



Республика Карелия  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная  
школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»

ОГРН 1031000008357  
ИНН 100103 48 30  
ОКПО 51328877  
185031, РК, г. Петрозаводск, наб. Варкауса, д.5  
тел.: 8(8142) 70-60-31  
e-mail: sch29-ptz@yandex.ru

№ 139 от 16.06.2021

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заместителю председателя комитета  
социального развития - начальнику  
управления образования

Пахомовой С.А.

директора МОУ «Средняя школа №29»

Сталевской Г.Г.

Уважаемая Светлана Александровна!

Администрация МОУ «Средняя школа № 29» направляет Вам на согласование Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.» на 2021-2025 гг.

16.06.2021

С уважением,

Директор МОУ «Средняя школа №29»

Г.Г. Сталевская

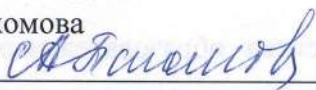


Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа №29»)

Согласовано:

Заместитель председателя комитета –  
начальник Управления образования  
комитета социального развития  
Администрации Петрозаводского  
городского округа

С.А. Пахомова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»

на 2021-2025 гг.

Разработчики:

1. Администрация МОУ «Средняя школа № 29»
2. Инициативная группа педагогов
3. Представители Совета школы

Петрозаводск 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Паспорт Программы

### 2. Введение

### 3. Информационная справка о школе. Общие сведения и нормативно-правовая база

### 4. Анализ потенциала развития школы

- Характеристика экономических и социальных условий месторасположения

- Сведения о контингенте обучающихся, социальных категориях семей

- Кадровое обеспечение

- Структура управления

- Условия осуществления образовательного процесса: характеристика образовательных программ образовательных маршрутов

- Организация дополнительного образования

- Режим работы школы

- Обеспечение безопасности образовательного процесса

- Материально-техническая база

- Результаты образовательной деятельности

### 5. Оптимальный сценарий развития школы до 2025 года.

### 6. Цели и задачи Программы развития МОУ «Средняя школа №29 им. Сепяковой Т.Ф.» на 2021-2025 годы.

### 7. Система мероприятий Программы:

- Подпрограмма «Новое качество образования»
- Подпрограмма «Через развитие таланта ребенка – к его успешной самореализации»;
- Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок»;
- Подпрограмма «ЗОЖ и молодёжь»;
- Подпрограмма: «Мы вместе»

### 8. Финансирование Программы

### 9. Риски проекта и возможные способы их минимизации

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МОУ «Средняя школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф.» на 2021-2025 г.г. Модель: «Школа успешной личности»
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями от 28 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 (утвержденный 28 сентября 2020 г.)</p> <p>Сан Пин 2.4.2.3286-15 (утвержден 10 июля 2015 г.)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>Федеральная целевая программа "Развитие Республики Карелия на период до 2020 года" (с изменениями на 25 мая 2016 года) утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 09 июня 2015 года №570;</p> <p>Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РК от 20 июня 2014 года №196-П;</p> <p>Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа»на 2020-2025 гг., утвержденная Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10 июня 2020 года №1480</p> <p>Устав, локальные акты МОУ «Средняя школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф.»</p>
Основание разработки программы	Завершение действия Программы развития МОУ «Средняя школа № 29» на 2016-2020 гг.
Разработчик программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация МОУ «Средняя школа № 29»</li> <li>2. Инициативная группа педагогов</li> </ol>

	3. Представители Совета школы
Цель Программы	Последовательный переход школы на работу в режиме устойчивого развития как необходимого условия обеспечения доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами Петрозаводского городского округа.
Задачи программы	<p>Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Создание системы индивидуального сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.</p> <p>Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</p> <p>Развитие эффективных механизмов интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.</p> <p>Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.</p> <p>Повышение эффективности системы управления качеством образования.</p>
Основные направления реализации программы (подпрограммы)	<p>Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с их возможностями, индивидуальными склонностями и потребностями;</p> <p>увеличение спектра вариативности внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>создание условий для подготовки нового поколения педагогических кадров;</p> <p>укрепление и развитие инфраструктуры, материально-технической, учебно-материальной базы школы;</p> <p>сохранение физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов;</p> <p>формирование культурно-образовательной среды школы, работающей в режиме развития, совершенствование системы</p>

Сроки и этапы реализации Программы	<p>управления школой.</p> <p>Сроки реализации Программы: 2021 - 2025 годы</p> <p>1 этап: 2021 год - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы в целях стратегического планирования. Подбор перспективных механизмов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап: 2022-2024 годы - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых подпрограмм и проектов программы, внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы; корректирование программных задач при достижении цели программы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап: 2025 год - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогические работники, учащиеся, родители, социальные партнеры (по согласованию).
Целевые индикаторы и показатели	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>Позитивная динамика показателей качества обучения.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеурочное время.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.</p>

	<p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Снижение уровня конфликтности.</p> <p>Повышение уровня толерантности.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета.</p> <p>Рост психологической комфортности образовательной среды.</p> <p>Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>За счет бюджетных средств, внебюджетных источников финансирования</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>Смотри МЗ школы</p>	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС не менее 100%.</p> <p>Показатель качества обучения не менее 70%.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону не менее 49%.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам не менее 10%.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности до 70%.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время до 70%.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности до 25%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию не менее 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию не менее 50%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 60%.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся не менее 95 %.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся не менее 30%.</p>

