УТВЕРЖДАЮ
Руководитель (заведующий)
МДОУ «Детский сад № 64»
_____С.С. Зинкова
Приказ от 28.09.2020 г. № 102
(с изменениями от 2021 г. приказ от 11.03.2021 г. № 25)

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 64 «Мармеландия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности лаборатории «Я – исследователь!»

г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности лаборатории «Я – исследователь!»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности лаборатории «Я – исследователь!», далее по тексту «программа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155) и на основе методических рекомендаций Н.В. Исаковой и Е.В. Марудовой.

Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику дошкольного учреждения соответствовать требованиям ФГОС ДО, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС ДО, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС ДО требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа лаборатории «Я – исследователь»» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель программы: развитие познавательных способностей, обучающихся посредством исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Поддерживать интерес обучающихся к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать поисково- познавательную деятельность обучающихся как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
3. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Совершенствовать способность обучающихся ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
7. Поддерживать у обучающихся инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Краткая характеристика программы:

Данная программа предусматривает обучение детей 5-8 лет по двум взаимосвязанным блокам:

- Исследование объектов живой и неживой природы.
- Познание предметного и социального мира.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

При выборе тем были соблюдены следующие правила**:**

1. Тема должна быть интересной обучающемуся, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

В условиях дошкольного учреждения используются только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование,

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5 - 8 лет

Формы организации обучения

Обучение по программе лаборатории «Я – исследователь!» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»:

- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого (восьмого) года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Программно-методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Занимательные эксперименты и опыты / (Ф.Ола и др.). – М.: ВАйрис-пресс, 2012.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2\ Сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
9. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Харько Т.Г. Методика познавательно-речевого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Содержание

Первый год обучения

Обучение проводится по следующим блокам:

1. Исследование объектов живой и неживой природы.

- многообразие признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).
- объединение в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).
- понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.
- сезонные изменения в живой и неживой природе и деятельности человека.

2. Познание предметного и социального мира.
   - выделение свойств предметов с помощью разных органов чувств.
   - освоение разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
   - культура поведения и общения, привычка следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения.
   - представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей
   - толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
   - представления о родном городе, стране.

Учебный план

Содержание	**Количество часов**
I. Блок: Исследование объектов живой и неживой природы:	**42**
1. Растения	15
2. Человек	7
3. Животные	10
4. Фрукты и овощи	10
II. Блок: Познание предметного и социального мира	
1. Свойства и качества предметов	24
Итого:	**66**

<u>К концу первого года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:</u>

- Интересуются предметным и социальным миром.
- Пробуют свои силы в освоении новых действий, способов, приемов.
- Проявляют любознательность, познавательный интерес, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы, животного мира.
- Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.
- Высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью.

- Принимает активное участие при планировании деятельности.
- Самостоятельно готовит материал для экспериментов, исходя из их качеств и свойств.
- Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.
- Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.
- Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами.

Второй год обучения

Обучение проводится по следующим блокам:

1. Исследование объектов живой и неживой природы.
   - представления о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес)
   - многообразие природного мира, причины природных явлений
   - особенности существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе).
   - взаимодействие человека и природы.
   - соблюдение экологических правил, элементарная природоохранная деятельность.
   - гуманно-ценностное отношение к природе через понимание ценности природных объектов ближайшего окружения.
   - небесные тела и светила, их названия, основные характеристики.
   - солнечные лучи
   - состав почвы
   - образование тени, её зависимость от источника света и предмета.
   - космос

2. Познание предметного и социального мира
   - система сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
   - распространение звуковых волн
   - возникновение эхо
   - возникновение высоких и низких звуков
   - правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
   - представления о мире, многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей

Учебный план

Содержание	**Количество часов**

I Блок. Исследование объектов живой и неживой природы	**54**
1. Геология	15
2. Погода	15
3. Свет и тень	9
4. Астрономия	15
II. Блок: Познание предметного и социального мира	
1. Звук	12
Итого:	**66**

К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- Хорошо ориентируются в разных областях, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.
- Проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.
- Самостоятельно видит проблему.
- Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.
- Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.
- В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.
- Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.
- Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Показатели эффективности реализации программы

1. Систематичность посещения занятий обучающимися по программе лаборатории «Я – исследователь!».
2. Сформированность познавательно-исследовательских интересов у обучающихся.
3. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
4. Применение обучающимися своих достижений в самостоятельной и познавательной деятельности.

Средства обучения:

Раздаточный и учебный материал:

- колбы
- пробирки
- трубочки
- лупы
- микроскопы
- магниты
- природный материал, технические материалы, бросовый материал, медицинские материалы и прочие
- пенопласт
- прозрачные баночки для воды; подставки; салфетки для кисти; палитра; гуашь, акварель, тушь; цветные карандаши; фломастеры; восковые мелки; пастель; уголь; сангина, жёсткие и мягкие кисти; тычки; ватные палочки; заточенные палочки разного размера; губка; бумага разной формы, цвета и размера; листы с нарисованным контуром; трафареты, шаблоны листьев разной формы для тиснения, материал для рисования нетрадиционными способами (трубочки, тычки, пробки для печатания, и т.д.)

Развивающие игры:

- дидактические игры;

Наглядно-дидактические материалы:

- наглядные пособия по темам: космос, живая и неживая природа и т.д.
- карточки-схемы с опытов, экспериментов

Дополнительное оборудование

- Специальная одежда: халаты.
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
- Правила работы с материалом.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- проигрыватель
- аудиозаписи
- магнитофон

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности лаборатории

«Я-исследователь!» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы лаборатории «Я-исследователь!» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе естественнонаучной направленности лаборатории «Я-исследователь!» могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;*
адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху*:
предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

в) *для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*:
материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:

• индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

• предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
• использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
• проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:
• игровые ситуации;
• дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
• игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
• психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.