

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Стрекоза»»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
и молодежной политики администрации
города Рязани


« 25 » _____ Т.В. Сарычева
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества
«Стрекоза»»


« _____ » А. Чудакова
2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Стрекоза»»
на период 2023 – 2026 годы

Рязань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»	3
2. Информационно-аналитическая справка	6
3. Основные направления стратегических изменений МБУДО «ЦДТ «Стрекоза» в ходе реализации Программы развития	12
4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и задач Программы развития	19
5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	20
6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	25
7. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»	27
Приложение	43

1. Паспорт Программы развития МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза» на 2023 – 2026 годы (далее Программа)
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза» (далее Учреждение)
Участники Программы	административно-управленческий аппарат и педагогический состав Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители)
Цель Программы	Повышение привлекательности образовательного учреждения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов)
Задачи Программы	1) повышение востребованности дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей за счет разработки новых и модернизации содержания имеющихся программ, в том числе на основе использования возможностей дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий; 2) увеличение количества учащихся из числа детей с особыми образовательными потребностями за счет расширения спектра адаптированных образовательных программ; 3) адаптация учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет создания специализированных оборудованных учебных мест; 4) повышение уровня кадрового и учебно-методического обеспечения; развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; 5) развитие информационной открытости Учреждения; 6) расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства

<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>1) доля дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих использование дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2) наличие не менее 20% дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных под детей с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), от общего количества программ;</p> <p>3) наличие в кабинете оборудованных учебных мест для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП) на первом этажа Учреждения;</p> <p>4) доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки) по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) наличие на официальном сайте Учреждения дополнительных разделов для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов);</p> <p>6) наличие страниц в социальных сетях (индивидуальных сайтов) педагогов Учреждения;</p> <p>7) доля мероприятий, проводимых Учреждением во взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта (в соответствии с годовым планом работы)</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>1 этап</i> (июнь – декабрь 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегических направлений развития Учреждения на 2023-2026 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2017-2022 годы; - перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения; - обсуждение и согласование Программы развития Учреждения; - разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы <p><i>2 этап</i> (январь 2024 – июнь 2026 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Программы развития Учреждения; - мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения <p><i>3 этап</i> (июль-декабрь 2026 года):</p>

	<p>- анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения за 2023-2026 годы;</p> <p>- определение дальнейшей стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1) увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих использование дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий до 60% от общего количества программ;</p> <p>2) увеличение доли дополнительных образовательных программ, адаптированных под детей с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) до 20% от общего количества программ;</p> <p>3) создание двух оборудованных учебных мест для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП) на первом этаже Учреждения;</p> <p>4) увеличение доли педагогов, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и готовых работать с данной категорией обучающихся до 50% от общего числа педагогов Учреждения;</p> <p>5) создание не менее трех дополнительных разделов на официальном сайте Учреждения, отражающих деятельность отдельных объединений, работу с детьми с особыми образовательными потребностями, служащих для осуществления обратной связи с родительской общественностью;</p> <p>6) наличие официальных страниц в социальных сетях (индивидуальных сайтов) не менее чем у 80% педагогов Учреждения;</p> <p>7) увеличение доли мероприятий, проводимых Учреждением во взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, до 40% от общего количества мероприятий (в соответствии с годовым планом работы)</p>

2. Информационно-аналитическая справка

2.1 Анализ реализации общеразвивающих программ

В настоящее время Учреждение реализует более 20 общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественной («Радуга красок», «Танцевальная гимнастика», «Танцевальная гимнастика 2.0», «Брейк-данс», «Экспрессия», «Рукоделие», «Резьба по дереву», «Театр, где играют дети»);
- туристско-краеведческой («Пешеходный туризм», «Подготовка экскурсоводов-школьников», «Литературное краеведение»);
- естественнонаучной («География и экология Рязанской области»);
- физкультурно-спортивной («Спортивная борьба», «Баскетбол», «Детский фитнес», «Футбол»);
- технической («Робошкола», «Шахматы», «От идеи до бизнес проекта», «Графический дизайн», «Компьютерная графика»);
- социально-гуманитарной («Английский язык», «Финансовая грамотность», «Школа кулинарии», «Проба пера» и др.).

Количественное распределение воспитанников по направленностям представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Количественный состав воспитанников, занимающихся по направленностям (на октябрь 2022 г.)

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся
1	2	3
1.	Художественная	467
2.	Туристско-краеведческая	357
3.	Естественнонаучная	60
4.	Физкультурно-спортивной	598
5.	Техническая	105
6.	Социально-гуманитарная	242
ИТОГО		1829

Данные таблицы показывают, что наибольшей популярностью пользуются объединения физкультурно-спортивной, художественной и туристско-краеведческой направленности. Это же подтверждают результаты опроса родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) детей, проживающих в микрорайоне, а также опроса родителей обучающихся школ, на базе которых проходят занятия объединений, результаты проведенной независимой оценки качества работы учреждения

также показали, что в настоящее время существует запрос на получение дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- дети-инвалиды и дети с ОВЗ;
- одаренные дети;
- дети с девиантным поведением;
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- дети с особыми образовательными потребностями, вызванными социокультурными факторами (дети мигрантов, инофоны и пр.).

При этом часть респондентов (6%) выразили желание, чтобы их ребенок занимался в группе (при создании необходимых условий в кабинете), часть указали на необходимость увеличения доли дистанционных технологий в образовательном процессе.