	<p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня не менее 40%.</p> <p>Количество участия педагогов в профессиональных конкурсах не менее 6 человек.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе не менее 40%.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью не менее 100%.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО не менее 25%.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием не менее 90%.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения не менее 25%.</p> <p>Снижение уровня конфликтности на 10%.</p> <p>Повышение уровня толерантности педагогов на 5%, родителей на 10%, учащихся - на 15%.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета до 5%.</p> <p>Рост психологической комфортности образовательной среды до 16%.</p> <p>Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы до 50%.</p>
--	--

## 2. Введение

**Единственный путь к достижению прочной устойчивости жизни — непрерывное движение вперед.**

### Уоллес Генри

В контексте модернизации системы образования большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений. Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников. «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных

норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения. Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующее тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать. Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям - важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у

них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда... Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется в 10-15 раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста. Преемственность настоящей Программы и Программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф.» на 2016 – 2020 г.г. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф.» на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с нормативно-правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями от 28 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)
- СанПиН 2.4.3648-20 (утвержденный 28 сентября 2020 г.)

- Сан Пин 2.4.2.3286-15 (утвержден 10 июля 2015 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральная целевая программа "Развитие Республики Карелия на период до 2020 года" (с изменениями на 25 мая 2016 года) утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 09 июня 2015 года №570;
- Муниципальная программа Петрозаводского городского округа "Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа" на 2020-2025 гг., утвержденная Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10 июня 2020 года №1480
- Устав, локальные акты МОУ «Средняя школа №29 им. Сепяковой Т.Ф.»
- другими нормативными правовыми актами органов управления образованием различного уровня.

Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепяковой Т.Ф.» - создать условия для получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности и федеральными государственными образовательными стандартами; содействовать развитию успешности и социализации ученика к современным условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей.

Выпускники школы - это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги школы - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие специалисты, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители лицея- это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

### 3. Информационная справка о школе

**Общие сведения о школе, нормативно-правовая основа**  
**Модель развития школы: «Школа успешной личности»**

- Полное наименование организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепяковой Т.Ф.» (сокращенное название МОУ «Средняя школа №29»)
- Юридический, фактический адреса: 185031, Республика Карелия, г. Петрозаводск, набережная Варкауса, д.5

- Телефон 8(8142)332029 (секретарь), 8(8142)33-20-29 (доп.4) (вахта)
- e-mail: sch29-ptz@yandex.ru
- Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа
- Лицензия: Серия 10Л01 регистрационный номер № 2441 от 19 февраля 2015 года. срок действия бессрочно.
- Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 10А01 № 0000072 № 72 от 30 октября 2013 года.
- Устав МОУ «Средняя школа №29» утвержден Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10 августа 2015 года № 3848.

#### 4. Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

##### Характеристика экономических и социальных условий местоположения

МОУ «Средняя школа № 29» расположена в районе «Октябрьский», где есть следующие крупные промышленные предприятия: ЗАО «Холод Славмо»; ОАО «ПКС-Водоканал». Микрорайон характеризуется наличием и многоэтажного, и частного жилого сектора. В настоящее время в микрорайоне ведётся активное жилищное строительство многоэтажных домов. Школа расположена между МОУ «Гимназия № 17» и МОУ «Университетский лицей». В микрорайоне также есть следующие общеобразовательные школы: МОУ «Средняя школа № 6», МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа № 36», МОУ «Средняя школа №38».

Технические показатели МОУ «Средняя школа №29»:

- Общая площадь – 5101,5м<sup>2</sup>
- Проектная мощность - 1047 человек
- Фактическая мощность –690 человек.

Главной целью школы является развитие личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2020-2021 учебном году в ней обучается 690 человек в 30 классах:

- на уровне начального общего образования - 343 обучающихся (16 классов). Из них 2 класса – ТНР (15 человек).
- На уровне основного общего образования – 307 обучающихся (12 классов) и 1 класс для детей с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

- На уровне среднего общего образования- 52 обучающихся в 2-х классах (1 класс универсального профиля, 1 класс общеобразовательный)  
Средняя наполняемость класса - 24 человека.

Динамика изменения количества обучающихся по школе за последние 4года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	22	26	28	30
Количество обучающихся	553	615	669	690
Наполняемость классов	24	24	24	24

За последние годы отмечается стабильный рост общей численности школьников и классов - комплектов.

Сведения о социальных категориях семей

Социальные категории	2019-2020 учебный год
	семьи, человек
Малообеспеченные	61
Неполные	193
Многодетные	80
Опекаемые	4
Дети-инвалиды	6
Дети из семей «социального риска»	6
Всегообучающихся	669

Большинство учащихся школы проживают в микрорайоне «Октябрьский». В социальном составе обучающихся представлены все категории: многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекунские семьи, беженцы или вынужденные переселенцы, семьи, в которых есть дети - инвалиды, малообеспеченные семьи. Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов.

Кадровое обеспечение

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы состоит из 43 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 100% учителей.

