

Пояснительная записка

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета» (далее – ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета» для обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) **обучающихся на дому**

составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

-Санитарно-гигиенических требований «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15),

-Рекомендаций по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16)

- Устава образовательной организации.

Учебный план позволяет реализовать основные предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- физическое развитие обучающихся, воспитанников;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОО. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН и составляет: 2- 4 классы – 8 часов; 5- 9 классы – 10 часов.

Учебный план позволяет реализовать основные предметные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

В 2-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, природоведение, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. Обучение русскому языку, чтению, математике сочетается с развитием знаний об окружающем мире, развитием познавательных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, привитием навыков самообслуживания и овладения ими трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество.

Общеобразовательные курсы «Музыка и пение», «Изобразительное искусство» направлены на овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Общеобразовательный курс «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся.

Образовательная область «Технология» является приоритетной в учебном плане, включает в себя:

- Ручной труд, 2-4 классы;
- Профессионально-трудовое обучение, 5-9 классы

Содержание программ по трудовому обучению направлено на формирование у обучающихся навыков хозяйственно-трудового самообслуживания; умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудовой деятельности; подготовке к труду на конкретном рабочем месте.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие речи», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренным индивидуальным учебным планом.

Часы самостоятельной работы** вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

При составлении расписания, занятия, спланированные по 0,25 часа рекомендовано проводить 1 раз в месяц, занятия, на которые спланировано 0,5 часа, через неделю по 1 часу.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.



Учебный план

- Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся

с легкой умственной отсталостью

(обучающихся на дому)

на 2016-2017 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			
	2 кл. 1 уч-ся	3 кл. 1 уч-ся	4 кл. 1 уч-ся	всего
Русский язык	2	2	2	6
Чтение	1	1	1	3
Математика	2	2	2	6
Музыка и пение	0.25	0.25	0.25	0,75
Изобразительное искусство	0.25	0.25	0.25	0,75
Физическая культура	0.25	0.25	0.25	0,75
Трудовое обучение	0.25	0.25	0.25	0,75
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	6
Развитие речи	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
Итого:	8	8	8	24
Часы самостоятельной работы обучающегося**	15	15	15	45
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	23	23	23	69

Утверждено:
 Директор школы
 Н.Т. Терещенко

Учебный план
 Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная
 (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета»,
 реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования
 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому)

на 2016-2017 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			
	6 кл. 1 уч-ся	7 кл. 1 уч-ся	9 кл. 1 уч-ся	Всего
Русский язык	2	2	2	6
Чтение	1	1	1	3
Математика	1,5	1,5	1,5	4,5
Природоведение	-	-	-	-
Биология	0,5	0,5	0,5	1,5
География	0,5	0,5	0,5	1,5
История Отечества	-	0,5	0,25	0,75
Обществознание	-	-	0,25	0,25
Музыка и пение	0,25	-	-	0,25
Изобразительное искусство	0,25			0,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Профессионально-трудовое обучение	2	2	2	6
Коррекционно-развивающая область	1,5	1,5	1,5	4,5
Развитие речи	1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	0,5	0,5	1,5
Итого:	10	10	10	30
Часы самостоятельной работы обучающегося**	20	22	23	65
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	30	32	33	68

Пояснительная записка

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета» (далее – ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета» для обучающихся с **умеренной умственной отсталостью (обучающихся на дому)**

составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Санитарно-гигиенических требований «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15),

- Рекомендаций по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16)

- Устава образовательной организации.

Учебный план позволяет реализовать основные предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- физическое развитие обучающихся, воспитанников;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

Чтение

Нарушения развития детей с умеренной умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно связывается с тематикой урока «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии». Поэтому,

последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и исключает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Поэтому, на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

Письмо

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Конечная цель уроков письма заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Развитие речи

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи.

