

ОПЫТ РАБОТЫ

Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района»

Актуальность работы состоит в том, что первое воспитательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания воспитанников в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия в педагогическом процессе родителей.

В детском саду ведётся систематическая разноплановая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, используются различные формы и методы обучения и воспитания воспитанников, а также применяются активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме, создаются условия для привития воспитанникам устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Первым учителем, который помогает обществу решить эту проблему детского дорожно-транспортного травматизма, у нас в детском саду стал воспитатель.

Удалённость нашего посёлка более 18 км от городской, промышленной и транспортных зон создают свои проблемы по обучению детей в данном направлении. Поэтому педагоги детского сада доступно разъясняют правила дорожного движения ребёнку, а при выборе формы обучения доносят до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержание.

В разновозрастных группах детского сада имеют мини-центры развития: игровой центр (сюжетно-ролевые игры), центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), интеллектуальный центр (дидактические игры разной направленности, макеты, лото) и др. Они позволяют ребёнку закрепить знания правил дорожного движения в игре со сверстниками и самостоятельной деятельности в мини-центрах.

МБДОУ ежегодно участвует в районном конкурсе «Зелёный огонёк» (в 2014г, 2016году заняли 3-е место среди малокомплектных детских садов), проводит акции «Зебра», «Пешеход, на переход!» и др.

По обучению дошкольников правилам дорожного движения детский сад в своей работе использует программу Т.И. Даниловой «Светофор». Разработан тематический план, рассчитанный на 4 года обучения. Программа идёт как приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В детском саду обобщён опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по теме: «Система работы с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма».

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД детский сад учёл местные условия и включил три аспекта взаимодействия с транспортной системой:

- ✓ Ребенок-пешеход;

- ✓ Ребенок – пассажир городского транспорта
- ✓ Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи со всем вышесказанным, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не стала одноразовой акцией. Коллектив проводить её плавно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропустил через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

Значительное место детский сад отводит практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Особую роль в этом отдаём родителям, так как в сельской местности нет реального светофора и пешеходного перехода.

Работа проводится интегрировано в течение всех режимных моментах. На всех ее этапах используется взаимодействие: педагог – родитель – ребенок. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, то есть все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности.

В детском саду создана предметно-развивающая среда, что является обязательным условием для решения вышеперечисленных задач. Для этой цели силами воспитателей и родителей были приобретены дидактические игры по ПДД, дорожные знаки для настольно- печатных игр, сделаны макеты и план перекрёстков.

Основной интерес у детей вызывают изготовленные макеты улиц, напольный коврик с дорожными знаками и разметкой.

В группах имеются: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки. Макет перекрестка, на котором представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, мы знакомим воспитанников с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток». Дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и др. постоянно пополняются и обновляются.

Воспитателями были подобраны дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, которые помогают формировать у детей знания о правилах дорожного движения.

Педагогами нашего детского сада накоплен и применяется практический материал:

- ✚ Макет «Перекресток»;
- ✚ Познавательная литература;
- ✚ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм с правилами;
- ✚ Настольно-печатные игры;
- ✚ Видеофильм о ПДД.

Коллектив нашего детского сада старается формировать знания безопасного поведения у детей поэтапно:

- ✓ Диагностика
- ✓ Расширение первоначальных представлений, накопление новых знаний, умений и навыков
- ✓ Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности.
- ✓ Формирование чувства ответственности – ребята понимают и усваивают предъявляемые к ним требования
- ✓ Развитие чувство контроля и самоконтроля; при обучении правилам безопасного поведения эти качества помогают детям правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

В своей работе детский используем материалы методической литературы:

- 1) Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: АСТ – АТД, 1998 г.;
- 2) Программа «Светофор» Т.И. Даниловой;
- 3) «Правила дорожного движения дошкольникам» - Черепанова С.Н. 2008 г. Москва, а так же периодические издания и др.

Система работы с педагогами.

Для повышения уровня знаний педагогов по вопросам обучения детей Правилам дорожного движения регулярно проводятся консультации, в помощь педагогам имеется методическая литература, детская художественная литература, учебные наглядные пособия, сценарии, как спортивных праздников, так и тематических, викторин, экскурсий, бесед, игр, плакатов по правилам дорожного движения, начата работа по созданию электронной базы содержащей как методические материалы, так и практические (видеоматериалы, презентации занятий, материал для работы с ПК на занятиях с детьми).

