый раз осматривать все;
- б) выбираю что-нибудь интересное;
- в) иду к чему-то конкретному.

12. Документом является:

- а) художественный фильм;
- б) не художественный, а документальный фильм;
- в) вообще не фильм, а бумага с печатью.

13. Низкую эффективность конторского труда объясняю:

- а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
- б) отсутствием хорошей зарплаты;
- в) неумением организовать свою и чужую работу.

14. Ручные перфокарты:

- а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
- б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
- в) не знаю, что это такое.

16. Когда бываю в библиотеке:

- а) стараюсь пользоваться каталогом;
- б) изредка обращаюсь к каталогу;
- в) вполне обхожусь без каталога.

17. Уверен, что в архивах сохраняют:

- а) практически все действующие деловые бумаги;
- б) большую их часть;
- в) меньшую часть.

18. Стараюсь:

- а) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что мне нужно;
- б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
- в) ограничивать количество информации, используя только главное.

19. Цвет в нашей жизни:

- а) имеет очень большое значение — раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
- б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
- в) сомневаюсь во многом перечисленном.

20. На тексты, изобилующие «штампами», реагирую:

- а) с бурным возмущением;
- б) отрицательно;
- в) спокойно.

21. Уважаю:

- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
- б) ученого-теоретика;
- в) специалиста-практика.

22. Реферативные журналы:

- а) читал их;
- б) не читал, но имею о них представление;
- в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.

23. Реклама — дело:

- а) очень полезное;
- б) полезное, но далеко не всегда;
- в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.

24. В своем городе:

- а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
- б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;
- в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника:

- а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методами;
- б) революция, решающая очень много проблем;
- в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Оцените ваши ответы по следующим правилам.

От 1-го до 12-го вопроса включительно: а = 0; б = 2; в = 4.

Если отмечены два варианта — возьмите среднее арифметическое, например: $\bar{b} + \bar{v} = (2 + 4) : 2 = 3$.

От 13-го до 25-го вопроса поступайте наоборот: $a = 4$; $\bar{b} = 2$; $v = 0$ (при двух вариантах также берите среднее).

Потом сложите все 25 чисел, их сумма будет означать уровень вашей информационной культуры в процентах. Для молодого специалиста норма — не менее 50 процентов.

6. АНКЕТА *Каким должен быть современный педагог?*

Какие педагогические технологии Вы считаете наиболее актуальными? -

Как создать в группе атмосферу, способствующую формированию добрых чувств? _____

Какие виды наказания вы применяете к воспитанникам?

Какими бы Вы хотели видеть своих воспитанников в будущем?

Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

Каковы Ваши профессиональные планы на будущее? _____

Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____

Что Вас привлекает в работе коллектива (нужное подчеркнуть)

- новизна деятельности; условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;

– возможность профессионального роста.

Другое _____

Что Вам хотелось бы изменить? _____

III. УРОВЕНЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ.

1. АНКЕТА Самооценка педагогом своих профессиональных умений и навыков

Обозначения:

5 – баллов ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития;

4 – знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются;

3 – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему;

2 – знания и умения выражены слабо;

1 – знания и умения отсутствуют.

– Умение правильно ставить перед собой цель –

– Способность к состраданию, сопереживанию –

– Педагогический такт выдержка, терпение –

– Артистичность, эмоциональность –

– Умения художественного творчества: пение, танец, рисование –

– Умение технического творчества: конструирование и моделирование –

– Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию –

– Умение организовывать работу с родителями –

– Стремление к самосовершенствованию и самообразованию –

2. АНКЕТА Самооценка профессиональных качеств педагога

Инструкция:

Прочтите приведенные утверждения, подумайте и оцените, в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале:

– Всегда проявляется.

– Очень часто.

– Часто.

– Не часто.

– Иногда.

– Редко.

– Никогда не проявляется.

На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.

- Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
- В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
- Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
- Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
- Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.
- Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
- Считаю все свои действия профессионально оправданными.
- Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
- Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
- Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.
- На занятиях и в общении могу сдерживать проявление своих отрицательных эмоций.
- С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
- Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
- Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Всегда															
Очень часто															
Часто															
Не часто															
Иногда															
Никогда															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1. Профессиональные качества.
2. Ординарность – увлеченность.
3. Зависимость – самостоятельность.
4. Самоуверенность – самокритичность.
5. Профессиональная ригидность – профессиональная гибкость.
6. Экстрапунитивность – рефлексивность.
7. Импровизация – стереотипность.

8. Профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание.
9. Заниженная самооценка – высокая самооценка.
10. Упрощенное понимание детей – глубокое понимание детей.
11. Односторонний подход – целостный подход к детям.
12. Самообладание – невыдержанность.
13. Недостаточная коммуникативность – контактность.
14. Удовлетворение знаниями – познавательные потребности.
15. Стандартный подход – творческая направленность.

3. АНКЕТА Анализ самообразования педагога

- Какие вопросы были взяты для изучения в ходе самообразования?
- Чей педагогический опыт изучался? Какая литература изучалась конкретно? (психологическая, педагогическая, научная и др.)
- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады т.д.)
- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы, опыта работы; что предстоит сделать.

4. ТЕСТ Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе

Просим вас сосредоточиться и ответить «да», «иногда», «нет» на каждый предлагаемый вопрос. Вопросы составлены на основе научных данных, но не волнуйтесь, это не экзамен. Важно, чтобы вы, отвечая, не старались лукавить перед собой. Не чувствуйте себя разочарованными, если результаты тестирования не соответствуют вашим ожиданиям: вы получите возможность остановиться и оглядеться, оглянуться на себя. У вас возникли вопросы, сомнения? Постарайтесь самостоятельно или с помощью коллег разрешить их. Пусть критическое осмысление своей деятельности поможет вам в работе с учащимися.

1. Вы всегда мечтали о профессии воспитатель?
2. Вы случайно стали воспитателем?
3. При возможности вы поменяли бы свою профессию?
4. Вы считаете, что профессия воспитателя одна из главных?
5. Вы с радостью идете на работу в детский сад?
6. На процесс воспитания вы смотрите с «оптимистической гипотезой»?
7. Дети вас часто раздражают?
8. Вы устаете от общения с людьми?
9. Даже в свободное время вы думаете о своей работе?

10. Вы регулярно читаете «Педагогическую газету»?
11. У вас неплохая библиотека педагогической литературы?
12. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. В отпуске вы скучаете без своих воспитанников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены своим делом?

Подсчитайте очки.

Ответ «да» – 2 балла; «иногда» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

При завышенной самооценке отнимите от общей суммы 2 балла; при заниженной – прибавьте 2 балла.

Если вы набрали 22 и более – нет повода для беспокойства и сомнений. Ваша профессия – единственная для вас. Выбор сделан правильно. Ваши личностные качества (ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность) – залог успеха. Да, и на вашем пути встречаются трудности, но в вас есть силы преодолевать их.

Если вы набрали от 18 до 21 балла – не отчаивайтесь. Вас посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что вы в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и вам вновь кажется, что лучше ваших учеников нет на свете, вы опять с радостью идете в школу и в который раз убеждаетесь, что быть учителем не так уж плохо.

Если вы набрали от 14 до 17 баллов – есть, над чем подумать, поразмыслить. Ваш выбор стать воспитателем был случайным? А может быть, вас удерживает в детском саду тот факт, что вы не знаете, где было бы вам более интересно? А если вы не любите детей? Они раздражают вас – тогда подумайте, может быть, пока не поздно, надо поменять профессию? Если вы просто устали, раздражены – успокойтесь, обдумайте ситуацию, поищите в себе силы, чтобы новый день начать по-новому.

Если вы набрали 13 или менее баллов – все равно не все потеряно. Вы на старте. Впереди сложная, интересная дорога, а «дорогу осилит идущий». Постарайтесь найти привлекательные черты в вашей профессии.

5. ТЕСТ Самовыявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагога

(из программы, разработанной Н.В. Немовой)

Оцените, пожалуйста, применительно к себе перечисленные ниже факторы по 5 – балльной шкале:

5 – да (препятствует или стимулирует); 4 – скорее да, чем нет

3 – и, да и нет; 2 – скорее нет

1 – нет

Препятствующие факторы:

- Собственная инерция
- Разочарование из-за имевшихся ранее неудач
- Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей
- Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. д.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему
- Состояние здоровья
- Недостаток времени
- Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства

Стимулирующие факторы:

- Методическая работа в дошкольном учреждении
- Обучение на курсах
- Пример и влияние коллег
- Пример и влияние руководителей
- Организация труда в дошкольном учреждении
- Внимание к этой проблеме руководителей
- Доверие
- Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования
- Занятия самообразованием
- Интерес к работе
- Возрастающая ответственность
- Возможность получения признания в коллективе.