Счет

У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Физическая культура

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталостью содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Пение и ритмика

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Рисование Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Трудовое обучение подразделяется:

2-4кл: предметно-практическая деятельность, конструирование. Ручной труд. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

5-9 год обучения - является продолжением программы «Предметно – практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.» Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами. Вся работа на уроках трудового обучения носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие речи», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

При составлении расписания, занятия, спланированные по 0,25 часа рекомендовано проводить 1 раз в месяц, занятия, на которые спланировано 0,5 часа, через неделю по 1 часу.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общего образования для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
(обучающихся на дому)

на 2016-2017 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			
	2 кл. 8 уч-ся	3 кл. 2 уч-ся	4 кл. 3 уч-ся	всего
Чтение и письмо	3	2	2	7
Счет	1	1	1	3
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	0,5	1	1	2,5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	0,5	1	1	2,5
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,75
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,75
Коррекционно-развивающая область	2	2	2	6
Развитие речи	1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
Итого:	8	8	8	24
Часы самостоятельной работы обучающегося**	12	14	14	40
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	20	22	22	64

Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (обучающихся на дому)

на 2016-2017 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			
	5 кл. 4 уч-ся	7 кл. 1 уч-ся	9 кл. 1 уч-ся	всего
Чтение и письмо	2	2	2	6
Счет	2	2	2	6
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	3
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,75
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,75
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Трудовое обучение	2	2	2	6
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	6
Развитие речи	1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
Итого	10	10	10	30
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	22	23	64
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	32	33	94

Пояснительная записка

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета» (далее – ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета») для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Санитарно-гигиенических требований «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15),

- Рекомендаций по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16)

- Устава образовательной организации.

Учебный план позволяет реализовать основные предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- физическое развитие обучающихся, воспитанников;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по следующим предметным областям:

«Филология» представлена учебными предметами:

- «Письмо». Усвоение рукописного начертания изучаемых 13 строчных и прописных букв, списывание слов и предложений из 2-3 слов, работа с деформированными словами.
- «Чтение». Повторение пройденных и изучение новых букв и звуков. Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря. Заучивание отрывков из произведений.

«Математика» представлена учебными предметами:

- «Счет». Устная и письменная нумерация в пределах 8. Решение простейших задач. Меры стоимости, временные понятия, прямоугольник. Знакомство с линейкой.

«Искусство» представлена учебными предметами:

- «Пение и ритмика» система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

- «Изобразительное искусство»- развитие и воспитание, коррекция познавательной деятельности.

«Физическая культура» представлена учебным предметом – физкультура. Система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

«Трудовая подготовка» представлена учебными предметами:

- «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд». Элементарное конструирование, работа с мозаикой, лепка, работа с бумагой.

- «Хозяйственно-бытовой труд, привитие навыков самообслуживания». Общее развитие детей, подготовка к самостоятельности в быту, активное познание окружающей действительности.

- **Профессионально трудовое обучение**

- Столярное дело

-Швейное дело.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

Внеурочная деятельность

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

- «Логопедические занятия»

- «ЛФК»

- Психокоррекционные занятия

- «Психология общения».

Внеурочная деятельность по направлениям развития реализуется:

- духовно-нравственное направление через цикл классных часов, экскурсий, посещение музеев, кино, выставок, прослушивание музыкальных произведений.

- спортивно-оздоровительное через цикл профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- общекультурное чрез цикл классных досугово-развлекательных мероприятий, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

- общеинтеллектуальное - реализуется через такие формы как познавательные беседы, библиотечные уроки, экскурсии.

- социальное через цикл занятий, экскурсий, классных часов, участия в конкурсах, акциях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность по направлениям развития, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и при определении объемов финансирования.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета»,
для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2016-2017 учебный год

	Общеобразовательные области	Классы				
		2б	2-4	5б	9б	5-9
Общеобразовательные курсы	Чтение и письмо	4	4	5	5	10
	Счет	5	5	5	5	10
	Развитие речи	2	2	2	2	4
	Пение и ритмика	1	1	1	1	2
	Рисование	1	1	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	4
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)			6	10	16
	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)			6	10	16
	Предметно-практическая деятельность, ручной труд	5	5			
	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	5	5	10
Итого:		22	22	27/33	31/41	58/74
Макс. нагрузка на 1 ученика		22	22	27	31	58
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	20
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	5	5	5	5	10
ЛФК		2	2	2		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	2
Логопедические занятия		2	2	2	2	4
Психология общения					2	2
Внеурочная деятельность по направлениям развития		5	5	5	5	10
духовно-нравственное		1	1	1	1	2
спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	2
общекультурное		1	1	1	1	2
общеинтеллектуальное		1	1	1	1	2
социальное		1	1	1	1	2
Общее количество часов		32	32	37	41	78
Итого к финансированию		27	27	32	36	68/84