

УТВЕРЖДАЮ:
РУКОВОДИТЕЛЬ (ЗАВЕДУЮЩИЙ)
МДОУ «Детский сад № 64
«Мармеландия»
С.С. ЗИНКОВА
(ПРИКАЗ ОТ 28.09.2020 Г. № 102)
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОТ 2021 Г. ПРИКАЗ ОТ 11.03.2021 Г. № 25)

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 64 «Мармеландия»

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности кружка
«Английский для малышей»



г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка «Английский для малышей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка «Английский для малышей», далее Программа, разработана на основе практического курса методики преподавания иностранного языка Б.К. Бабинской, методики обучения иностранным языкам в начальной школе Гез Н.И., методики интенсивного обучения иностранным языкам А.А. Леонтьева, а также с учетом учебного комплекта «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонг.

Актуальность программы заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебнопознавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Пояснительная записка

Цель: развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

1. формировать специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности;
2. обучать диалогическому и монологическому общению на базе воображаемых и реальных речевых ситуаций, задаваемых вербальными и (или) визуальными средствами, включая использование проблемных ситуаций;
3. обучать передаче информационного содержания, воспринятого через слуховой и (или) зрительный каналы;
4. обучать средствам выражения основных типов речевых интенций (обмен мыслями, выражение чувств, выражение отношений и др.);

5. обучать четырем основным видам диалогических единств: вопрос - ответ; вопрос – вопрос; утверждение – вопрос; утверждение – утверждение;
6. обучать микродиалогам, включающим в себя 1 – 2 пары реплик с обеих сторон, а также микродиалогам, включающим в себя 2 – 4 фразы;
7. обучать типовым диалогам и монологам различной структуры и направленности: диалог – расспрос; диалог – побуждение; диалог этикетного характера; диалог – обмен мнениями;
8. обучать диалогическому и монологическому общению с использованием различного рода опор и ориентировок и их постепенным устранением;
9. обучать развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения;
10. обучать пониманию речевого партнера в процессе диалогического общения;
11. учить понимать основное содержание любых аутентичных аудиотекстов, находящихся по своей тематике в сфере их интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики;
12. воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов.
13. развивать навыки межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает приобщение обучающихся к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащение своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Программа кружок «Английский для малышей» способствует формированию и развитию таких ценностных ориентаций, как благожелательное отношение к стране изучаемого языка и ее народу; положительное отношение к изучению иностранного языка.

Занятия проводятся в игровой форме и сочетают в себе практические и теоретические задания для обучающихся. Занятия не требуют от ребенка выполнения скучных “технических” упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают и повторяют английские песни или стихи. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от года обучения, темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Также на занятии используются игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото, которые направлены на запоминание лексики на определенную тему. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и интерактивные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Программа кружок «Английский для малышей» предусматривает возможность подключения ребенка к обучению на любом возрастном этапе (от 4 до 8 лет).

Срок реализации: от 1 года до 3 лет

Возраст детей: 4 – 8 лет

Формы организации обучения

Обучение по программе кружок «Английский для малышей» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»:

1. с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
2. с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
3. с детьми седьмого (восьмого) года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Формы проведения занятий:

- игра;
- познавательная деятельность;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий**:

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;

- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

Планируемые результаты освоения программы кружок «Английский для малышей»:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка

Обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;
- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Программно-методическое обеспечение:

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. – Минск: 2003.
2. Биболетова М.З. Английский для маленьких. – М., 1994.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. – М.: 1982.

4. Коростелев В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 1992. - №1.
5. Леонтьева А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1976. - №1.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: 1999.
7. Хенина Н.В. на уроках английского языка. – Барнаул: 2006.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

Содержание

Первый год обучения

Обучение проводится по следующим основным блокам:

1. Звуковая культура речи

На первом году обучения решается задача постановки всех звуков английского языка.

- знакомство с гласными, согласными фонемами;
- знакомство с дифтонгами;
- знакомство с интонацией кратких ответов, простых повествовательных предложений; вопросов.

