

Министерство образования и науки
Мурманской области

Государственное автономное образовательное учреждение
Мурманской области
среднего профессионального образования
«Ковдорский политехнический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
050144 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Ковдор

2013
СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТАМ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
5. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	9
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Рабочие программы учебных дисциплин
- Программы профессиональных модулей
- Программы учебной и производственных практик
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий
- Обеспечение учебной и учебно-методической литературой
- Воспитательная программа
- Годовой календарный график
- Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии

1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАОУ МО СПО «Ковдорский политехнический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1(с последующими изменениями);

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 050144 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования (СПО);

- федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

- федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 543;

- Приказ Минобрнауки России N 355 от 28.09.2009г. «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования»;

- Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования. Одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего

и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО». Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.

- Положение Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 673 «Об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003 . № 2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2007 N 24, от 23.07.2008 N 45, от 30.09.2009 N 59, от 04.03.2011 N 17).

1.2. Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 050144 «Дошкольное образование» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТАМ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

Прием в ГАОУ МО СПО «Ковдорский политехнический колледж» для обучения по программам среднего профессионального образования осуществляется на основании Устава и Порядка приема, которые ежегодно утверждаются на заседании педагогического совета колледжа. В ГАОУ МО СПО «Ковдорский политехнический колледж» принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, в том числе из соотечественников за рубежом, лица, поступающие и лица без гражданства, имеющие основное общее образование, среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование.

Указанные категории граждан имеют право получить среднее профессиональное образование в колледже бесплатно на конкурсной основе, если образование данного уровня получается впервые.

Прием в колледж для получения среднего профессионального образования за счет соответствующего бюджета осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Поступающим гарантируется соблюдение права граждан на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования углубленной подготовки.

При приеме колледж обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца об основном общем образовании, среднем (полном) общем образовании, а также имеющие диплом о среднем профессиональном образовании или начальном профессиональном образовании, если в нём имеется запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Прием в ГАОУ МО СПО «Ковдорский политехнический колледж» осуществляется по личному заявлению, в котором абитуриентом указываются: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; реквизиты документа, удостоверяющие его личность; место жительства; сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании, его

подтверждающем; специальность (-и), для обучения по которой (-ым) он планирует поступать в образовательное учреждение, с указанием формы получения образования и условий обучения (бюджетные места, места по договорам с оплатой стоимости обучения); сведения о сдаче единого государственного экзамена и его результатах или месте сдачи единого государственного экзамена в дополнительные сроки проведения единого государственного экзамена (при наличии нескольких результатов единого государственного экзамена, срок действия у которых не истек, поступающий указывает в заявлении, какие результаты единого государственного экзамена и по каким общеобразовательным предметам он использует); наличие/отсутствие диплома победителя или призера соответствующей олимпиады школьников (при наличии – с указанием наименования олимпиады, реквизиты диплома победителя или призера данной олимпиады); наличие/отсутствие особых прав при поступлении в образовательное учреждение, устанавливаемых законодательством Российской Федерации (при наличии – с указанием такого права и сведений о документе, подтверждающим наличие такого права); нуждаемость в предоставлении общежития.

При подаче заявления абитуриент предъявляет следующие документы: документы, удостоверяющие его личность (оригинал или ксерокопию), по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании, оригинал свидетельства о результатах единого государственного экзамена или его ксерокопию (для поступающих по результатам единого государственного экзамена) и 4 фотографии 3х4.

При приеме в колледж предусматривается:

- собеседование с абитуриентами с целью выявления мотивов поступления и мотивов интереса к выбранной специальности;
- анкетирование абитуриентов с целью выявления потребностей, интересов, способностей.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК.3.4	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дисциплин и МДК в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дисциплин ОГСЭ.06, ОПД.07, ОПД.08, ОПД.09, ОПД.10, МДК.03.05, МДК.04.02, МДК.05.02 направлено на реализацию профессиональных компетенций в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности:

- Определять цель и задачи обучения детей в соответствии с содержанием учебных разделов альтернативных педагогических систем

- Проводить работу с детьми в соответствии с технологией конкретной альтернативной системой

- Проводить анализ результатов работы, педагогическую диагностику детей дошкольного возраста

- Изучать и заимствовать передовой педагогический опыт, включаться в исследовательскую работу по проблемам развития системы дошкольного образования

- Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно, свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме на родном языке

- Выразительно читать литературные тексты

- Организовывать и проводить национальные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с использованием произведений детского фольклора и родной детской литературы

- Использовать современные диагностические методики с целью изучения уровня владения детьми дошкольного возраста родным языком

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Воспитательная работа является значимой частью образовательного процесса колледжа, обеспечивает формирование у студентов общих компетенций.

В учебном плане предусмотрены 2 часа на каждого студента самостоятельной учебной нагрузки для участия в спортивных секциях по выбору. Организацию спортивных секций осуществляет руководитель физического воспитания.