С 2021 года продолжается работа по модернизации программ в соответствии с современными требованиями: программы модульные, разноуровневые, с применением дистанционных технологий. Значительная часть программ (62%), прежде всего туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-педагогической направленности, предполагает использование дистанционных технологий. Анализ содержания и методического наполнения программ показывает возможность использования дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий в ходе их реализации.

Таким образом, повышение привлекательности образовательного учреждения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), диктует, с одной стороны, необходимость максимального охвата программ Учреждения возможностью применения дистанционных технологий, с другой – дальнейшую разработку методической составляющей программ в части форм и способов использования дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2.2 Анализ нормативно-правовой базы

В Центре разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность методических объединений с учетом взаимосвязи и выполнения определенных управленческих функций для координации деятельности Учреждения;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

Анализ нормативно-правовой базы Учреждения показывает, что локальные нормативно-правовые акты, с одной стороны, обеспечивают правовое регулирование основных направлений деятельности Учреждения, с другой – в недостаточной степени отражают специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Следовательно, необходимо разработать локальные нормативно-правовые акты / дополнить ряд локальных актов пунктами, регулирующими различные аспекты взаимодействия Учреждения с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ) и их родителями (законными представителями), регламентирующими разработку и утверждение адаптированной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями, а также вопросы взаимодействия с родительской общественностью МБУД «ЦДТ «Стрекоза» в части дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями.

2.3 Анализ средств обучения и воспитания, материально-технической базы учреждения

Помещения Центра соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам и требованиям безопасности.

Число зданий – 1. Общая площадь – 936,7 м². Количество учебных кабинетов – 10.

Сведения о наличии оборудованных учебных предметных кабинетах (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья):

- все кабинеты оборудованы мебелью (столами, стульями) в соответствии с требованиями санитарных норм, шкафами, наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий;

- имеются туалетные комнаты: отдельно для обучающихся и для персонала Центра. Туалетная комната оборудована для детей-инвалидов в рамках проекта «Единая страна – доступная среда».

Имеется пандус.

Таким образом, созданы базовые условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Учреждении также имеются:

а) интерактивная песочница, применяемая при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

б) соответствующий игровой инвентарь;

в) визуальные средства обучения и воспитания (в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ), применяемые в образовательном процессе:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

- проекционные (аудиовизуальные) (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях, презентации и т.п.);

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, образовательные порталы, мультимедийные энциклопедии);

- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, репродукции);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- спортивное оборудование (тренажеры, маты, татами гимнастические коврики, мячи и т.п.)

Обучающиеся Центра имеют доступ к электронным образовательным ресурсам во время занятий (электронные презентации, компьютерные обучающие программы) без доступа к информационным системам Интернет. Перечень электронных ресурсов представлен на официальном сайте Учреждения.

Эффективности реализации Программы развития будут способствовать интерактивные комплексы (типа комплекса «Играй и развивайся» – для детей с ЗПР, ЗПРР, нарушением координации движения).

Согласно Приказу управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26 марта 2019 г. № 04/1-01-195 «Об утверждении инновационных проектов (программ) в соответствии с Положением о Совете по реализации инновационных проектов (программ) в системе образования города Рязани», утвержденным приказом управления образования и молодежной политики города Рязани от 26 сентября 2013 г. № 1134 «Об утверждении Положения о совете по реализации инновационных проектов (программ) и состава Совета», на основании протокола № 12 от 21 марта 2019 г. заседания Совета по реализации инновационных проектов (программ) в системе образования города Рязани, социальный проект «Город будущего» МБУДО «ЦДТ «Стрекоза» был утвержден в список инновационных проектов (программ) на муниципальном уровне. В 2021 году продолжалась работа в рамках инновационного проекта «Город будущего».

В 2021 г. Центр «Стрекоза» был признан региональной инновационной площадкой по реализации социального проекта «Город будущего», цель которого – создание условий для успешной социализации и адаптации детей и подростков с ОВЗ в обществе (в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда»).

Таким образом, можно сделать вывод, что созданы достаточные методические условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тем не менее учебные кабинеты не имеют специального оборудования (мебели) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Таким образом, один учебный кабинет первого этажа необходимо оснастить двумя учебными местами для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП). Реализация заявленной Программы требует и обеспечения возможности свободного доступа обучающихся и педагогического коллектива к ресурсам Интернет. Следовательно, необходимо обеспечить Учреждение соответствующими техническими средствами.

2.4 Анализ кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических работниках представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников – всего	29
	из них	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	15
1.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	14
2	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:	20
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	11
2.2.	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	5
2.3.	Лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
3.	Из общей численности педагогических работников, имеют образование:	29

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
3.1.	Высшее профессиональное образование	25
3.2.	Среднее профессиональное образование	4
3.3.	Начальное профессиональное образование	0
3.4.	Среднее (полное) общее образование	0
4.	Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:	29
4.1.	Менее 2 лет	4
4.2.	От 2 до 5 лет	6
4.3.	От 5 до 10 лет	2
4.4.	От 10 до 20 лет	3
4.5.	От 20 и более	14

Таким образом, Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 86% педагогов имеют высшее образование, около 50% – значительный педагогический опыт (стаж более 20 лет). Большая часть состава педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию. Вновь пришедшие молодые педагоги планируют повышать свою квалификацию в следующем учебном году.

