

The background features a vibrant, abstract design with flowing, translucent lines in shades of blue, purple, and pink. A central vertical stream of small, glowing pink bubbles descends from the top, creating a sense of movement and energy. The overall aesthetic is modern and dynamic.

**Адаптированная
персонифицированная
программа
профессионального
развития молодого
специалиста**

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219»
(МБ ДОУ «Детский сад № 219»)

654031, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, проезд Ижевский, №20
тел. 8(3843)52-80-83, E-mail: d-s-219@mail.ru
ИНН/ КПП 4218023003/421801001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБ ДОУ «Детский сад № 219»
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 219»
_____ Н.Н. Лоншакова
приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**АДАптированная персонифицированная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

срок реализации: _____ – _____ учебный год

Составитель:

ФИО

должность в ДОУ

Наставник:

ФИО

должность в ДОУ

Новокузнецкий городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II	МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗДЕЛАМ:	5
	– научная подготовленность;	
	– методическая подготовленность;	
	– психологическая подготовленность	
III	ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	8
IV	АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
V	ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	16
VI	ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
VII	ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОТЧЕТА ПО РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических работников.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

ЦЕЛЬ –

создание мобильной системы повышения квалификации, с целью роста профессиональной компетентности педагогического работника образовательного учреждения, поддержки педагогического работника ДООУ и повышения престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

ЗАДАЧИ:

1. Реализация непрерывного процесса повышения квалификации посредством обновления и углубления знаний педагога в области теории и методики дошкольной педагогики на основе современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта, а также освоение педагогом инновационных технологий, форм методов и средств обучения.

2. Моделирование инновационных образовательных процессов.

3. Развитие и совершенствование системы внутриорганизационного развития педагогических кадров.

4. Организация мониторинга профессионального роста педагогов.

5. Максимальное удовлетворение запроса педагога на повышение квалификации.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических работников в сфере образования.

Персонифицированная программа содержит систему внутрифирменного повышения квалификации через систему методической поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов в ДОУ.

Срок реализации персонифицированной программы – ____ года.

II. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности

_____ (фамилия, имя, отчество)

Инструкция: для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

- 0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;
- 1 балл – слабая выраженность показателя;
- 2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;
- 3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Таблица № 1

Признаки	Показатели оценивания	Баллы
Научная подготовленность педагога ДОУ		
1. Информированность о теоретических основах дошкольной педагогики и методики развития воспитанников дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">– Ориентация в содержании ФГОС.– Ориентация в целях и задачах современного коррекционного дошкольного образования.– Владение основными закономерностями, принципами педагогики и методик развития воспитанников дошкольного возраста.	
2. Информированность о современных разработках в области дошкольной педагогики	<ul style="list-style-type: none">– Ориентация в истории научных открытий.– Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.– Знание содержания разных видов образовательных программ: ООП ДО; АООП ДО; АОП ДО; рабочая программа педагога; дополнительная общеразвивающая программа.	
Методическая подготовленность педагога ДОУ		

<p>1. Знание содержания образования для воспитанников дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности воспитанника (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции»). – Определение форм и методов развития познавательной активности у воспитанников раннего возраста. 	
<p>2. Информированность о формах организации образования воспитанников дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения воспитанников. – Понимание специфики современных и нетрадиционных форм организации воспитанников дошкольного возраста, их сущности и условиях успешного использования в практической работе. 	
<p>3. Информированность о средствах обучения воспитанников дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов воспитанников дошкольного возраста. 	
<p>4. Владение разными видами контрольно-аналитической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приёмами планирования и организации образовательной деятельности. – Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития воспитанников дошкольного возраста. 	
<p>Психологическая подготовленность</p>		
<p>1. Информированность о психологических особенностях воспитанников дошкольного возраста, основных этапах развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения. – Ориентация в диагностических методах оценки развития дошкольников. 	
<p>2. Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах. 	

Обработка результатов: руководитель методической работы на основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определён как:

- оптимальный уровень – 22-24 балла,
- достаточный уровень – 17-21 балл,
- критический уровень – 10-16 баллов,
- недопустимый уровень – от 10 балла и ниже.

III. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Компетенции	Показатели (индикаторы) оценки	Баллы
1	Демонстрация педагогом знаний дошкольной педагогики и педагогики развития воспитанников раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение основами дошкольной педагогики и методики; современных инновационных педагогических технологий в области развития дошкольников. 2. Знание и применение в педагогической деятельности принципов дошкольной педагогики и методик. 3. Использование современных форм организации воспитанников. 4. Использование современных педагогических технологий. 5. Использование нетрадиционных форм дошкольного образования (кружковая, индивидуальная работа с воспитанниками). 	
2	Организация времени на педагогическую и инновационную деятельность, использование пространства группы (кабинета), развивающих пособий для реализации задач инновационной деятельности; ТСО и информационных технологий (компьютерных)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач мотивации: <ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание воспитанников перед объяснением нового материала; – даёт ясные, чёткие, полные указания по ходу деятельности; – наглядные пособия и материалы находятся в доступном для самостоятельной познавательной детской деятельности месте, открыты для их использования; – эффективность детской деятельности стимулируется чередованием заданий, способов, видов деятельности; – педагог умело показывает детям значимость результата их деятельности, используя оценивание умений и самостоятельности. 2. Эффективное использование времени на образовательную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – осуществление индивидуального 	и

		<p>дифференцированного подходов в ходе коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение видеть всех воспитанников, держать на контроле их деятельность; – использование развивающей предметно-пространственной среды группы (кабинета) в процессе образовательной деятельности; – наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами для активизации деятельности; – использование IT технологий в ходе образовательной работы с воспитанниками. 	
3	<i>Общение, взаимодействие педагога с воспитанниками</i>	<p>3. Удовлетворение дошкольников в эмоциональных контактах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательное отношение к воспитанникам, осуществление тактильного контакта; – общение с позиции «глаза в глаза»; – обеспечение эмоциональной поддержки и психологической защиты воспитанников; – адекватное реагирование на состояние воспитанника (физическое и психическое). <p>4. Удовлетворение потребности воспитанника в деловых контактах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терпимо относится к затруднениям дошкольника; – отмечает достижения и продвижения каждого воспитанника; – намеренно создаёт ситуацию успеха дошкольника. <p>5. Удовлетворение потребности дошкольника в информационно-познавательных контактах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощряет детские вопросы; – создаёт ситуации, вызывающие речевую активность воспитанников; – внимательно относится к детским фантазиям, рассказам, сообщениям; – вызывает положительные эмоции в процессе «познавательного общения». 	

		<p>6. Удовлетворение потребностей дошкольника в интимно-личностных контактах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог относится к воспитаннику с вниманием и уважением; – устанавливает с воспитанником доверительные отношения; – не прибегает к физическому наказанию или другим негативным методам. 	
4	<i>Демонстрация педагогом современных методов воспитания и обучения</i>	<p>1. Актуализация образовательной информации (подготовка к восприятию учебной информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация деятельности; – проблемно-поисковые методы в образовательной деятельности; – использование схем, моделей для создания устойчивого познавательного интереса воспитанников к деятельности; <p>2. Предъявление образовательной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность преподнесения познавательной информации; – последовательность изложения материала; – использование методов развивающего обучения; – использование современных педагогических технологий; – сменяемость видов детской деятельности в ходе предъявления образовательной информации; – поддержание интереса воспитанников к содержанию информации; – стимулирование самостоятельной познавательной активности. <p>3. Выявление освоенности содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание активности воспитанников; – анализ уровня освоенности каждым дошкольником содержания образования; – анализ эффективности применяемых методов и 	

		<p>приёмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности образовательного мероприятия; – установление «обратных связей» (реакция воспитанников). 	
5	<p><i>Поддержание положительного микроклимата в коллективе (эмоционально-положительной атмосферы)</i></p>	<p>1. Передача положительного отношения к воспитанникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством зрительного контакта, мимики; – посредством голосовых интонаций и модуляций; – тактильным контактом; – жестами. <p>2. Стимуляция интереса дошкольника к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация всех видов детской деятельности; – обыгрывание интересных аспектов каждого вида деятельности; – использование юмора, шуток; – поддержание положительных нравственных проявлений воспитанников в определённых видах деятельности. <p>3. Демонстрация тепла и дружелюбия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование имён воспитанников в тёплой, дружественной манере; – теплота, дружелюбие демонстрируются путём тактильного контакта, проявлением внимания; – теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора. <p>4. Помощь детям в выработке позитивной самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь педагога свободна от насмешек и сарказма; – педагог ведёт себя с воспитанниками учтиво, вежливо, уважительно; – персонализированное поощрение за выполненную работу, проявленную доброту к другим воспитанникам; – персонализированная поддержка и одобрение при трудностях. 	

7	Поддержание организованного поведения	Поддержание включенности дошкольника в разные виды деятельности: – мотивация разных видов деятельности поддержание интереса; – поиск методов активного включения в работу пассивных, замкнутых, робких воспитанников; – поощрение проявления речевого творчества и самостоятельности; – использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения дошкольника в деятельность; – высказывание личного отношения к проявлению негативного поведения воспитанника.	
---	--	--	--

Инструкция: для заполнения данной анкеты наставником предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

90-100% – то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% – уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% – уровень компетентности критический;

менее 50% – уровень недопустимый.

**Оценивание состояния профессиональной компетентности
как основание построения личностно ориентированного
повышения квалификации**

**Первый уровень профессионально-педагогической
квалификации**

Имеется определённый освоенный объем личных психолого-педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и других знаний. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Круг содержательных разделов и объем освоенных знаний ограничен образовательными программами, использованными при подготовке специалистов. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения.