2. Формирование словарного запаса

- знакомство с существительными по теме «Животные»: кошка, мышка, собака, корова, овца, лошадь, петух, утка, обезьяна, медведь, волк, лиса, кролик, лягушка, свинья;
- знакомство с существительными по теме «Игрушки»: мяч, кукла, машинка, воздушный змей, звезда, воздушный шарик, поезд, девочка, мальчик, имя;
- знакомство с прилагательными: большой, маленький, прекрасный, красный, синий, желтый, зеленый, белый, легкий;
- знакомство с глаголами: встать, сесть, идти, видеть, играть;
- знакомство с местоимениями: я, ты, это, мой;
- знакомство с вопросительными словами: кто, что, как;
- знакомство с числительными: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- знакомство с моделями предложений: «Да»; «Нет»; «Это кукла»; «Я вижу кошку»; «Это лягушка»; «Лягушка зеленая»; «Как тебя зовут? - Меня зовут Таня»; «Как у тебя дела? - Прекрасно».

3. Грамматика

- составление простых повествовательных предложений;
- введение повелительных предложений;

4. Связная речь

- проведение подвижных игр на английском языке;
- проведение зарядки с текстом-рифмовкой;

- разучивание простейших стихов-рифмовок, песенок;
- участие в диалоге.

Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Звуковая культура речи	6
2. Формирование словарного запаса	11
3. Грамматика	10
4. Связная речь	6
Итого:	33

В результате первого года обучения обучающийся овладевает:

- лексикой по темам: «animals», «my toys», «colour» в пределах программы первого года обучения;
- умением правильно отвечать на вопросы: «what is your name?», «how are you?», «what's this?»;
- умением правильно строить повествовательные предложения: «my name is...», «i am fine!», «it is a wolf», «i see a frog», «it is green»;
- умением поздороваться и попрощаться;
- знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке;
- умением считать до 10;
- умением вести мини-диалог;
- играть в игры на английском языке.

В результате первого года обучения обучающийся усваивает:

- восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «good! very good!».
- понятие и выполнение распоряжений педагога: «stand up!», «sit down!», «repeat!», «run!», «jump!», «go!», «swim!», «fly!», «hop!», «take!», «dance!», «sing!», «clap!», «let's play!».
- выполнение зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

Второй год обучения

Обучение проводится по следующим основным блокам:

1. Звуковая культура речи

На втором году обучения проводится закрепление отдельных звуков и коррективка произношения детей, идет работа над дикцией.

- закрепление в речи гласных, согласных фонем;
- закрепление в речи дифтонгов;
- овладение интонационной выразительностью в повелительных и повествовательных предложениях, вопросах; стихах-рифмовках, считалках.

2. Формирование словарного запаса

- расширение словаря существительных по теме «животные»: крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон;
- расширение словаря существительных по теме «игрушки»: барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушки-зверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, браться;
- знакомство с глаголами по теме «спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топать, кататься на коньках, кататься на лыжах;
- знакомство с глаголами: иметь, мочь;
- знакомство с существительными по теме «семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить;
- знакомство с существительными по теме «транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси; глагол: ездить на...;
- знакомство с прилагательными: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний;
- закрепление в речи местоимений: я, ты, это, мой;
- знакомство с местоимениями: твой, наш, эти;
- знакомство с вопросительными словами: сколько, где;
- закрепление в речи числительных 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10;
- знакомство с числительными: 11, 12;
- знакомство с моделями предложений: «я могу прыгать»; «мне нравится бегать»; «у меня есть кошка, моя кошка белая, моя кошка может прыгать»; «у меня есть мама, мою маму зовут Таня, я люблю мою маму»; «моя кукла на столе»; «я рад тебя видеть»; «сколько тебе лет? мне - пять»;
- знакомство с предлогами: с, на, под, перед, в, позади, между.

3. Грамматика

- составление простых повествовательных предложений;
- составление простых вопросов;
- введение множественного числа существительных;
- использование полных и кратких ответов на вопросы;
- использование числительных вместе с существительным;
- введение модального глагола «мочь»;
- введение глагола «есть» в трех лицах.