Показателями профессионализма педагогов ЦДТ «Стрекоза» является их участие в творческих и профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня в 2022-2023 учебном году.

Педагогический и административный состав Центра являются обладателями сертификатов:

- тотального теста «Доступная среда» для детей и взрослых;
- тотального тест-тренинга «Доступная среда» 2022».

Следовательно, педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный образовательный потенциал для реализации Программы развития, в том числе для работы с разными категориями детей (с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами). Однако проведенное среди педагогического коллектива анкетирование показало, что 42% опрошенных считают себя не готовыми к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, при этом 34% педагогов хотели бы пройти курсы повышения квалификации (переподготовки) в рамках инклюзивного образования, а 17% выразили заинтересованность в повышении уровня образования в рамках работы с одаренными детьми. Данный факт диктует необходимость организации психологической подготовки педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также другими категориями обучающихся.

3. Основные направления стратегических изменений МБУДО «ЦДТ «Стрекоза» в ходе реализации Программы развития

Направления стратегических изменений Учреждения определены исходя из задач реализации Программы:

1. Повышение востребованности дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей за счет разработки новых и модернизации содержания имеющихся программ, в том числе на основе использования возможностей дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий.

Включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует:

- увеличению возможности применения активных методов обучения и, как результат, повышению творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграции различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптации информационных технологий обучения к индивидуальным запросам и особенностям обучающихся (в том числе особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
- повышению возможностей дистанционного обучения.

Разработка новых и модернизация имеющихся программ предполагается в рамках инновационного проекта «Город будущего» (Учреждение является региональной экспериментальной площадкой) по следующим блокам:

1. ***Школа патриотического воспитания.*** Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Данное направление представляет собой целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Направление реализуется на основе положений ряда руководящих документов, прежде всего Конституции Российской Федерации и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. ***«Дайджест-туризм».*** Направление реализуется в интересах повышения доступности существующей инфраструктуры, развития внутреннего рынка туристических услуг для инвалидов и увеличения его привлекательности для иностранных туристов-инвалидов.

В связи с необходимостью информирования населения Рязанской области о мероприятиях в рамках социального проекта «Город Будущего» предполагается разработка сайта в сети Интернет. В рамках проекта

«Дайджест-туризм» планируется организация поездок по историческим и культурным центром России согласно рекомендации комитета по Молодежному туризму при Правительстве РФ и школ-интернатов Рязанской области, формирование узконаправленных групп инвалидов с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательной системы, а также подготовку профессиональных экскурсоводов – учащихся коррекционных школ-интернатов и молодежи (10 человек) на базе двух образовательных учреждений г. Рязани: МБУДО «Центр Детского Творчества «Стрекоза» и Центра дистанционного обучения. Данная практика расширит возможности детального изучения родного края, послужит ступенью к возможному дальнейшему трудоустройству в области туризма и рекреации.

3. **Школа экологии.** Цель – адаптация инвалидов к окружающей природной среде, понимание взаимосвязей в природе, развитие природосообразного мышления и поведения, улучшение экологической ситуации в Рязанской области.

Акцент в данном направлении сделан на практическую составляющую (посадка саженцев, изготовление кормушек, уборка территории, ландшафтный дизайн и пр.).

4. **Школа здоровья** предполагает сотрудничество с городскими клиническими больницами в интересах профилактики социально-опасного поведения молодежи:

- «Факультет кардиологии»: проведение занятий на базе ГБУРО «ГКБ №10». Цель – адаптация больных к наличию хронического заболевания;

- «Факультет кардиореабилитации»: проведение занятий на базе ГБУРО «ГКБ №5». Цель – обучение компьютерной грамотности и умению работать с такими приборами, как электрокардиограф РС-80В, глюкометр «Омелон» Д1 и др.;

- «Факультет репродуктивного здоровья женщины» (для девушек-старшекласниц): проведение занятий на базе ГБУРО «ГКБ №10». Расширение информированности современной молодежи о здоровом образе жизни, формирование правильного репродуктивного поведения, самоохранительной концепции полового поведения.

Школа здоровья способствует сохранению здоровья будущего поколения, повышению жизненного тонуса и активности инвалидов и детей с ОВЗ.

5. **Школа журналистики.** Целью реализации данного направления является воспитание личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни.

Особенность современной журналистики заключается в том, что сегодня получает распространение мультимедийный контент, использование новых форм подачи информации. Работы обучающихся

объединяют в себе аудио- и видеоконтент, элементы компьютерного моделирования, фотографии, текст. Такая интеграция позволяет объемно и наглядно освещать происходящее.

Направление реализуется прежде всего в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проба пера».

6. Добровольчество. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» было основано в 2022 г. при поддержке президента РФ В.В. Путина. Главной задачей движения является создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. В 2023 г. ячейка Движения была организована на базе Учреждения.

Направление, которое реализуется в процессе работы по пяти предыдущим направлениям.

Форма – добровольческий отряд, созданный на основе Приказа директора МБУДО «ЦДТ «Стрекоза».

Основные задачи добровольчества в рамках проекта:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности детям, подросткам, молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
- развитие созидательной активности детей и молодежи;
- обучение юных граждан, в том числе с ОВЗ, определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- замещение асоциального поведения просоциальным;
- патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции.