В результате обработки анкет выявить, к какой категории педагогов вы относитесь.

Обучение, развитие и саморазвитие педагога
(итоговая таблица)

№ п/п	Способность педагога к саморазвитию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

IV. ВЫЯВЛЕНИЕ МОРАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОУ

1. АНКЕТА «Психологический климат в коллективе»

Уважаемые коллеги!

Просим Вас отметить каждый пункт данной анкеты соответствующей оценкой:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 3 – трудно сказать;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 5 – полностью удовлетворены.

В какой степени Вы удовлетворены	Оценка
Вашей работой в данном образовательном учреждении	
Вашими взаимоотношениями с коллегами (дружбой, товариществом и др.)	
Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	
Готовностью коллег оказать помощь в работе	
Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом и т.д.)	
Культурой и интеллектуальной атмосферой в коллективе	
Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	
Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	
Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	
Отношение коллектива к работе	
Организованностью и порядком в работе	
Творческой атмосферой в коллективе	
Вашими взаимоотношениями с руководителем	
Вашими взаимоотношениями со старшим воспитателем	
Согласованностью и единством действий педагогов	
Тем, насколько рационально используются Ваши силы и время на работе	
Учебно-материальной базой	
Материально-технической базой	
Отсутствием «показухи» и формализма на работе	
Заработной платой	

2. АНКЕТА Качество организации методического кабинета

1. Как часто вы пользуетесь материалами методкабинета? (нужное подчеркнуть)

- а) часто
- б) скорее редко
- в) почти не пользуюсь

2. Удобно ли, на ваш взгляд, расположена литература (наглядные пособия и т.д.) в методкабинете?

- а) неудобно, трудно найти сразу, что нужно
- б) недостаточно точно обозначены разделы
- в) удобно

3. По каким разделам вы пользуетесь материалом больше всего?

4. По каким образовательным областям требуется дополнить материал и какой? _____

5. Что бы вы изменили в размещении материала? _____

6. Удобно ли, на ваш взгляд, график работы методического кабинета?

7. Нужен ли методкабинет в ныне существующем виде в нашем детском саду? _____

8. Каким, на ваш взгляд, должен быть методкабинет в ДООУ?

9. Достаточно ли, на Ваш взгляд, оснащен методкабинет наглядными (да, нет) и дидактическими материалами? _____

10. Способствует ли данные условия для организации труда наших педагогов, для роста педагогического мастерства? _____

11. Замечаете ли Вы постоянно действующие выставки в методкабинете?

12. Соответствуют ли они Вашим потребностям и интересам? _____

13. Соответствует ли книжный фонд Вашим профессиональным запросам и интересам? _____

14. Что бы Вы предложили по обновлению содержания методического кабинета? _____

3. АНКЕТА Оценка психологического климата в педагогическом коллективе

«Ваше мнение» (М.В.Корепанова)

Цель: оценить социально-психологический климат, сформированности группы как коллектива.

Субъект: молодой педагог

Задание: оцените, пожалуйста, как проявляется перечисленные свойства психологического климата в нашем коллективе и после каждого вопроса поставить знаки «+» если это свойство проявляется, а если нет, то «-».

- Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения.
- Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.
- В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение.
- Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.
- Успехи или неудачи коллег вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.
- С уважением относимся к мнению друг друга.
- Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.
- В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение: «один за всех и все за одного».
- Чувство гордости за коллектив, если его отмечает руководитель.
- Коллектив активен, полон энергии.
- К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
- Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
- Успехи или неудачи коллег оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
- Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
- Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению коллег.
- Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.
- В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.
- Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
- В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.

4. АНКЕТА Удовлетворенность работой дошкольного учреждения

Цель: определить степень удовлетворенности педагога жизнедеятельностью в ДООУ и своим положением в нем.

Субъект: педагог

Цифры означают следующие ответы:

3 – согласен, 2 – частично не согласен; 1 – не согласен.

Поставьте после каждого вопроса соответствующие цифры.