Во внеаудиторной работе организацию кружков осуществляет педагог дополнительного образования.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Образовательный процесс организован в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательном учреждении:

- Положением по организации образовательного процесса
- Положением по организации учебного процесса по заочной форме обучения
- Положением об основной профессиональной образовательной программе
- Положением о порядке перевода, восстановления студентов
- Положением о порядке предоставления академических отпусков студентам
- Положением об организации промежуточной аттестации студентов
- Положением о текущем контроле знаний
- Положением об организации государственной (итоговой) аттестации
- Положением о самостоятельной работе студентов
- Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) студентов по специальности Дошкольное образование
- Положением об учебной и производственной практике студентов по специальности Дошкольное образование
- Положением о системе оценки качества образования. Программа системы оценки качества образования.
- Положением о библиотеке. Правила пользования библиотекой.
- Положением об учебном кабинете
- Положением о фонде оценочных средств.
- Рекомендациями по ведению личных дел студентов
- Порядком ведения журнала

5. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

5.1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050144 Дошкольное образование

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования -
2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятия	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	60	3240	2160	1154	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	384		
ОГСЭ.01	Основы философии			48			2
ОГСЭ.02	История			48			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык			172	172		3
ОГСЭ.04	Психология общения			48	42		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		344	172	170		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности						1
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	670	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		558	372	162		
ОП.01	Педагогика						1
ОП.02	Психология						1

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						3
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		68	48			2
	Профессиональные модули		1764	1176	508		
ПМ.01	О р г а н и з а ц и я мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития						
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей						
МДК.02.01	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников						
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста						
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом						
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах						
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей						
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников						

МДК.03.04	Теория и методика математического развития						
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения						
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения						
ПМ.05	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса						
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста						
	Вариативная часть циклов ОПОП	26	1404	936	308		
	Итого по циклам (обязательная и вариативная части ОПОП)	86	4644	3096	1462		
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			2,3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					3

ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					
Итого		147					

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Обязательная учебная нагрузка с учетом профиля получаемого профессионального образования в часах							
								Гуманитарный профиль	
		Федеральный компонент							
		Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы
Базовые	ОДБ.01	Русский язык	78	Русский язык	78	Русский язык	78		
	ОДБ.02	Литература	117	Литература	117	Литература	117		
	ОДБ.03	Иностранный язык	78	Иностранный язык	78	Иностранный язык	78	Иностранный язык	117
	ОДБ.04	История	117	История	117	История	117		
	ОДБ.05	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	Обществознание	78	Обществознание (вкл. экономику и право)	117
	ОДБ.06			Математика	173			Математика	117
	ОДБ.07			Информатика и ИКТ	78			Информатика и ИКТ	78
	ОДБ.08	Химия	78						
	ОДБ.09	Биология	78						
	ОДБ.10					География	39	География	78
	ОДБ.11					Естествознание	117	Естествознание	117
	ОДБ.12							Искусство (МХК)	78

	ОДБ. 13	Физическая культура	117	Физическая культура	117	Физическая культура	117	Физическая культура	117	
	ОДБ. 14	ОБЖ	70	ОБЖ	70	ОБЖ	70	ОБЖ	70	
		Итого	850	Итого	945	Итого	811	Итого	889	
Профильные	ОДП .15	Математика	290			Математика	290			
	ОДП .16	Информатика и ИКТ	95			Информатика и ИКТ	95			
	ОДП .17	Физика	169	Физика	156					
	ОДП .18			Химия	156					
	ОДП .19			Биология	147					
	ОДП .20					Экономика	100			
	ОДП .21					Право	108			
	ОДП .22							Русский язык	117	
	ОДП .23							Литература	234	
	ОДП .24							История	164	
			Итого	554	Итого	459	Итого	593	Итого	515
			ВСЕГО	1404	ВСЕГО	1404	ВСЕГО	1404	ВСЕГО	1404

5.3 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

5.3.1 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.01. Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли

Исторические типы и формы философии

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии

Раздел 3. Философское учение о человеке

Раздел 4. Человек, общество, цивилизация, культура

Раздел 5. Человечество перед лицом глобальных проблем

ОГСЭ.02. Психология общения

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения;

правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины

Раздел 1.Взаимосвязь общения и деятельности

Раздел 2.Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 3.Межличностное общение

Раздел 4.Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ОГСЭ.03 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв

Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов

мира

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс

Раздел 2. Грамматическая сторона речи

Раздел 3 Предметное содержание речи

ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические сведения о физической культуре

Раздел 2. Гимнастика

Раздел 3. Легкая атлетика

Раздел 4. Лыжная подготовка

Раздел 5. Спортивные игры

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной

профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

различать функциональные разновидности языка;

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;

пользоваться различными лингвистическими словарями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

устройство, развитие и функционирование русского языка как знаковой системы и общественного явления;

национально-культурную специфику русского языка;

нормы русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Русский литературный язык и культура речи