Стаж педагогической работы сотрудников:

Всего	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Больше 30 лет
43	5 (11,6%)	8(18,6%)	14 (32,6%)	11 (25,6%)	5(11,6%)

Возраст педагогов:

Всего	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Более 50 лет
-------	-----------	-----------	-----------	--------------

43	12 (27,9%)	5 (11,6%)	6 (14%)	10 (23,3%)
----	------------	-----------	---------	------------

В школе работают следующие методические объединения учителей: начальной школы (руководитель Гусарова В.А.), предметов естественно-математического цикла (руководитель Никонорова И.А.), предметов гуманитарного цикла (руководитель Корсакова В.В), предметов спортивно-художественного направления (руководитель Барская О.А.)

В школе работают 7 почетных работников образования РФ, 1 отличник народного образования РФ. Многие педагоги школы награждены Почетными грамотами Министерства образования Республики Карелия, Министерства образования и науки РФ, благодарственными письмами Главы Петрозаводского городского округа, Комитета социального развития г. Петрозаводска и др.

Учителя школы в системе занимаются самообразованием, постоянно повышают квалификацию, дают открытые уроки, участвуют в профессиональных конкурсах, проводят внеклассные мероприятия, обобщают опыт своей работы, принимают активное участие в образовательных проектах и программах окружного, муниципального и республиканского уровня. За последние 3 года 100% педагогов в очной или дистанционной форме прошли курсы повышения квалификации. Больше 46 % педагогов школы аттестованы на высшую и первую категории.

#### Система государственно-общественного управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководитель подотчетен Главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям. Учреждение возглавляет директор школы, а формами самоуправления являются:

- Конференция (Общее собрание) - определяет перспективы развития ОУ; принимает программу развития ОУ; проекты редакции Устава.
- Совет школы - принимает локальные акты Учреждения, компонент ОУ государственного образовательного стандарта общего образования, учебный план ОУ, образовательные программы ОУ; принимает меры социальной поддержки обучающихся; рассматривает вопросы МТ обеспечения.
- Педагогический совет - определяет структуру педагогического коллектива; рассматривает методические и педагогические проблемы, общие для педагогического коллектива.
- Методический совет – координирует усилия различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Методические объединения учителей-предметников - рассматривают методические и педагогические проблемы, связанные с преподаванием отдельных предметов, содействует повышению профессионального уровня педагогов, организуют внеклассную работу по учебным предметам.

### Характеристика образовательных программ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29» создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуются следующие образовательные программы:

#### I уровень:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи.

#### II уровень:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи.

#### III уровень:

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля.

Дополнительные образовательные программы:

- дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности, реализуемая на уровнях основного общего образования (нормативный срок освоения составляет от 1 года до 3 лет);
- дополнительная образовательная программа художественной направленности, реализуемая на уровнях начального общего образования (нормативный срок освоения составляет от 3 лет и более);
- дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности, реализуемая на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения составляет от 1 года до 2 лет);
- дополнительная образовательная программа технической направленности, реализуемая на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения составляет от 1 года до 4 лет).

### Характеристика образовательных маршрутов обучающихся

Обучение и воспитание ведутся в учреждении на русском языке, в очной форме, на общедоступной и бесплатной основе. По желанию обучающихся, их родителей, учреждение содействует освоению обучающимися общеобразовательных программ или их отдельных разделов (предметов) в следующих формах:

- семейное образование;
- самообразование или экстернат;

- индивидуальные учебные планы.

Процедура выбора определяется Уставом школы. Исходя из запросов обучающихся, и при наличии соответствующих условий, в учреждении может вводиться профильное обучение на третьей ступени и предпрофильная подготовка на второй ступени общего образования.

#### Организация дополнительного образования

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с Дворцом Творчества Детей и Юношества, Домом Творчества №2, Детским Театральным центром и детско-юношескими спортивными школами №5, №6, №7, Республиканской ДЮСШ, ОАО «РЖД»

#### Перечень проектов, кружков и секций дополнительного образования

- «Английский язык»
- «Робототехника»
- Спорт-синтез
- "Общий курс железных дорог»
- Художественная гимнастика

#### Организация внеклассной деятельности

Основной целью воспитания ставится поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МОУ «Средняя школа № 29», в которую входят 5 подпрограмм: «Семья»; «Здоровье»; «Я - гражданин»; «Подросток»; «Толерантность»; «Школьное СМИ».

#### Перечень проектов, кружков и секций внеурочной деятельности

<i>№п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>
1	«Умники и умницы»	2А	1
2	«Моя малая Родина»	2Б	1
3	«Культура речи»	2 Г	1
4	«В мире книг»	3А	1
5	«Краски танца»	3Б	1
6.	«Умники и умницы»	3Б	1
7	«Funny English»	3В	1
8	«Музыкальная шкатулка»	1 кл	2
9	«Азбука безопасности»	3Г	1
10	«Умники и умницы»	4А	1
11	«Моя малая родина»	4Б	1
12	«Учимся играя»	4В	1
13	Арт - терапия	5кл	3
14	«Культура речи»	10-11кл	2
15	«Музей. Культура. История. Человек»	7-11кл	1
16	«Я-лидер»	5-11кл	4
17	Юные инспекторы движения.	5,9кл	2
	итого		(25)