Участники добровольческого отряда принимают активное участие в каждом из направлений:

- «Дайджест-туризм»: в ходе организации и проведения экскурсий для детей и взрослых с ОВЗ (например, помощь в организации передвижения участников экскурсии);
- Школа экологии: помощь в высадке деревьев и кустарников и пр.;
- Школа журналистики: помощь в организации встреч с людьми с ОВЗ, инвалидами и пр.

Принципиальным является посильное участие детей и молодежи с особыми образовательными потребностями в добровольческом отряде «Движение первых», поскольку успешная социализация предполагает активную жизненную позицию и деятельность по ее реализации в социуме.

2. Увеличение количества учащихся из числа детей с особыми образовательными потребностями за счет расширения спектра адаптированных образовательных программ.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» широко охватывает всех обучающихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает акцент на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, имеющих определенные особенности развития.

К детям с особыми образовательными потребностями принято относить:

- детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- детей с особенностями психофизического и речевого развития;
- одаренных детей;
- детей с девиантным поведением;
- детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- детей с особыми образовательными потребностями, вызванными социокультурными факторами (дети мигрантов, инофоны и пр.).

Наиболее распространенное стандартное определение «особых потребностей» представлено в Международной классификации стандартов образования: «Особые образовательные потребности имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов. Дополнительными ресурсами могут быть: персонал (для оказания помощи в процессе обучения); материалы (различные методы обучения, в том числе вспомогательные и коррекционные); финансовые».

В справочной литературе одаренность определяется комплексом задатков и способностей, которые потенциально при благоприятных условиях позволяют достичь значительных успехов в определенном виде деятельности или деятельности. В школьном возрасте одаренных детей насчитывается около 3-5% от общего количества.

Дети с особенностями (нарушениями) психофизического развития имеют отклонения от нормального физического или психического развития, обусловленные врожденными или приобретенными расстройствами.

Следует подчеркнуть, что в России основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать именно детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития.

В последние десятилетия актуальным для дополнительного образования также становится обучение детей-мигрантов.

Реализация Программы предполагает адаптацию имеющихся общеобразовательных программ как под группу детей с особыми образовательными потребностями, том числе с определенными заболеваниями (инклюзивное образование), так и под запросы конкретного обучающегося (индивидуальный образовательный маршрут). Адаптация программ позволит в значительной мере реализовать личностно-ориентированный подход к образованию, повысить эффективность педагогического процесса, что, в свою очередь, будет способствовать увеличению количества обучающихся в целом.

3. Адаптация учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет создания специализированных оборудованных учебных мест.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с ОВЗ, в частности с НОДА, должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)).

Специфика требований к организации пространства, в котором обучается школьник с нарушениями зрения, предусматривает:

- наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в пространстве Учреждения, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку, повышающих мобильность ребенка;

- обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовзрячего в Учреждении;

- соблюдение норм освещения помещений: в учебных классах не менее 500 - 700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света); должны использоваться светильники, рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол);

- поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех помещениях не должны бликовать, поэтому важно использовать в организации пространства матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся;

- в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к учебным местам, столу педагога, входным дверям;

- слепым обучающимся должно быть доступно специальное оборудование (простейшие тренажеры) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перерыва.

Специальные условия повысят эффективность образовательного процесса за счет эргономических и др. показателей, повысят привлекательность Учреждения для инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Повышение уровня кадрового и учебно-методического обеспечения; развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Мотивационный аспект является ключевым фактором успешного и благоприятного обучения, так как эффективность образовательного процесса напрямую зависит от стремлений педагогов к передаче необходимых знаний, навыков и умений. Степень побуждения педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями служит функциональным инструментом качественного обучения и воспитания.

Помимо внутренней мотивации, формирующейся через мировоззренческие мотивы, психологическую адаптацию педагогов к данной категории обучающихся, важная роль принадлежит стимулированию, представляющему собой систему мероприятий:

- премирование педагогов с наибольшим количеством детей с особыми образовательными потребностями в объединении;
- профессиональное развитие педагога и его карьерный рост (прохождение курсов повышения квалификации, консультации педагогов с медицинскими работниками и учителями-дефектологами; признание заслуг педагога в ходе участия в конкурсах, семинарах, награждение грамотами и пр.)

Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ предусматривает собой целостный процесс, приводящий к формированию профессиональных ориентаций и мотивов педагогической деятельности. Данная подготовка должна включать в себя ряд обязательных компонентов обучения, которые позволяют педагогам выполнять эффективную педагогическую деятельность с категорией таких обучающихся. К основным таким компонентам следует отнести:

- освоение системы профессиональных знаний о детях с ОВЗ;
- формирование навыков и умений, необходимых для инклюзивного образования;
- психоэмоциональная подготовка к работе с детьми с ОВЗ.

Для наиболее высокой результативности профессиональной подготовки применяются разнообразные методики, среди которых выделяют тренинги, рефлексивные практики, дидактические и организационные игры, семинары, практические занятия и др. Важно отметить, что все технологии подготовки к преподавательской деятельности должны базироваться на сведениях о работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что позволит педагогам освоить ключевые особенности обучающихся данной категории.

5. Развитие информационной открытости Учреждения.

Информационная открытость Учреждение предполагает создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей общества относительно деятельности Учреждения и позволяющих ему получать обратную реакцию

от представителей социума с целью повышения эффективности своей деятельности.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29), «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"».