Система работы с детьми.

Содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах.

В целях методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ разработано примерное тематическое планирование занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения, Правилам дорожного движения.

Учитывая сельскую местность, детский сад использует разные виды наблюдений: кратковременные, длительные, повторные и сравнительные. На целевых прогулках по улицам села сравниваются различные виды транспорта, наличие дорожных знаков (к сожалению, их очень мало в селе), расположение зданий.

Младшая разновозрастная группа

В младшей разновозрастной группе воспитатели учат детей различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). В дидактических играх,

таких как «Красный - зеленый» малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Объясняем детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. Показываем им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками. Дети усваивают, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Для этого в младшей группе воспитателями была изготовлена дидактическая игра «Весёлый светофор». Игра представляет собой панно с изображением светофора, где круги определённого цвета, в определённой последовательности крепятся на липучках. Благодаря данному пособию дети как самостоятельно, так и под руководством взрослых закрепляют полученные знания о светофоре, о его назначении.

На прогулках за пределами участка детей знакомим с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами. В игровых ситуациях учим правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

Старшая разновозрастная группа

Воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батареек.

Активно используют воспитатели во время проведения занятий игровые и литературные паузы, которые посредством ярких художественных образов делают изучаемый материал доступным дошкольникам, простым и понятным. Инсценируемые, сюжетно-ролевые игры, отгадывание вместе с взрослым загадок, рисование на тему – все это способствует «приближению» правил дорожной безопасности к ребенку, воздействуя на него через игровую мотивацию, творческие способности, воображение. Таким образом, воспитатели превращают занятия в увлекательную деятельность.

В нашем населенном пункте нет регулируемых перекрестков, нет светофоров, поэтому с работой регулировщика и светофора воспитатели знакомят детей путем создания игровых ситуаций, где дети выступают как в роли пешеходов, так и в роли водителей.

Полученные знания закрепляются в дидактических играх «Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор». Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Также ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте уделяем внимание ознакомлению детей с дорожными знаками, начинаем работу со знаков для пешеходов:

информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; *запрещающие знаки*: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; *предупреждающие знаки*: «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

Детей старшей разновозрастной группы знакомим с работой регулировщика. На занятиях воспитатели знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Разъясняем детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода используем занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как автомобиль заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др. Практикуем опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закрепляем полученные знания.

Система работы с родителями.

Одновременно с работой по диагностированию детей, формированию предметно-развивающей среды мы ведём работу по образованию родителей в системе профилактики дорожно-транспортного травматизма, знания правил дорожного движения. Эту работу невозможно было бы качественно реализовать без помощи и участия самих родителей.

Работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма ведётся параллельно и с родителями воспитанников: в течение года планируются и проводятся консультации для родителей на определённую тематику, оформляются папки-передвижки, проводятся совместные развлечения.

На начало каждого учебного года с каждым родителем обсуждаются безопасные маршруты следования домой из детского сада. Ежегодно проводится работа по приобретению световозвращающих повязок или элементов (100% детей детского сада имеют эти повязки), проводится работа по приобретению каждым родителем детского кресла (100% родителей их уже имеют). Между родителями ежегодно проводится конкурс на лучшую и оригинальную СВП или СВЭ.

В работе с родителями используются следующие формы:

- Анкетирование;
- Составление плана работы с родителями на основании поставленных задач и анализа анкет;
- Проведение совместных мероприятий в рамках поставленных задач.

На начальном этапе работы выясняем отношение и заинтересованность родителей к данной проблеме. Воспитатели составляют анкеты, проводят опрос и выясняют их мнение и пожелания в этой области. Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени, их сложно измерять цифрами и процентами. Да нужно ли это делать? Однако, анализ мнений родителей

показывает, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения. Все родители приветствуют работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Мы считаем, что родители вносят большой вклад в решение задач по профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей. И своим примером помогли заинтересовать детей соблюдать правила дорожного движения.

Формы работы с родителями.

Активно в своей работе с родителями мы используем анкетирование, результаты которого затем учитываем в работе, как с самими родителями, так и с детьми.