#### Режим работы школы

Классы делятся на две группы при изучении иностранного языка, технологии, физической культуры (в старших классах) и информатики. Текущий контроль осуществляется по пятибалльной

системе. Промежуточные отметки выставляются по итогам учебы за четверть, а в 10-11 классах по итогам работы за полугодие. В 1 классах, в соответствии с новыми стандартами (ФГОС), итоговый контроль осуществляется по результатам диагностических межпредметных работ. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классы – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели; в 5-9 классах – 35 учебных недели, 10-11 классы – 35 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Учебный процесс в школе организован в одну смену. Начало занятий в 8ч. 30 мин., продолжительность урока - 45 мин. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания школьников (по 10 мин, после 3 и 4 урока – по 20 мин.) Режим работы школы предусматривает проведение классных часов, организацию внеклассных мероприятий во внеурочное время, родительских собраний. Во второй половине дня для обучающихся первой ступени организована работа групп продленного дня. В расписание работы группы входят прогулки, обед, посещение кружков и секций дополнительного образования. В это же время работают кружки и секции дополнительного образования для обучающихся второй и третьей ступени обучения.

#### Обеспечение безопасности в школе

В целях формирования здорового образа жизни и создания благоприятных условий для развития обучающихся, полной реализации их личностного потенциала создаются условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Режим функционирования и организация образовательного процесса соответствуют требованиям и нормам Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН. В школе планомерно обеспечивается безопасность всех участников образовательного процесса: выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда; выполнение плана пожарной безопасности; мероприятия по ГО ЧС и предупреждению терроризма; профилактика инфекционных заболеваний; соблюдение графика прививок; диспансеризация работников.

В школе действует система дежурного администратора, дежурных учителей и дежурных классов. В школе установлена противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения; «тревожная кнопка». Имеется наружное видеонаблюдение. В течение учебного года организуются мероприятия по гражданской обороне: систематически проходят учебные эвакуации, месячник гражданской безопасности, обучение учителей защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях, ведется журнал инструктажа учащихся при организации выездных и общешкольных внеклассных мероприятий. На уроках ОБЖ и классных часах проходит обучение правилам поведения учащихся на дорогах, в условиях чрезвычайных ситуаций. Учащиеся 10-х классов ежегодно участвуют в пятидневных сборах юношей по линии военкомата.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Родительский комитет, администрация, педагогический коллектив школы уделяет большое внимание совершенствованию материально-технической базы школы и созданию безопасных условий для детей.

Таблица 1.

Набор помещений	Количество	Общая площадь М <sup>2</sup>
Учебные кабинеты	28	1295,73
Лаборатории	3	46,9
Компьютерный класс	2	97,9
Учебные мастерские	4	251,1
Спортивный зал/тренажерный зал	1/1	268/48,1
Столовая	1 (1)	191,6
Стадион/спортивная площадка/теннисный корт	2/1	1170/392/1000
Кабинеты для специалистов	6	259,6
Медицинский кабинет/процедурный кабинет	1/1	16,1/15
Библиотека	1	72,0
Актный зал/танцевальный зал	1/1	157,8/50,5
Музей	2	96,2
Общая площадь всех помещений		5101,5

### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-техническое обеспечение: 48 компьютеров, 10 ноутбуков, 15 планшетных персональных компьютеров; 12 первороботов Lego; 32 мультимедиапроектора, 4 телевизора, 22 интерактивных доски, 2 сканера, 23 принтера, 3 копировальных аппарата, 11 МФУ, факс – 1.

В школе работает беспроводная компьютерная сеть Wi-Fi, компьютеры в компьютерных классах объединены в локальную сеть. Имеется высокоскоростная выделенная линия подключения к сети Интернет. Таким образом, школа располагает необходимым для организации образовательного процесса количеством оргтехники и проекционного оборудования.

### Библиотечный фонд школы

Книжный фонд составляет 8603 экземпляров, фонд учебников – 12838 экземпляров, брошюр, журналов – 10 наименований. В 2019-2020 учебном году фонд школьной библиотеки пополнился учебными пособиями, справочной и художественной литературой. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного фонда составляет 100 %. В каталоге ЦОР - 179 наименований. Школьная

библиотека осуществляет подписку на 5 детских журналов и 5 профессиональных педагогических изданий. В библиотеке создан электронный каталог учебников и художественной литературы, подключен Интернет. Проводятся уроки по культуре чтения, с использованием новых информационных технологий.