Развитие дальнейшей информационной открытости Учреждения в рамках реализации программы предполагает увеличения количества опций на официальном сайте Учреждения, а также разработку официальных страничек руководителей объединений в социальных сетях для освещения деятельности объединения, образовательной организации, а также для поддержания обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся.

б. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства.

Реализация Программы развития невозможна без организации сетевого взаимодействия (Приложение 1), в том числе с учреждениями культуры, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и общественными организациями (в том числе Рязанским региональным общественным фондом объединения и поддержки лиц с ограниченной трудоспособностью (Фонд "ОПЛОТ") и Автономной некоммерческой организацией «Центр содействия воспитанию и образованию детей и молодежи «ГОРОД БУДУЩЕГО» (АНО «ГОРОД БУДУЩЕГО»).

4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и задач Программы развития

Реализация Программы требует дополнить ряд локальных актов пунктами, регулирующими различные аспекты взаимодействия Учреждения с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ) и их родителями (законными представителями), а также разработку новых локальных актов:

- Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями;

- Положение о взаимодействии с родительской общественностью МБУД «ЦДТ «Стрекоза» в части дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями

- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- Положение о сетевом взаимодействии в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

- Положение о размещении на официальном сайте в сети «Интернет» и обновлении информации об МБУДО «ЦДТ «Стрекоза».

При корректировке плана реализации Программы по мере выявления или возникновения неурегулированных вопросов нормативного правового характера ответственный исполнитель формирует соответствующие нормативные правовые акты и выносит их на обсуждение администрации Учреждения и/или методических объединений. Получившие одобрение предложения вносятся в установленном порядке на рассмотрение Педагогического Совета.

5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

1. Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих использование дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий до 60% от общего количества программ.

Целевой показатель: доля дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих использование дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий.

Определяется путем анализа содержания и методического обеспечения программ на наличие дистанционных технологий, ссылок на электронные образовательные ресурсы, наличие электронных тестовых программ и пр. информационно-коммуникационные технологии и вычисления процентного соотношения программ с ИКТ к общему количеству программ.

Рассчитывается как процентное соотношение общеобразовательных программ, предусматривающих использование дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий к общему количеству общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением.

2. Увеличение доли дополнительных образовательных программ, адаптированных под детей с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) до 20% от общего количества программ.

Целевой показатель: наличие не менее 20% дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных под детей с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), от общего количества программ.

Определяется путем вычисления процентного соотношения адаптированных программ к общему количеству программ.

3. Создание двух оборудованных учебных мест для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП) на первом этаже Учреждения.

Целевой показатель: наличие в кабинете оборудованных учебных мест для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП) на первом этаже Учреждения.

Определяется на основе наличие паспорта кабинета по следующим показателям:

- соблюдение норм освещения помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебном классе не менее 500 – 700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света); наличие

светильников, равномерно рассеивающих свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол);

- поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во помещении не должны бликовать; на окнах – жалюзи, позволяющие регулировать световой поток;

- продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к учебным местам, столу педагога, входной двери;

- наличие специального оборудования (простейших тренажеров) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перерыва.

Учебные места для детей с ОВЗ и инвалидов определяются на основе паспорта учебного кабинета и предполагают следующие параметры измерения:

- 1) номер парты подобран в соответствии с ростом ребенка;

- 2) парта должна иметь хорошее освещение. Источник света расположен в учетом ведущей руки;

- 3) с парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.;

- 4) в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с ОВЗ, в частности с НОДА, специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья;

- 5) предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)).

4. Увеличение доли педагогов, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и готовых работать с данной категорией обучающихся до 50% от общего числа педагогов Учреждения.

Целевой показатель: доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки) по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Определяется на основе анализа документов, удостоверяющих прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, за последние три года.

5. Создание не менее трех дополнительных разделов на официальном сайте Учреждения, отражающих деятельность отдельных объединений, работу с детьми с особыми образовательными потребностями, служащих для осуществления обратной связи с родительской общественностью.

Целевой показатель: наличие на официальном сайте Учреждения дополнительных разделов для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Определяется на основе анализа официального сайта Учреждения на наличие соответствующих разделов.

6. Наличие официальных страниц в социальных сетях (индивидуальных сайтов) не менее чем у 80% педагогов Учреждения

Целевой показатель: наличие страниц в социальных сетях (индивидуальных сайтов) педагогов Учреждения.

Определяется на основе количественного подсчета страниц в социальных сетях (индивидуальных сайтов) педагогов дополнительного образования и вычисление процентного соотношения данных страниц (сайтов) к общему количеству педагогов Учреждения.

7. Увеличение доли мероприятий, проводимых Учреждением во взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, до 40% от общего количества мероприятий (в соответствии с годовым планом работы).

Целевой показатель: доля мероприятий, проводимых Учреждением во взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта (в соответствии с годовым планом работы).

Определяется путем количественного подсчета мероприятий, проведенных Учреждением за год в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия, и вычислением процентного соотношения к общему количеству мероприятий, проведенных Учреждением за аналогичный период.