4. Связная речь

- применение изученных глаголов в беседе;
- составление коротких рассказов по картинке, об игрушке, о себе и своей семье;
- разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах;
- применение полученных знаний и умений в театрализованных играх;
- проведение подвижных игр на английском языке;
- проведение зарядки с текстом-рифмовкой;

- разучивание стихов-рифмовок, песенок.

Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Звуковая культура речи	10
2. Формирование словарного запаса	22
3. Грамматика	20
4. Связная речь	14
Итого:	66

В результате второго года обучения обучающийся овладевает:

- лексикой по темам: «sport», «animals», «my toys», «colour», «my family», «transport»;
- умением правильно отвечать на вопросы: «have you got a family?», «how old are you?», «what is your mother's name?», «can a dog swim?», «where is the ball?», «what colour is the cat?», «do you like to go by plane?»;
- умением правильно строить повествовательные предложения: «i've got a family», «i am five», «my mother's name is...», «a dog can swim», «the ball is in the box», «the cat is black», «i like to go by plane»;
- умением задать вопросы: «what's your name?», «how are you?»; «have you a cat?»;
- умением подавать инструкции по теме «sport»;
- знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке;
- умением считать до 12;
- умением вести диалог;
- умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных;
- умением составить короткий рассказ о любимой игрушке;
- умением провести зарядку под рифмовку;
- навыком игры на английском языке.

Третий год обучения

Обучение проводится по следующим основным блокам:

1. Звуковая культура речи

- закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей, отработка правильной дикции;
- закрепление интонационной выразительности повелительных и повествовательных предложений, вопросов; стихов-рифмовок, считалок;
- усвоение интонации утвердительных, отрицательных предложений.

2. Формирование словарного запаса

- повторение ранее усвоенной лексики;
- знакомство с лексикой по теме «части тела»: волосы, голова, глаза, щеки,

уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, руки, тело, ноги, колено, пальцы, разговаривать, гулять, трогать, пробовать, открыть;

- знакомство с лексикой по теме «пища»: хлеб, масло, сахар, мясо, колбаса, сосиски, яйцо, сыр, рыба, суп, каша, конфеты, торт, картофель, капуста, морковь, яблоко, бананы, слива, груша, шоколад, мороженое, вода, молоко, чай, кофе, сок, пить, есть, купить, быть голодным, хотеть;
- знакомство с лексикой по теме «времена года»: весна, лето, осень, зима, ветер, солнце, снег, дождь, небо, земля, снежинки, гриб, ель, дерево, цветы, ягоды, дуть, светить, растить, собирать, копать;
- знакомство с лексикой по теме «сервировка стола»: чашка, блюдец, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, сахарница, стакан, скатерть, накрывать, убирать;
- знакомство с лексикой по теме «моя комната»: потолок, пол, стена, дверь, окно, комната, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, телевизор, зеркало, полка;
- знакомство с прилагательными: левый, правый, вкусный, холодный, горячий, высокий, низкий;
- знакомство с числительными: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20;
- знакомство с моделями предложений: «у меня есть голова»; «я могу разговаривать с помощью моего языка»; «я хочу купить...»; «я люблю морковь»; «помоги накрыть на стол!»; «у меня нет вилки, дай мне вилку, пожалуйста!»; «возьми нож!»; «в комнате стоит стол»; «это зима, зимой холодно».

3. Грамматика

- составление вопросов;
- составление ситуативных диалогов;
- закрепление глагола «есть» в трех лицах;
- закрепление модального глагола «мочь»;
- введение глагола «иметь» в третьем лице единственного числа;
- введение глагола «нравиться» в третьем лице единственного числа;
- введение понятий: время настоящее длительное, будущее время.

