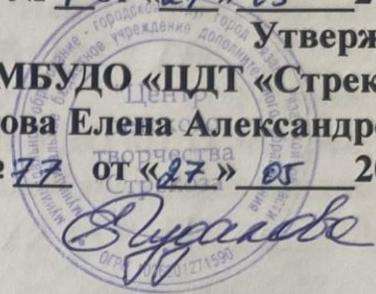


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества «Стрекоза»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «27» 05 2024г.
Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»
Чудакова Елена Александровна
Приказ № 77 от «27» 05 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок освоения программы: 36 учебных недель (144 уч часа)

Автор:
МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»

Рязань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время компьютерные и информационные технологии развиваются наиболее стремительно. Поэтому способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы - играет огромную роль в формировании личности ребенка.

В развитие логического и системного мышления играют шахматы: они способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремленность, волевые качества.

Шахматные занятия в системе дополнительного образования выявляют и развивают индивидуальные особенности личности, способствуют общему развитию и воспитанию ребенка.

Программа включена в образовательную программу МБУДО ЦДТ «Стрекоза», имеет физкультурно-спортивную направленность.

В настоящее время, когда весь мир давно вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер: у детей формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Актуальность занятий шахматами состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Во время занятий шахматами у ребёнка вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

Шахматы учат творчеству. Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества и активный досугом, который позволяет утолить жажду

общения и самовыражения. Играя с соперником, ребёнок постепенно начинает играть и с самим собой - и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме куда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата

Отличительные особенности и новизна программы

Главная отличительная особенность программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения

Игрой в шахматы занимается огромное количество людей, так как развивает умственные способности, помогает становлению человека в любой среде деятельности, способствует гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной общеразвивающей программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Целесообразность обучения игры в шахматы поможет учащимся в развитии фантазии, тренировке памяти, а также сформирует сильные черты личности: волю к победе, решительность, выносливость, выдержку, терпение и трудолюбие.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют

сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Цели и задачи

Целью программы является развитие творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых и личностных качеств, которые пригодятся во взрослой жизни, посредством обучения игре в шахматы.

Реализация поставленной цели определяет решение следующих **задач**:

Задачи:

Обучающие:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);

- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: практические и наглядные методы (показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации, турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры).

Методика работы строится так, чтобы учащиеся смогли воспроизвести полученные знания и освоенные способы деятельности через учебно-тренировочные партии.

По форме занятия групповые, преимущественно с разновозрастным составом.

Программа также предусматривает оценку результатов творческой деятельности воспитанников: турниры, соревнования, решение задач и этюдов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 2 часа в неделю — 144 часа в год. Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

– в 1 год обучения – *два раза в неделю по 2 часа* с 10-минутным перерывом каждый час.

Аттестация (способы проверки результатов)

В процессе обучения детей, по данной программе, отслеживаются несколько видов результатов:

- *Текущий контроль* (цель - выявление ошибок и успехов в освоении программы у обучающихся).

- **Тематический контроль** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие проводится по мере освоения каждой учебной темы). .

- **Итоговый контроль** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1) через **практические задания** (проводятся на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов);

1) через **механизм тестирования** (включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе);

2) проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года через **участие в турнирах, соревнованиях**

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы контроля

Способы проверки результатов освоения программы:

- тестирование;
- наблюдение;
- взаимоконтроль;
- открытые занятия;
- турниры, соревнования.

Для итогового контроля разработаны **тематические тестовые материалы**.
Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами игры, умение анализировать и решать задачи.