Динамика ожидаемых результатов реализации Программы развития (по годам)

Целевой показатель	Базовое значение (2023 г.)	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	2	3	4	5
Задача 1. Повышение востребованности дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей за счет разработки новых и модернизации содержания имеющихся программ, в том числе на основе использования возможностей дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий				
Доля дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих использование дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий	32%	40%	50%	60%
Задача 2. Увеличение количества учащихся из числа детей с особыми образовательными потребностями за счет расширения спектра адаптированных образовательных программ				
Наличие не менее 20% дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных под детей с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), от общего количества программ	3%	10%	15%	20%
Задача 3. Адаптация учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет создания специализированных оборудованных учебных мест				
Наличие в кабинете оборудованных учебных мест для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП) на первом этажа Учреждения	0	1	2	2
Задача 4. Повышение уровня кадрового и учебно-методического обеспечения; развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе к работе с детьми с особыми образовательными потребностями				

1	2	3	4	5
Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки) по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	17%	30%	40%	50%
Задача 5. Развитие информационной открытости Учреждения				
Наличие на официальном сайте Учреждения дополнительных разделов для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	0	2	3	3
Наличие страниц в социальных сетях (индивидуальных сайтов) педагогов Учреждения	7%	30%	50%	80%
Задача 6. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства				
Доля мероприятий, проводимых Учреждением во взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта (в соответствии с годовым планом работы)	27%	30%	35%	40%

6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития является программно-целевое управление:

Цели управленческого сопровождения реализации Программы развития:

- обеспечение нормативно-правовых условий реализации Программы;
- обеспечение финансово-экономических условий реализации Программы;
- обеспечение материально-технических условий реализации Программы;
- обеспечение содержательных и организационно-управленческих условий для учебы, досуга, труда, отдыха участников образовательного процесса;
- обеспечение рационального взаимодействия компонентов образовательной среды.

Реализация Программы осуществляется с помощью вертикально-горизонтальной структуры управления:



В соответствии с Уставом Центра механизм управленческого сопровождения развития Учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Приоритеты в организации управления

№	Направления	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1	Расширение коммуникативных связей с образовательными и другими учреждениями	2023-2026 гг.	Директор
2	Разработка комплексно-целевых программ по организации деятельности Центра	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, методист
3	Разработка нормативно-правовых документов по эффективности и качеству образовательного процесса	2023-2026 гг.	Директор, зам. директора по УВР, методист
4	Заключение договоров о сотрудничестве	2023-2026 гг.	Директор

Контроль реализации Программы осуществляется:

- на заседаниях Педагогического совета Учреждения 1 раз в год;
- на заседаниях Совета трудового коллектива Учреждения 1 раз в год;
- в ходе организации системного мониторинга реализации

Программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляют:

1) администрация Учреждения (совещания, отчетная документация, результаты опросов участников проекта и целевой аудитории, посещение мероприятий);

2) методист (отчетная документация координаторов блоков, результаты опросов участников проекта и целевой аудитории, посещение мероприятий);

3) координаторы блоков (отчетная документация педагогов дополнительного образования, результаты опросов педагогов и целевой аудитории, посещение мероприятий);

4) родительская общественность (результаты опроса целевой аудитории, посещение мероприятий).

Достоверность результатов обеспечивается за счет использования апробированных педагогической практикой инструментов контроля, его разноуровневостью и системностью.

7. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»

Программные мероприятия разрабатываются и ежегодно корректируются в соответствии с задачами реализации Программы и соответствующими направлениями деятельности Учреждения.

1. Повышение востребованности дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей за счет разработки новых и модернизации содержания имеющихся программ, в том числе на основе использования возможностей дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий

Мероприятие (содержание)	Продукт реализации программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Анализ содержания и методического наполнения имеющихся программ, определение возможности использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий, в процессе реализации программ	Аналитическая справка	сентябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по УВР, методист
Включение информационных технологий в общеобразовательные программы различных направленностей	Банк общеобразовательных программ различных направленностей с использованием дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий	январь-декабрь 2024 г.	Зам. директора по УВР, методист
Разработка новых программ по блокам, реализуемым в рамках инновационного проекта «Город будущего» с использованием дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий	Банк общеобразовательных программ различных направленностей с использованием дистанционных и других информационно-коммуникационных технологий	январь-декабрь 2025 г.	Руководители методических объединений

2. Увеличение количества учащихся из числа детей с особыми образовательными потребностями за счет расширения спектра адаптированных образовательных программ

Мероприятие (содержание)	Продукт реализации программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Анализ категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также потенциальной целевой аудитории, распределение их по группам здоровья, особенностям заболеваний, другим признакам; определение возможности обучения в группе (в рамках инклюзивного образования) или необходимости выстраивания индивидуального образовательного маршрута	Аналитическая справка	сентябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по УВР, методист
Адаптация общеобразовательных программ различных направленностей к запросам и особенностям детей с особыми образовательными потребностями	Банк адаптированных образовательных программ различных направленностей	январь-декабрь 2024 г.	Руководители методических объединений
Разработка новых программ по блокам, реализуемым в рамках инновационного проекта «Город будущего» и адаптированных к запросам и особенностям детей с особыми образовательными потребностями	Банк адаптированных программ различных направленностей	январь-декабрь 2025 г.	Методист
Создание условий для реализации программных материалов, адаптированных к особенностям детей с особыми образовательными потребностями	Методические разработки, средства обучения (в том числе материально-техническая база)	январь-декабрь 2025 г.	Директор

3. Адаптация учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет создания специализированных оборудованных учебных мест

Направление деятельности	Материально-технические средства	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Учебные места для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по зрению, с ДЦП). Технические средства обучения (ПК, специальная клавиатура, контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). Источники освещения (светильники индивидуального освещения)	Создание эргономических условий для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (по зрению, с ДЦП)	2023-2026 гг.	Зам. директора по АХР