- Я удовлетворена своей нагрузкой –
- Меня устраивает график работы –
- Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально –
- Меня устраивает работа методического кабинета и мое участие в ней –
- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и стараюсь ее реализовать –
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ДООУ–
- Мне нравится, что в ДООУ идет научно-методический поиск –
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы –
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации –
- Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников –
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег –
- Мне нравится моя группа, оборудование и условия работы в ней –
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДООУ –
- На мой взгляд, созданная в ДООУ система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства –
- Я довольна размером заработной платы и своевременностью ее выплаты

5. АНКЕТА Определение удовлетворенности личности своим трудом

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в).

- То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:
- а) да, б) отчасти, в) нет

- За последние годы я добился успехов в своей профессии:
 - а) да, б) отчасти, в) нет
- У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива:
 - а) да, б) не со всеми, в) нет
- Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок:
 - а) да, б) не всегда, в) нет
- Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям:
 - а) да, б) отчасти, в) нет
- В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое:
 - а) да, б) отчасти, в) нет
- С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания:
 - а) да, б) не уверен, в) нет
- Люди, с которыми я работаю, уважают меня:
 - а) да, б) что-то среднее, в) нет
- В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу:
 - а) да, б) среднее, в) нет
- В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы:
 - а) да, б) редко, в) нет
- Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией:
 - а) да, б) среднее, в) нет
- Процесс работы доставляет мне удовольствие:
 - а) да, б) время от времени, в) нет
- Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе:
 - а) да, б) не совсем, в) нет
- У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе:
 - а) да, б) иногда, в) нет
- Меня редко поощряют за работу:
 - а) да, б) иногда, в) нет
- Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы:
 - а) да, б) может быть, в) нет
- Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня:
 - а) да, б) иногда, в) нет

– В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда:

а) да, б) не совсем, в) нет

Обработка результатов:

Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов		
	а	б	в
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	0	1	2
13	0	1	2
14	0	1	2
15	0	1	2
16	2	1	0
17	0	1	2
18	2	1	0

Анализ: предложенный опросник позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 18	36

Сопоставление полученных Вами баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, Вами и не осознавались.

6. АНКЕТА *Выявление морально-психологического климата в дошкольном учреждении*

ИНОГДА

ДА

НЕТ

1. Я люблю свой детский сад –
2. Я люблю свою группу –
3. Я согласна работать со своей напарницей –
4. У меня хорошие взаимоотношения с администрацией –
5. У меня хорошие взаимоотношения с коллективом –
6. У меня хорошие взаимоотношения с родителями –
7. Я с желанием хожу на работу –
8. Мне нравится, когда нашу группу посещает старший воспитатель
9. Мне нравится, когда нашу группу посещает заведующая ДООУ –
10. Я не поддерживаю конфликты в детском саду –
11. Я добрый и отзывчивый человек –
12. Я всегда прихожу на помощь другим –
13. Я умею хранить тайны –
14. Со мной интересно общаться –

7. АНКЕТА *Профессиональное взаимодействие администрации и педагога*

1. Кого из членов администрации ВЫ хотели бы пригласить на занятие?

2. Кого из коллег вы хотели бы пригласить к себе на занятие?

– с целью наставничества

– с целью анализа занятия

– с целью совершенствования своей работы.

3. От кого вы ждете поддержки, когда у Вас возникает проблемы?

– методического характера

– психологического характера

– педагогического характера

– проблемы общения.

4. Каких знаний и умений Вам не хватает?

5. Находитесь ли Вы в конфликте:

– с кем-либо из администрации

– с кем-либо из коллег

– с кем-либо из сотрудников

6. Считаете ли ВЫ свой детский сад:

– прекрасным

– хорошим

– нормальным

– обычным

7. Микроклимат в дошкольном учреждении:

– спокойный

– конфликтный

– доброжелательный

– раздражающий

8. Есть ли в дошкольном учреждении:

– асы педагоги

– отличные педагоги

– хорошие педагоги

– обычные педагоги

8. АНКЕТА Данный опрос проводится с целью улучшения условий
Вашей профессиональной деятельности.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

– первый месяц

– первые 3 месяца

– первые полгода

– первый год

– нужна до сих пор

2. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?

– заведующая

– старший воспитатель

– педагоги

– ведущие специалисты «Школы педагогического мастерства»

– коллеги по обучению в колледже, вузе

– никто не помогает

Кто, когда и какую помощь оказывает Вам в процессе становления профессиональной деятельности? Заполните, пожалуйста, таблицу.

