

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа №29»)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Т.В. Конкина



«28» 08 2025г.

Утверждаю

Директор

Г.Г. Сталевская



«28» 08 2025г.

Программа внеурочной деятельности
курса «Край, в котором я живу» (34 часа)
классного руководителя _4 в_ класса.

ФИО исполнителя

Митру С.В.

г. Петрозаводск,
2025 -2026 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Край, в котором я живу» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС и ФОП, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МОУ «Средняя школа № 29». Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Конституция РФ.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МинПросвещения от 31.05.2021 № 286;
3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий");
4. Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29»;
5. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29»;
Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29»;
6. Рабочая программа воспитания «Средняя школа № 29»

Направление программы.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет.

Актуальность

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая

единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Карелии; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами

развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем д. Каршево, районным краеведческим музеем, библиотеками.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное

творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей семье, представление первоначальных сведений об истории Карелии, о селах и деревнях, о людях, прославивших родной край.

Отличительные особенности программы

Возраст детей

Программа «Край, в котором я живу» предназначена для обучающихся 4 классов.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа в год)

Планируемые результаты освоения программы «Край, в котором я живу»

Личностные результаты

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свой край, его природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родного края.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

Предметные результаты

находить и показывать свой край на физической карте и на карте природных зон России; давать характеристику родного края; приводить примеры растений и животных Карелии, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей, влияние края на деятельность человека и влияние деятельности человека на край; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заказников, национальных парков Карелии.

Предметные результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу» отражают:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

Раздел «Общество»

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Культура Карелии»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках ;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Содержание программы

4 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Раздел I. Природа Карелии (13 часов)

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе. Весна. Лето. Осень. Зима. Месяцы по временам года. Народные приметы.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии. Характеристика гидрографического описания территории Карелии. Значение и использование водоемов, лесов, болот человеком.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Наблюдения за природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных своей местности, изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Раздел II. Литературное чтение (7 часов)

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

Раздел III. Истории про нашу историю (12 часов)

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Отдельные исторические события. Памятники истории

Петр Первый в Карелии. Первый российский курорт

« Марциальные воды».

Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Итоговое обобщение и повторение (1 час).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Мы – граждане Российской Федерации.	1 час	<i>Познакомиться с особенностями флага Республики Карелия (последовательность расположения полос, цвета), герба, гимна.</i> <i>Узнавать</i> флаг, герб Карелии <i>Находить</i> на карте России территорию Республики Карелия. <i>Различать</i> источники и способы познания объектов истории, культуры края. <i>Отобразить</i> в своих творческих работах особенности карельского края.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/25/prezentatsiya-ya-grazhdanin-rossii
Раздел I. Природа Карелии (13 часов)				
2-3.	Почему в Карелию приходят белые ночи.	2	<i>Познакомиться с особенностями</i> климата и природы. <i>Сравнивать и различать</i> день и ночь, времена года, погоду и климат Карелии.	https://vk.com/video-212834970_456239070?ysclid=mevvas1fg4289316729
4.	Какой климат такая и погода.	1	<i>Приводить примеры</i> природных явлений в различные времена года. <i>Называть</i> крупнейшие озера и реки Карелии, водоёмы своей местности и их обитателей.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vremena-goda-v-karelii.html?ysclid=mevvbex0lk341759304
5-6.	Край воды, лесов и болот.	2	<i>Сравнивать и различать</i> крупнейшие озера: Ладожское, Онежское. <i>Характеризовать</i> особенности карельского леса. <i>Сравнивать и различать</i>	https://rutube.ru/video/f45b6f9835edfe9fbc80665803054f6f/?ysclid=mevvcdmcz1882360435
7.	Экскурсия.	1	<i>деревья, кустарники</i> своей местности <i>Проводить наблюдения</i> во время экскурсии «Времена года» в нашем крае	
8-	Земля –	2		https://dzen.ru/a/

9.	кормилица.		<i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о многообразии растительного и животного мира Карелии и готовить сообщения.	ZYg8sDw0kmPN19j1?ysclid=mevvd87xu3886275167
10.	Красная книга Карелии.	1	<i>Анализировать</i> природные объекты и <i>отражать</i> их существенные признаки в рисунках и творческих работах.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/11/prezentatsiya-krasnaya-kniga-karelii
11-12.	Календарь природы.	2	<i>Оценивать</i> влияния растений на природу и жизнь человека. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности птиц, зверей и рыб. <i>Познакомиться</i> с произведениями литературы, отражающими особенности времен года Карелии.	https://www.bolshoyvopros.ru/questions/2403223-okruzhajuschij-mir-4-klass-kak-pravilno-izgotovit-ekologicheskij-kalendar.html?ysclid=mevvfx3p6z564497320
13-14.	Практические работы.	2	<i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника и тетради на печатной основе: выполнять творческие задания, находить нужную информацию. <i>Предлагать</i> правила, которые помогут сберечь природу родного края. <i>Находить информацию и готовить сообщения</i> о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»	