4. Повышение уровня кадрового и учебно-методического обеспечения. Развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
Курсы повышения квалификации	Посещение курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников (Рязанский институт развития образования); модульные курсы, дистанционные и иные формы повышения квалификации педагогов.	Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров	сентябрь 2023 г. – апрель 2026 г.	Зам. директора по УВР
Методическая деятельность	<i>Информационная функция:</i> 1. Изучение информационных потребностей педагогов и запросов о повышении квалификации. 2. Дальнейшее формирование банка информации об уровне и содержании профессиональной подготовки педагогических кадров Центра. 3. Информирование педагогов об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации.	Анкета Информационный банк (аналитическая справка)	Эффективное управление структурно-функциональной моделью методической деятельности	сентябрь 2023 г. – апрель 2026 г.	Зам. директора по УВР, методист, руководители методических объединений

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.				
	<p><i>Аналитическая функция:</i></p> <p>1. Дальнейшее формирование банка диагностических методик и измерителей качества образовательного процесса, в том числе в ходе дистанционного обучения.</p> <p>2. Осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика профессионально-значимых личностных качеств; - диагностика предметная (знания по профилю); - диагностика общепедагогического профессионализма (квалификация, стаж и пр.) - диагностика обучающей деятельности педагогов (данные по вопросам уровня обученности, 	<p>Банк диагностических методик и измерителей</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Аналитические справки по</p>		март 2024 г. – апрель 2026 г.	методист, руководители методических объединений

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	воспитанности, достижений учащихся и т.д.). 3. Аналитическая деятельность по результатам мониторинга.	результатам мониторинга			
	<i>Планово-прогностическая функция</i> 1. Определение содержания и направлений методической деятельности. 2. Организация инновационной деятельности педагогов. 3. Планирование системы повышения квалификации педагогического персонала. 4. Планирование и организация методической деятельности Центра.	График повышения квалификации		март 2024 г. – апрель 2026 г.	методист, руководители методических объединений
	<i>Проектировочная функция</i> 1. Разработка критериев экспертной оценки авторских образовательных программ различной направленности, учебных планов, методик обучения и воспитания детей и подростков.	Критерии экспертизы педагогического продукта		октябрь-декабрь 2023 г.	зам. директора по УВР, методист

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	<p>2. Участие в разработке книжных изданий, учебно-методических комплексов.</p> <p>3. Дальнейшее формирование банка методических разработок для дистанционного обучения.</p> <p>4. Проектирование технологий дистанционного обучения.</p>				
	<p><i>Организационно-координационная функция</i></p> <p>1. Организация курсов, семинаров, консультаций, практикумов, стажировок и других форм обучения педагогов (в том числе по работе с системой «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»).</p> <p>2. Организация и проведение научно-практических конференций, педагогических мастерских, мастер-классов для педагогических работников.</p>	<p>Протоколы педагогических советов, заседаний методических объединений</p>		<p>октябрь 2023 г. – апрель 2026 г.</p>	<p>зам. директора по УВР, методист</p>

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	3. Организация консультативно-методической помощи педагогам в разработке программ. 4. Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, педагогического опыта.				
	<i>Контрольно-диагностическая функция</i> 1. Обобщение и внедрение в практику деятельности Учреждения научных исследований и передового педагогического опыта, повышение научной и теоретической компетенции педагогов. 2. Подготовка отчетных и аналитических документов об организации деятельности методиста Учреждения.	Отчетные и аналитические материалы Учреждения		октябрь 2023 г. – апрель 2026 г.	зам. директора по УВР, методист
	<i>Организация деятельности методических объединений по направлениям деятельности Учреждения</i> Туристско-краеведческое	Протоколы заседаний методических объединений		сентябрь 2023 г. – апрель 2026 г.	зам. директора по УВР, методист, руководители методических

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	<p>Художественное Физкультурно-спортивное Техническое Естественнонаучное Социально-гуманитарное</p> <p>Руководитель методического объединения: - обеспечивает экспертизу образовательных программ и учебно-методического комплекса, - выдает рецензии на программный материал</p>				объединений
Информационно-образовательный процесс	<p>1. Развитие материально-технической базы для обеспечения информационной, технической достаточности.</p> <p>2. Использование ИКТ педагогами в образовательной деятельности (в том числе дистанционно), в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>3. Формирование информационно-образовательной среды (ИОС)</p>	Протоколы педагогических советов	Создание единого образовательного и информационного пространства Учреждения	сентябрь 2023 г. – апрель 2026 г.	Зам. директора по УВР, АХР

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	<p>Учреждения и ее интеграция в единое информационное образовательное пространство с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий для повышения качества образования и снижения перегрузок обучающихся за счет эффективного использования современных информационных технологий; - создания условий для организации вариативного индивидуального образования, организация доступа обучающихся к российским и глобальным информационным ресурсам; - формирования системы методической поддержки педагогов в области новых информационных техно-логий; - освоения новых информационных технологий в обучении, медиа-образования; 				

Направление деятельности	Мероприятие	Продукт реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
	- издательской деятельности; - мониторинга качества образования.				
Самообразование педагогов	Направления самообразования: 1) предметное: вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу; 2) психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов; 3) управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива в вопросах управления коллективом; 4) информационно-коммуникационное: повышение компетентности в области информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.	Планы работы Отчетные материалы Учреждения за год	Повышение компетентности педагогических кадров	сентябрь 2023 г. – апрель 2026 г.	Зам. директора по УВР