Кто	Как часто	Какая помощь оказана		
	Первый месяц	Первые 3 месяца	Первый год	Нужна до сих пор
опытные педагоги				
старший воспитатель				
коллеги				
заведующая				
специалисты				

детского сада				
другие специалисты				

4. Чаще всего заведующая и старший воспитатель приходят к Вам в группу чтобы:

- отметить положительные результаты, похвалить
- найти недостатки в работе
- помогают разобраться в неудачах.

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?

- рассчитываете на свой опыт и знания
- консультируетесь с коллегами
- обращаетесь к старшему воспитателю
- ваш вариант _____

9. АНКЕТА *Определение степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации*

Наименование критерия	ДА	НЕТ
Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце)		
Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли вы своей работой?		
Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Понимаете ли, вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли вас признание вас как воспитателя в образовательном учреждении?		
Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность,		

температура, чистота, комфорт и др.)?		
Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас размер заработной платы?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Результат</i>		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
<i>Самоанализ педагогического мастерства</i>			
<i>Способность к профессиональному развитию</i>			
<i>Отношения в коллективе</i>			
<i>Использование информационно коммуникативных технологий</i>			
<i>Удовлетворенность работой дошкольного учреждения</i>			
<i>Уровень мотивации</i>			
<i>Отношение к профессии воспитатель</i>			
<i>Профессиональное мастерство</i>			
<i>Самооценка профессиональных умений и навыков</i>			
<i>Стиль педагогического общения</i>			
<i>Удовлетворенность своим трудом</i>			
<i>Взаимодействие с администрацией дошкольного учреждения</i>			
<i>Самообразование</i>			
<i>Эмоциональная комфортность</i>			
<i>Профессиональная готовность: деятельность, умения. знания</i>			
<i>Творческий потенциал</i>			
<i>Конфликтность</i>			
<i>Информационная культура</i>			
<i>Уровень готовности к воспитательной работе</i>			

КАРТА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

<i>Временные отрезки (год)</i>	<i>2017 – 2018</i>	<i>2018 – 2019</i>	<i>2019 – 2020</i>	<i>2020 – 2021</i>	<i>2021 – 2022</i>	<i>2022 – 2023</i>
<i>Данные о педагоге</i>						
Занимаемая должность	Воспитатель					
Стаж педагогической работы						
Квалификационная категория (год аттестации)						
Год следующей аттестации						
<i>Личностно-профессиональные достижения педагога</i>						
Звания и награды						
<i>Пути повышения уровня профессионального развития</i>						
– самообразование						
– участие в сетевых платформах						
<i>Творческая активность педагога</i>						
– участие педагога в профессиональных конкурсах, олимпиадах:						
– муниципальный уровень						
– региональный уровень						
– всероссийский уровень						
– международный уровень						
– использование педагогом ИКТ в образовательном процессе)						
– ведение педагогом кружков, секций, факультативов						
<i>Сроки и этапы повышения уровня профессионального развития</i>						
– разработка программ (авторские, адаптированные)						
– аттестация на первую или высшую квалификационную категорию						
<i>Повышение квалификации педагогов</i>						
Время и место прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации						

Тема курсов и номер удостоверения						
Год прохождения следующих курсов						
Изменения в деятельности после курсового обучения:						
– имеются позитивные изменения (указать какие)						
– работа и отчёт педагога в межкурсовой период (Сетевые платформы, РМО, педсовет, мастер-класс, открытые уроки, семинар и т.д.)						
Форма предоставления результативности педагогического опыта						
– Наличие публикаций в сборниках, методических журналах, сайтах						
– наличие личного мини-сайта на страницах Интернет						
Способы распространения педагогического опыта						
– выступление на семинарах, конференциях, РМО педагогов						
Участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах различного уровня						
– муниципальный уровень						
– региональный уровень						
– всероссийский уровень						
– международный уровень						

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя. – 2009. №9. – С. 33-40.
 2. Львова Л.Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя. – 2008. №11. – С. 10-18.
 3. Ратанова Н.Я. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов // Справочник старшего воспитателя. – 2009. №4.- С. 27-31.
 4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2009.
 5. Ульцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – М., 2010.
1. <https://studfiles.net/preview/4070932/page:24/>
 2. <http://upr.1september.ru/article.php?id=201000406>
 3. <https://infourok.ru/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-samodiagnostiki-lichnostnoprofessionalnih-kachestv-buduschego-uchitelya-1070324.html>
 4. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/diagnostika-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-buduvih-socialnyh.html>