#### Организация питания обучающихся

Организация питания обучающихся осуществляется ООО «Эллада» на основании договора. Для организации питания школа имеет специальное помещение на 150 мест, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся в школе. Для организации питания детей из малообеспеченных семей осуществляется дотация из городского бюджета по программам «Забота» и «Адресная социальная помощь». В 2020-2021 году бесплатным горячим питанием было обеспечено 100% обучающихся 1-4 классов. В ежедневном меню для обучающихся представлен широкий ассортимент выпечки, холодных и горячих блюд, соки и чай. Организованное питание в школьной столовой контролируют комиссии Совета школы, профкома школы. В ежедневном режиме на сайте школы публикуется меню школьной столовой.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Получили аттестат	С отличием	Оставлены на повторное об.	Семейное образование
2017-2018	28	26	0	2	0
2018-2019	54	53	3	2	1
2019-2020	54	54	1	0	0

Средний балл по экзаменам в форме ОГЭ:

	2017	2018	2019	2020
Математика	3.0	3.3	3.3	Не сдавали
Русский язык	3.8	3.9	4	Не сдавали
По выбору	3.5	3.9	4	Не сдавали

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Получили аттестат	С медалью	Выпущены со справкой
2017-2018	15	15	0	0
2018-2019	23	23	1	0
2019-2020	21	21	1	0

Средний балл по экзаменам в форме ЕГЭ:

	2017	2018	2019	2020
Математика	33	33	43,7	47
Русский язык	60	63	63	67

## Поступление выпускников 9 и 11 классов

Традиционно большая часть выпускников 9-х классов решают продолжать образование в своем родном образовательном учреждении. Этому решению способствуют высокий профессионализм, теплые отношения с педагогами школы, внимание к каждому учащемуся. Выпускники 11 классов, продолжают получение образования в высших учебных заведениях Республики Карелия, Санкт-Петербурга и центра РФ, в техникумах. 6% выпускников, в связи с материальными трудностями, работают и одновременно получают заочное образование.

годы	В Вузы Петрозаво дска	В Вузы за пределами города	На платной основе	В училища	В техникумы	На работу	В армию
2017-2018	28%	13%	9%	0%	40%	13%	6%
2018-2019	39%	4%	27%	0%	41%	12%	4%
2019-2020	38%	0%	50%	0%	42%	14%	6%

## 5. Оптимальный сценарий развития школы до 2025 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МОУ «Средняя школа №29» на 2021-2025 годы должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной и здоровьесберегающей культуры учреждения, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта, повышение уровня безопасности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике страны.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается повышение уровня качества образования за счет внедрения цифровой образовательной среды, индивидуализации обучения, практико-ориентированного обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый ребенок, обучающийся в нашей школе, сможет стать успешным и показать положительные результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, разработчики программы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

## 6. Цели и задачи Программы развития МОУ «Средняя школа №29» на 2021-2025годы

Главная цель Программы — обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих задач:

- 1) Создать условия для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с их возможностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 2) Увеличить спектр вариативности внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 3) Создать условия для привлечения в школу новых кадров, подготовки нового поколения педагогических кадров;
- 4) Усовершенствовать инфраструктуру, материально-техническую, учебно-материальную базы школы;
- 5) Оптимизировать условия сохранения физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов;



## 7. Система мероприятий Программы

### 7.1. Подпрограмма «Новое качество образования»

**Цель подпрограммы:** создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Задачи:**

- обновления ООП школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся;
- развитие и расширение учебной исследовательской деятельности;
- создание многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.

**Целевые показатели:**

1. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС.
2. Позитивная динамика показателей качества обучения.
3. Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону.
4. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.

**Ожидаемые результаты реализации по годам:**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС составляет не менее	%	100	100 +	100 +	100 +	100
2	Позитивная динамика показателей качества обучения составляет не менее	%	45	46 +	47 +	48 +	49
3	Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону не менее	%	45	46 +	48	49	50
4	Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам составляет не менее	%	5	6 +	7 +	8 +	10

**Дорожная карта реализации подпрограммы**

№ Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Организационно-внедренческие мероприятия</b>						
1.1	Обновление основных образовательных программ с учетом введения ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Заместитель директора по УВР				
1.2	Создание условий для перехода на ФГОС ООО, СОО	Заместитель директора по УВР				
1.3	Реализация программ курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов на системно-деятельностной основе	Заместитель директора по ВР				
1.4	Реализация основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР				
1.5	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР				
1.6	Разработка рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР				
1.7	Реализация программ профильного обучения	Заместитель директора по ВР				
1.9	Разработка системы мониторинга подготовки к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР				
1.10	Реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования	Заместитель директора по УВР				
1.11	Разработка контрольно-измерительных материалов для контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения при проведении мониторинговых исследований качества образования	Заместитель директора по УВР				
1.12	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся,	Заместитель директора				

	требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	по УВР				
1.13	Создание и реализация для учащихся 9-11 классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	Заместитель директора по УВР				
1.14	Совершенствование материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР				
1.15	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся.	Заместитель директора по УВР				
2	Финансово-экономическое обеспечение подпрограммы					
2.1.	Анализ потребностей и финансовых возможностей школы для реализации мероприятий подпрограммы.	Заместитель директора по УВР				
2.2.	Внесение изменений в нормативные локальные акты, «Положение об оплате труда», штатное расписание, должностные инструкции работников	Директор школы				
3.	PR-информационное обеспечение					
3.1.	Размещение информации, нормативных документов, освещение хода реализации подпрограммы на официальном сайте школы.	Заместитель директора по УВР				
3.2.	Электронная рассылка материалов по промежуточным результатам подпрограммы учредителю и социальным партнерам	Заместитель директора по УВР				
3.3.	Электронный социологический опрос по запросам родителей для формирования социального заказа на сайте школы	Заместитель директора по УВР				
4	Кадровое обеспечение подпрограммы					
4.1.	Введение тыторского сопровождения учащихся, выбравшее индивидуальный образовательный маршрут	Заместитель директора по УВР				
4.2.	Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «КИРО», ЦРО по вопросам повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС через КПК, проблемные семинары, конференции и другие формы работы	Заместитель директора по УВР				
5	Материально-техническое обеспечение					



	требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	по УВР							
1.13	Создание и реализация для учащихся 9-11 классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	Заместитель директора по УВР							
1.14	Совершенствование материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР							
1.15	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся.	Заместитель директора по УВР							
2	Финансово-экономическое обеспечение подпрограммы								
2.1.	Анализ потребностей и финансовых возможностей школы для реализации мероприятий подпрограммы.	Заместитель директора по УВР							
2.2.	Внесение изменений в нормативные локальные акты, «Положение об оплате труда», штатное расписание, должностные инструкции работников	Директор школы							
3.	PR-информационное обеспечение								
3.1.	Размещение информации, нормативных документов, освещение хода реализации подпрограммы на официальном сайте школы.	Заместитель директора по УВР							
3.2.	Электронная рассылка материалов по промежуточным результатам подпрограммы учителю и социальным партнерам	Заместитель директора по УВР							
3.3.	Электронный социологический опрос по запросам родителей для формирования социального заказа на сайте школы	Заместитель директора по УВР							
4	Кадровое обеспечение подпрограммы								
4.1.	Введение тьюторского сопровождения учащихся, выбравшее индивидуальный образовательный маршрут	Заместитель директора по УВР							
4.2.	Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «КИРО», ЦРО по вопросам повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС через КПК, проблемные семинары, конференции и другие формы работы	Заместитель директора по УВР							
5	Материально-техническое обеспечение								

5.1.	Создание и реализация для учащихся 9-11 классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	Заместитель директора по УВР			
5.2.	Совершенствование материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.	Заместитель директора по АХР			
5.3.	Приобретение учебников по ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР			
5.4.	Приобретение учебников по ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР			

## 7.2. Подпрограмма «Через развитие таланта ребенка – к его успешной самореализации»

**Цель:** Формирование системной работы по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.

### Задачи:

- Обеспечить развитие системы выявления одаренных и талантливых учащихся и их педагогической поддержки;
- Совершенствовать внеурочную деятельность с одаренными и талантливыми учащимися;
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными и талантливыми учащимися.

### Целевые показатели.

1. Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.
2. Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности.
3. Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах.
4. Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время.
5. Рост числа учащихся, имеющих тьюторное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности.

Ожидаемые результаты реализации по годам:

№	Показатель	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований составляет не менее	%	5	8 <sup>50/30</sup> +	10	12	15
2	Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности составляет не менее	%	30	35 +	39	41	45
3	Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах составляет не менее	%	32	35 +	38	41	43
4	Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время составляет не менее	%	45	50 <sup>74</sup>	55	60	68

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
			2021	2024	2023	2024	2025
1	Организационные мероприятия						
1.1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	Заместитель директора по ВР					
1.2.	Создание банка данных одаренных детей	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
1.3.	Создание условий для открытия научно-исследовательского сообщества	Заместитель директора по ВР					
1.4.	Открытие и работа кружка робототехники	Заместитель директора по УВР					
1.5.	Проведение мероприятий по популяризации научной, научно-	Заместитель директора по					

исследовательской деятельности, проектов учащихся									
1.6.	Проведение фестиваля «Территория смыслов»			Заместитель директора по УВР					
1.7.	Расширение сотрудничества с МУДО ЦДО, учреждением культуры для реализации творческого потенциала школьников			Заместитель директора по УВР					
1.9.	Разработка «карты» проектной деятельности учащихся школы, закрепление модераторами проектов педагогов школы, членов администрации по определенным отраслям науки и творчества			Администрация, ШМО					
1.10	Проведение смотра проектов			Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
1.11	Проведение отчетного мероприятия «Мельница Сампо» кружков, студий и коллективов дополнительного образования, работающих в школе			Заместитель директора по ВР					
1.12	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала			Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
2.	Финансово-экономическое обеспечение								
2.1.	Обновление критериев материального стимулирования педагогов за работу с одаренными детьми			Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
2.2	Оснащение кружка «Робототехника» при социальном партнерстве с ДЮЦ, Петргу			Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, ВР					
3	Кадровое обеспечение подпрограммы								
3.1.	Изучение способностей и возможностей педагогов управлять			Администрация					

	процессом развития одаренных учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности								
3.2.	Совершенствование педагогами технологий разработки индивидуальных программ работы с одаренными учащимися и составление индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с повышенным уровнем обученности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР							
3.3.	Сопровождение одаренных детей тьютором	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР							
4	PR-информационное обеспечение								
4.1.	Освещение реализации подпрограммы на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР							
4.2.	Освещение результатов деятельности одаренных детей в программах школьного радио, телевидения, школьной газете	Заместитель директора по ВР							
4.3.	Создание, модернизация и администрирование интернет-паблика в социальной сети «ВКонтакте», освещающего успехи и достижения одаренных и талантливых детей школы	Заместитель директора по ВР, актив научного сообщества							
4.4.	Выпуск буклетов по результатам успешных выступлений учащихся, электронная рассылка буклетов социальным партнерам школы	Заместитель директора по УВР							
4.5.	Публикация в СМИ	Заместитель директора по ВР							
4.6.	Рассылка благодарственных писем родителям одаренных детей	Заместитель директора по ВР							
5	Материально-техническое обеспечение								
5.1.	Приобретение оборудования и материалов для кружка «Робототехника»	Заместитель директора по АХР							
5.2.	Пополнение библиотечного фонда школы	Заведующая библиотекой							
5.3.	Создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня с выездом за пределы города и района	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР							