На родительских собраниях, в часы, когда родители приходят за детьми, воспитатели рассказывают им о проводимых в детском саду мероприятиях по обучению безопасному поведению детей на улице. Выясняют, показывают родители детям опасные места по дороге в детский сад, держат ли ребенка за руку, находясь на улице. Приглашаем на родительские собрания представителей полиции в лице участкового, так как сотрудники ОГИБДД по причине занятости сотрудников не могут приехать в каждое ДОУ.

На стендах в коридоре представлены «Уголки безопасности» с публикациями в прессе по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, материалами бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению ДТП с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров. Действуют выставки детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности.

В детском саду ежегодно оформляется выставка рисунков по теме «Дорожная азбука» и помещаются материалы по работе, проводимой в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежегодно проводится акции, посвященные темам: «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила поведения на остановке маршрутного такси», «Если вы любите своих детей – купите автомобильное кресло». В процессе акций проводятся экскурсии- путешествия и раздача детьми родителям, односельчанам памяток.

Система работы с социумом.

В ноябре месяце ежегодно проводится акция социальной направленности «Важнее всех игрушек», в рамках Всероссийской широкомасштабной компании «Автомобильное кресло детям». В ходе этой акции дети и взрослые детского сада пытаются привлечь внимание всех взрослых, будь-то водитель, или просто участник дорожного движения, к проблемам детского травматизма на дорогах. В ходе проведения акции водителям дети раздают памятки, призывающие водителей быть внимательными, защищать детей-пассажиров и строго соблюдать правила дорожного движения.

Наш коллектив поддерживает связь с Батрачанской библиотекой, с Батрачанским клубом, работники которых устраивают воспитанникам тематические праздники, привозят новинки и классику детской художественной литературы. А также мы

являемся его постоянными читателями, рекомендуем родителям посещать библиотеку вместе со своими детьми.

Обучение дошкольников в сельской отдаленной местности Правилам дорожного движения невозможно без практических занятий, организации игр, проблемных ситуаций. Поэтому нами предусматривается и создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Далее мы разрабатываем план мероприятий по проведению работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения детей правилам безопасности поведения на улице, и определяем формы работы с детьми, а также примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах.

За период работы, мы отметили существенное изменение в уровне знаний правил дорожного движения. В 2014, 2016 годах коллектив ДОУ занял 3 место в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» по обучению Правилам дорожного движения среди ДОУ 1-2 групп. Данный результат обследования детей говорит о качестве выбранной методики. И главным результатом нашей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма мы считаем не сформированность у наших дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения, а то, что за все время работы нашего ДОУ с участием наших воспитанников не было ни одного дорожно-транспортного происшествия.

**Календарь ежегодных мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района»**

<u>I квартал – осень</u> «Загорелся красный свет». Декада безопасности дорожного движения	
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• С воспитателями проводятся консультации, беседы об организации работы с родителями по пропаганде Правил дорожного движения;• Обновляются уголки безопасности, проводятся: беседы с детьми по темам: «Улица полна неожиданностей», «Мчатся по улицам автомобили»; игры-занятия; поисковые занятия с чтением книг, рассматривание плакатов, а также встречи с работниками ГИБДД;• Проводятся родительские собрания, на которых обсуждается обеспечение безопасности детей на дороге, оформляются стенд «Правила дорожные – всем нам знать положено»;
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатели совместно с родителями разрабатывают безопасный маршрут «Дом – детский сад»;• С детьми проводятся тематические занятия по ПДД, разучиваются стихи, творческие игры.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатели начинают подготовку к открытым занятиям, мероприятиям по изучению ПДД;• С детьми проводят конкурс на лучший рисунок (лучшую поделку) по ПДД;• Для родителей оформляют стенд «Отличный пешеход».

<u>II квартал – зима</u> «Светофор – наш лучший друг». Гололед, плохая видимость на дорогах – предельное внимание	
декабрь	<ul style="list-style-type: none">• С детьми проводят занятия по темам: «Дорога и транспорт», «Светофор и его сигналы»;• Воспитатели изготавливают модели перекрестка;• Родителям дают советы по соблюдению ПДД в зимний период.
январь	<ul style="list-style-type: none">• В группах с детьми проводят викторины, игры и занятия-тренинги;• С воспитателями проводят беседы: о порядке построения групп детей для следования по дорогам, перехода ими проезжей части;• Родителям раздают анкеты для оценки их знаний ПДД.
февраль	<ul style="list-style-type: none">• Формируют у детей навыки «остановись – посмотри»;• Родителям раздают памятки «Внимание, гололед!» и о правилах перевозки детей в автомобиле.