5. Развитие информационной открытости Учреждения

Мероприятие (содержание)	Продукт реализации программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
<p>Анализ официальных сайтов учреждений дополнительного образования по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещения деятельности объединений; - обратной связи с родительской общественностью; - отражения работы с детьми с особыми образовательными потребностями 	Аналитическая справка	ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.	Зам. директора по УВР
<p>Разработка дополнительных разделов и насыщение их информацией, отражающей различные аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	Официальный сайт Учреждения	январь-май 2024 г.	Зам. директора по УВР
<p>Разработка страниц в социальных сетях (сайтов) педагогов-руководителей объединений, их содержательное наполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации педагогов по оформлению, содержательному наполнению, особенностям коммуникации с обучающимися и их родителями (законными представителями); - разработка страниц; - анализ активности страниц педагогов в социальных сетях: освещения деятельности 	Страницы педагогов Учреждения в социальных сетях, освещение деятельности объединений, образовательной организации, осуществление коммуникации с учащимися, их родителями (законными представителями).	январь-декабрь 2024 г.	Методист, руководители методических объединений

Мероприятие (содержание)	Продукт реализации программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
объединения, образовательной организации, поддержания обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся			

6. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства

Мероприятие (содержание)	Продукт реализации программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Обучение педагогического коллектива Учреждения организации занятий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, работе с родителями (законными представителями) данной категории детей – совместно с ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова»; медицинскими учреждениями г. Рязани	Моральная, психологическая, методическая готовность педагогического коллектива к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; сформированные соответствующие компетенции; наличие документов, подтверждающих прохождение педагогами соответствующих курсов повышения квалификации или переподготовки	октябрь 2023 г. – май 2026 г.	Зам. директора по УВР
Организация сотрудничества с городскими клиническими больницами в интересах профилактики социально-опасного поведения молодежи.	Проведение совместных акций в рамках блока «Школа здоровья» с привлечением врачей ГБУРО «ГКБ №10», ГБУРО «ГКБ №5»	январь-апрель 2026 г.	Директор
Проведение воспитательных мероприятий в рамках Школы экологии	Экологический отряд на базе МБУДО «ЦДТ «Стрекоза» и школ-партнеров г. Рязани (№18, №56 и др.)	октябрь 2023 г. – май 2026 г.	Зам. директора по УВР
Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по вопросам реализации Программы,	Методические рекомендации, пособия, научные публикации в сборниках	октябрь 2024 г. –	Директор

участие в тематических конференциях совместно с образовательными учреждениями города и области, учреждениями культуры и высшего образования	конференций и педагогически журналах	апрель 2026 г.	
Организация поездок по историческим и культурным центром России согласно рекомендации комитета по Молодежному туризму при Правительстве РФ (в рамках блока «Дайджест-туризм») – совместно со средними общеобразовательными школами, учреждениями культуры	Программа экскурсий, увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлеченных в экскурсионную деятельность	апрель 2024 г. – апрель 2026 г.	Директор

Сетевое взаимодействие при реализации Программы развития

Сетевое взаимодействие	Наименование учреждения
средние общеобразовательные школы	МБОУ Гимназия № 5»; МБОУ «Школа № 8»; МБОУ «Школа № 11»; ОГБОУ СОШ школа-интернат № 18 г. Рязани; МБОУ «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В. М. Головнина»; МБОУ «Школа № 22»; МБОУ «Школа № 29»; МБОУ «Школа № 37»; МБОУ «Школа № 38»; МБОУ «Школа № 41»; МБОУ «Школа № 49»; МБОУ «Школа № 50» МБОУ «Школа № 51 «Центр образования» г. Рязани; МБОУ «Школа № 53»; МБОУ «Школа № 54»; МБОУ «Школа № 56»; МБОУ «Школа № 63»; МБОУ «Школа № 64»; ОГБОУ «ЦОДТ»;
учреждения культуры	ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник»; ГБУК РО «Музей истории молодежного движения»; МБУК «Рязанский музей путешественников»; ГБУК РО «Библиотека им. Горького»; МБУК ЦСДБ города Рязани Детская библиотека № 9, филиал; МБУК «Центральная городская библиотека имени С. А. Есенина»; МБУК «Рязанский государственный областной театр юного зрителя» МБУК «Муниципальный культурный центр»
учреждения высшего образования	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»;

	<p>ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет» ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова» Рязанский институт Филиал ФГБОУ ВО Московский политехнический университет; Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище</p>
учреждения дополнительного образования	ОГ АУ ДО Детский технопарк Кванториум «Дружба»
Иные учреждения и организации	Региональное отделение партии «Единая Россия»; Рязанская областная Дума; Рязанская городская Дума;
	ОГБУ ДПО Рязанский институт Развития Образования; 137-й гвардейский парашютно-десантный полк ВДВ города Рязани; Рязанская Епархия Рязанской митрополии Русской Православной Церкви;
	Аппарат комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Рязани; ФГУП «Рязанское ПРОП»;
	Совет ветеранов Железнодорожного района;
	МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»;
	ГКУ РО «Дом общественных организаций»;
	Региональный фонд «Оплот»; АНО «Центр содействия воспитанию и образованию детей и молодежи «Город будущего».
	медицинские учреждения г. Рязани