4. Связная речь

- применение изученной лексики в беседе;
- описание картинок в пределах изучаемой лексики;
- участие в диалогах в словесных, подвижных, сюжетно-ролевых играх;
- постановка простейших сказок;
- применение полученных знаний и умений в театрализованных играх;
- проведение подвижных игр на английском языке;
- участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Звуковая культура речи	6
2. Формирование словарного запаса	17

3. Грамматика	17
4. Связная речь	26
Итого:	66

В результате третьего года обучения обучающийся овладевает:

- лексикой по темам: «my body», «meals», «seasons», «laying the table», «at home»;
- умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «how many hands have you got?», «what colour is your hair?», «do you like sweets?», «are you hungry (thirsty)?», «what season is it?», «is it cold (warm, hot) today?», «what do you see in the room?», «is there a bed in the room?»;
- умением правильно строить предложения: «i've got a body», «i can talk with my mouth», «i like to eat sweets», «i am hungry (thirsty)», «help me to lay the table», «give me a spoon, please», «take a knife», «there is a table in the room», «it is winter», «it is cold», «i see a sofa in the room», «my mother likes cakes», «he has black hair»;
- умением составить диалог, короткий рассказ;
- умением считать до 20;
- знанием песенок и стихов на английском языке;
- умением отвечать на вопросы к картинкам;
- навыками игры на английском языке;
- навыками участия в инсценировке простейших сказок;
- навыками понимания на слух иноязычной речи.

Показатели эффективности реализации программы

1. Систематичность посещения занятий по программе кружок «Английский для малышей» обучающимся.
2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.
3. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
4. Применение дошкольниками полученных знаний и умений в самостоятельной и познавательной деятельности.
5. Преемственность в создании языковой среды в домашних условиях.

Средства обучения:

Наглядно-дидактические материалы:

- кукольный театр «Колобок»
- кукольный театр «Три медведя»
- кукольный театр «Красная шапочка»
- пальчиковый театр «Гадкий утенок»
- пальчиковый театр «Пряничный мальчик»

- пальчиковый театр «Монстрики»
- пальчиковый театр «Маленький цыпленок»
- театр для фланелеграфа «Теремок»
- маски к сказке «Три козлика»
- маски к сказке «Три медведя»
- маски к сказке «Красная шапочка»
- маски для учебного пособия «Pebbles»
- маски для учебного пособия «Happy House 1, 2»
- маски «Животные»
- карточки к сказке «Колобок»
- карточки к сказке «Репка»
- карточки к сказке «Маша и три медведя»
- карточки к песне «3 лягушки»
- карточки к сказке для учебного пособия «Pebbles»
- буквы и слова, «Домино» для учебного пособия «Letterfun»
- карточки-схемы с изображением движений, действий
- набор плакатов по темам программы: мягкие игрушки – животные, большие и маленькие

Развивающие игры:

- дидактическая игра «Семья»
- дидактическая игра «Часы»
- дидактическая игра «Контрасты»
- дидактическая игра «Профессии»
- дидактическая игра «Город»
- дидактическая игра «Я умею»
- дидактическая игра «Комнаты»
- дидактическая игра «Одень куклу»
- дидактическая игра «Я люблю / не люблю»
- дидактическая игра «Кафе»
- дидактическая игра «Накроем стол»
- игра «Лото» по темам: игрушки, еда, животные, звери, транспорт, мебель, одежда, чувства
- школьные принадлежности, мой день
- игра «Домино» по темам: одежда, мой день, мое тело, чувства, животные.
- игра «Разрезные картинки» по темам: игрушки, еда, животные, транспорт, мебель, школьные принадлежности
- игра «Магазин» по темам: игрушки, еда, мебель, одежда, школьные принадлежности
- игра «Угадай-ка» по темам: еда, животные, мебель, одежда
- настольные игры с кубиком и фишками по темам: игрушки, еда, животные, одежда, школьные принадлежности, мое тело, погода, насекомые, прилагательные, Рождество, Мамин день

- домино, лото
- мозаика

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- проигрыватель
- аудиозаписи
- магнитофон

Раздаточный и рабочий материал:

- краски
- гуашь
- кисти
- фломастеры
- карандаши
- ножницы
- альбомы
- цветная бумага
- цветной картон

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности кружок «Английский для малышей»:

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода, систематической организации выставок детских работ по темам, участия в праздниках, проведения театрализованных представлений на английском языке. Организация открытых занятий, как для родителей, так и сотрудников учреждения, а также участие в конкурсах различных уровней.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Английский для малышей» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами по-

нимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружок «Английский для малышей» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;*

адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

в) *для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов до 15 человек. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.