<u>III квартал – весна</u> «Правила движения – достойны уважения». Месячник Безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	
март	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс детских рисунков «Правила пешеходов»• С педагогами провести тест «Как ты знаешь и соблюдаешь правила дорожного движения».• Для родителей провести наглядную агитацию «Весенние сюрпризы»
апрель	<ul style="list-style-type: none">• Закрепление с детьми знаний дорожных знаков: беседы, занятия, развлечения.• Участие родителей в конкурсе плакатов «Внимание, на дороге дети»
май	<ul style="list-style-type: none">• Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. Проведение развлечения в старшей разновозрастной группе.• С педагогами провести консультацию: «Как обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в летний оздоровительный период».• Для родителей подготовить папку-ширму, консультацию на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых».

**Тематический план
по обучению дошкольников правилам дорожного движения
по программе «Светофор» Т.И.Даниловой**

I год обучения						
Месяц	Неде-ля	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»
	II	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	III	Грузовой и легковой транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	IV	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	Подвижная игра	Медали с изображениями птиц, автомобиля, игрушечный руль
Октябрь	I	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	Сюрпризный момент — получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображениями птиц
	II	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика
	III	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	IV	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	Игрушечный грузовик, кот-игрушка
Ноябрь	I	Автобус	Наблюдение	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»	Два красных флажка
	II	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение	Дети — «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает крас- ориентируются в пространстве — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей группе	Флажки — красный, зеленый, эмблемы — автомобили, рули
	III	Едем в автобусе	Беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки — виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они — пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов	Картина, игрушки: грузо-вик, легковой автомобиль, автобус
	IV	Автобус	Сюжетно-роле-вая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении, Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок — водитель, остальные — пассажиры. Автобус едет,	Стульчики, игрушечный руль

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

				дружно	пассажиры сидят. Автобус останавливается — пассажиры выходят, заходят в автобус и т. д.	
Декабрь	I	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	II	Наша улица	Экскурсия по посёлку	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей — пешеходами. Где можно играть детям?»	Два красных флажка
	III	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	IV	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Январь	I	Все работы хороши — выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации.)	Альбом о профессиях
	II	Гараж	Целевая прогулка	Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж — это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.»	Два красных флажка
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	IV	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой»	Игрушечные машины
	I	Светофор	Наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал — стоим, на зеленый сигнал — идем»	Макет светофора
	II	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Игра «Светофор»	Макет светофора
	III	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание	Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец
	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации — транспортные средства	Узнай и назови
Март	I	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

	II	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)	Бумага, карандаши
	III	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Иллюстрации «Моя улица»
	IV	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении	Педагог загадывает загадку о цветном светофоре, дети зажигают этот огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора
	II	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации — легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы
	III	Троллейбус	Беседа	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»	Иллюстрации — автобус, троллейбус
	IV	Мы — пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками	
	II	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машинку	Геометрические фигуры — прямоугольники, трапеция, треугольники, круги
	III	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
II год обучения						
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица
	II	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики
	III	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя — автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации — старинные автомобили
	IV	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации — грузовые машины, кукла Буратино
Октябрь	I	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте.	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки — легковой автомобиль,	Игрушки

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

				Развивать умение находить сходства и различия	грузовой автомобиль, пассажирский транспорт — и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	
	II	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону — это двустороннее движение. Если в одну — одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	Два красных флажка
	III	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют	Макет дома, мелкие игрушечные машины
	IV	Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	I	Мы по улице идем	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто порт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар
	II	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это — переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак „Пешеходный переход“. Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	III	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы	Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет „Пешеходного перехода" и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть
	IV	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход — «зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти
Декабрь	I	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка — место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	II	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — „питается" электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	III	В гости к Бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке	Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трамвай
	IV	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно.	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли — водитель, кондуктор,	Игрушечный руль, стульчики

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

				Воспитывать культуру поведения в автобусе	остальные — пассажиры	
Январь	I	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог—в центр круга. Педагог поднимает красный флажок — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу	Три флажка: красный, желтый, зеленый
	II	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	III	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей
	IV	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
Февраль	I	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А Тюняева «Правила дорожного движения»
	II	Найди пешеходов-нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	плакаты «Нарушения Правил дорожного движения»
	III	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	IV	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили — в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки
Март	I	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации — автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	II	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	III	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации «Профессии»
	IV	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональной настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
Апрель	I	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»	Плакаты
	II	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