Оценка осуществляется по уровневой системе:

низкий - 0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»;

средний - от 2 до 7 баллов – за «не во всём верный ответ»;

высокий - от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Ниже приводятся тестовые материалы, выявляющие уровень теоретических знаний обучающихся. (Приложение 1)

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- - знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- -сравнивать между собой предметы, явления;

- -обобщать, делать несложные выводы;

- - уметь проводить элементарные комбинации;

- - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- -определять последовательность событий;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметными результатами станут:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному педагогом плану.
 - Учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
 - Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 - Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
 - Добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
 - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. Теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. Практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы	4	6	10	Беседа
2	Раздел 2. Техники матования короля	3	3	6	Наблюдение, устный опрос
3	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	6	6	12	Наблюдение, устный опрос
4	Раздел 4. Тактика. Нападение	6	8	14	Наблюдение, устный опрос
5	Раздел 5. Защита	4	4	8	Наблюдение устный опрос
6	Раздел 6. Создание угрозы мата	3	3	6	Наблюдение, устный опрос
7	Раздел 7. Эндшпиль	3	3	6	Наблюдение, устный опрос
8	Раздел 8. Дебют	4		8	Наблюдение, устный опрос
9	Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	-	6	6	Наблюдение, решение этюдов
10	Раздел 10. Тактика	14	34	48	Наблюдение, устный опрос
11	Раздел 11. Эндшпиль	5	7	12	Наблюдение, устный опрос
12	Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	-	8	8	Наблюдение, решение этюдов
	ВСЕГО	52	92	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.

Теоретическое занятие: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Тема № 1.2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Теоретическое занятие: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теоретическое занятие: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка.

Теоретическое занятие: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №2.1: Матование одинокого короля.

Теоретическое занятие: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №2.2: Мат без жертвы материала.

Теоретическое занятие: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема № 2.3: Шахматная комбинация (2ч.).

Теоретическое занятие: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема № 3.1: Основы дебюта.

Теоретическое занятие: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие

о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 3.2: Основы миттельшпиля.

Теоретическое занятие: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 3.3: Основы эндшпиля (4 ч.).

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпили.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 4. Тактика. Нападение

Тема № 4.1: Создание удара, направленного на фигуру.

Теоретическое занятие: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 4.2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Теоретическое занятие: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 4.3: Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Теоретическое занятие: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 4.4: Сквозное нападение на фигуры.

Теоретическое занятие: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 4.5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Теоретическое занятие: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 4.6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Теоретическое занятие: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика

Раздел 5. Защита

Тема № 5.1: Создание удара, направленного на фигуру.

Теоретическое занятие: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 5.2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теоретическое занятие: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 5.3: Защита от нападения на несколько фигур.

Теоретическое занятие: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема № 6.1: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Теоретическое занятие: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 6.2: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Теоретическое занятие: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 6.3: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).

Теоретическое занятие: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №7.1: Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теоретическое занятие: Ближайшая оппозиция, способ отеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.2: Правило квадрата

Теоретическое занятие: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 7.3: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теоретическое занятие: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 8. Дебют

Тема №8.1: О преждевременных ходах ферзём.

Теоретическое занятие: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.2: О препятствии фигуре своими же фигурами.

Теоретическое занятие: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.3: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Теоретическое занятие: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 8.4: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)

Теоретическое занятие: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.

Тема № 9.1: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН.

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема №10.1: Операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Теоретическое занятие: Создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.2: Одновременное нападение на несколько объектов.

Теоретическое занятие: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.3: Операции по освобождению поля или линии.

Теоретическое занятие: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.4: Операции по завлечению фигуры.

Теоретическое занятие: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.5: Операции по отвлечению защищающей фигуры.

Теоретическое занятие: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.6: Операции по развязыванию нападающей фигуры.

Теоретическое занятие: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.7: Уничтожение или связывание защищающей фигуры.

Теоретическое занятие: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.8: Операции по привлечению фигуры.

Теоретическое занятие: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.9: Операции, основанные на промежуточном ходе.

Теоретическое занятие: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.10: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали.

Теоретическое занятие: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.11: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Теоретическое занятие: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.12: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля

Теоретическое занятие: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.13: Операции, основанные на возможности превращения пешки.

Теоретическое занятие: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.14: Операции, основанные на возможности возникновения пата.

Теоретическое занятие: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №11.1: Типичные ситуации пешечного эндшпиля.