Профессиональная направленность ярко не выражена. Не наблюдается активное участие в продуктивной деятельности, заметна склонность к выполнению репродуктивных действий. Педагог избегает

участия в инновационной деятельности, в выполнении любых видов дополнительных функций. Педагогическая техника сформирована слабо. Имеются лишь некоторые сведения об операциональном составе некоторых педагогических действий.

**Второй уровень профессионально-педагогической
квалификации**

Педагог имеет значительный багаж освоенных знаний. Имеется опыт их применения в профессиональной деятельности. Преобладают предметные и частно-методические знания, соответствующие требованиям образовательных программ. Потребности в расширении знаний, совершенствовании их содержательного состава, структуры (размерности) не испытывает. Освоены многие психолого-педагогические закономерности, особенно эмпирические.

Нравственные качества содействуют добросовестному осуществлению профессиональных функций. С течением времени профессиональные знания, лежащие в основе компетентности, не всегда адекватны действительности. По собственной инициативе не стремится к изменению размерности личных знаний. Педагогическая техника характеризуется сформированностью отдельных педагогических умений. Возникают затруднения при осуществлении сложных видов профессиональной деятельности.

Третий уровень профессионально-педагогической квалификации

Объем педагогических, предметных, научно-методических, управленческих и др. знаний примерно соответствует содержанию образования специалистов в предпрофессиональный период. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения. Заметно стремление преобразования размерности освоенных знаний в меняющихся условиях.

Ярко выражена педагогическая направленность. Педагог активно включается в продуктивную деятельность, испытывает потребность участия в инновационной деятельности. Не избегает проблемных ситуаций. Испытывает потребность к повышению квалификации в различных формах.

Педагогическая техника сформирована недостаточно. Имеются лишь некоторые сведения об операциональном составе педагогических действий. Опыт их осуществления накапливается быстро в силу активности профессионального поведения. Нравственные качества

способствуют регуляции профессиональной деятельности и обуславливают выбор эффективных путей управления ею.

Четвёртый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена.

Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника сформирована хорошо, что касается выполнения привычных функциональных обязанностей. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и коллегами. Высоко сформирована педагогическая техника.

Помимо представленного в тексте инструментария оценивания профессиональной компетентности педагога ДОУ могут быть использованы и другие инструменты.

IV. АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления профессиональной деятельности	Уровень выраженности	Рекомендации
Трудовые действия	пятый уровень	Обобщение позитивного опыта планирования и корректировки образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника
Необходимые умения	четвёртый уровень	Овладение умением выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Научно-методическая и психологическая подготовка	третий уровень	Изучить современные нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования (ФЗ-273. ФГОС ДО)
Другие характеристики	третий уровень	Повысить уровень культуры общения

V. ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование организации	Образовательная программа	Сроки	Подтверждающий документ
1				Сертификат на __ часов
2				Сертификат на __ часов
3				Сертификат на __ часов

VI. ПЛАН САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

(фамилия, имя, отчество)

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

План по самообразованию педагога может быть таким:

- Поиск и составление списка литературы по теме с/образования (список пополняется в течение времени с/образования)
- Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики (посещаются занятия, анализируется литература, проводится анализ педагогической деятельности)
- Проектирование собственного педагогического поиска (определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, разрабатываются критерии достижения целей, намечаются этапы продвижения в поиске) Консультации у руководителей районных МО.
- Опытно-экспериментальная проверка своего с/образовательного проекта на базе группы, где работает учитель-логопед (приглашаются коллеги для анализа, фиксируются результаты, делается вывод – то ли получено, что планировано было получить)
- Рефлексия. Оформление и представление результатов с/образования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.

№ п/п	Срок	Проблема/тема	Этап самообразования	Деятельность по данной теме
1				1.
2				
3				

VII. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОТЧЕТА ПО РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

за _____ учебный год
МБ ДОУ «Детский сад № ____»

Должность _____

ФИО _____

Индивидуальная тема _____

Сроки и период работы над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Обучение на курсах повышения квалификации (вебинарах)

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний МС, семинаров и других мероприятий _____

Наработанный материал _____

Форма представления материалов _____

Деятельность по реализации темы _____

(Изучила литературу; познакомилась с опытом работы такого-то педагога; посетила открытые занятия, заседания методического совета, семинары; прошла обучение на курсах повышения квалификации; разработала проект (программу), подготовила научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступила с сообщением, докладом, подготовила реферат, статьи в журнале).

Результаты работы и формы его представления

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

доклада	дидактических игр
реферата	дидактических пособий
статьи	методического пособия
программы	научно-методической разработки
выступления	доклады
мастер-классы	открытые занятия