	III	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент — появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет — предуп-реждение: жди сигнала для движенья», предлагает поиграть (дидактические игры «Один — много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	станция», «Остановка» Макет светофора
	IV	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	II	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	III	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График
III год обучения						
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы	График III года обучения
	II	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях
	III	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это „Осторожно, дети!“ — он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение»	Два красных флажка
	IV	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак? Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
Октябрь	I	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово	
	II	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Это пешеходный светофор — у него 2 сигнала красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	Два макета светофоров — транспортный и пешеходный
	III	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	Дети — огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый
	IV	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	плакаты
Ноябрь	I	Мы идем через	Практическая	Закреплять у детей знания Правил	Педагог предлагает детям на	карты «Мы идем через

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

		дорогу. Это должны знать дети	работа	дорожного движения	выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый — около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	дорогу», «Это должны знать все»
	II	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей	Дети складывают целую картинку из шести частей	Дидактическая игра «Сложи машину»
	III	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины — специальный мигающий фонарь-маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»	Игрушечные машины специального назначения
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем нам говорит?»	Иллюстрации — проезжая часть с дорожными знаками
Декабрь	I	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог задает детям вопросы. «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы станем, когда едем в автобусе?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	II	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке — трамвай, и объяснить свой выбор	карта «Мы идем через дорогу»
	III	Водители, на старт!	Игра-соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Задание: быстро намотать шнур на палочку	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура — палочка
	IV	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Дети по образцу собирают картинку	Разрезные картины: автомобиль, грузовик, мотоцикл
Январь	I	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй — с водным, третий — с пассажирским, четвертый — с машинами специального назначения	Настольная игра: лото «Транспорт» — водители, дорожно-транспортные происшествия
	II	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?»	Иллюстрации — водители, дорожно-транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
	III	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: Волгу", Ниву", "Чайку", „ВАЗ", Жигули", „Москвич", „КамАЗ". „Запорожец" — впереди, Я рулю, а ты води!»	
	IV	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети	Игрушки: транспорт

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

					угадывают, чего не стало	
Февраль	I	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	II	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	III	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Дети рассматривают игрушку — грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки
	IV	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
Март	I	Твой приятель — светофор!	Викторина	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода		
	II	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Примеры пословиц	
	III	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»
	IV	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
Апрель	I	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Сюрпризный момент — появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	Иллюстрации — старинный транспорт
	II	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	III	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ — фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	карты, плакаты
Май	I	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Развлечение	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные Знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т. д.	
	II	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Пример словесной ошибки: «Забикакала малина — у меня спустила шина!»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	III	Мы — пешеходы. Мы — водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Педагог распределяет роли — пешеходы, водители и — и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и	Составление сводной таб-	График

IV год обучения

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы и заполняет форму	График IV года обучения
	II	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки
	III	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего — на грузовик, желтого — на мотоцикл, коричневого — на легковую машину»	карта «Выполни верно», фишки разного цвета
	IV	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Острове безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент — появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»
Октябрь	I	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	II	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Острове безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое „Островок безопасности“, для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши
	III	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Педагог проводит экскурсию: «В нашем посёлке улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую — четырехсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	Два красных флажка
	IV	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий-«светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные — пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
Ноябрь	I	Площадь	иллюстрации	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве»	Рассматривание иллюстраций
	II	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают	
	III	Мой дом — моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Прятедь-светофор»	Раздаточный материал для рисования
	IV	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	I	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что	Книга М. Дружинина «Моя улица»

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

					тебе особенно понравилось в этой книге?»	
	II	Это должен каждый знать обязательно на «пясть»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание		
	III	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, желтый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры	Три круга (красный, желтый, зеленый)
	IV	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление	Аналогично занятию II в мае III года обучения	Книга М. Дружинина «Моя улица»
Январь	I	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль — бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	II	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу — дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной окантовкой — запрещающие...»	Макеты дорожных знаков
	III	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 — «Осторожно, дети!», 2 — «Пешеходный переход» и т. д.	карта «Дорожные знаки», карандаши простые
	IV	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	Иллюстрации — загородные дороги с транспортом
Февраль	I	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Домашнее задание: понаблюдать за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни — это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Иллюстрации
	II	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны	Звуковой руль
	III	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
	IV	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [ж]	Пример чистоговорки: 5Кз~жэ-жэ. едем мы из гаража. Жи-жи-жи — проезжаем гаражи. Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу. Же-же-же —	