Теоретическое занятие: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.2: Король и ферзь против короля и пешки.

Теоретическое занятие: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема № 11.3: О разнообразии средств и позиционной ничьей.

Теоретическое занятие: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.4: Легкофигурный эндшпиль.

Теоретическое занятие: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.5: Дебюты гроссмейстеров.

Теоретическое занятие: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №12.1: Обобщающий контроль знаний, умений, навыков.

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Методическое обеспечение

1. Обеспечение программы различными видами методической продукции.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод** применяется при обучении детей правилам игры и элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором — алгоритмы

выигрыша в эндшпиля. Здесь требуется именно четкий навык отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически не применим для изучения более сложных вопросов. Большое значение приобретают *общие принципы ведения игры* на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является творчеством обучающегося. *Основным методом становится продуктивный*. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего мышления: анализ позиции — мотив -идея — расчет — ход.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию дети получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно — типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти и мышления, внимания, восприятия, оценочной функции. Особое место занимает метод упражнения. Подобранные упражнения

представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп и индивидуальный подход. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

2. Дидактические материалы

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на занятиях и моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Информационное обеспечение

На занятиях используются материалы интернет-ресурса, компьютерного и презентационного оборудования, однако ограниченно, только в необходимой мере, — в качестве справочного источника.

Список литературы

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.

2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

Дополнительная литература:

9. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
10. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
11. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
12. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
13. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.
14. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Интернет-ресурсы:

15. Видеоуроки (книги, записи) [Электронный ресурс]: шахматистам.рф - Режим доступа: <https://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/>
16. Шахматы, Кингчесс и шахматы Фишера [Электронный ресурс]: [openchess.ru](http://www.openchess.ru/) - Режим доступа: <http://www.openchess.ru/>
17. Мир шахмат [Электронный ресурс]: chessok.net - Режим доступа: <https://chessok.net/>
18. Оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки" [Электронный ресурс]: xchess.ru - Режим доступа: <https://xchess.ru/>
19. Ответы на самые распространенные вопросы о шахматах [Электронный ресурс]: playinchess.net - Режим доступа: <https://www.playinchess.net/>

Воспитательный потенциал программы

Воспитательный процесс неразрывно связан с развитием личности ребенка, поэтому важно создать благоприятные условия, в которых дети смогут успешно социализироваться.

Цель: развитие личностных качеств ребенка.

Задачи:

- формирование ответственного отношения к своей семье, обществу;
- развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека - формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;
- развитие патриотического чувства обучающихся.

Методы воспитательного воздействия

И.Г. Щукина на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания, выделяет три группы методов:

1. Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Формы проведения мероприятий: групповые беседы с учащимися; индивидуальные теоретические и практические задания; групповые практические задания; устные опросы; игры–соревнования, анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрия., конкурсы, викторины, экскурсии, общественно-полезный труд.

Ожидаемые результаты:

- формирование этических и моральных качеств;
- закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества;
- уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;
- положительное отношение к здоровому образу жизни.

Применяемые технологии:

- лично-ориентированная,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- информационная.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
---	----------------------	-------	------------------	------------------------

1	«Читаем вместе»	В течение года	«Круглый стол» (чтение тематической литературы)	Формирование интереса к достижениям компьютерной графики
2	«День матери»	ноябрь	Праздничные мероприятия	Формирование семейных ценностей
3	«Дорогою добра»	декабрь	Концертная программа ко Дню инвалида	1.воспитание нравственности, 2.социализация 3. воспитание этических и моральных качеств
4	«День защитника Отечества»	февраль	Праздничные мероприятия	Формирование семейных ценностей
5	«Уроки доброты» (школа здоровья)	март	Лекции, беседы	Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни
6	«Православная Пасха»	апрель	Праздничные мероприятия	Популяризация, внедрение и развитие значимости православных и национальных традиций
7	«Была Весна – была Победа!»	май	Праздничные мероприятия	Патриотическое воспитание

