

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф."

(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол №15
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ № 120
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(Модуль «Основы исламской культуры»)

Петрозаводск

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы исламской культуры» (ОРКСЭ. Модуль «Основы исламской культуры») является локальным нормативным документом и адресована обучающимся 4 классов МОУ «Школа № 29». Учебник Латышина Д.И. Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 кл.- Просвещение, 2023.

Срок реализации рабочей программы. Программа актуальна для учащихся 4 классов

В основе разработки рабочей программы комплексного курса «ОРКСЭ. Модуль «Основы исламской культуры» лежат следующие нормативно – правовые документы:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2009 №15785);
- ✓ приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя школа № 29»;
- ✓ примерные рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ Положение о рабочей программе, рассмотрено на производственном совещании (протокол № 1 от 27.01.2014г.), утверждено приказом (№ 50 от 27.01.2014, приказ № 452, от 30.08.2018г.).

Актуальность программы состоит в том, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности

ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного достойного гражданина, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опираются на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Место комплексного учебного курса ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры» в решении общих целей и задач начального общего образования

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени образования, служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир» и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении должны стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Основная идея программы – организация деятельности по реализации требований к результатам обучения (предметным, метапредметным и личностным) в соответствии с ФГОС НОО.

Основная цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых культур и светской этики;
- развитие представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловые мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация рабочей программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно-деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных (научатся, получают возможность научиться), но и личностных, метапредметных, универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Планируемые результаты изучения курса «Основы исламской культуры» можно представить в следующей форме:

<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России • первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России • осознание ценности человеческой жизни. • знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями религиозных праздников. • развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры.
<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

	<ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе • развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций • развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности • формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Виды и формы контроля выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта

Система контроля и оценки разработаны на основе требований к результатам (предметным, метапредметным, личностным) с учётом авторской программы «Основы мировых религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 5». Система контроля и оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с Требованиями Стандарта используется персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах используется неперсонифицированная информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Система оценки предусматривает и уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

По комплексному учебному курсу ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры» предполагается безотметочное обучение, но это не означает, что в контроле усвоения знаний нет необходимости. Процесс усвоения знаний индивидуален. Оценка должна решать две основные задачи:

- подведение итогов работы;

-сравнение (с самим собой).

В ходе освоения программы используются следующие **виды и формы контроля:**

Виды контроля	Форма контроля
Текущий	тесты, зачет, викторина, опрос
Итоговый	творческие проекты (инсценировки, составление словарика, рефераты, презентации, выпуск плакатов, стенгазет, и т.д.)

Общая характеристика учебного предмета.

Комплексный учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- нравственное самосовершенствование, духовное саморазвитие;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека;
- становление внутренней установки поступать согласно совести;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коммуникативных качеств.

Включение комплексного учебного курса в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Место учебного предмета в учебном плане:

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана начального общего образования.

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год МОУ «Средняя школа №29» на изучение курса в 4 классе выделяется 34 часа (34 учебные недели, 1 н/ч).

Содержание учебного предмета

Характерными особенностями содержания курса являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Технологии:

- информационно- коммуникационные
- проблемно-диалогическое обучение
- здоровьесберегающая
- деятельностный подход
- проект

Методы:

- деятельностный
- исследовательский
- частично- поисковый
- методы активного обучения
- диалоги
- работа в группах
- объяснительно- иллюстративные

Формы организации деятельности:

- общие или фронтальные (работа со всем классом)
- индивидуальные (с конкретным учащимся)
- групповые (звено, бригада, пара и т. д.)

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения.

Комплексный учебный курс включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». На основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей организации образовательного процесса определены 4 модуля для изучения:

- Основы православной культуры.
- Основы светской этики.
- Основы мировых религиозных культур.
- **Основы исламской культуры.**

Изучение программного материала можно разделить на разделы:

Раздел 1. Введение. (1 час)

Раздел 2. Основы исламской культуры культуры. (15 часов)

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России . (14 часов)

Раздел 4. Повторение изученного за год. (4 часа)

