

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**


**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф."**

**(МОУ «Средняя школа № 29»)**

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
Протокол №15  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Г.Г.Сталевская  
Приказ № 148  
от «02» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение)

I дополнительный класс

**Петрозаводск**

**2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО). Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

### **Нормативная база организации внеурочной деятельности:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Потребность в социальном творчестве - одна из основных потребностей юного гражданина: реализуя ее, он с большей уверенностью вступает во взрослое общество. Школа для детей - это такой социальный институт, который помимо развития интеллекта и передачи знаний, целенаправленно формирует модели поведения ребенка, его ценности, систему взаимоотношений с миром, где он чувствует себя гражданином.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обеспечивает реализацию духовно - нравственного направления развития личности обучающихся с ОВЗ (ТНР). Рабочая программа разработана с учётом специфики обучающихся с ОВЗ (ТНР), отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности. Программа обеспечивает формирование и развитие личности каждого обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно –нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ (ТНР), обеспечивающих формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Реализация программы развивает умения, полученные на уроках чтения, окружающего мира, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) через систему ценностно-ориентированных занятий;
- развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Основные задачи курса внеурочной деятельности:**

- сформировать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ (ТНР) основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) экологически воспитанную личность;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни ;
- совершенствование у обучающихся с ОВЗ (ТНР) всех видов речевой деятельности;
- развитие у обучающихся с ОВЗ (ТНР) умения самостоятельно и совместно принимать решения ( умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности);
- развитие у обучающихся с ОВЗ (ТНР) интереса к окружающему миру, себе, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) интерес к чтению художественной литературы;
- развивать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) познавательную активность и творческие способности.

#### **Программа курса составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:**

- Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация —отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

#### **Основные направления программы курса «Уроки нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
*Ценности:* нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
*Ценности:* уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  
*Ценности:* уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)  
*Ценности:* родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В результате освоения учащимися с ОВЗ (ТНР) курса внеурочной деятельности предполагается достижение ими следующих результатов:

- приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах;
- восприятие социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе;
- усвоение первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Существенно возрастают воспитательные эффекты, так как в дополнительном 1 классе воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;*

**В первом дополнительном классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком высоких результатов.

*Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.*

## **1. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;</li> <li>– уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;</li> <li>– установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>– способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации);</li> <li>– чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, поселок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;</li> <li>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации;</li> <li>- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края</li> </ul>

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- понимать относительность мнений и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач</li> </ul>	<p>подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
--	--

### Работа с текстом ( метапредметные результаты)

<b>Чтение</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> </ul>

<p>последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)</li> </ul>	<p>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</p>
<b>Оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</li> </ul>

**Формы учёта оценки планируемых результатов:** опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

<i>компетенции</i>	<i>показатели</i>	<i>методический инструментарий</i>
<p>1.Сформированность коммуникативного потенциала личности.</p> <p>2.Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Коммуникативность.</p> <p>2. Знания этикета.</p> <p>3. Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>Нравственное направление формирования личности.</p>	<p>1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.</p> <p>2. Педагогические наблюдения.</p> <p>3.Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы».</p> <p>1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка».</p> <p>3.Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности».</p> <p>4.Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия».</p> <p>5. Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы».</p>

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 33 ч. Из расчёта 1 час в неделю: дополнительный 1 класс - 33ч (33учебные недели).

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

*Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).*

*Основные формы работы по охвату детей :*

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- фронтальная.

*Основные технологии:*

- игровая,
- технология проблемного обучения,
- объяснительно - иллюстративная.

*Методы обучения:*

- наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям с ОВЗ (ТНР)лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми с ОВЗ (ТНР) норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой. С учетом возраста детей с ОВЗ (ТНР), для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях курса «Уроки нравственности» наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.
- практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей с ОВЗ (ТНР): сервировка стола, приём гостей способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети с ОВЗ (ТНР) учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

*Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.*

*Формы организации и виды деятельности:*

- игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
- познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

- проблемно-ценностное общение (этические беседы, викторины, дискуссии);
- досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
- художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
- социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
- трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
- спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
- туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

*Место проведения занятий:* МОУ «Средняя школа № 29»

Содержание курса включает в себя следующие циклы:

- «Я и школа»,
- «Я и окружающие»,
- «Я и семья»,
- «Я и природа»,
- «Я и книги»,
- «Я и животные»,
- «Я и здоровье».

#### **«Я и школа»**

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками... О культуре поведения в школе. О себе, о школьной дружбе, о школьных друзьях. С Днём знаний!

#### **«Я и окружающие»**

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. Учимся вежливости. Сказка о солнечном зайчике. Когда люди радуются. Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Занимательный журнал «Имена». Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Кем быть? О профессиях и трудолюбии. О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время! «Ромашка». Расскажи нам о себе. О профессиях и трудолюбии. Как выбирать друзей. О рыцарстве. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. Приглашение к разговору. Учимся шутить. Живи, не требуя награды.

#### **«Я и семья»**

Поезд везёт подарки мамам. Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме... Роза для мамы. Семейный калейдоскоп.

#### **«Я и природа»**

Клуб любителей природы. Школа насекомых. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. Экологическая карусель.

#### **«Я и книги»**

В мире любимых сказок. «Девочка и разбойник». Да здравствуют книги! Берегите книгу.

#### **«Я и здоровье»**

В царстве Мойдодыра. «Тише, пожалуйста!». Для чего нужны нам глазки. Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы. Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня.

#### **«Я и животные»**

Нам нравится гулять по зоопарку. Поговорим о собаках. О кошках и собаках. Кошки.

### Дополнительные задачи реализации содержания (коррекционная работа):

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе событий собственной жизни, жизни семьи и общества. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

### Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». Дополнительный 1 класс (33ч.)

Содержание курса	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Я и школа (4 часа)</b>	
Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками... О культуре поведения в школе. День Знаний.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
<b>Я и окружающие (11 часов)</b>	
Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. Учимся вежливости. Сказка о солнечном зайчике. Когда люди радуются. Не надо больше ссориться...	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих,

	уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
<b>Я и семья (3 часа)</b>	
<p>Поезд везёт подарки мамам. Под крышей дома моего.</p> <p>Семейный калейдоскоп.</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <p><i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.</p>
<b>Я и природа (4 часа)</b>	
<p>Клуб любителей природы. Школа насекомых. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель.</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.</p> <p><i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.</p>
<b>Я и книга (4 часа)</b>	
<p>В мире любимых сказок. «Девочка и разбойник» Да здравствуют книги! Береги книгу.</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.</p> <p><i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.</p>
<b>Я и здоровье (4 часа)</b>	
<p>В царстве Мойдодыра. Для чего нужны нам глазки. Для чего нужны нам ушки. Режим дня.</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.</p> <p><i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.</p>
<b>Я и животные (3 часа)</b>	
<p>Нам нравится гулять по зоопарку. Поговорим о собаках. Поговорим о кошках.</p>	<p>Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.</p> <p><i>Воспитание качеств:</i> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.</p>

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Методическое обеспечение программы**

#### *Обеспечение методическими видами продукции*

- Специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *1. Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:*

- партами;
- стульями;
- книжными шкафами.

#### *2. Технические средства обучения:*

- телевизор;
- видеоманитофон;
- музыкальный центр.

## **Литература**

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 1-4 класс. /Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ.,2014
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
3. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, тренинги) 1-4 классы: методическое пособие/ Авт. – сост. А. Д. Агафонова. – М. : Издательство «Глобус», 2009.
7. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.