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

	Название раздела,	Количество часов
--	-------------------	------------------

п	темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля	Месяц
	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы	4	6	10	Беседа	Сентябрь
	Раздел 2. Техники матования короля	3	3	6	Наблюдение, устный опрос	Сентябрь
	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	6	6	12	Наблюдение, устный опрос	Октябрь
	Раздел 4. Тактика. Нападение	6	8	14	Наблюдение, устный опрос	Октябрь Ноябрь
	Раздел 5. Защита	4	4	8	Наблюдение устный опрос	Ноябрь
	Раздел 6. Создание угрозы мата	3	3	6	Наблюдение, устный опрос	Декабрь
	Раздел 7. Эндшпиль	3	3	6	Наблюдение, устный опрос	Декабрь
	Раздел 8. Дебют	4		8	Наблюдение, устный опрос	Январь
	Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	-	6	6	Наблюдение, решение этюдов	Январь
	Раздел 10. Тактика	14	34	48	Наблюдение, устный опрос	Февраль Март Апрель
	Раздел 11. Эндшпиль	5	7	12	Наблюдение, устный опрос	Апрель Май
	Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	-	8	8	Наблюдение, решение этюдов	Май
	ВСЕГО	52	92	144		

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?

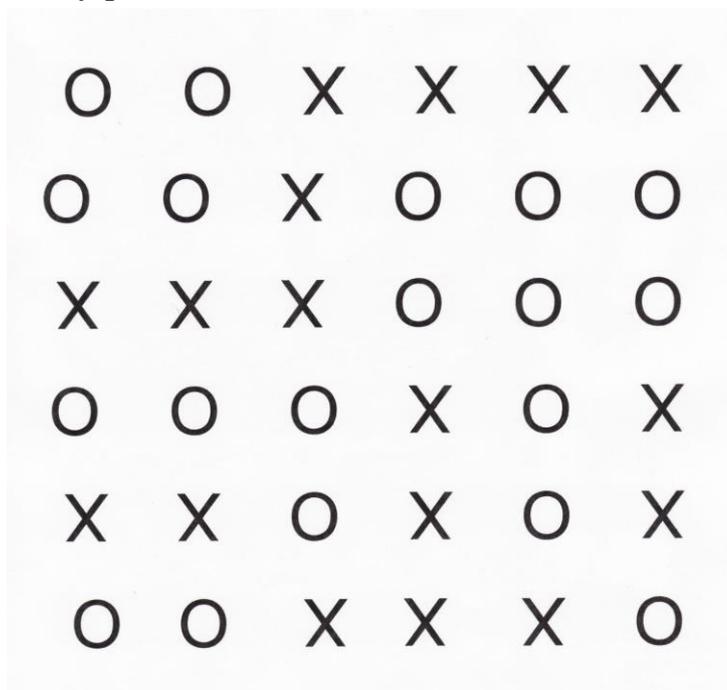
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Входное диагностическое тестирование Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