### 7.3. Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ребенок»

**Цель:** Создание в школе системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагога требованиям Профессионального стандарта

**Задачи:**

- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров
- Создать условия для успешной деятельности каждого педагога, включение в инновационную деятельность, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов
- Повысить профессиональную, коммуникативную и информационную компетентность учителя

**Целевые показатели:**

1. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.
2. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию
3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.
4. Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
5. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащиххся.
6. Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащиххся.
7. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.
8. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации по годам:**

№	Целевые показатели	Ед. измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.	%	18,1	23,7 - (121,4%)	25,4	27,1	29,8
2	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию	%	23	30,1 - (148%)	32,8	35,5	38,2
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.	%	87	89 - (101%)	90	96	98
4	Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.	%	10	20 +	25	30	40

5	Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.	%	40	50+	65	80	95	
6	Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.	%	40	10↑	15	20	25	
7	Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.	%	40	10↑	20	30	40	
8	Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.	человек	2	2 + Александр Севцова	3	4	5	

### Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам					
			2021	2022	2023	2024	2025	
1	Организационно-методические мероприятия							
1.1.	Диагностика профессиональных проблем и трудностей преподавания у педагогов при организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР						
1.2.	Повышение квалификации учителей математики, учителей русского языка по проблемным вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР						
1.3.	Реализация плана повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации разных уровней	Заместитель директора по УВР						
1.4.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта	Заместитель директора по УВР						
1.5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогическими работниками по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием ИКТ	Заместитель директора по УВР						
1.6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы, выстраивание индивидуальных траекторий	Заместитель директора по УВР						

	профессионального роста педагогических работников в освоении инноваций								
1.7.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение учащимися проектных и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР							
1.8.	Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской и творческой деятельности.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР							
1.9.	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов	Заместитель директора по УВР							
1.10	Развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	Заместитель директора по УВР							
1.12	Создание виртуального методического кабинета «Создаем современную среду обитания»	Заместитель директора по УВР							
1.13	Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов	Заместитель директора по УВР							
1.14	Организация психологических тренингов и консультаций педагогов с целью профилактики педагогического «выгорания»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог							
1.15	Создание условий для поддержки молодых педагогов и их успешной интеграции в профессию	Заместитель директора по УВР							
1.16	Совершенствование компетентности учителя при работе с системой Дневник.ру, электронный журнал, сдача отчетности в электронном виде	Заместитель директора по УВР							
2	Финансово-экономическое обоснование								
2.2.	Введение профессионального стандарта педагога	Директор, заместитель директора по УВР							

2.3.	Совершенствование работ по эффективному контракту	Заместитель директора по УВР					
2.4.	Достижение оптимального соотношения средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Директор					
3	PR-информационное сопровождение						
3.1.	Трансляция опыта педагогов на блогах, сайтах учителей, в сетевых сообществах педагогов	Заместитель директора по УВР					
3.2.	Публикация материалов об инновационном опыте в методических сборниках	Заместитель директора по УВР					
3.3.	Трансляция результатов деятельности коллектива в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на конференциях, проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, информация на официальном сайте школы)	Заместитель директора по УВР					
4	Материально-техническое обеспечение						
4.1.	Продолжение оснащения кабинетов необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям преподавания	Заместитель директора по АХР					
4.2.	Обеспечение рабочих мест педагогов высокоскоростным Интернетом	Заместитель директора по АХР, инженер					

#### 7.4. Подпрограмма «ЗОЖ и молодёжь»

**Цель:** Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов

#### Задачи:

- развитие культуры здоровья как компонента личной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- привлечение социальных партнеров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта;
- разработка мер, направленных на повышение комфортности и безопасности образовательной среды

#### Целевые показатели:

1. Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.
2. Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью.

1.2.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР							
1.3.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании компьютерных ресурсов	Заместитель директора по УВР							
1.4.	Совершенствование работы по организации здорового питания	по УВР Заместитель директора по УВР							
1.6.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР							
1.7.	Сотрудничество комплексной программы оздоровления обучающихся МОУ «Средняя школа №29» «Школа – за здоровый образ жизни» с детской поликлиникой.	Заместитель директора Заместитель директора по АХР							
1.8.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, качество)	Брачеражная комиссия							
1.10.	Создание условий для вовлечения обучающихся в группы по обучению плаванию	Заместитель директора по ВР							
1.11.	Психологический мониторинг здоровья учащихся	Педагог-психолог							
1.12.	Эстетическое оформление помещений школы и пришкольной территории	Заместитель директора по АХР							
1.13.	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя физкультуры							