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

					и машина в гараже	
Март	I	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черная палочка — жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу — иди. Стоит лицом, жезл внизу — стой, жезл вверх — внимание»	Два красных флажка
	II	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах светофора с помощью карт. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам пешеходов. Объясни»	Иллюстрации
	III	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умениям оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ЦОД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	Книга Н.Носова «Автомобиль»
	IV	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти — значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную — не перешел, выходишь из игры. В желтую — получаешь попытку бросить еще раз	Три корзины (красная, желтая, зеленая), мяч
Апрель	I	Твой приятель — светофор!	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ЦОД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и, наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой — красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает — скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок»	Макет четырехстороннего светофора
	II	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет себя на улице?», «Кто неправильно?»	Ребусы
	III	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги? Куда торопился То-ропыжка? Какие он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»
Май	I	Правила движения достойны уважения!	Развлечение	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	
	II	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	III	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был	Иллюстрации — изобретение и

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача
Шебекинского района Белгородской области»

				знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности	самокат, затем „бегунок". Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными лесами — „костотряс". Потом сделали резиновые колеса — „паук"». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов	постепенное усовершенствование велосипеда
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	График

ПОЛОЖЕНИЕ

"Об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму» в МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует деятельность ДОУ, направленную на профилактику ДДТТ, которая организована на основании закона РФ "О безопасности дорожного движения", принятого Государственной Думой 15.11.1995 г. ст.29 "Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах", приказа Министерства образования РФ №354 от 09.07.1996 г. "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России", постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г № 1176 «О внесении изменений в правила дорожного движения РФ» и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Задачи работы по профилактике ДДТТ

- Совершенствование нормативно-правовой базы в вопросах БДД, привлечение общественности, инспекторов службы ОГИБДД к совместной работе с ДОУ по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Организация досуга воспитанников ДОУ.
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Мониторинг навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни.
- Активная пропаганда соблюдения правил дорожной безопасности.
- Повышение информированности дошкольников и их родителей (законных представителей) о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей дошкольников.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

3. Структура и организация работы по профилактике ДДТТ

3.1. Перед началом учебного года, заведующим МБДОУ назначается ответственный за данную работу.

3.2. Данная деятельность организуется на основе плана по профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.3. В годовой план воспитательной работы ДОУ вносится раздел "Работа по профилактике ДДТТ".

4. Основные виды деятельности по профилактике ДДТТ

4.1. Работа по БДД осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности по образовательной области "Безопасность", а также через другие виды совместной и самостоятельной деятельности детей во всех группах дошкольного возраста, начиная со II младшей группы.

4.2. Педагоги и воспитанники ДОУ принимают участие в проведении акций "Внимание - дети!", недели безопасности дорожного движения и т.п.

4.3. В ДОУ регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, лучшие работы предоставляются на городской конкурс.

4.4. В ДОУ проводятся игры, викторины, вечера развлечений, беседы, спортивные

соревнования, направленные на профилактику ДДТТ.

4.5. В ДОУ разработаны маршруты безопасного передвижения воспитанников на территории учреждения и за его пределами, которые являются руководством для каждого педагога и гарантией безопасности воспитанников.

4.6. Перед каждым выходом детей на экскурсии за пределы МБДОУ с воспитанниками проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах.

4.7. Два раза в год вопрос о безопасности детей на улицах и дорогах рассматривается на общем родительском собрании, где организуется встреча родителей (законных представителей) воспитанников с сотрудником службы ОГИБДД, состояние работы по профилактике ДДТТ является предметом обсуждения педсоветов.

4.8. В течение учебного года организуются встречи воспитанников ДОУ с сотрудниками службы ОГИБДД.

5. Сроки действия положения

5.1 Срок действия настоящего положения не ограничен.