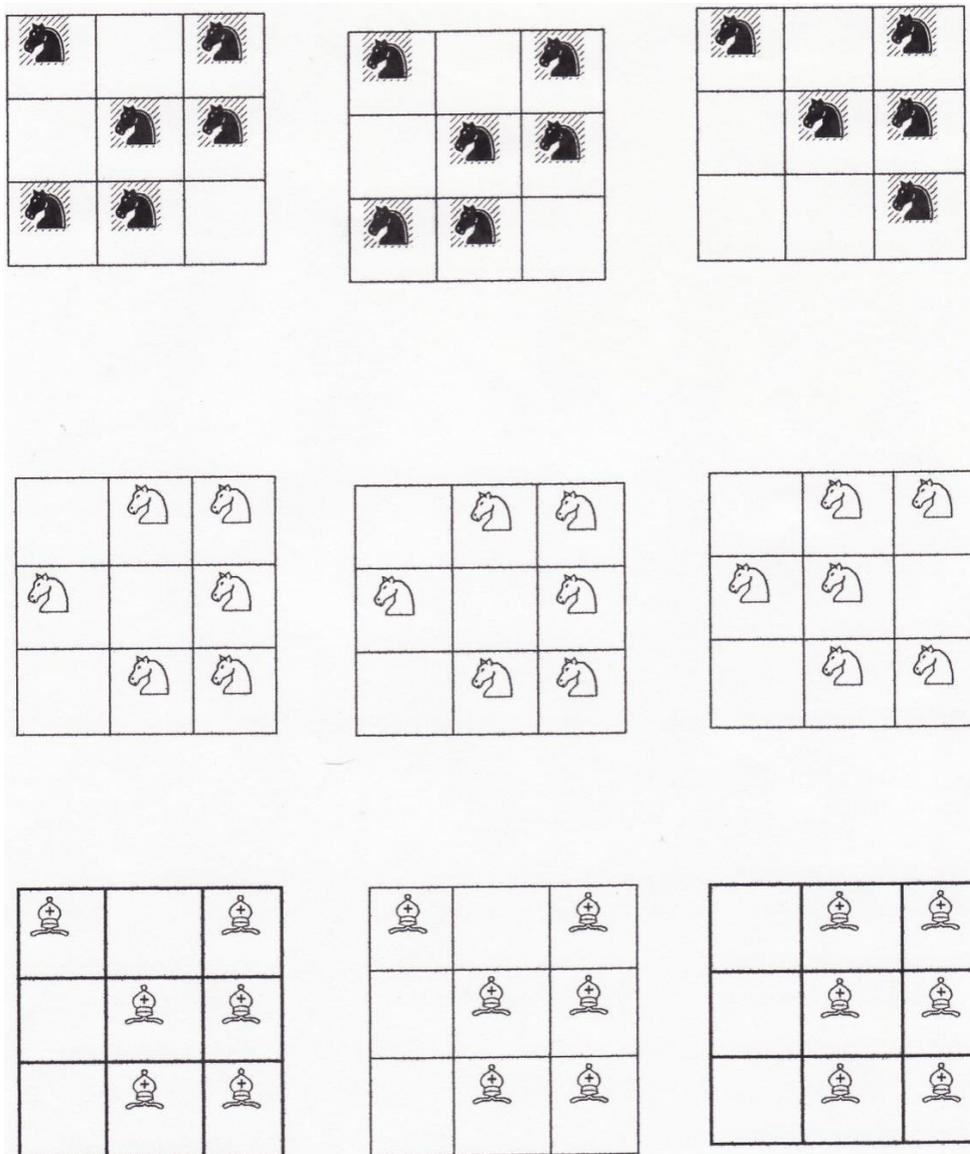


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

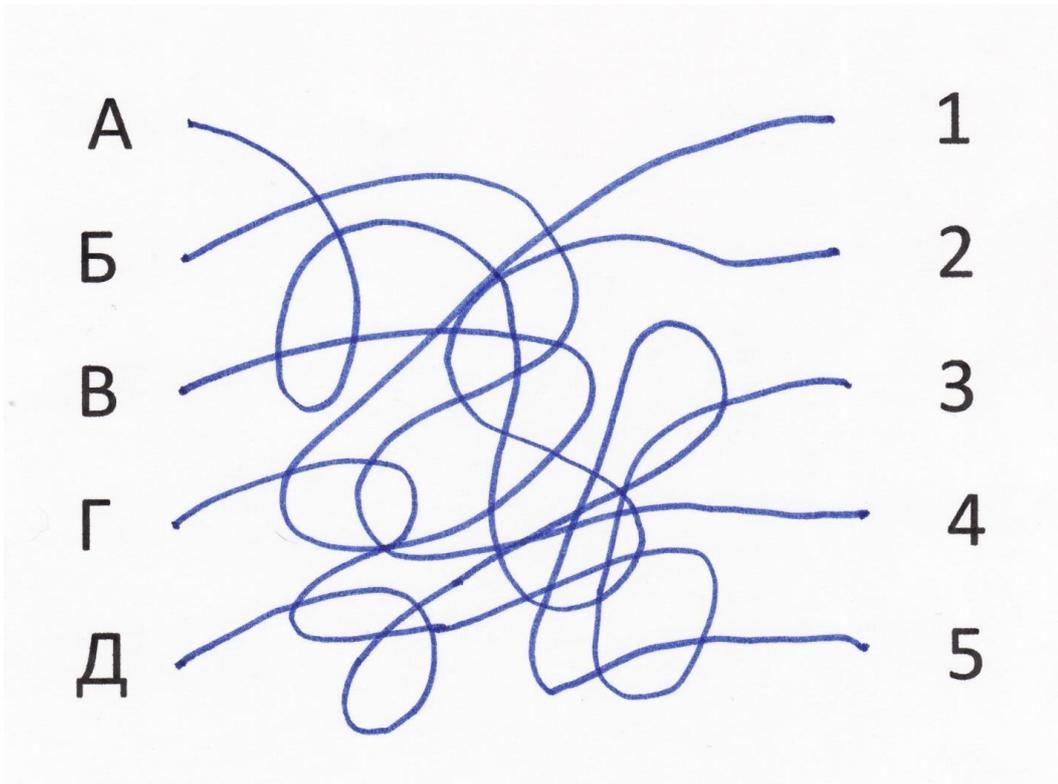


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



2



3



4



5



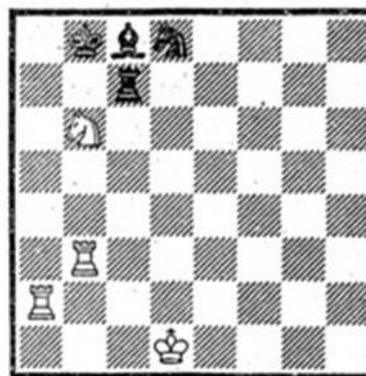
6



7



8



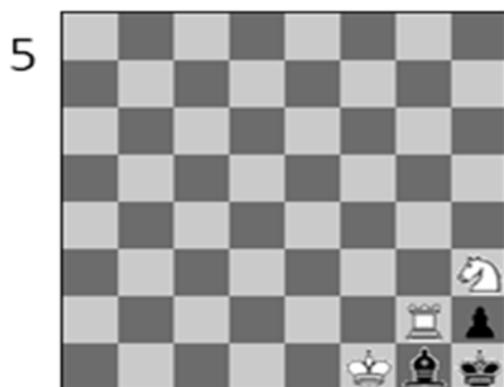
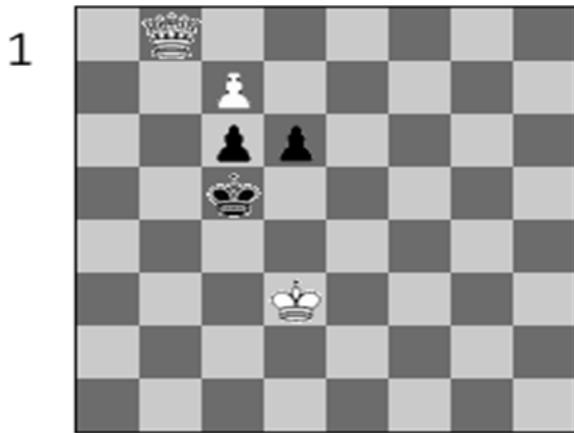
9



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода
Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

**Тестовые материалы
для итогового контрольного опроса обучающихся
на выявление уровня знаний теоретического материала**

	№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка
			Правильный ответ	Не во всём правильный ответ	Неверный ответ	
Фамилия, имя ребёнка	1	Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной?				
	2	Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию?				
	3	Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «Q»?				
	4	Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?				
	5	Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?				
	6	Гамбит – это вариант начала шахматной партии или её окончания?				
	7	Как называется середина шахматной партии?				
	8	Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам ?				
	9.	Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры?				
	10.	Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла.				