

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР

Тема: ФГОС дошкольного образования: требование к условиям и результатам

Дата проведения: 08.10.2014г

Ответственный: Старший воспитатель Чупина Т.А.

Ход семинара:

Перед началом нашей работы предлагаю вспомнить, о чём мы говорили на прошлом семинаре, а поможет нам в этом небольшой тест. Предлагаю вам разделится на 2 подгруппы. *На доске размещены вопросы теста. Педагоги отвечают на предложенные вопросы. (обсуждение ответов)*

Тему нашего семинара вы видите на экране. (1 слайд презентации) Какие же требования ФГОС предъявляются к **условиям реализации** Программы (слайд №2)

- Психолого-педагогические условия
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия

Как вы считаете какие **психолого-педагогические условия** должны быть созданы в дошкольном образовательной организации. *(работа в группах, обсуждение ответов)*. На слайде вы видите требования предъявляемые к психолого-педагогическим условиям успешной реализации Программы. (слайд №3, №4)

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (слайд № 5)

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). (Слайд №6)

«**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития¹».

«Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения².»

Как вы считаете, какой же должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Обсуждение в группах.

На слайде № 7 мы сможем убедиться в правильности наших суждений.

Предлагаю вам раскрыть одно из требований к среде, что же означает насыщенность среды?
Работа в группах(5 мин) . Обмен мнениями.

Обратите внимание на слайд, там представлено как в федеральном государственном стандарте раскрыто понятие насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. (слайд № 8)

Как вы представляете трансформируемость пространства? *Обсуждение в группах (5 мин)*. *Обмен мнениями.*

Обратите внимание на слайд, там представлено как в федеральном государственном стандарте раскрыто понятие трансформируемость пространства развивающей предметно-пространственной среды. (слайд № 9)

Как, по вашему мнению, в чём выражается полифункциональность материалов? *Обсуждение в группах (5 мин)*. *Обмен мнениями.*

Галина Анатольевна поделитесь опытом, приведите примеры полифункциональности среды в вашей группе. Какие предметы и как используют ваши детки во время своей самостоятельной деятельности?

На слайде, представлено как в федеральном государственном стандарте раскрыто понятие полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды. (слайд № 10)

Как вы понимаете вариативность среды? *Обсуждение в группах (5 мин)*. *Обмен мнениями.*

На слайде, представлено как в федеральном государственном стандарте раскрыто понятие вариативность развивающей предметно-пространственной среды. (слайд № 11)

Что значит доступная развивающая предметно пространственная среда? *Обсуждение в группах (5 мин)*. *Обмен мнениями.*

Обратите внимание на слайд, там представлено как в федеральном государственном стандарте раскрыто понятие доступность развивающей предметно-пространственной среды. (слайд № 12)

Как, по вашему мнению, в чём выражается безопасность среды? *Обсуждение в группах (5 мин)*. *Обмен мнениями.*

Обратите внимание на слайд, там представлено как в федеральном государственном стандарте раскрыто понятие безопасность развивающей предметно-пространственной среды. (слайд № 13)

Сейчас предлагаю вам рассмотреть **требования к кадровым условиям** реализации Программы.(слайд № 14)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)³.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Как вы считаете, какие квалификационные требования предъявляются к должности воспитатель? *Обсуждение в группах (5 мин). Обмен мнениями.*

Посмотрим на слайд здесь представлены требования к квалификации. (слайд № 15)

Что же должен знать и уметь воспитатель? *Обсуждение в группах (5 мин). Обмен мнениями.*

Сравним ваши предположения, с информацией на слайде. (слайд №16)

Что же должен знать и уметь музыкальный руководитель? *Обсуждение в группах (5 мин). Обмен мнениями.*

На слайдах представлены требования к квалификации музыкального работника и инструктора по физической культуре (слайд № 17 и № 18)

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Перейдём к следующим требованиям **материально-технических условий** реализации Программы.

Какие материально-технические условия должны быть в дошкольном учреждении? *Обсуждение в группах (5 мин). Обмен мнениями.*

Федеральный образовательный стандарт выделяет следующие требования, посмотрите на слайд. (слайд № 19) Как вы считаете, соответствуют ли условия нашего детского сада данным требованиям? *Обмен мнениями.*

Требования к **финансовым условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Какими должны быть эти условия, как вы думаете? *Обсуждение в группах (5 мин). Обмен мнениями.* Обратите внимание на слайд (слайд № 20)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом⁴.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. (слайд № 21,22)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

На слайде вы видите целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования. Для вас я приготовила памятки с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (слайд № 23).

На этом наш семинар заканчивается. Есть ли какие-то вопросы? (Ответы на вопросы педагогов).

Используемая литература:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.