5.2 Положение может быть изменено, либо дополнено.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК
_____ Н.Вчерашняя
« ____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Родничок» п. Батрацкая Дача»
_____ Е. Малофеева
« ____ » _____ 2015г.

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ НА
ПЕШЕХОДНУЮ ЭКСКУРСИЮ, ПРОГУЛКУ, НА МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Общие требования безопасности.

1. Сопровождающие детей педагоги должны знать и строго соблюдать правила дорожного движения, быть для детей примером дисциплинированности на улице.
2. Отправляясь на прогулку по улицам села, сопровождающие педагоги обязаны точно знать количество детей, которых они берут с собой, и определить безопасный маршрут.
3. Следить за тем, чтобы дети в группах шли организованно парами, не отлучаясь из строя.
4. Группу детей всегда должны сопровождать не менее двух взрослых: один – впереди, другой – сзади.
5. Сопровождающим педагогам обязательно нужно брать с собой красные флажки для подачи сигнала водителям, чтобы остановиться и пропустить детей.

При движении по тротуару:

- придерживаться правой стороны;
- сопровождающие педагоги должны находиться со стороны проезжей части;
- сопровождающие педагоги должны внимательно наблюдать за выездом машин со двора;
- не позволяйте детям выходить на проезжую часть.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь для ожидания отстающих детей и внимательного осмотра проезжей части;
- следите за тем, чтобы дети не находились на краю тротуара;
- оцените дорожную обстановку и перегородите проезжую часть, подав сигнал водителям с помощью красных флажков.

При переходе проезжей части:

- переводить детей через улицу строго в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам, даже если нет машин;
- переводить детей через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом напрямик, а не наискось;
- следить за тем, чтобы дети не отвлекались на разговоры друг с другом, не толкались и не устраивали игр;
- не выводить детей на проезжую часть из-за транспорта или кустов, заграждающих видимость дороги;
- убедитесь в том, что все автомобили уступают вам дорогу.

Во избежание нарушения правил дорожного движения, воспитателям организовывать выход детей к месту проведения мероприятий (посещение ДК, библиотеки и т.д.) заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Организовывать практические занятия по изучению ПДД: экскурсии по улицам села; просмотр учебных фильмов; вовлечение детей в агитбригады ЮИД.
2. Проводить беседы с детьми, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.
3. Проводить информационно-профилактическую работу с родителями (беседы, составление памяток) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК
_____ Н.Вчерашняя
« ____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача»
_____ Е. Малофеева
« ____ » _____ 2015г

Памятка № 38
для воспитанников, участвующих в экскурсии за пределы
территории детского сада.

1. Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.
2. Следовать только за воспитателем, точно выполнять все его указания.
3. Идти по правой стороне тротуара.
4. Останавливаться только по сигналу сопровождающего воспитателя.
5. В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флажками.
6. Не общаться с незнакомыми людьми, животными.
7. Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.
8. Не подходить и не брать в руки опасные предметы (стекло, проволоку неизвестные растения, грибы).
9. При гололеде нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

Согласовано:
Председатель профсоюза
_____ Вчерашняя Н.Н.
«__»_____ 2015 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Родничок» п. Батрацкая Дача»
_____ Малофеева Е.В.
«__»_____ 2015г

Инструкция № 39

ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО СОБЛЮДЕНИЮ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

1. Общие требования безопасности

1.1. Проведение мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения, с регистрацией в журнале выхода воспитанников за пределы ДОУ.

1.2. Детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге, с записью в журнале регистрации инструктажа.

1.3. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности при организации и построении групп детей для следования по дорогам

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2.5. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.6. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.7. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

2.8. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. Требования безопасности при переходе проезжей части

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.16.1 - 5.16.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.4. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.5. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

3.6. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.7. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.8. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.4 ПДД).

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям необходимо:

4.1.1. Немедленно прекратить движение и известить руководителя учреждения;

4.1.2. Под руководством сопровождающих взрослых оперативно принять меры по устранению причин, которые могут привести к несчастным случаям;

4.2. При несчастном случае:

4.2.1. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию.

4.2.2. Сообщить о случившемся администрации ДОУ и родителям пострадавшего.

5. Требования охраны труда по окончании работы.

5.1. Проверить по списку наличие детей в группе;

5.2. Указать время прибытия в журнале выхода воспитанников за пределы ДОУ;

5.3. Доложить администрации учреждения о прибытии воспитанников.

Ознакомлены