Раздел 1 посвящен патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Урок в рамках этого раздела проводится для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в разделе 2, 4, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Раздел 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела	Количество часов
Основы исламской культуры.	Введение.	Россия - наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение.	1 час
	Основы исламской культуры	<p>Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.</p> <p>Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама.</p> <p>Ислам. Арабы. Язычники.</p> <p>Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Детство и юность Пророка Мухаммада.</p> <p>Проповедническая миссия Пророка Мухаммада.</p> <p>Начало пророчества. Первое откровение Аллаха. Распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения.</p> <p>Прекрасные качества Пророка Мухаммада.</p> <p>Священный Коран и Сунна как источники нравственности.</p> <p>Общие принципы ислама и исламской этики. Вера Аллаха. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу.</p> <p>Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Свидетельство веры (шахада). Главная форма поклонения Аллаху. Молитва (намаз).</p> <p>Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование - закят.</p> <p>Хадж - паломничество в Мекку - заветная мечта мусульманина. Древнее предание о появлении Мекки. Обряды во время хаджа.</p> <p>Подведение итогов за I полугодие.</p> <p>Творческие работы учащихся.</p>	15 часов

	<p>Духовные традиции многонационального народа России</p>	<p>Ислам в России. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Семья в исламе. Семейные ценности. Взаимоотношения родителей и детей. Нравственные основы семьи в исламе. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники исламских народов России: "Сабантуй" и "Навруз", их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>15 часов</p>
	<p>Повторение изученного за учебный год.</p>	<p>Повторение изученного материала и проверка знаний за учебный год. Презентации творческих проектов учащихся на тему "Диалог культур во имя гражданского мира и согласия. (Народное творчество: стихи, песни, кухня народов России). Выступления учащихся с творческими работами. (презентации, сообщения, реферат или красочный плакат)</p>	<p>3 часа</p>
<p>Итого</p>			<p>34 часа</p>

**Поурочное планирование по ОРКЭС (модуль «Основы исламской культуры»)
4 класс (2023-2024 учебный год)**

№ п/п	Название темы урока.	Кол-во час
1.	Россия – наша Родина.	1
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Колыбель ислама.	1
3.	Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1
4.	Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1
5.	Пророк Мухаммад - проповедническая миссия.	1
6.	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	1
7.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности.	1
8.	Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Аллаха.	1
9.	Общие принципы ислама и исламской этики. Божественные Писания.	1
10.	Столпы ислама и исламской этики. Вера в судный день и судьбу.	1
11.	Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.	1
12.	Обязанности мусульман Поклонение Аллаху.	1
13.	Обязанности мусульман Пост в месяц Рамадан.	1
14.	Обязанности мусульман Пожертвование во имя Аллаха.	1
15.	Исполнение мусульманами своих обязанностей Паломничество в Мекку.	1
16.	Подведение итогов за I полугодие. Творческие работы учащихся.	1
17.	Ислам в России.	1
18.	Нравственные ценности ислама.	1
19.	Сотворение добра.	1
20.	Дружба и взаимопомощь.	1
21.	Нравственные ценности ислама: семья в исламе.	1
22.	Нравственные ценности ислама: родители и дети.	1

23	Нравственные ценности ислама: Отношение к старшим.	1
24	Традиции гостеприимства.	1
25	Ценность и польза образования.	1
26	Ислам и наука.	1
27	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1
28	Праздники исламских народов России: "Сабантуй" и "Навруз", их происхождение и особенности проведения.	1
29-30	Искусство ислама.	2
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
32	Повторение изученного.	1
33-34	Презентации творческих проектов учащихся.	2
		34

Система контроля и оценки планируемых результатов

С целью оценивания, достижений планируемых результатов, освоения программы по курсу предлагаются следующие процедуры:

Объект	Процедуры оценки
Личностные результаты	
Сформированность личностных УУД	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных источников информации
Метапредметные результаты	
Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.	Внутренняя накопленная оценка (оценочные листы, листы наблюдений в Портфолио) Неперсонифицированная оценка.
Предметные результаты	
Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопленная оценка (Портфолио, текущее и промежуточное оценивание) Неперсонифицированные процедуры

Основные виды контроля и учёта достижений обучающихся по курсу (с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности):

- по месту в процессе обучения:
 - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
 - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках разработаны с учётом реальных условий работы начальной школы.

Литература для учителя:

«Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. 2010

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. - М.: Просвещение, 2010

Электронное приложение к учебному пособию Латышина Д.И.; Муртазин М.Ф, «Основы исламской культуры» .4-5 класс

Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Энциклопедическая и справочная литература.

Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя

Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета

Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ

<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

<https://uroki4you.ru/uroki-islama-dlya-detey-video.html>

Литература для ученика:

Латышина Д.И.; Муртазин М.Ф, Основы исламской культуры .4 -5класс

Печатные пособия (таблицы, словари, наборы картинок, счетный материал, карты, плакаты, репродукции картин и т.д.)

Технические средства обучения (классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер)

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы и т.д.)