Раздел II. Литературное чтение (7 часов)

15.	Былинный край.	1	<i>Воспринимать</i> на слух отдельные произведения разных жанров устного народного творчества в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, отражать главную мысль произведения.	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/144062-byliny-zapisannye-v-karelii.html?ysclid=mevvjf7hdo795574326
16.	«Калевала» – памятник мировой культуры.	1	<i>Познакомиться</i> с сюжетом и основными героями эпической поэмы «Калевала». <i>Читать</i> произведения карельских писателей. <i>Характеризовать текст</i> : представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. <i>Сравнивать</i> тексты,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/964/?ysclid=mevvi5f48m556751837
17.	Герои Калевалы.	1		https://www.youtube.com/watch?v=hNDsqYz-25g&ysclid=mevwyj9bg40698070
18-20.	Писатели и поэты	3		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/

	Карелии о природе и детях.		произведений разных жанров. <i>Формулировать</i> вопросы к тексту произведения. Произведения: В. М Данилов «Жила – была чайка». Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». А.Е Сунгуров «Волшебная зеленая страна» и другие.	2012/11/11/karelskie-pisатели https://vk.com/video673397088_456239585?ysclid=mevx9p9a7260883893 https://mults.info/mults/?id=3702&ysclid=mevxa929tz626016313
21.	Сказки родного края	1		
Раздел III. Истории про нашу историю (12 часов)				
22.	Земные клады археологов.	1	<i>Познакомиться</i> с основными историческими источниками, отдельными событиями, памятниками культуры и историческими деятелями. <i>Извлекать и обсуждать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о прошлом нашего края.	https://vk.com/video-791498_456239226?ysclid=mevvn38jlu290547347
23.	«Листы каменной книги».	1	<i>Готовить в группе рассказы</i> по результатам экскурсий в краеведческие и другие музеи с целью знакомства с прошлым родного края(при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-knige-linevskogo-listy-kamennoj-knigi-5004080.html?ysclid=mevvoaacjz366234841
24.	По следам далеких предков.	1	<i>Участвовать</i> в проектной и исследовательской деятельности по вопросам исторического прошлого.	https://ppt-online.org/1158129?ysclid=mevvny8r78204269576
25.	Детство наших предков .	1	.	https://vk.com/video-203635155_456239045?ysclid=mevvpory2s777424580
26.	Жизнь и занятия наших предков.	1		https://vk.com/video-203635155_456239045?ysclid=mevvpory2s777424580 https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-osobennostej-kultury-i-byta-naroda-karely-6466537.html?ysclid=mevvqifvnr13613

				0084
27.	Волшебная вепская нить	1		https://www.youtube.com/watch?v=0RXv65Z-iX4&ysclid=mevwtcpa6c499330096
28.	Поморские капитаны	1		https://www.youtube.com/watch?v=N8TKV2paL0E&ysclid=mevwgsnbd61748410
29.	Олонецкие стрелки.	1		https://www.youtube.com/watch?v=rQbCy_lTWwI&ysclid=mevwfstakh433331076
30.	Петр 1 в Карелии. Марциальные воды.	1		https://pptcloud.ru/geography/martsialnye-vody-pervyy-russkiy-kurort?ysclid=mevweb4lbn511806287
31.	Осударева дорога	1		https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/10/30/osudareva-doroga
32- 33.	Проекты: «Моя деревня» «Карелия в живописи и графике» «Традиционн ые ремесла моего края» «Киж-остров сокровищ»	2		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours_activity_class_hours_activity_class_hours_activity_class_hours_activity_class_hours/4-klass/quarter-undefined/lesson-18201_moy-rodnoy-kray-gde-ya-zhivu/presentation-93105?ysclid=mevxkii8ex28679372
34.	Итоговое занятие. Викторина «Проверь себя»	1		https://infourok.ru/viktorina-ya-v-karelii-zhivu-6669018.html?ysclid=mevxhz7zym784415887

--	--	--	--	--

Список литературы.

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2010. - 155с.

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 155с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011. - 128с.

Кутьков, Н.П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 128, [1] с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : 4 класс : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011. - 143 с.

Агаркова, Т. И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова, Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013. - 143 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 2 класс : рабочая тетрадь [к книге для учащихся Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 3 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 4 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и О.М.Парамоновой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.