1.14	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность	Заместитель директора по ВР					
2	Финансово-экономическое обеспечение						
2.1.	Расчетно-сметная документация на ремонт помещений школы	Заместитель директора по АХР					
3	PR- информационное обеспечение						
3.1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, «Дни здоровья», интервью, социальные сети, стенгазеты и т.д.	Заместитель директора по ВР					
4	Кадровое обеспечение						
4.1.	Повышение квалификации педагогов по организации здоровьесберегающего образовательного пространства	Заместитель директора по УВР					
4.2.	Обновление содержания работы психолого-педагогической службы школы	Заместитель директора по ВР					
5	Материально-техническое обеспечение						
5.1.	Благоустройство территории школы	Заместитель директора по АХР					

### 7.5. Подпрограмма: «Мы вместе»

#### Задачи:

- создание бесконфликтной образовательной среды;
- использование современной технологии управления конфликтами в образовательной среде;
- активизация волонтерского движения

#### Целевые направления:

1. Снижение уровня конфликтности
2. Повышение уровня толерантности.
3. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета.
4. Рост психологической комфортности образовательной среды.
5. Рост коммуникативных компетенций волонтеров.
6. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

№	Мероприятия
1	Снижение уровня конфликтности
2	Повышение уровня толерантности.
3	Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета.
4	Рост психологической комфортности образовательной среды.
5	Рост коммуникативных компетенций волонтеров
6	Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы

### Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Организационно-методические мероприятия						
1.1	Создание рабочей группы. Анонсирование подпрограммы в среде педагогов, родителей, учащихся	Заместитель директора по ВР					
1.2.	Отбор педагогов, учащихся, родителей, способных работать в школьной службе медиации	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог					
1.3.	Организация обучения педагогов, волонтеров, учащихся технологии медиации	Заместитель директора по ВР, центры по обучению медиативным практикам (по согласованию)					
1.4.	Открытие «Родительского университета»	Рабочая группа					
1.5.	Проведение медиативных процедур примирения	члены ПСМ					
1.6.	Проведение классных часов по воспитанию толерантности, командообразованию, социометрии	Классные руководители, ПСМ					
2	Финансово-экономическое обеспечение						
2.1.	Дополнительное стимулирование педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации подпрограммы	Директор					
2.2.	Финансирование обучения педагогов и учащихся медиативным технологиям за счет внебюджетных средств	Директор					
3	Кадровое обеспечение						
3.1.	Проведение семинара для педагогов школы с целью ознакомления и вовлечения в работу школьной службы медиации	Заместитель директора по ВР					
3.2.	Курсовая подготовка педагогов-медиаторов, волонтеров-учащихся	Заместитель директора по ВР					

4	PR-информационное обеспечение				
4.1.	Создание страницы о реализации подпрограммы на школьном сайте.	Заместитель директора по ВР			
4.2.	Информационный стенд о реализации подпрограммы	Заместитель директора ВР			

## 8. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета, за счет средств бюджета Петрозаводского городского округа, за счет внебюджетных источников.

Успешность реализации Программы развития МОУ «Средняя школа № 29» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направление финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории,
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на реализацию социальной поддержки
- расходы на ежегодную диспансеризацию сотрудников

## 9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом; -за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг. -Корректировка бюджета программы
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

## 8. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета, за счет средств бюджета Петрозаводского городского округа, за счет внебюджетных источников.

Успешность реализации Программы развития МОУ «Средняя школа № 29» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направление финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории,
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на реализацию социальной поддержки
- расходы на ежегодную диспансеризацию сотрудников

## 9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p><b>Нормативно-правовые риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом;</li> <li>- за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Корректировка бюджета программы</li> </ul>
<p><b>Финансово-экономические риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых</li> </ul>

<p>инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</p>
<p><b>Организационно - управленческие риски</b></p>	
<p>- Недостаточный уровень квалификации управленческого персонала для работ по новому механизму</p> <p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>-Повышение квалификации управленческого персонала; Оперативный мониторинг ситуации, формирование единой команды на основе тренинговых занятий - Разъяснительная работа руководства школы до законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации адаптированных, углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> <p>- Сопротивление родителей и учащихся реализации Программы;</p> <p>- Незаинтересованность социальных партнеров в совместной деятельности</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью (Проведение заседания педагогического совета, семинаров, круглых столов по разъяснению целей, задач, результатов программы, рефлексия на каждом этапе реализации подпрограммы (по годам), проведение мероприятий по командообразованию);</p> <p>- Стимулирование детей и родителей (грамоты, поощрения), расширение вариативности работ с родительской общественностью;</p> <p>- Создание дополнительных взаимовыгодных условий, размещение рекламы социальных партнеров на информационных продуктах</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>- Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>

	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации, гарантией повышения конкурентноспособности и формирования позитивного имиджа МОУ «Средняя школа № 29» среди родителей, общественности и образовательных учреждений города.

<p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p> <p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p> <p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p>	
<p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p> <p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p> <p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p>	
<p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p> <p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p> <p>Создание информационно-методической базы по реализации Программы развития на 2021-2025 гг. в виде электронного ресурса на официальном сайте школы.</p>	