Раздел 2. Стили речи: их специфика и жанры

Раздел 3. Подготовка и редактирование текста

Раздел 4. Лексические и фразеологические нормы. Лексикография

Раздел 5. Фонетика. Орфоэпические нормы

Раздел 6. Графика и орфография

Раздел 7. Морфемика. Словообразовательные нормы

Раздел 8. Морфология и орфография. Морфологические нормы

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы

5.3.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;

-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

- понятия величины и ее измерения;

-историю создания систем единиц величины;

-этапы развития понятий натурального числа и нуля;

-системы счисления;

-понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;

-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

-правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества

Раздел 2. Величины

Раздел 3. Системы счисления

Раздел 4. Текстовые задачи

Раздел 5. Элементы геометрии

Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Компьютер и его использование в профессиональной деятельности

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств

Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

5.3.3. ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Дошкольная педагогика

Раздел 4. Основы специальной педагогики

ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 3. Психология игры

Раздел 4. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения

Раздел 5. Психология общения

Раздел 6. Основы специальной психологии

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины

Введение Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел 1. Уровни организации организма человека

Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека.

Раздел 4. Биологические ритмы. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Раздел 2. Правовые отношения между участниками образовательного процесса

Раздел 3. Ответственность участников образовательного процесса

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования

Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические мероприятия для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных

бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям учебного заведения;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту

ОП.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи;
- отбирать произведения для детского чтения;
- критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;
- анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников;
- пропагандировать детскую книгу среди родителей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- выразительно читать литературные тексты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- детскую художественную литературу и историю русской детской литературы;
- закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста

Раздел 2. Устное народное творчество

Раздел 3. Становление и развитие детской литературы

Раздел 4. Детская литература 19 века

Раздел 5. Детская литература 20 века

Раздел 6. Зарубежная детская литература в чтении дошкольников

Раздел 1. Техника речи и средства речевой выразительности

Раздел 2. Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. Инсценирование художественных произведений для дошкольников

ОПД.08 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;

организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;
проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;
использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;
санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;
принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;
структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика использования технических средств обучения в работе с детьми

Раздел 2. Методика использования вычислительной техники в работе с детьми

ОПД.09 Основы теории и истории музыки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
петь, играть на детских музыкальных инструментах;
анализировать мелодии детских песен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
место музыки в системе искусств;
значение музыки в жизни человека;
элементы музыкальной грамоты;
музыкальный репертуар по программе дошкольного образования.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Восприятие музыки

Раздел 2. Основы элементарной теории музыки

Раздел 3. Вокально – хоровая работа

Раздел 4. Детская музыкальная литература

ОПД.10 Основы педагогического мастерства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
создавать психологически комфортную развивающую среду;
применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;

уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;

реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений;

основы педагогического мастерства.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства

Раздел 3. Эффективность педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

Профессиональные компетенции

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей

Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 4. Теория и методика математического развития

Раздел 5. Практикум по логопедии

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел 2. Основы семейного воспитания

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

5.3.4 Программа преддипломной практики

Программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 050144 Дошкольное образование

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 050144 Дошкольное образование.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050144 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДООУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным

разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 5 недель, т.е. 180 часов

Результаты освоения преддипломной практики

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Преддипломная практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
ПК	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
ПК	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
ПК	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>

ПК	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Наименование разделов программы преддипломной практики

1 раздел. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

2 раздел. Организация различных видов деятельности и общения детей

3 раздел. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4 раздел. Методическая работа

5 раздел. Работа с родителями

6 раздел. Ведение документации

7 раздел. Проведение исследовательской работы

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле.

6.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 050144 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. На отделении по специальности 050144 Дошкольное образование имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС.

Для реализации ОПОП по специальности 050144 Дошкольное образование в колледже имеются квалифицированные кадры, имеющие высшее профессиональное образования, соответствующее профилю специальности

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности
050144 Дошкольное образование**

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Теории и методики физического воспитания
2	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
3	Ритмики и хореографии
4	Физиологии, анатомии и гигиены
5	Музыки и методики музыкального воспитания
6	Социально-экономических дисциплин
7	Математики, методики математического развития
8	Психологии и коррекционной психологии
9	Литературы, МХК, детской литературы с практикумом по выразительному чтению
10	Русского языка и методики развития речи
11	Педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования
12	Естествознания и методики экологического образования
13	Практикум по художественному труду и конструированию
14	Иностранного языка
15	Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	

16	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
17	Медико-биологических и социальных основ здоровья
Спортивный комплекс:	
18	Спортивный зал, тренажерный зал
19	Открытый стадион
Залы:	
20	Актальный зал
21	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Список разработчиков ПССЗ.

Коллектив разработчиков:

_____ С.П. Ведерников – заместитель директора по УПР

Эксперты/представители работодателей:

_____ Н.И. Мелик-Гайказова – АО «Ковдорский ГОК»

Согласовано:

_____ Г.Н. Зорина – методист

_____ И. В. Шагина – методист

_____ О.В. Статыгина – председатель ПЦК СД

_____ Л.Г. Гришукова – председатель ПЦК СД